



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje · Slovenia · Europe

Mariborska cesta 7
3000 Celje
Slovenia, Europe
TEL. +386 3 425 82 40
EMAIL info@mfdps.si
WEB www.mfdps.si

LETNO POROČILO 2021 S SAMOEVALVACIJO za koledarsko leto 2021 in študijsko leto 2020/2021

Celje, februar 2022
Številka: 3/2022-SE

OBRAVNAVA: Kolegij dekana: 10. 2. 2022, Svetovalni kolegij: 17. 2. 2022, Komisija za kakovost in evalvacije: 16. 2. 2022; Komisija za raziskovanje in doktorski študij: 11. 2. – 21. 2. 2022, Študentski Svet MFDPŠ: 11. 2. – 21. 2. 2022; Akademski zbor: 11. 2. – 21. 2. 2022; Svet MFDPŠ: 14. 2. – 21. 2. 2022.
OBRAVNAVA in SPREJEM: Senat MFDPŠ: 23. 2. 2022; Upravni odbor MFDPŠ: 24. 2. 2022

Vizitka visokošolskega zavoda:

Ime zavoda: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije

Krajše ime zavoda: MFDPS

Ulica: Mariborska cesta 7

Kraj: 3000 Celje

Telefonska številka: 03/5258240

Matična številka: 2213818000

Identifikacijska številka: SI95628428

Transakcijski račun: SI56 0400 1004 6523 614

Spletna stran: <http://mfdps.si>

Elektronski naslov: info@mfdps.si

Facebook: <https://www.facebook.com/mfdps>

Instagram: https://www.instagram.com/mednarodna_fakulteta_mfdps/

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCCjvAleKGNkcveJXIQ4EhYg>

TikTok: <https://vm.tiktok.com/ZMJWPsR1a>

Odgovorna oseba: doc. dr. Srečko Natek, dekan

Uredila: izr. prof. dr. Kristijan Breznik, Maja Tepeš, univ. dipl. ekon.

Sodelovali: mag. Anja Lesjak, Marko Smrkolj, univ. dipl. soc., mag. Vilma Alina Bezenšek, Mojca Klinc, dipl. ekon. (UN), Barbara Jurgec, mag. manag.

UVOD	1
1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA.....	2
1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE	2
1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI	2
1.3 STRATEŠKE USMERITVE	2
2 TEMELJNE DEJAVNOSTI	4
2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE	4
2.1.1 Organizacijske enote za izvajanje akademskih aktivnosti	4
2.1.2 Organi MFDPŠ	4
2.1.3 Seje organov in komisij.....	6
2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	7
2.2.1 Pregled študijskih programov.....	7
2.2.2 Izvedba izobraževalne dejavnosti v času epidemije koronavirusa	8
2.2.3 Visokošolski strokovni program 1. stopnje Poslovanje v sodobni družbi.....	9
2.2.4 Univerzitetni program 1. stopnje Ekonomija v sodobni družbi.....	15
2.2.5 Magistrski program Management znanja	21
2.2.6 Magistrski program Vodenje in kakovost v izobraževanju	26
2.2.7 Doktorski program Management znanja	31
2.3 DRUGE AKTIVNOSTI V PODPORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI.....	34
2.3.1 Interesna dejavnost študentov	34
2.3.2 Aktivnosti kariernega centra in Alumni	34
2.3.3 Vseživljenjsko učenje – neformalne oblike izobraževanja	35
2.3.4 Tutorstvo	35
2.3.5 Študenti s posebnimi potrebami in posebnim statusom	35
2.3.6 Internacionalizacija izobraževanja	36
2.4 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST	36
2.4.1 Raziskovalna skupina (RS)	37
2.4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti	37
2.4.3 Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev	39
2.4.4 Diseminacija raziskovalnih rezultatov	48
2.4.5 Vključevanje študentov v RR dejavnost	48
2.5 SODELOVANJE Z OKOLIEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST	50
2.5.1 Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti	50
2.5.2 Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti	52
2.5.3 Realizacija ciljev razvojnega stebra financiranja v letu 2021 (Omrežje MFDPŠ)	53
2.6 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA.....	54
2.6.1 Kadri	54
2.6.2 Materialni pogoji - zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja	58

2.7	<i>SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI</i>	61
2.7.1	Sistem kakovosti.....	61
2.7.2	Samoevalvacija.....	62
2.7.3	Uresničevanje akcijskega načrta.....	64
3	SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPŠ	67
3.1	<i>ORGANIZIRANOST FAKULTETE</i>	67
3.1.1	Povzetek stanja	67
3.1.2	Dosežki in pomanjkljivosti	67
3.1.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	67
3.2	<i>IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST</i>	67
3.2.1	Povzetek stanja	67
3.2.2	Dosežki in pomanjkljivosti	68
3.2.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	68
3.3	<i>RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST</i>	68
3.3.1	Povzetek stanja	68
3.3.2	Dosežki in pomanjkljivosti	69
3.3.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	69
3.4	<i>SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST</i>	70
3.4.1	Povzetek stanja	70
3.4.2	Dosežki in pomanjkljivosti	70
3.4.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	71
3.5	<i>ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA</i>	71
3.5.1	Povzetek stanja	71
3.5.2	Dosežki in pomanjkljivosti	71
3.5.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	71
3.6	<i>SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI</i>	71
3.6.1	Povzetek stanja	71
3.6.2	Dosežki in pomanjkljivosti	72
3.6.3	Usmeritve za oblikovanje ukrepov	72
4	EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV	73
4.1	<i>DOLGOROČNI CILJI</i>	73
4.2	<i>KRATKOROČNI CILJI</i>	73
4.2.1	Doseganje letnih ciljev izobraževalne dejavnosti.....	73
4.2.2	Doseganje letnih ciljev raziskovalne dejavnosti	74
4.2.3	Doseganje letnih ciljev sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti.....	75
4.2.4	Doseganje letnih ciljev zagotavljanja pogojev za delovanje.....	76
4.2.5	Doseganje letnih ciljev interesnih dejavnosti študentov.....	81
5	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET	82
5.1	<i>NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI IZVAJANJU PROGRAMA DELA</i>	82

5.2	OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET	82
5.3	OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA	83
5.4	OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC.....	83
5.5	POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI	83
5.6	OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA.....	83
6	ZAKONSKE PODLAGE	85
7	PRILOGE.....	86
7.1	PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV.....	86
7.1.1	Izobraževalna dejavnost.....	86
7.1.2	Raziskovalna dejavnost	88
7.1.3	Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost	89
7.1.4	Zagotavljanje pogojev za delovanje	91
7.1.5	Interesne dejavnosti študentov	93
7.2	REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA	95
7.3	PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU STRATEŠKIH CILJEV.....	96
7.3.1	Izobraževalna dejavnost.....	96
7.3.2	Raziskovalna dejavnost	98
7.3.3	Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost	99
7.3.4	Zagotavljanje pogojev za delovanje	100

PREGLEDNICE

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih	41
Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih	41
Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v leto 2021, z izobraževanjem in MFDPŠ.....	43
Preglednica 4: Denarni tok v zadnjih šestih letih (v EUR).....	61
Preglednica 5: Uresničevanje Akcijskega načrta 2021	64
Preglednica 6: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti.....	74
Preglednica 7: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti.....	75
Preglednica 8: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti.....	76
Preglednica 9: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje	77
Preglednica 10: Število redno zaposlenih na dan 31.12.2020, spremembe med letom 2021 in stanje na dan 31.12.2021	79
Preglednica 11: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov	81
Preglednica 12: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti.....	86
Preglednica 13: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti.....	88
Preglednica 14: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti	89
Preglednica 15: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje	91

Preglednica 16: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov	93
Preglednica 17: Realizacija kadrovskega načrta.....	95
Preglednica 18: Uresničevanje strateških ciljev na izobraževalni dejavnosti.....	96
Preglednica 19: Uresničevanje strateških ciljev na raziskovalni dejavnosti	98
Preglednica 20: Uresničevanje strateških ciljev na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti .	99
Preglednica 21: Uresničevanje strateških ciljev na področju zagotavljanja pogojev za delovanje	100

SLIKE

<i>Slika 1: Organigram MFDPŠ.....</i>	<i>4</i>
<i>Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata MFDPŠ.....</i>	<i>6</i>
<i>Slika 3: Število sej drugih organov MFDPŠ.....</i>	<i>7</i>
<i>Slika 4: Število študentov po stopnjah študija in študijskih letih</i>	<i>8</i>
<i>Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih</i>	<i>8</i>
<i>Slika 6: Število študentov PSD v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>10</i>
<i>Slika 7: Prehodnost med letniki na PSD v zadnjih šestih študijskih letih.....</i>	<i>10</i>
<i>Slika 8: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>11</i>
<i>Slika 9: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>11</i>
<i>Slika 10: Število diplomantov PSD v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>13</i>
<i>Slika 11: Način zaključka študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>13</i>
<i>Slika 12: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na PSD v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>14</i>
<i>Slika 13: Trajanje študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>14</i>
<i>Slika 14: Število študentov ESD v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>16</i>
<i>Slika 15: Prehodnost med letniki na ESD v zadnjih šestih študijskih letih.....</i>	<i>17</i>
<i>Slika 16: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>17</i>
<i>Slika 17: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>18</i>
<i>Slika 18: Število diplomantov na ESD v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>19</i>
<i>Slika 19: Način zaključka študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>19</i>
<i>Slika 20: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na ESD v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>20</i>
<i>Slika 21: Trajanje študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>20</i>
<i>Slika 22: Število študentov MZ v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>22</i>
<i>Slika 23: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na MZ v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>22</i>
<i>Slika 24: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>23</i>
<i>Slika 25: Povprečje pozitivnih ocen na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>23</i>
<i>Slika 26: Število diplomantov MZ v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>24</i>
<i>Slika 27: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na MZ v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>25</i>
<i>Slika 28: Trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>25</i>
<i>Slika 29: Število študentov VKI v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>27</i>
<i>Slika 30: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>28</i>
<i>Slika 31: Povprečje pozitivnih ocen na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>28</i>
<i>Slika 32: Število diplomantov VKI v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>29</i>
<i>Slika 33: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na VKI v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>29</i>
<i>Slika 34: Trajanje študija na VKI v zadnjih petih študijskih letih.....</i>	<i>30</i>
<i>Slika 35: Število študentov MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih</i>	<i>31</i>
<i>Slika 36: Prehodnost med letniki na MZdr.....</i>	<i>32</i>

<i>Slika 37: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta na MZdr v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>32</i>
<i>Slika 38: Povprečna pozitivna ocena na MZdr v zadnjih petih študijskih letih</i>	<i>33</i>
<i>Slika 39: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih</i>	<i>38</i>
<i>Slika 40: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2020 po vrsti projekta</i>	<i>38</i>
<i>Slika 41: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih</i>	<i>39</i>
<i>Slika 42: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12.v zadnjih petih letih</i>	<i>55</i>

Letno poročilo je združeno s samoevalvacijskim poročilom fakultete v želji po racionalizaciji letnega poročanja. Letno poročilo 2021 vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, opredeljenih v Letnem programu dela 2021.

Samoevalvacija 2021 oz. 2020/2021 združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo pregled delovanja fakultete ter njene temeljne dejavnosti: a) izobraževalno dejavnost (1., 2. in 3. stopnja študija), b) raziskovalno-razvojno dejavnost, c) sodelovanje z okoljem in družbeno odgovornost, d) zagotavljanje pogojev delovanja ter e) spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Predstavljamo podatke za koledarsko leto 2021 oz. za študijsko leto 2020/2021 ter trende zadnjih petih let študijskih let. Vpisne podatke predstavljamo tudi že za študijsko leto 2021/2022.

V poročilu dajemo poseben poudarek samoevalvaciji vseh temeljnih dejavnosti zavoda, povzetku stanja ter usmeritvami za ukrepanje. Usmeritve za ukrepanje omogočajo vodstvu zavoda oblikovanje smernic delovanja in se preko njih smiselno vključujejo v Letni program dela za prihodnje leto, ki ga sprejme Senat MFDPŠ. Poročilo povzema tudi uresničevanje akcijskega načrta za leto 2021.

Pri pripravi Letnega poročila 2021 s samoevalvacijo so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (člani Akademskega zbora, predstojniki programov in kateder, predstavniki v komisijah senata) ter študenti (Študentski svet). Osnutek Letnega poročila 2021 s samoevalvacijo je bil poslan tudi članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov.

Letno poročilo 2021 s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, po pozitivnem mnenju komisije se posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Po sprejetju na teh dveh organih se poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo, obravnava Komisija za raziskovanje in doktorski študij, prav tako se seznani Študentski svet in člane Akademskega zbora na naslednji seji Akademskega zbora.

1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE

Poslanstvo

- Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost s kakovostnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa, ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja.

Vizija

- Biti prepoznana kot akademsko kakovostna in družbeno odgovorna fakulteta.

Vrednote

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.
- Integriteta in spoštljivost v medsebojnih odnosih.

Vrednote, ki se izražajo skozi naše delovanje, gradijo naš ugled v očeh vseh naših javnosti.

1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI

Dolgoročni cilji¹ so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost:

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Povezovanje študija in prakse.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Posodabljanje študijskih programov.

Raziskovalna dejavnost:

5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.
7. Vključevanje študentov v raziskovanje.
8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:

9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.
11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.
12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

Zagotavljanje pogojev za delovanje:

13. Razvijanje človeškega kapitala.
14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
15. Posodabljanje infrastrukture.
16. Razvijanje sistema kakovosti.

1.3 STRATEŠKE USMERITVE

Strateške usmeritve se nanašajo na vse temeljne dejavnosti na MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost omogoča razvijanje in izvajanje kakovostnega in mednarodno usmerjenega študija za krepitev zaposljivosti diplomantov.

- Študijski programi ponujajo kakovostno in sodobno znanje za boljšo zaposljivost.
- Učno okolje spodbuja mednarodno usmerjenost, samostojnost, ustvarjalnost in podjetniški pristop.

¹ Strategija razvoja Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije 2018 – 2024.

- Fakulteta spodbuja uspešno študijsko in karierno pot študentov in diplomantov.

Raziskovalna dejavnost spodbuja raziskovanje in njegovo mednarodno vpetost.

- Fakulteta zagotavlja pogoje za raziskovanje in spodbuja posameznika k raziskovalnemu delu,
- spodbuja diseminacijo in odmevnost raziskovalnega dela posameznikov in zavoda ter
- razvija kulturo raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost krepi družbeno odgovorno delovanje v okolju, v katerem deluje fakulteta.

- Fakulteta izvaja proaktivni pristop k sodelovanju z okoljem ter njegovim gospodarstvom in
- izpostavlja aktualne družbene izzive in njihove rešitve.

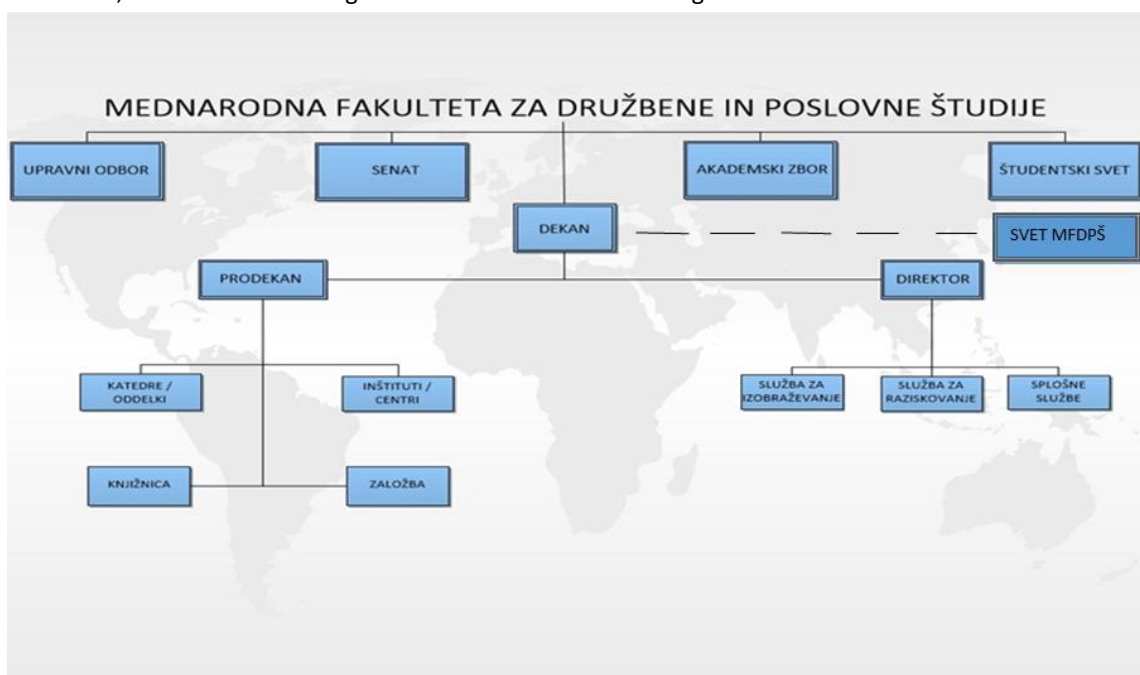
Zagotavljanje pogojev za delovanje MFDPŠ omogoča z vzpostavljanjem podporne aktivnosti za uspešno delovanje.

- Fakulteta zagotavlja ustrezne vire poslovanja (človeške, materialne in finančne) in njihovo učinkovito upravljanje,
- zagotavlja študentom in zaposlenim prijazno ter privlačno akademsko okolje, ki spodbuja njihov vsestranski razvoj,
- krepi in sprejema kulturo strokovnega, kakovostnega, odgovornega in zagnanega dela ter
- razvija sistem kakovosti, ki temelji na odgovornosti vsakega in vseh za nenehno izboljševanje.

2 TEMELJNE DEJAVNOSTI

2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

Organigram fakultete ponazarja *Slika 1*. Fakulteto sestavljajo organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti ter organi fakultete.



Slika 1: Organigram MFDPŠ

2.1.1 ORGANIZACIJSKE ENOTE ZA IZVAJANJE AKADEMSKIH AKTIVNOSTI

Na fakulteti so vzpostavljene organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti – katedre/oddelki, inštituti/centri, knjižnica, založba ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podporna dela in naloge s strokovnih področij fakultete (Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe).

2.1.2 ORGANI MFDPŠ

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, Svet MFDPŠ, dekan, direktor in Študentski svet.

Senat

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline. Dekan je član Senata po položaju. Senat imenuje stalne komisije.

Člani Senata od 27. 1. 2021 dalje so bili:

- ekonomske vede: doc. dr. Mojca Gornjak,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Valerij Dermol,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- management: prof. dr. Andrej Koren,
- matematika: izr. prof. dr. Kristijan Breznik,
- dekan fakultete je član Senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki študentov.

Komisije (stalne) Senata²:

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ).
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ).
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN).
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).
- Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDŠ).

Akademski zbor (AZ)

AZ MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalni in razvojno raziskovalni dejavnosti. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov in strokovnih sodelavcev. Predsednica Akademskega zbora je doc. dr. Špelca Mežnar in namestnik predsednice je izr. prof. dr. Drago Dubrovski.

Upravni odbor (UO)

UO MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Predsednik UO je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika UO je mag. Vilma Alina Bezenšek, drugi člani so: Stane Rozman, dr. Jerneja Kastelic in Katja Esih.

Svet MFDPŠ

Svet MFDPŠ je svetovalni organ, sestavljen iz 6-12 članov. V Svet MFDPŠ so vključeni regionalni podjetniki, strokovnjaki, akademiki in diplomanti.

Člani Sveta MFDPŠ so:

1. Saša Lavrič, direktorica Inkubatorja Savinjske regije.
2. Luka Gubo, Chief Executive Officer at Blocktrade.com, vodilni kvantitativni analitik sklada FT Quant.
3. Mag. Danijela Kocuvan, direktorica Koda, marketing in odnosi z javnostmi.
4. Mateja Kapitler, profesorica - Srednja ekonomska šola Celje.
5. Branka Aralica, direktorica Mrežnega podjetniškega inkubatorja Vrelec Rogaška Slatina.
6. Prof. dr. Janez Šušteršič, direktor podjetja RE-FORMA d.o.o.
7. Dr. Tomaž Subotič, mednarodni podjetnik in investitor.
8. Lucian Perger, diplomant MFDPŠ in direktor Perger 1757.

Dekan

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto. Doc. dr. Srečko Natek je bil imenovan za dekana MFDPŠ za štiri leta in to je do 14. 6. 2024.

Prodekan

Dekan imenuje prodekane MFDPŠ za obdobje mandata dekana. Fakulteta ima enega prodekana. Izr. prof. dr. Kristijan Breznik je bil imenovan za prodekana MFDPŠ za obdobje od 15. 6. 2020 do 14. 6. 2024.

Direktor

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Mag. Anja Lesjak je bila imenovana s strani upravnega odbora za direktorico MFDPŠ za obdobje štirih let, in sicer od 23. 9. 2021 do 22. 9. 2025.

Študentski svet (ŠS)

ŠS MFDPŠ je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom ŠS. ŠS sestavlja sedem študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

² Mandatna doba članov komisij senata je vezana na mandat članov senata.

Študenti sodelujejo v organih fakultete ter podajajo mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPŠ (45. do 53. člen). Študenti imajo predstavnike v Senatu, KŠZ in KKE. Vključeni v sooblikovanje cenika storitev fakultete, saj soglasje k prispevkom ob vpisu poda tudi ŠS. Študenti ne sodelujejo v KIN, vendar v postopu izvolitve v nazive dajo mnenje o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število študentov v posameznih organih in komisijah organov je sledeče: v Senatu imajo 2 člana, v AZ predstavljajo petino članov, v KKE imajo 1 člana in v KŠZ imajo 1 člana.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2020/2021 je bila sledeča:

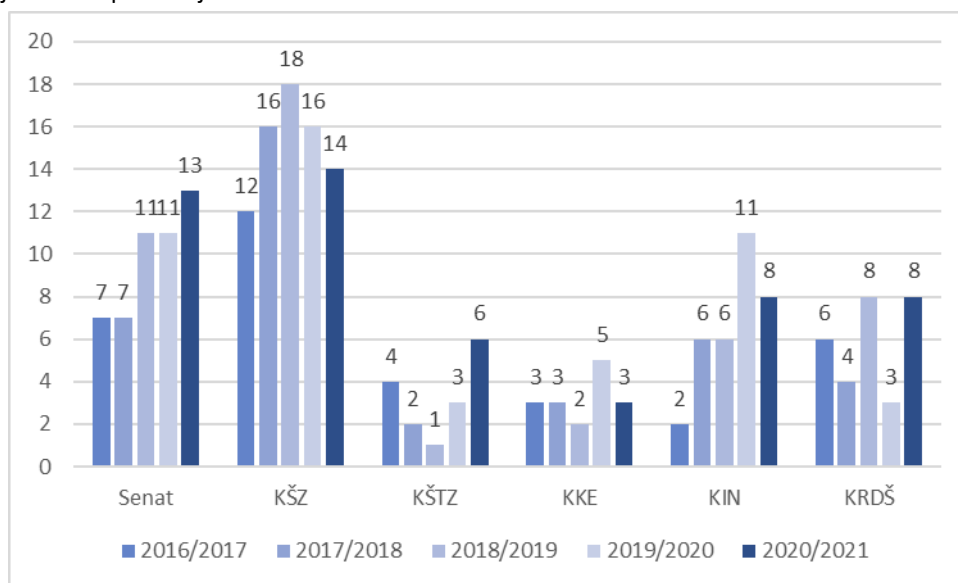
- Jernej Lipičnik, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Domagoj Nikolić, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Dženana Brkić, članica Senata MFDPŠ,
- Rebeka Drnovšek, članica Senata MFDPŠ,
- Tomaž Pinter, član Komisije za študentske zadeve,
- Natalija Herič, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Luka Seme, član ŠS MFDPŠ.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2021/2022 je:

- Luka Seme, predsednik ŠS MFDPŠ,
- Mirsada Okić, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Dženana Brkić, članica Senata MFDPŠ,
- Rebeka Drnovšek, članica Senata MFDPŠ,
- Tomaž Pinter, član Komisije za študentske zadeve,
- Simona Rotovnik Stergar, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Domagoj Nikolić, član ŠS MFDPŠ.

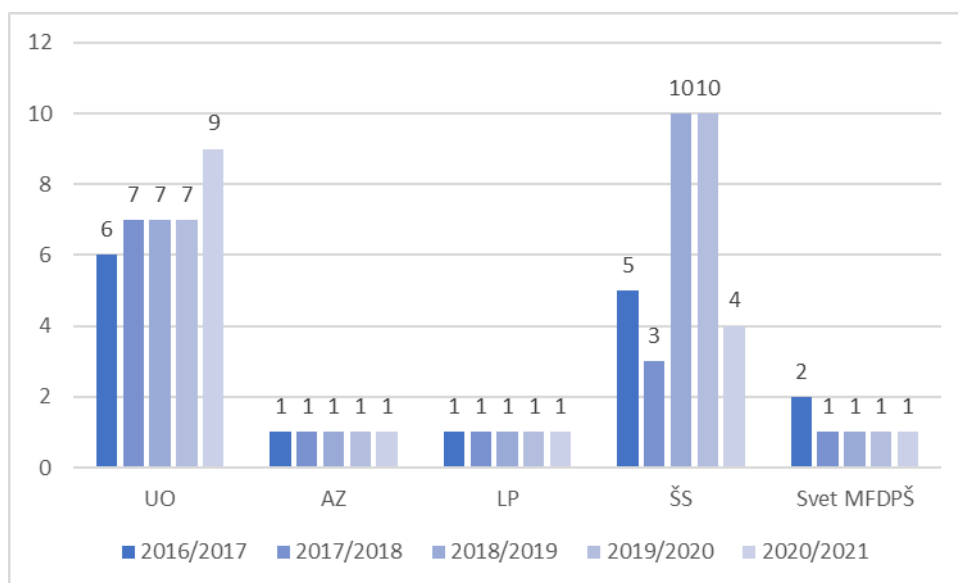
2.1.3 SEJE ORGANOV IN KOMISIJ

Aktivnosti načrtovanja dela, organiziranja ter vodenja vseh svojih temeljnih dejavnosti fakulteta izvaja preko svojih organov. Stopnja aktivnosti se odraža tudi preko sej organov in komisij fakultete, katerih število v zadnjih petih študijskih letih ponazarjata *Slika 2* in *Slika 3*.



Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata³ MFDPŠ

³ Stalne komisije Senata: Komisija za študijske zadeve (KŠTZ), Komisija za študentske zadeve (KŠZ), Komisija za izvolitve v nazive (KIN), Komisija za kakovost in evalvacije (KKE), Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDS).



Slika 3: Število sej drugih organov⁴ MFDPŠ

2.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Osrednja dejavnost MFDPŠ je izobraževanje na vseh treh stopnjah študija. Temeljni procesi v tej dejavnosti so kakovostno izvajanje študijskih programov in podpora študentom, stalno izboljševanje študijskih programov, optimizacija študijske dejavnosti za pridobivanje novih študentov in zapolnitev vpisnih mest ter vodenje vpisnega postopka. V nadaljevanju poročila predstavljamo študijske programe, njihovo organiziranost in izvedbo, analizo vpisa, diplomiranja, uspešnosti študentov. Podatki se nanašajo na zadnjih pet študijskih let (tj. 2016/2017 - 2020/2021), pri čemer evalviramo študijsko leto 2020/2021. Pri vpisnih podatkih pa dodajamo tudi podatke za 2021/2022.

2.2.1 PREGLED ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V študijskem letu 2020/2021 je fakulteta na 1. stopnji izvajala univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD), na 2. stopnji dvoletni magistrski študijski program Management znanja (MZ) in enoletni program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI). Na 3. stopnji smo v angleškem jeziku izvajali doktorski študijski program Management znanja (DR MZ), medtem ko so se ostali študijski programi izvajali v slovenskem jeziku. V študijskem letu 2021/2022 na fakulteti prav tako izvajamo vseh pet, zgoraj navedenih, študijskih programov. Akreditiran je tudi magistrski program Management razvoja kadrov, kjer smo v študijskem letu 2015/2016 vpisali dva študenta, ki sta tudi že diplomirala. V letih po 2015/2016 programa nismo več razpisovali.

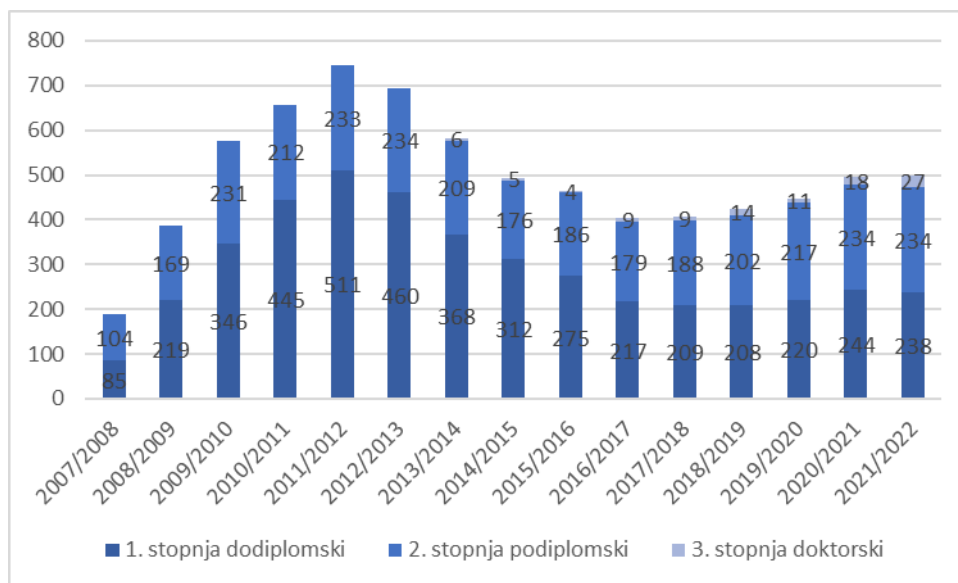
2.2.1.1 ŠTEVILO ŠTUDENTOV

Slika 4 prikazuje število vpisanih študentov na vseh treh stopnjah študija⁵. V študijskem letu 2020/2021 smo imeli vpisanih 496 študentov. Leto prej, tj. 2019/2020 smo imeli 448 študentov, v 2021/2022 jih imamo 499. Število študentov od 2017/2018 vsako leto raste. V 2020/2021 smo zabeležili porast števila študentov na vseh treh stopnjah, tudi na doktorskem študiju. Novost pri vpisu v 2020/2021 je bila možnost podaljšanja statusa študenta po 49. členu ZIUZEOP⁶.

⁴ UO: Upravni odbor, AZ: Akademski zbor, LP: letni posvet visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ŠS: Študentski svet.

⁵ Upoštevani so študenti rednega in izrednega študija, vseh programov in vseh letnikov, ter tudi študenti s statusom 12 mesecev. Stanje na dan 30. oktober navedenega študijskega leta.

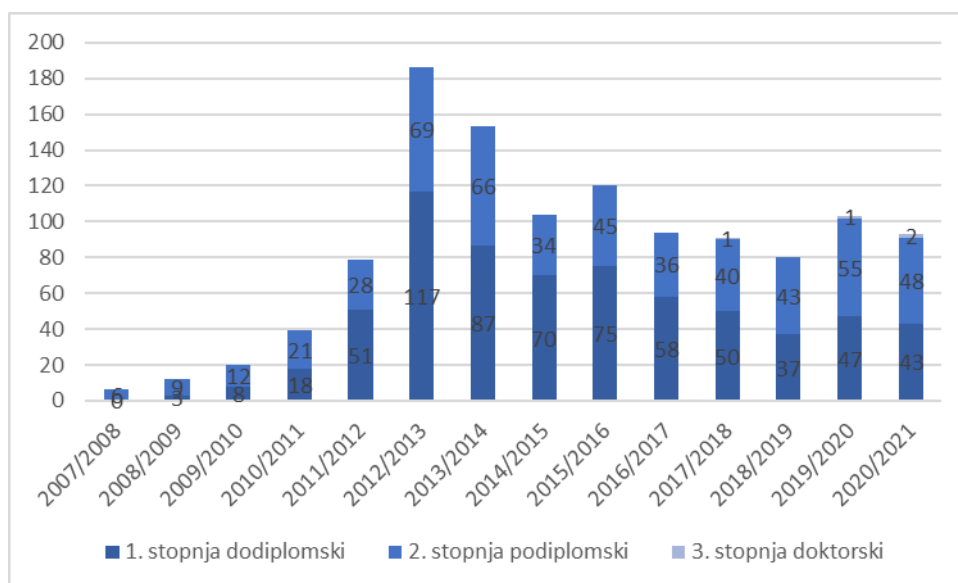
⁶ Zakon o interventnih ukrepih za zaježitev epidemije COVID-19 in omilitve njenih posledic za državljane in gospodarstvo.



Slika 4: Število študentov po stopnjah študija in študijskih letih

2.2.1.2 ŠTEVILO DIPLOMANTOV

Slika 5 prikazuje število diplomantov na vseh stopnjah študija. Skupno število vseh diplomantov, vključno s študijskim letom 2020/2021, je 1180, od tega 664 na 1. stopnji, 512 na 2. stopnji in 4 na 3. stopnji. V študijskem letu 2020/2021 je na 1. stopnji študija diplomiralo 43 študentov, na 2. stopnji 48 študentov in na 3. stopnji 2 študenta, skupaj 93 diplomantov. V 2019/2020 so diplomirali 103 diplomanti, v 2018/2019 pa 80 diplomantov. V 2020/2021 beležimo manj diplomantov na 1. in 2. stopnji, na 3. stopnji pa več diplomantov.



Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih

2.2.2 IZVEDBA IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI V ČASU EPIDEMIJE KORONAVIRUSA

Vsi študijski programi so bili v 2020/2021 izvedeni v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2020/2021. Na izvedbo pedagoškega procesa pa je v 2020/2021 močno vplivala epidemija koronavirusa. Študijsko leto smo pričeli 1. 10. 2020 in nekaj prvih srečanj pri predmetih so učitelji izvedli v prostorih MFDPŠ. Zaradi slabšanja epidemiološke slike je dekan sprejel sklep, da je izobraževalni proces od 19. 10. 2020 do 30. 10. 2020 potekal izključno na daljavo. Vlada RS pa je nato sprejela Odlok o začasni prepovedi zbiranja ljudi v zavodih s področja vzgoje in

izobraževanja ter univerzah in samostojnih visokošolskih zavodih, ki je od 26. 10. 2020 dalje prepovedoval zbiranje študentov na fakulteti. Ves pedagoški proces je zato potekal na daljavo preko ZOOM in e-učilnice Moodle. Tudi prvo (7. december 2020 – 2. januar 2021) in drugo (15. marec 2021 – 27. marec 2021) izpitno obdobje sta potekala na daljavo preko ZOOM. Odlok ni prepovedoval prisotnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev v prostorih MFDPŠ, zato je delovni proces omenjenih potekal nemoteno na MFDPŠ. Razmere so se izboljšale spomladi in v maju 2021 je že bila možna prisotnost študentov v prostorih MFDPŠ, saj je odlok prenehal veljati. Tako smo na MFDPŠ izvedli nekaj kolokvijev in v celoti tretje (7. junij 2021 – 3. julij 2021) in četrto (16. avgust 2021 – 11. september 2021) izpitno obdobje. Vsi trije trimestri 2020/2021 so torej potekali na daljavo, z izjemo polovice oktobra. Zagovori zaključnih del so celo študijsko leto potekali na daljavo preko ZOOM-a, pri čemer smo vsem udeleženi (študent, komisija) nudili možnost svetovanja in pomoči pri uporabi ZOOM. Uradne ure referata in knjižnice so potekale po elektronski pošti in telefonu. Študente in visokošolske učitelje in sodelavce smo redno seznanjali z Vladnimi odloki s področja in s priporočili ter preventivnimi ukrepi Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ).

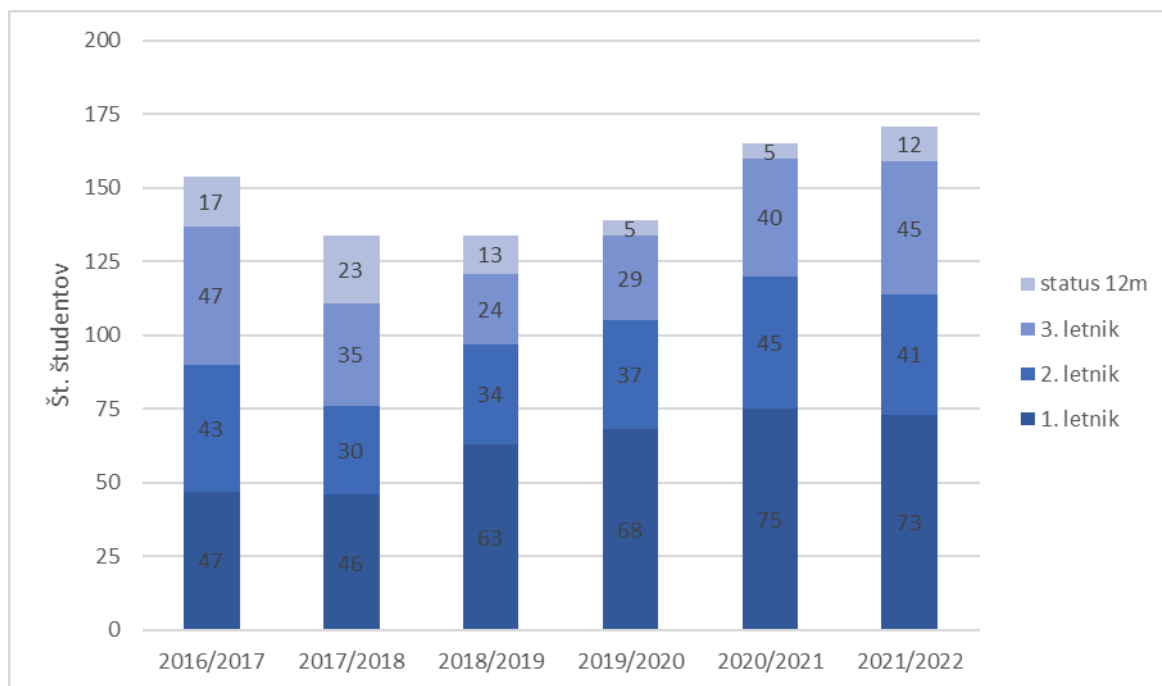
Za študente novince smo v oktobru organizirali usposabljanje za uporabo e-učilnice in ZOOM. Za učitelje smo tekom študijskega leta organizirali več usposabljanj za uporabo e-učilnice, ZOOM in Exam.net. Ves čas smo nudili podporo pri uporabi teh orodij tako študentom kot učiteljem s strani sodelavcev v Referatu in zunanje sodelavke.

Da bi pridobili mnenje študentov in učiteljev o prilagojeni izvedbi študijskega procesa, smo z anketo preverili zadovoljstvo s študijem na daljavo – prilagojena izvedba zaradi Covid-19. Več o rezultatih je opisano v nadaljevanju.

2.2.3 VISOKOŠOLSKI STROKOVNI PROGRAM 1. STOPNJE POSLOVANJE V SODOBNI DRUŽBI

2.2.3.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 6 prikazuje število študentov programa PSD v zadnjih šestih študijskih letih (od 2016/2017 do 2021/2022; prvič vpisani, ponavljalci in podaljšanje statusov). V 2020/2021 je bilo PSD študentov 165, kar je več kot leto prej (139). V 2021/2022 pa beležimo še nekoliko več študentov, in sicer 171. Delež prvič vpisanih študentov PSD glede na število razpisnih mest za 1. letnik je v študijskem 2020/2021 je na rednem študiju dosegel 94,3 % (66 vpisanih na 70 mest), na izrednem pa 8,1 % (3 vpisani na 37 mest). V 2020/2021 imamo 7 študentov vpisanih po merilih za prehode (Ur. l. RS, št. 14/2019), leto prej 4 in v 2021/2022 dva študenta.

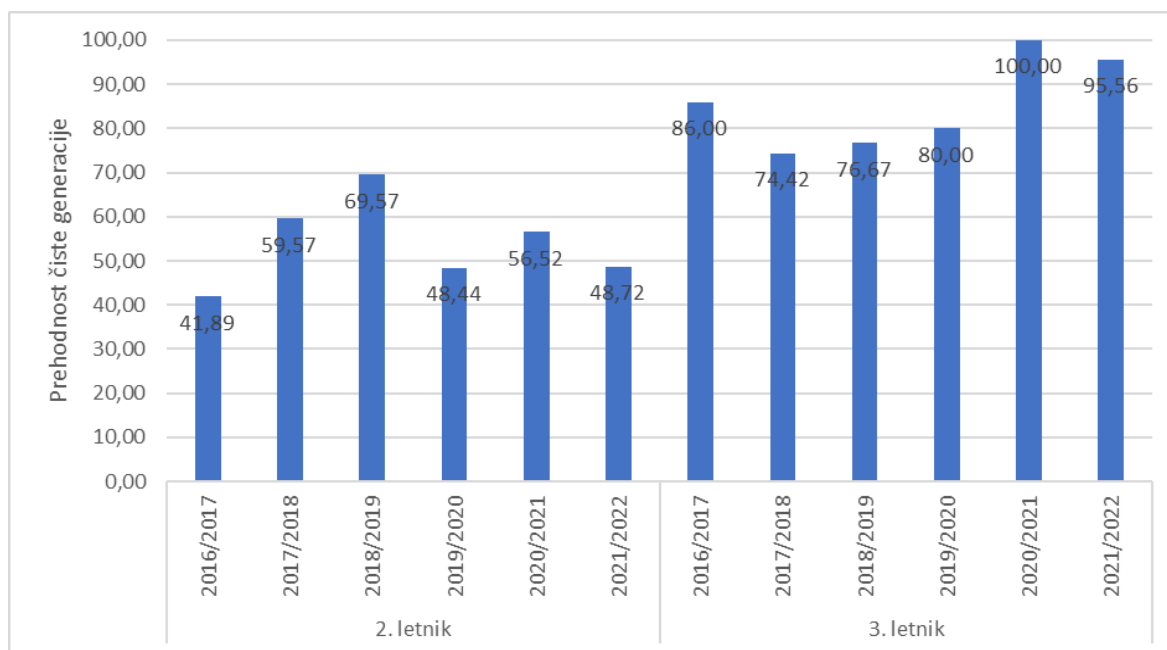


Slika 6: Število študentov PSD v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.3.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike za zadnjih šest študijskih let prikazuje *Slika 7*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije⁷. Na prehodu iz študijskega leta 2019/2020 v 2020/2021 je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom v programu PSD 56,52 %, med 2. in 3. pa 100 %. Na prehodu iz 2020/2021 v 2021/2022 pa je bila prehodnost nižja, in sicer v 2. letnik 48,72 % in v 3. letnik 95,56 %, kar pa je vseeno primerljivo z ostalimi leti v opazovanem obdobju.



Slika 7: Prehodnost med letniki na PSD v zadnjih šestih študijskih letih

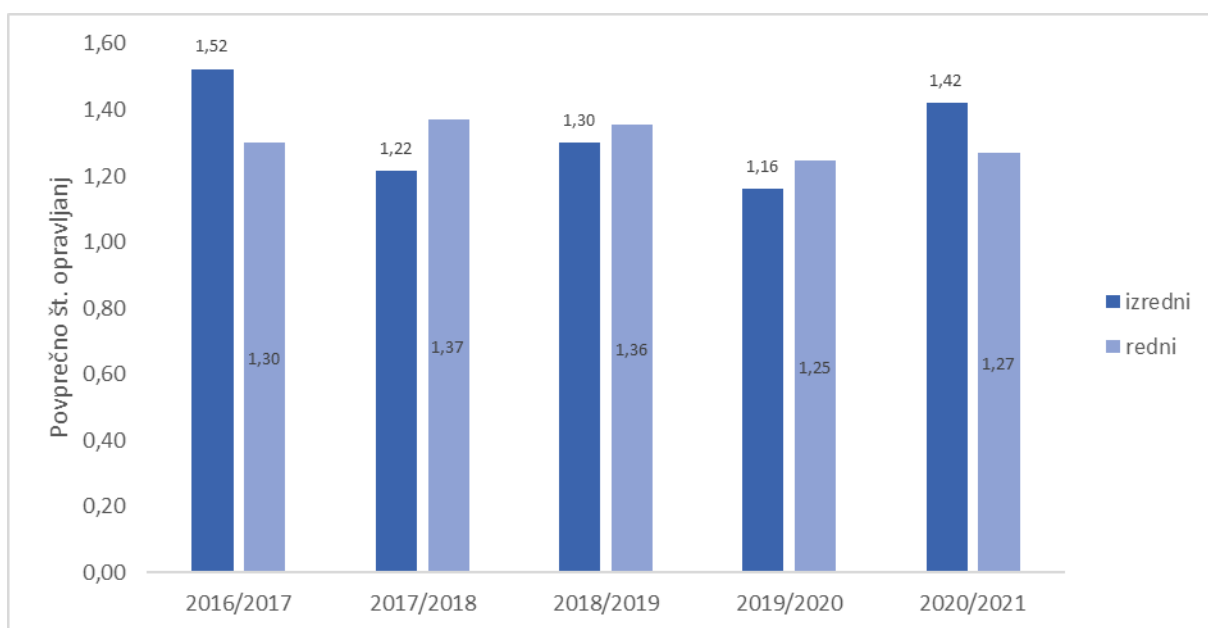
⁷ Prehodnost čiste generacije je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.

b) Ponovni vpis v letnik

V 2020/2021 je ponovno vpisanih 8 rednih PSD študentov, kar je 4,8 % vseh vpisanih na PSD. V 2021/2022 beležimo 9 ponavljalcev (5,3 %).

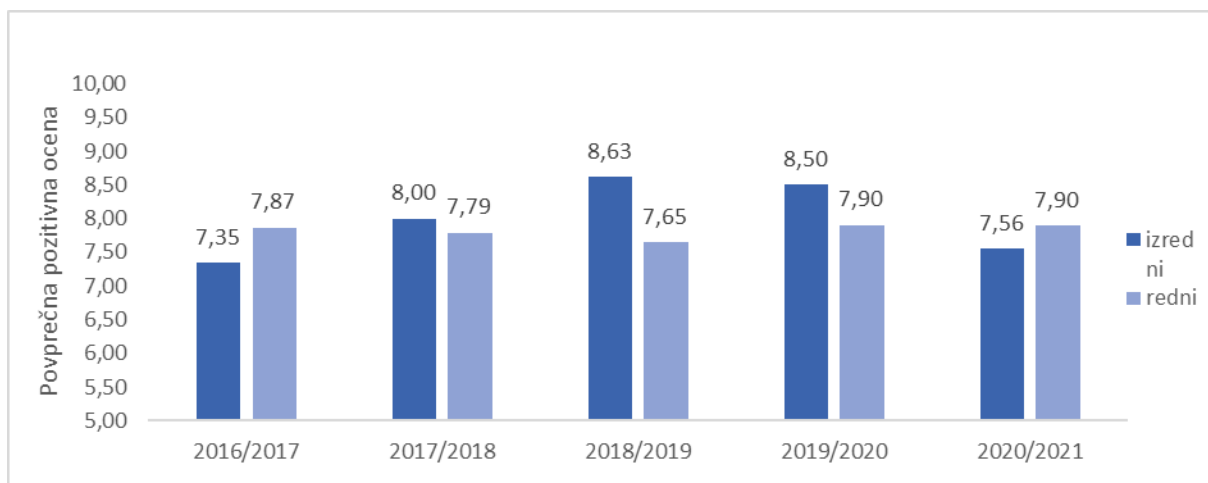
c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Slika 8 prikazuje povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta⁸. Opazimo lahko, da se je to število v študijskem letu 2020/2021 glede na preteklo leto na izrednem študiju povečalo (1,42, prej 1,16), na rednem študiju pa ostalo skoraj enako (1,27, prej 1,25).



Slika 8: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na PSD v zadnjih petih študijskih letih

Na študijskem programu PSD je povprečna pozitivna ocena izpitov⁹ povečala pri rednem študiju bila 7,90, kar je enako kot leto prej, na izrednem študiju pa se je zmanjšala na 7,56 (prej 8,50).



Slika 9: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na PSD v zadnjih petih študijskih letih

⁸ Upoštevana so le tista opravljanja izpitov, ko je študent na koncu dosegel pozitivno oceno.

⁹ Povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa.

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov o izvedbi izobraževanja poteka pred koncem vsakega trimestra v spletnem okolju EnKlikAnketa – 1ka, ki omogoča hitro in enostavno vnašanje podatkov. Študenti v anketi izrazijo svoje zadovoljstvo z izvedbo predmetov ter z izvajalci predmetov posameznega študijskega programa in letnika. Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2020/2021 na programu PSD 41,07 % (v študijskem letu 2019/2020 pa 42,8 %). Povprečna vrednost zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) v študijskem letu 2020/2021 z izvedbo predmetov je bila 4,24 (2019/2020: 4,11, povprečje 7 let (2013/14-2019/20) 4,06), povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci pa 4,52 (2019/2020: 4,35, povprečje 7 let pa 4,33).

e) Obremenitev študentov s študijem

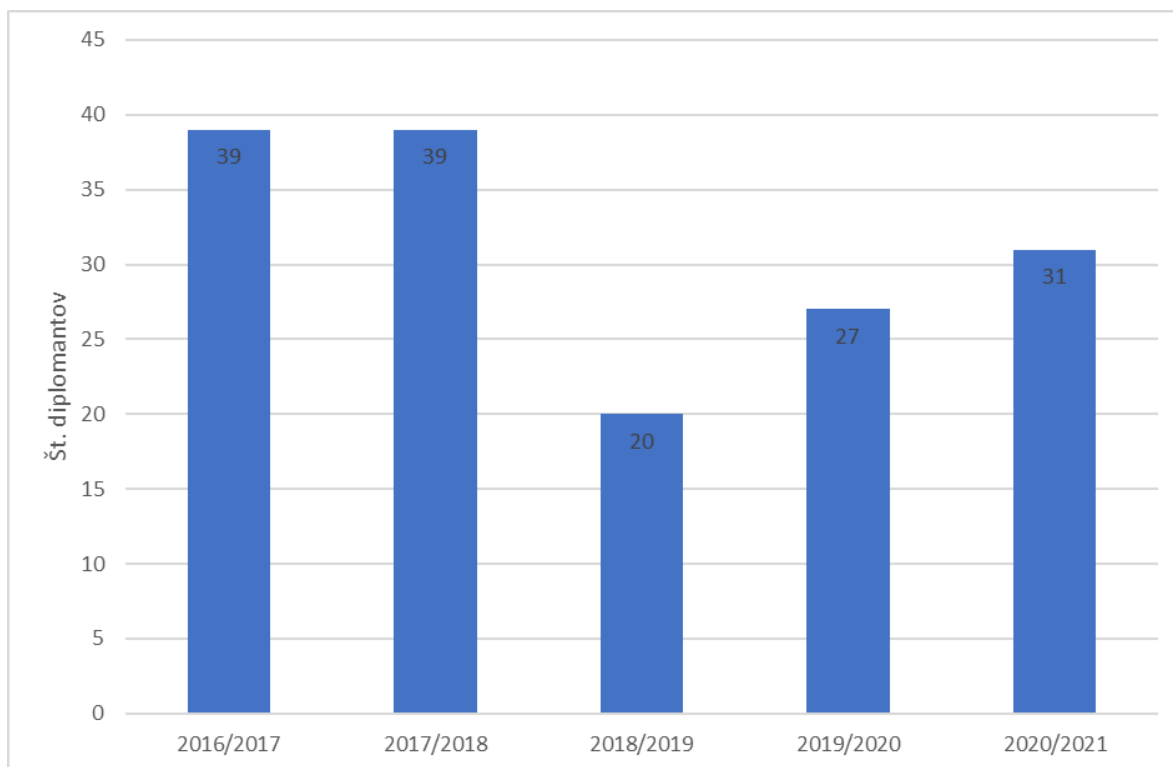
V sklopu anket o zadovoljstvu študentov smo merili tudi obremenitev študentov s študijem¹⁰. Študenti odgovarjajo na vprašanje »Koliko ur v povprečju porabijo za študij pri predmetu?«, pri čemer izbirajo med odgovori: premalo, ustrezno in preveč glede na predvidene ure obremenitve. Na programu PSD 15,76 % (prejšnje študijsko leto 11,39 %, povprečje 7 let 21,67) anketiranih meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 66,82 % (leto prej 69,17 %, povprečje 7 let 54,01) ustrezno število ur ter 17,41 % (leto prej 19,44 %, povprečje 7 let 24,35 %) več ur za študij od predvidenih ur. Glede na ugotovljeno ocenjujemo, da je obremenitev v povprečju ustrezna. Učitelji prejmejo analizo za svoj predmet, s katero se seznani kolegij in predstojniki programov. V kolikor se pri kakšnem predmetu pojavijo večja odstopanja, se rezultati podrobneje analizirajo in se sprejmejo ukrepi na ravni predmeta.

2.2.3.3 DIPLOMIRANJE

f) Diplomanti

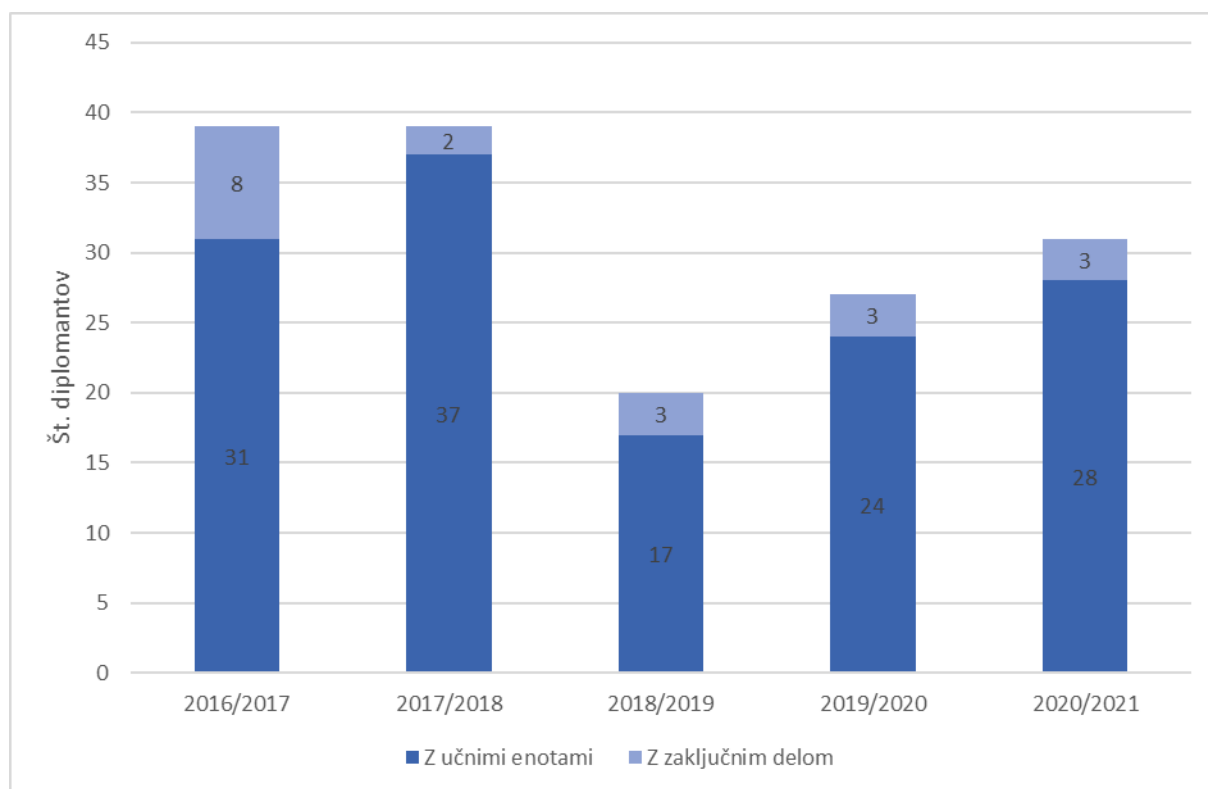
Na programu PSD je diplomiralo 31 študentov, leto prej 27 (*slika 10*).

¹⁰ Obremenitev študentov s študijem spremljamo skladno z zahtevo 37. člena ZViS (Uradni list RS, št. 32/12 – uradno prečiščeno besedilo, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ in 65/17) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 124/2004). Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem glede na prisotnost na predavanjih in vajah, študij literature in virov, pripravo krajših in daljših pisnih izdelkov, razprave s kolegi na temo predmeta, ekskurzije in druge aktivnosti ter neposredne priprave na izpit.



Slika 10: Število diplomantov PSD v zadnjih petih študijskih letih

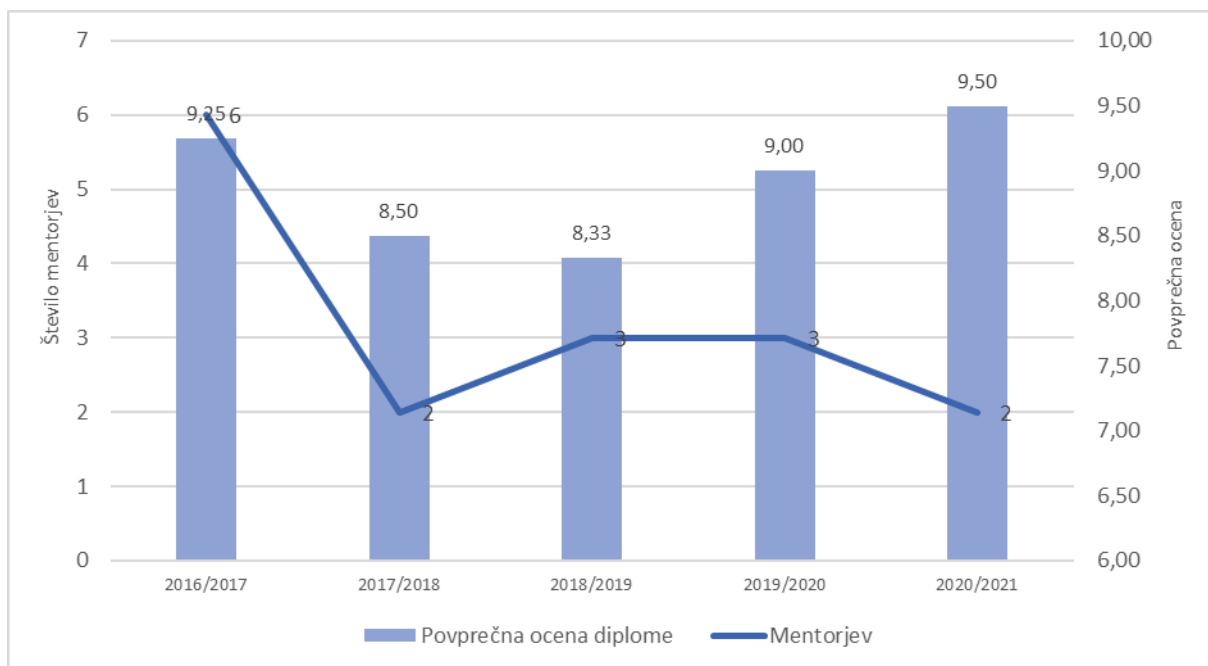
Na 1. stopnji študenti izbirajo način zaključka študija (*slika 11*). Le-tega lahko zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z drugimi izbirnimi učnimi enotami. Študenti PSD se bistveno pogosteje kot z diplomskim delom (3 diplomanti od 31, tj. 9,68 %) odločajo za zaključek študija z učnimi enotami (28 diplomantov od 31, tj. 90,32 %).



Slika 11: Način zaključka študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih

g) Mentoriranje in ocena diplome

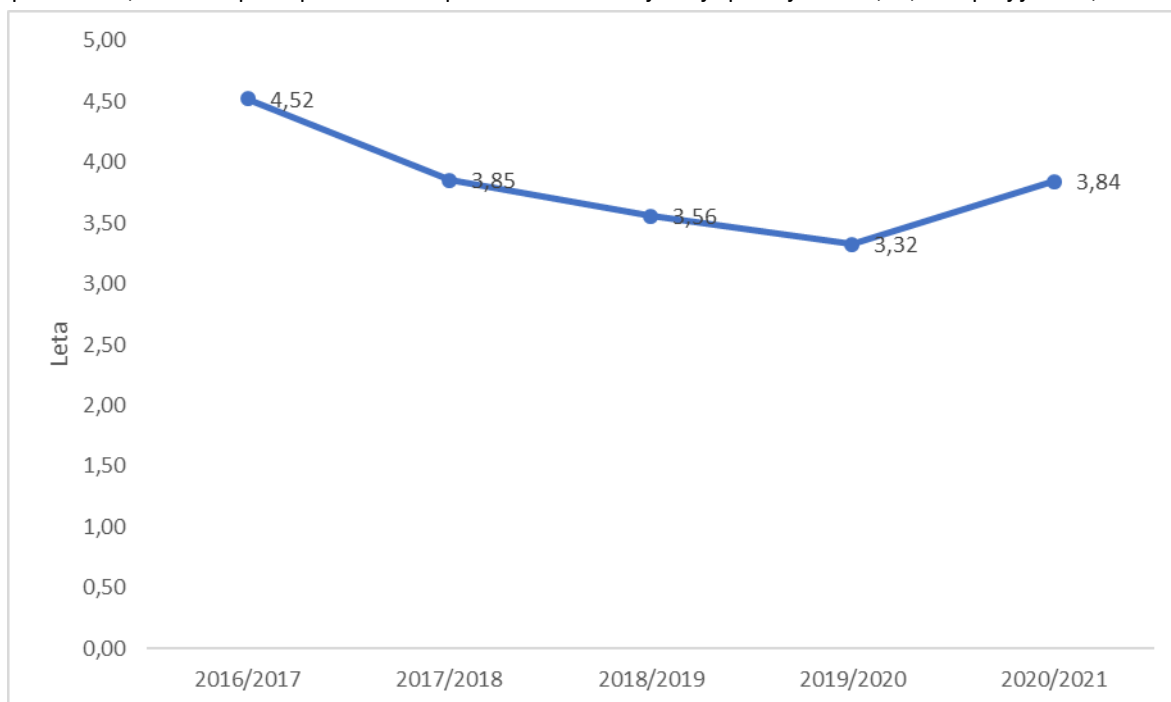
Slika 12 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene, ki so jih pri zagovorih diplomskih del pridobili študenti. Na programu PSD sta sodelovala 2 mentorja, povprečna ocena diplome je bila 9,50.



Slika 12: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na PSD v zadnjih petih študijskih letih

h) Trajanje študija¹¹

Trend časa trajanja študija za zadnjih pet študijskih let prikazuje slika 13. V izračunu ne upoštevamo diplomantov, ki so se vpisali po merilih za prehode. Čas študija se je podaljšal na 3,84, leto prej je bil 3,32 leta.



Slika 13: Trajanje študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih

¹¹ Čas študija izračunamo tako, da izračunamo razliko (in jo podamo v letih) med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov. V izračun vključimo le študente, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu (ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode).

i) Zaposlenost diplomantov

MFDPŠ spremlja zaposlenost svojih diplomantov z anketiranjem diplomantov. Anketiranje diplomantov PSD, ki so diplomirali v študijskem letu 2019/2020 je potekalo v aprilu in maju 2021. Anketiranje je bilo izvedeno z elektronsko anketo v programu EnKlikAnketa – 1ka. Odzivnost diplomantov PSD je bila 37 % (10 izpolnjenih anket od 27 poslanih). Med anketiranimi je bilo zaposlenih 60 % diplomantov, samozaposlenih pa 30 %. 40 % diplomantov je dobilo zaposlitev na račun tega, da so v podjetju opravljali strokovno prakso. Ostali načini iskanja zaposlitve so še preko Zavoda za zaposlovanje, javljanja na oglase, s pomočjo staršev, prijateljev, znancev. 86 % diplomantov opravlja delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe ter 43 % jih opravlja delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe.

V prihodnje bomo status diplomantov spremljali tudi skozi podatke, ki jih zagotavlja eVŠ na podlagi projekta Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport »Vzpostavitev sistema za spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov v Sloveniji in posodobitev eVŠ«.

j) Zadovoljstvo diplomantov s študijem

Med diplomanti smo hkrati z anketo o zaposljivosti merili zadovoljstvo s študijskim programom. Rezultati nakazujejo¹², da so diplomanti PSD zadovoljni z izvedbo študija (ocena 4,00, prejšnje študijsko leto 4,08), z zahtevnostjo študija (4,00, leto prej 4,38) in s sodelovanjem z mentorjem (4,60, leto prej 4,43). Trditev »Prijateljem in znancem bi svetoval študij na MFDPŠ« so ocenili z oceno 3,80. Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 3,11 (leto prej 3,08).

2.2.3.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA PSD

Izvedba PSD je potekala v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov 2020/2021, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2020/2021 ter drugimi akti fakultete.

Večjih sprememb programa ni bilo, razen da nosilci po potrebi letno posodobijo študijsko literaturo in/ali prilagodijo načine ocenjevanja.

Na programu PSD je velik poudarek na povezovanju teorije s prakso ter sodelovanju z regionalnim okoljem, kar se dosega z vključevanjem strokovnjakov iz prakse v izvedbo predmetov ter z ekskurzijami v podjetja in druge organizacije. Tako smo v 2020/2021 v izvedbo predmetov PSD vključili 53 gostov in 3 tuje gostujoče profesorje. Za študente so bile izvedene 4 ekskurzije.

Strokovna praksa je obvezna sestavina študijskega programa PSD. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V študijskem letu 2020/2021 je bilo sklenjenih 26 pogodb s podjetji oz. zavodi za študente PSD.

Status študenta s posebnimi potrebami je v 2020/2021 imelo pet študentov. Poseben status študenta so imeli trije študenti, med njimi dva status športnika in ena študentka status matere.

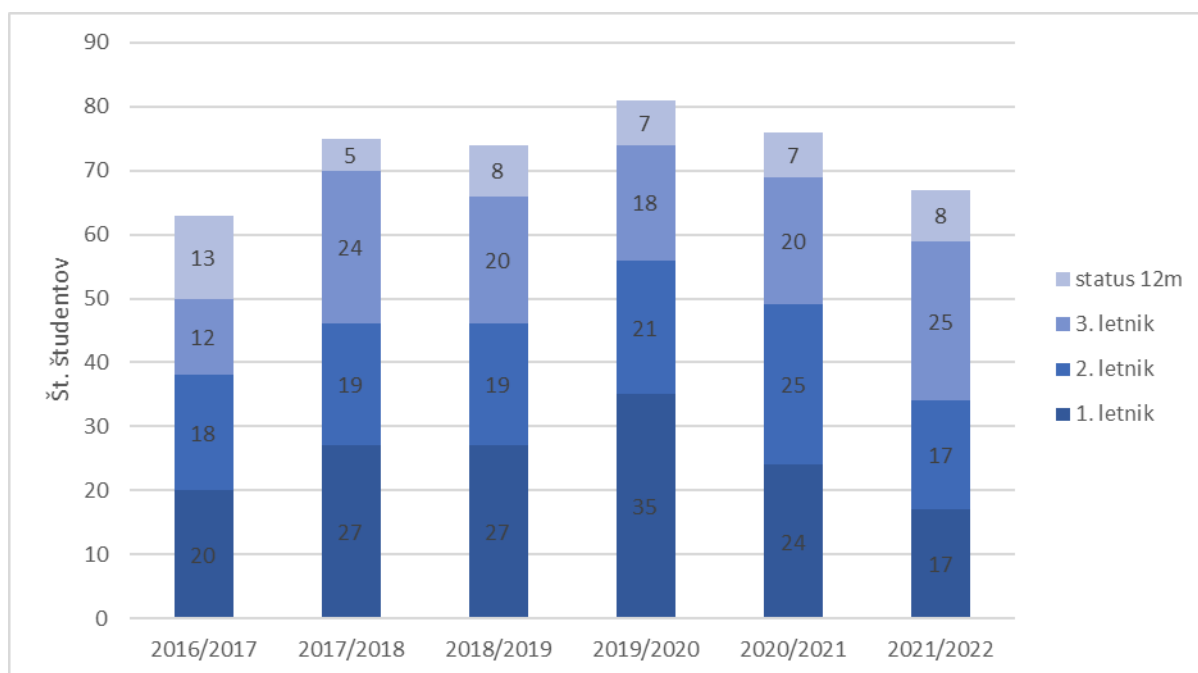
2.2.4 UNIVERZITETNI PROGRAM 1. STOPNJE EKONOMIJA V SODOBNI DRUŽBI

2.2.4.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 14 podaja podatke o vpisu študentov v študijski program ESD. Študentov ESD programa je bilo v 2020/2021 76, leto prej 81, v 2021/2022 pa 67. Na podlagi dopisa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport

¹² Na petstopenjski lestvici, od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

z dne, šport št. 6037-36/2017/81 z dne, 18. 6. 2019, v zadevi 38. člena Zakona o visokem šolstvu – pogoji za vpis na univerzitetne študijske programe prve stopnje z opravljeno poklicno matura ter izpitom iz enega od predmetov splošne mature, smo septembra 2019 spremenili pogoj za vpis na ESD za kandidate s poklicno matura z dodatnim izpitom, in sicer za vpis za študijsko leto 2020/2021 velja, da je vpis poleg kandidatov s splošno matura po novem mogoč samo za kandidate s poklicno matura po programu ekonomski tehnik. V preteklih letih je pogoj za vpis bil poklicna matura v kateremkoli srednješolskem programu, pri čemer smo vsako leto imeli nekaj kandidatov, ki so izpolnjevali tak pogoj za vpis. Glede na število vpisanih v 1. letnik ESD v 2020/2021 sklepamo, da je manj študentov tudi na račun spremembe vpisnega pogoja. Odstotek prvič vpisanih študentov ESD glede na število razpisnih mest za 1. letnik¹³ je v študijskem letu 2020/2021 je na rednem študiju dosegel 35,2 % (18 vpisanih na 51 mest), na izrednem pa 16,2 % (6 vpisanih na 37 mest). V 2020/2021 sta bila 2 študenta ESD vpisana po merilih za prehode (Ur. l. RS, št. 14/2019), leto prej enako, v 2021/2022 so taki 3 študenti.



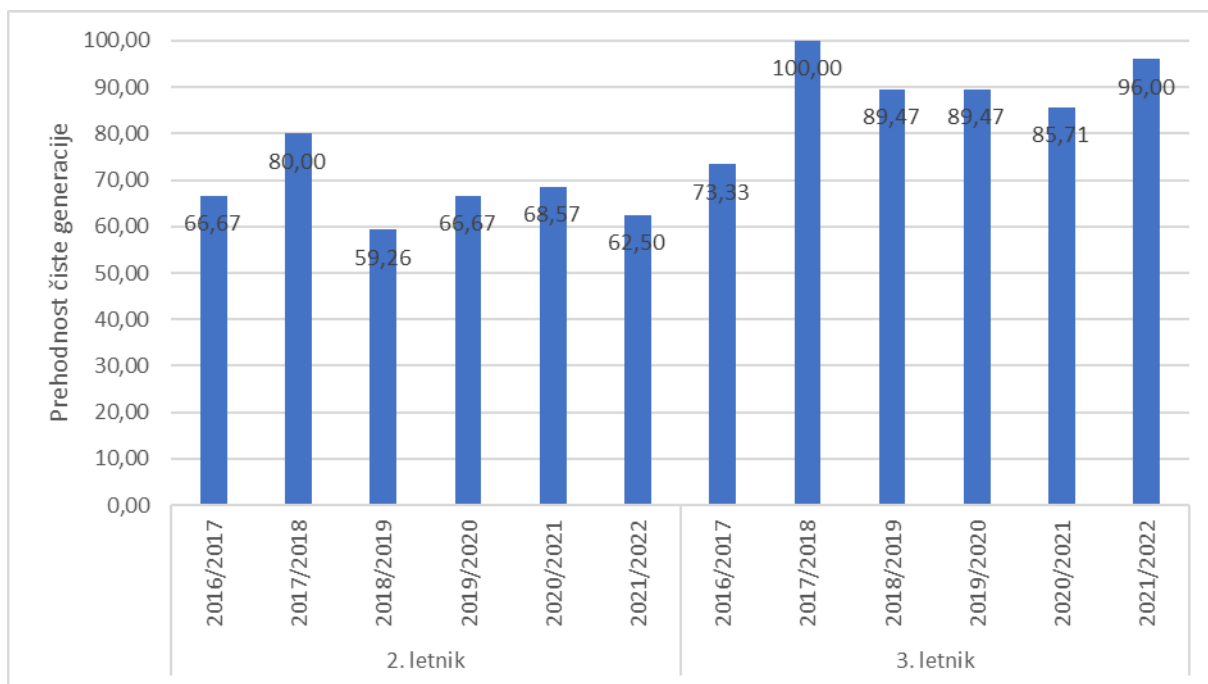
Slika 14: Število študentov ESD v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.4.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike za zadnjih šest študijskih let prikazuje *slika 15*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije. Na prehodu iz študijskega leta 2019/2020 v 2020/2021 je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom 68,57. Prehodnost čiste generacije med 2. in 3. letnikom pa 85,71 %. Na prehodu iz študijskega leta 2020/2021 v 2021/2022 je bila prehodnost med 1. in 2. letnikom 62,50, med 2. in 3. letnikom pa 96,00 %. Ugotavljamo, da se je prehodnost študentov generacije 2020/2021 iz 1. v 2. poslabšala, iz 2. v 3. letnik pa izboljšala.

¹³ Gre za vsa mesta, tako za mesta za državljane Republike Slovenije in EU, za Slovence brez slovenskega državljanstva in tuje državljane ter mesta za vzporedni študij in študij diplomantov.



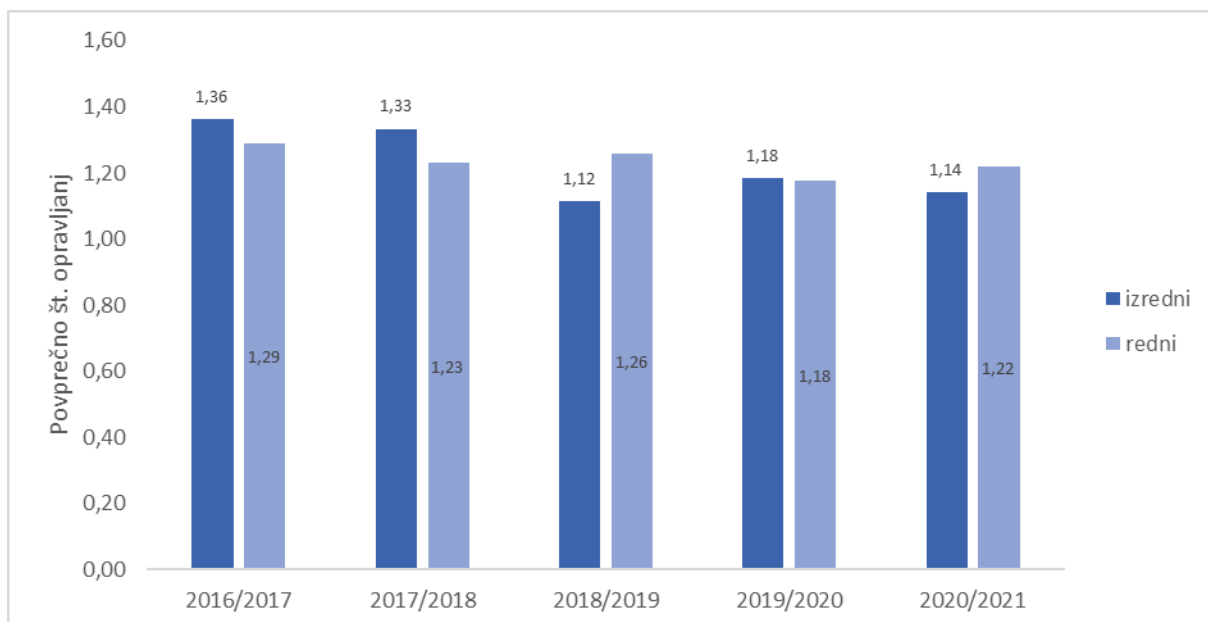
Slika 15: Prehodnost med letniki na ESD v zadnjih šestih študijskih letih

b) Ponovni vpis v letnik

V 2020/2021 nismo imeli ponavljalcev na ESD, v 2021/2022 pa imamo enega.

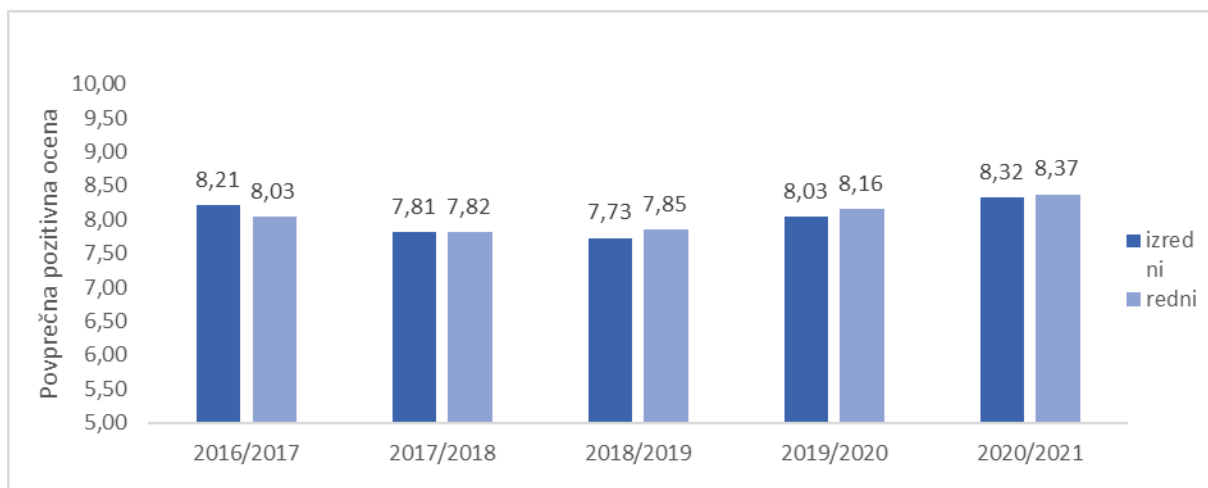
c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Na podlagi *slike 16* lahko opazimo, da je bilo povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta v 2020/2021 1,22 za redni študij in 1,14 za izredni študij, kar je primerljivo z letom prej.



Slika 16: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na ESD v zadnjih petih študijskih letih

Slika 17 ponazarja povprečja pozitivnih ocen izpitov. Povprečna pozitivna ocena na programu ESD je zrasla tako na rednem študiju (8,37, leto prej 8,16) kot na izrednem študiju (8,32, leto prej 8,03).



Slika 17: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na ESD v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Odzivnost ESD študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2020/2021 39,03 % (2019/2020: 43,2 %). Povprečna vrednost zadovoljstva na lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) s predmeti je bila 4,27 (prejšnje študijsko leto 4,16; povprečje 7 let pa 4,01), z izvajalci pa 4,52 (leto prej 4,42, povprečje 7 let pa 4,30).

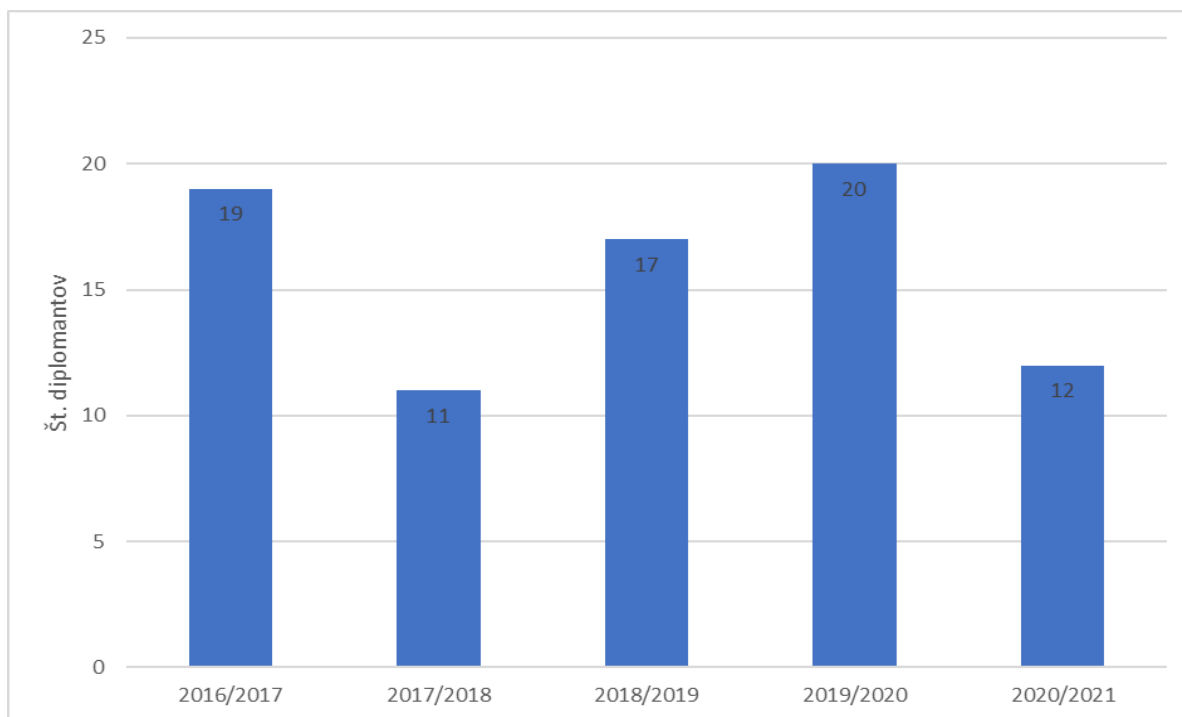
e) Obremenitev študentov s študijem

Na študijskem programu ESD 9,68 % (v 2019/2020: 22,87 %, povprečje 7 let 24,38 %) anketiranih meni, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 74,19 % (prejšnje študijsko leto 57,45 %, povprečje 7 let 53,43) ustrezno število ur ter 16,13 % (leto prej 19,68 %, povprečje 7 let 22,19 %) več ur za študij od predvidenih. Glede na ugotovljeno ocenjujemo, da je obremenitev v povprečju ustrezna.

2.2.4.3 DIPLOMIRANJE

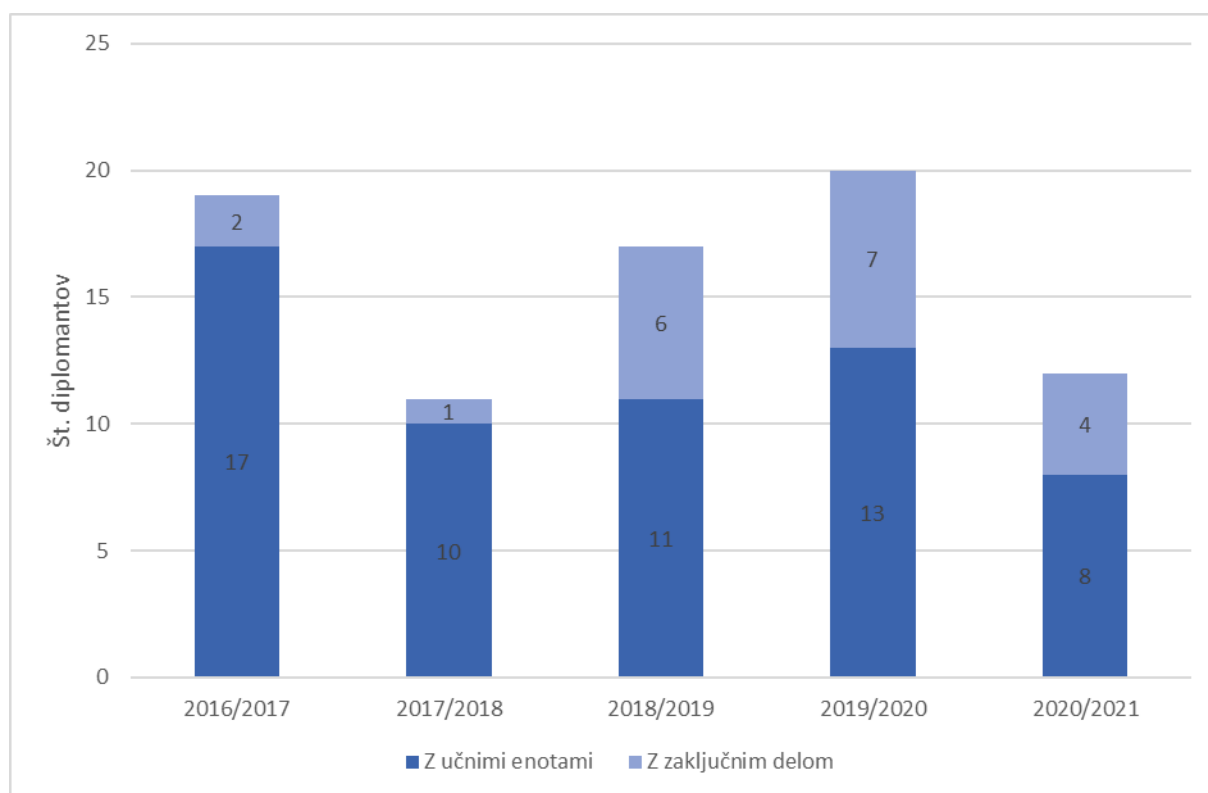
f) Diplomanti

Na programu ESD je diplomiralo 12 študentov, kar je manj kot prejšnje leto (20) in dve leti poprej (17).



Slika 18: Število diplomantov na ESD v zadnjih petih študijskih letih

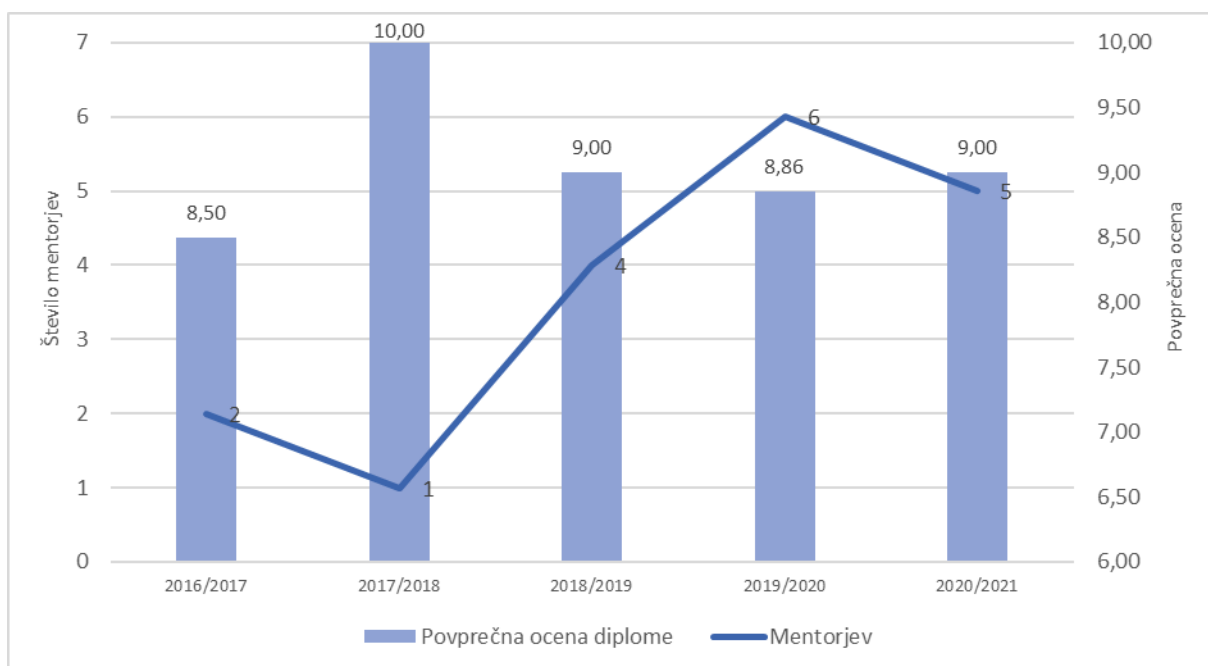
Študenti študij zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z drugimi izbirnimi učnimi enotami. V 2020/2021 sta se dve tretjini diplomantov odločili, da zaključijo z učnimi enotami in ena tretjina z diplomskim delom.



Slika 19: Način zaključka študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih

g) Mentoriranje in ocena diplome

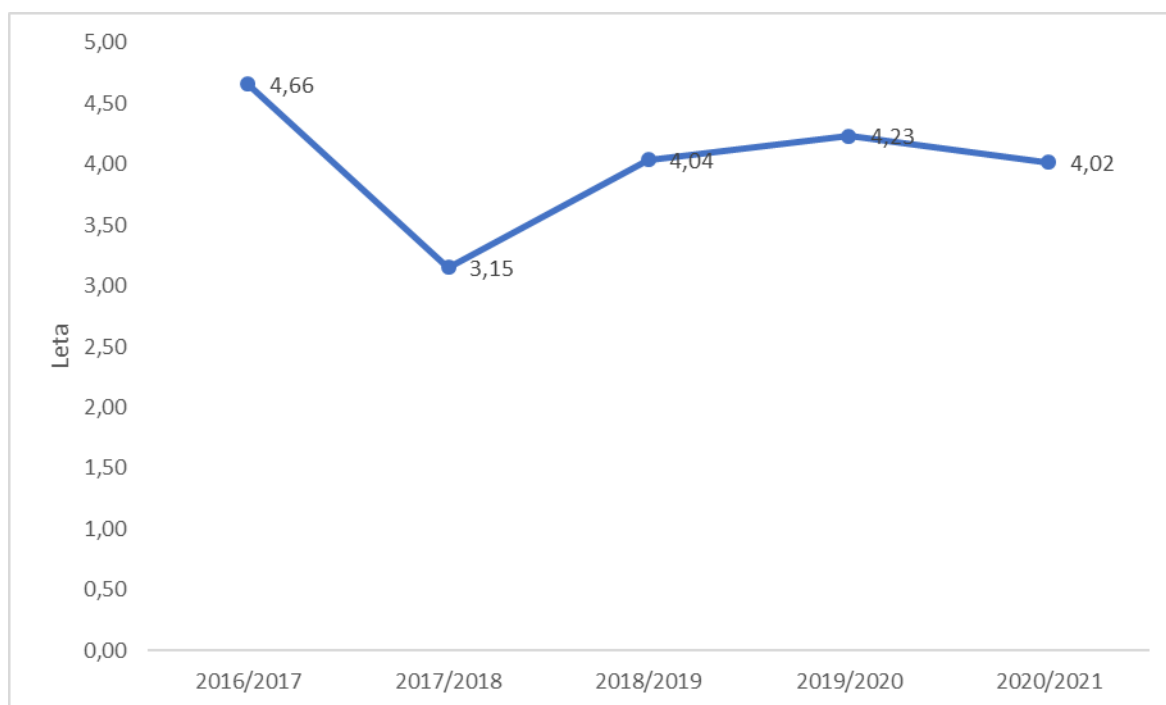
Slika 20 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene, ki so jih pri zagovorih diplomskih del pridobili študenti. Na programu ESD je v 2020/2021 sodelovalo 5 mentorjev, povprečna ocena diplome je bila 9.



Slika 20: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na ESD v zadnjih petih študijskih letih

h) Trajanje študija

Trend časa trajanja študija za zadnjih pet študijskih let ločeno glede na način študija prikazuje Slika 21, pri čemer v izračunu ne upoštevamo diplomantov, ki so se vpisali po merilih za prehode. Čas diplomiranja je bil 4,02, kar je manj kot leto poprej (4,23).



Slika 21: Trajanje študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih

i) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost diplomantov 2019/2020 ESD na anketo je bila 40 % (8 izpolnjenih anket od 20 poslanih). Med respondenti je bilo v času anketiranja zaposlenih 25 % diplomantov, samozaposlenih pa 13 %. Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali samostojno, preko Zavoda za zaposlovanje ter s pomočjo staršev, prijateljev, znancev. 50 % diplomantov opravlja delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe ter 50 % jih opravlja delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe.

j) Zadovoljstvo diplomantov s študijem

Diplomanti ESD so v anketi izrazili tudi zadovoljstvo s študijskim programom. Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 4,00 (2019/2020: 4,27), z zahtevnostjo študija 4,13 (2019/2020: 4,27) in s sodelovanjem z mentorjem 4,20 (2019/2020: 4,29). Trditev »Prijateljem in znancem bi svetoval študij na MFDPŠ« so ocenili z oceno 4,00. Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 2,33 (2019/2020: 2,91) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.4.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA ESD

Program ESD smo izvajali v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov 2020/2021, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2020/2021 ter drugimi akti fakultete. Študijski proces je potekal na daljavo, razen prvih 14 dni v oktobru ter v času 3. in 4. izpitnega obdobja.

Večjih sprememb študijskega programa ni bilo, razen spremembe vpisnih pogojev za kandidate s poklicno maturo. Nosilci letno posodablajo študijsko literaturo in/ali načine ocenjevanja.

MFDPŠ daje velik poudarek tudi povezovanju teorije s prakso ter sodelovanju z regionalnim okoljem, kar dosega z vključevanjem strokovnjakov iz prakse v izvedbo predmetov ter z ekskurzijami v podjetja in druge organizacije. Na ESD je bilo v študijskem letu 2020/2021 v izvedbo predmetov vključenih 51 gostov in 2 tuja gostujoča profesorja. Organizirali smo 4 ekskurzije, ki so se jih udeležili tudi študenti ESD.

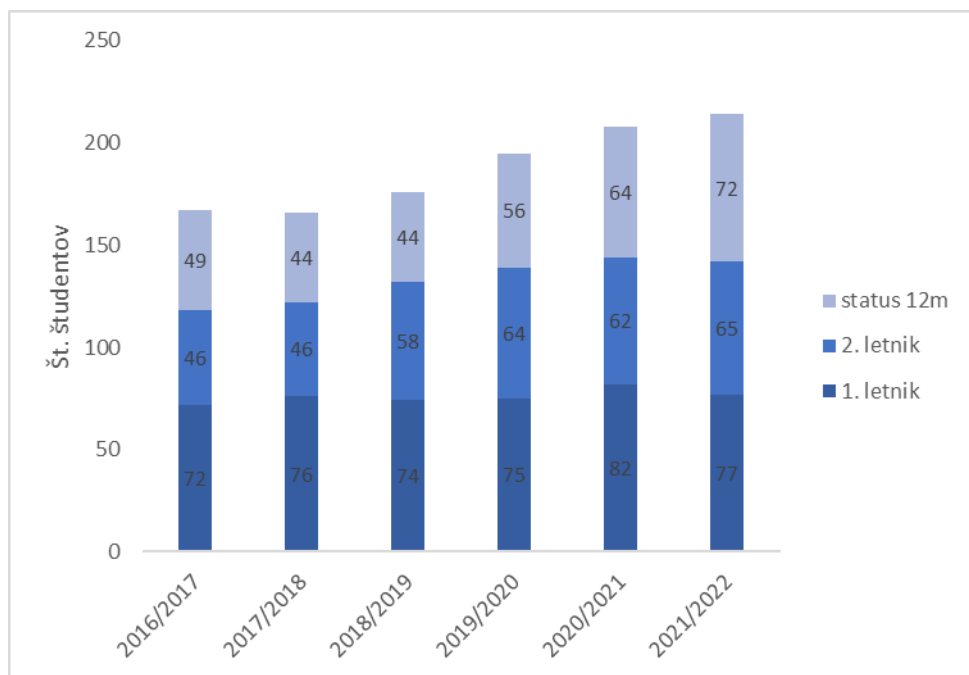
Strokovna praksa je izbirna učna enota programa ESD, za katero se odloči kar nekaj študentov. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V 2020/2021 je bilo sklenjenih 7 pogodb za študente ESD.

Status študenta s posebnimi potrebami je v 2020/2021 imel en študent, poseben status študenta pa prav tako en študent (gre za status športnika).

2.2.5 MAGISTRSKI PROGRAM MANAGEMENT ZNANJA

2.2.5.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 22 prikazuje število študentov programa MZ v zadnjih šestih študijskih letih (prvič vpisani, ponavljalci in podaljšanje statusov). V 2020/2021 smo imeli 208 študentov, od tega 82 vpisanih v 1. letnik, 62 v 2. letnik in 64 v status 12 mesecev. Delež prvič vpisanih študentov MZ glede na število razpisnih mest za 1. letnik na rednem študiju dosegel 98,6 % (69 vpisanih na 70 razpisnih mest za redni študij za državljane RS in državljane članic EU ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce), na izrednem pa 23,3 % (7 vpisanih na 30 mest). Na programu MZ v 2020/2021 nismo imeli študentov vpisanih po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 14/2019). V 2021/2022 beležimo nekoliko več študentov, tj. 214 študentov, med katerimi je tudi eden vpisan po merilih za prehode.

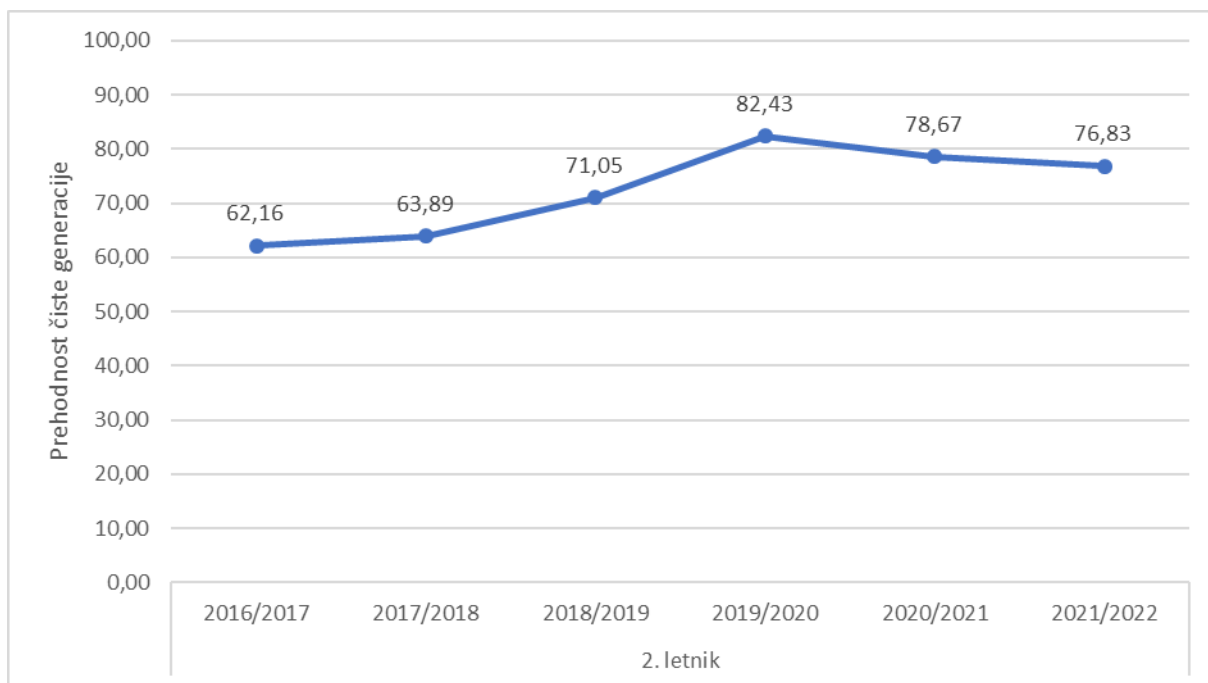


Slika 22: Število študentov MZ v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.5.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

Slika 23 prikazuje čisto prehodnost študentov MZ iz 1. v 2. letnik. Prehodnost iz 2019/2020 v 2020/2021 je bila 78,67 %, iz 2020/2021 v 2021/2022 pa še nekoliko nižja, tj. 76,83 %. Vseeno opazamo, da gre v opazovanem obdobju za naraščajoči trend.



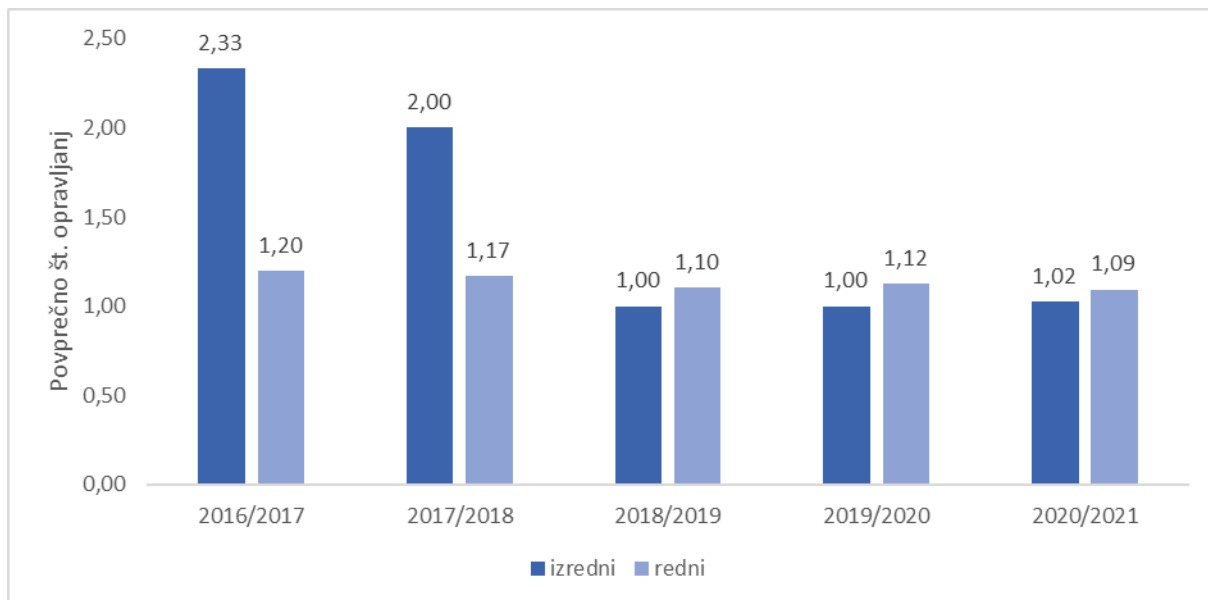
Slika 23: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na MZ v zadnjih šestih študijskih letih

b) Ponovni vpis v letnik

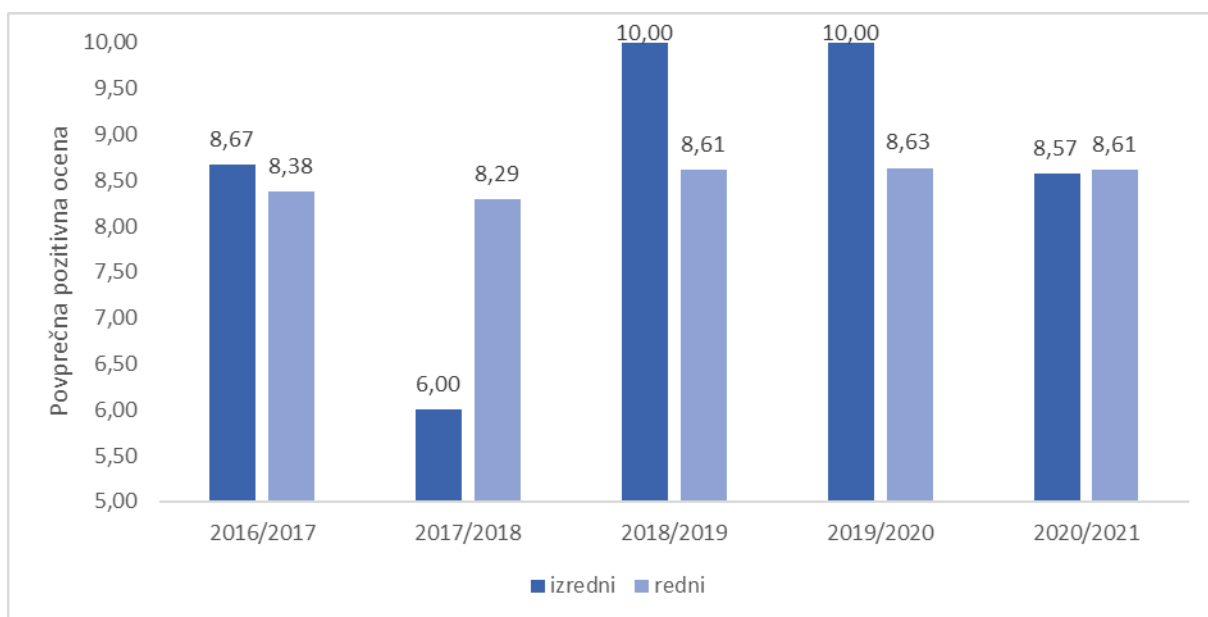
V 2020/2021 je bilo 6 ponavljavcev, kar je predstavljalo 2,8 %. V 2021/2022 je 1 ponavljalec, kar predstavlja 0,4 %.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

V študijskem letu 2020/2021 je povprečno število opravljanj izpitov pri učni enoti s strani istega študenta na študijskem programu MZ bilo 1,09 na rednem študiju (leto prej 1,12) in 1,02 na izrednem študiju (leto prej 1,00) (Slika 24). Srednja vrednost pozitivnih ocen (Slika 25) je v študijskem letu 2020/2021 bila 8,61 na rednem študiju in 8,57 na izrednem študiju.



Slika 24: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na MZ v zadnjih petih študijskih letih



Slika 25: Povprečje pozitivnih ocen na MZ v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

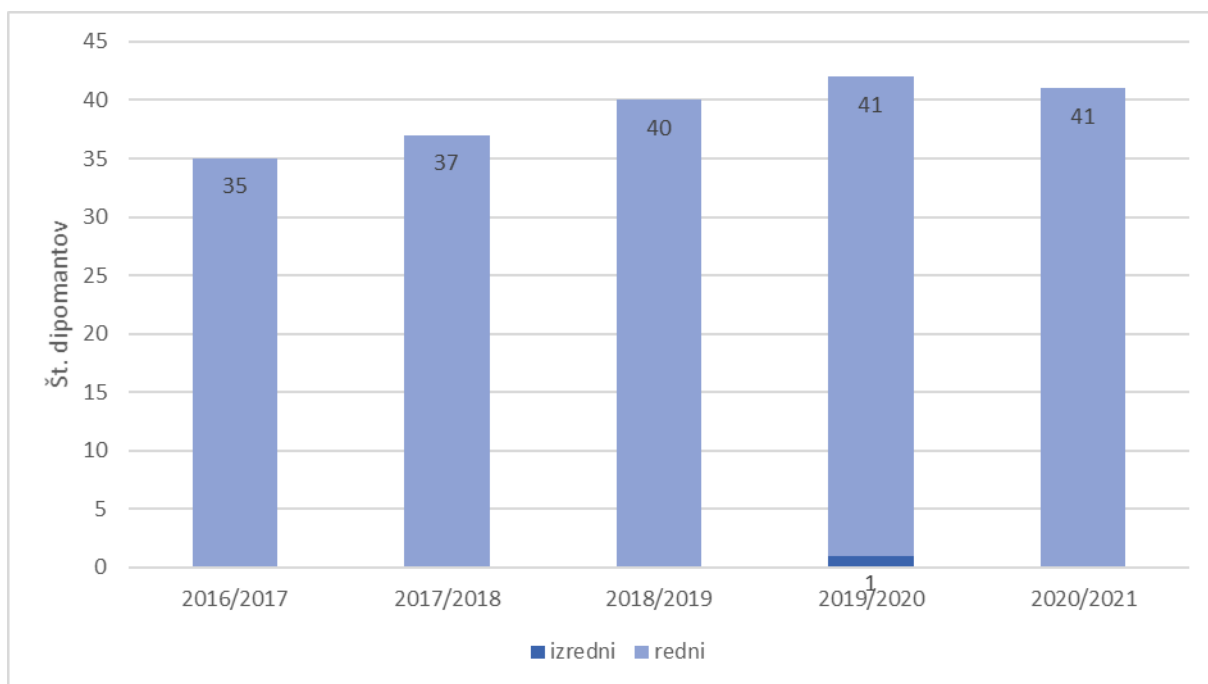
Odzivnost MZ študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2020/2021 34,93 % (2019/2020: 46,2 %). Povprečna ocena zadovoljstva z izvedbo predmetov je znašala 4,36 (prejšnje študijsko leto 4,26, povprečje preteklih 7 let 4,19), medtem ko je bila povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci 4,58 (prejšnje leto 4,53, povprečje preteklih 7 let 4,45). V obeh primerih smo uporabili lestvico odgovorov od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam).

e) Obremenitev študentov s študijem

Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov MZ v študijskem letu 2020/2021 izhaja, da 72,31 % (2019/2020: 71,64 %, povprečje 7 let 56,72 %) študentov ocenjuje, da je obremenitev študenta ustrezna; 19,74 % (2019/2020: 22,99 %, povprečje 7 let 25 %) meni, da je obremenitev prevelika, 7,95 % pa meni, da je obremenitev premajhna (2019/2020: 5,37 %, povprečje 7 let 18,27 %).

2.2.5.3 DIPLOMIRANJE

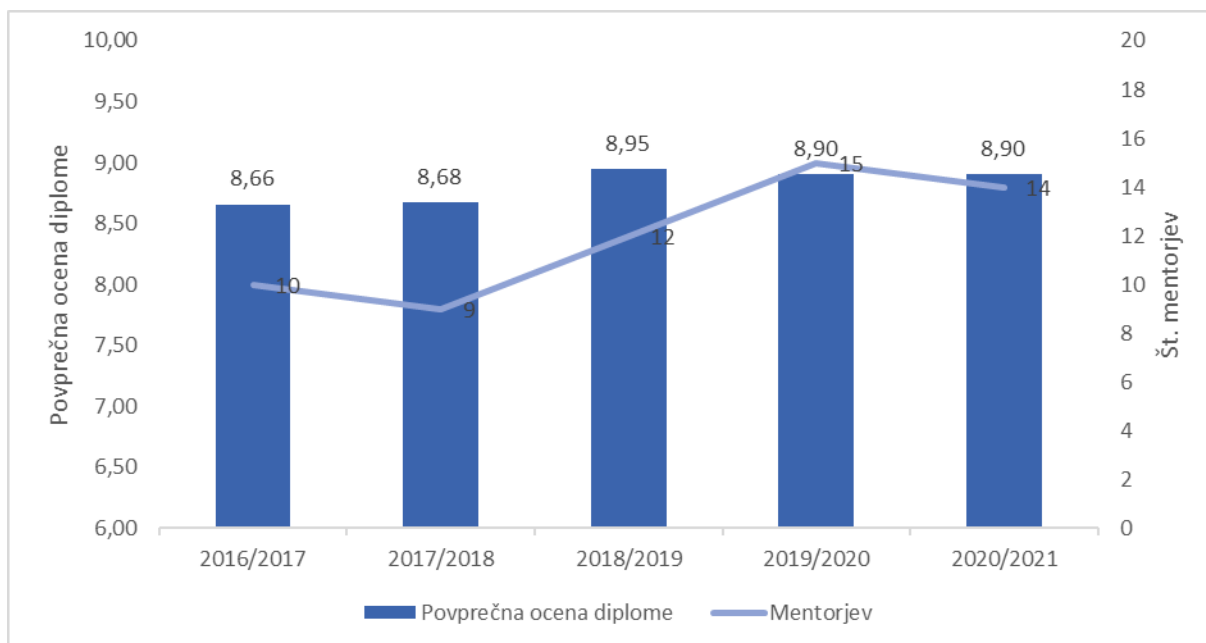
Na programu MZ je diplomiralo 41 študentov (2019/2020: 42).



Slika 26: Število diplomantov MZ v zadnjih petih študijskih letih

f) Mentoriranje in ocena diplome

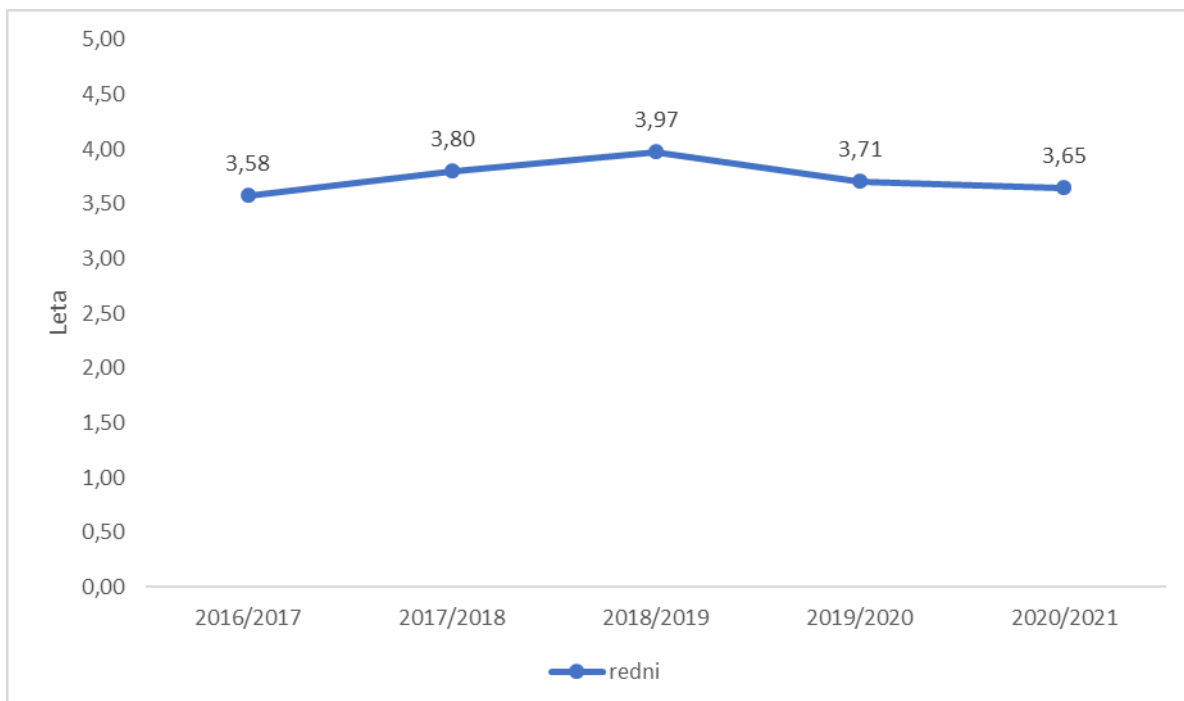
Slika 27 prikazuje število mentorjev magistrskih nalog ter povprečno oceno, ki so jo pri zagovorih magistrskih nalog pridobili študenti. Kot kaže slika, je bila povprečna ocena diplome v 2020/2021 na programu MZ 8,90 (enako v 2019/2020) in število mentorjev, ki so izvajali mentorstvo, je 14, eden manj kot leto poprej.



Slika 27: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na MZ v zadnjih petih študijskih letih

g) Trajanje študija

Slika 28 prikazuje trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2020/2021 je bilo povprečno trajanje študija na 2-letnem programu 3,65 leta (leto prej 3,71, dve leti prej 3,97). Na trajanje študija vpliva značilnost, da je veliko magistrskih študentov zaposlenih že tekom študija, prav tako nekateri študenti izkoristijo možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev.



Slika 28: Trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih

h) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost diplomantov 2019/2020 MZ na anketo je bila 47,6 % (20 izpolnjenih anket od 42 poslanih). Med anketiranimi je bilo zaposlenih 79 % diplomantov, 17 % je diploma MFDPŠ pomagala pridobiti prvo zaposlitev.

Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali samostojno ali preko Zavoda za zaposlovanje. 60 % diplomantov opravlja delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe ter 47 % jih opravlja delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe.

i) Zadovoljstvo diplomantov s študijskim programom

Zadovoljstvo diplomantov MZ je visoko, saj bi z oceno 4,58 svetovali prijateljem in znancem študij na MFDPŠ. Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 4,53 (2019/2020: 4,52), z zahtevnostjo študija 4,26 (2019/2020: 4,25) in s sodelovanjem z mentorjem 4,84 (2019/2020: 4,76). Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 3,33 (prejšnje študijsko leto 3,38) na petstopenski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.5.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA MZ

Študijski programi MZ je bil izvedeni v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2020/2021 ter drugimi akti fakultete. Zaradi prepovedi zbiranja študentov v vzgojno izobraževalnih zavodih je študijsko leto potekalo na daljavo, z izjemo prvih 14 dni v oktobru ter 3. in 4. izpitnega obdobja. Pedagoški proces je potekal preko ZOOMa in e-učilnice Moodle pri vseh predmetih. V izobraževalnem procesu MZ je gostovalo 47 gostov iz prakse in 1 tuji gostujoči učitelj. Izvedene so bile 4 ekskurzije (v septembru 2021), ki so se jih lahko udeležili tudi študenti MZ.

Nosilci posodablajo učne načrte v skladu z njihovim profesionalnim razvojem in smernicami programa. Program se izvaja v slovenskem jeziku, imamo pa občasno goste iz tujine, ki srečanje izvedejo tudi v angleškem jeziku. Srečanje z gosti študentje pogosto zelo pohvalijo.

Med študenti programa MZ druge stopnje je veliko zaposlenih, zato organiziramo srečanja v popoldanskem času, čemur so študenti zelo naklonjeni. Pri predmetih spodbujamo sprotno delo, kar nekaterim študentom olajša opravljanje obveznosti.

Na splošno se je treba zavedati, da je management znanja relativno mlada disciplina, ki je svoj pravi začetek doživela v devetdesetih letih prejšnjega stoletja. Naš program je eden izmed redkih programov tudi na širšem regionalnem področju, ki se ubada s to tematiko. To je priložnost tako za naše zaposlene, ki aktivno raziskujejo razvoj področja z objavo znanstveno raziskovalnih del v scientometričnih publikacijah, in tudi za študente, ki se vključujejo z magistrskimi nalogami. Tako zagotavljamo moderen študijski program, ki lahko služi tudi kot dobra priprava na študij tretje stopnje.

Strokovna praksa je izbirna učna enota programa MZ, za katero se odloči nekaj študentov, več pa jih učno enoto priznava. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V 2020/2021 so bile sklenjene 3 pogodbe za študente MZ.

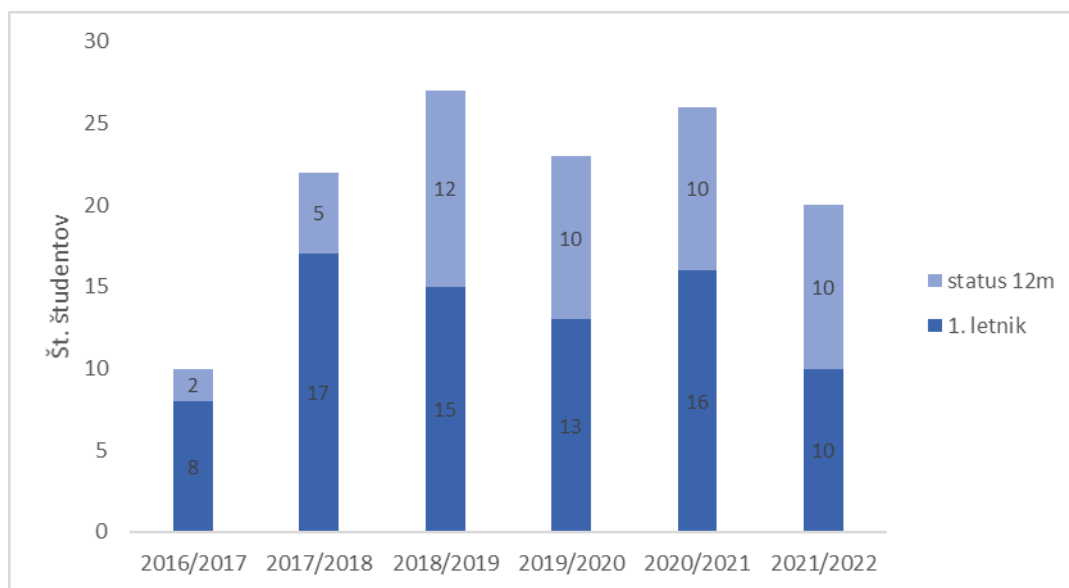
Status študenta s posebnimi potrebami sta v 2020/2021 so imeli trije študenti MZ. Poseben status študenta pa dva študenta, oba status športnika.

2.2.6 MAGISTRSKI PROGRAM VODENJE IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU

2.2.6.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 29 podaja število vpisanih na študijski program VKI v zadnjih šestih letih. Študentov VKI programa je bilo v 2020/2021 26, leto prej 23 in v 2021/22 20. Delež prvič vpisanih študentov v 1. letnik v 2020/2021 je 40 % (16

vpisanih na 40 mest za državljane Republike Slovenije in državljane članic Evropske unije ter za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce).



Slika 29: Število študentov VKI v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.6.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

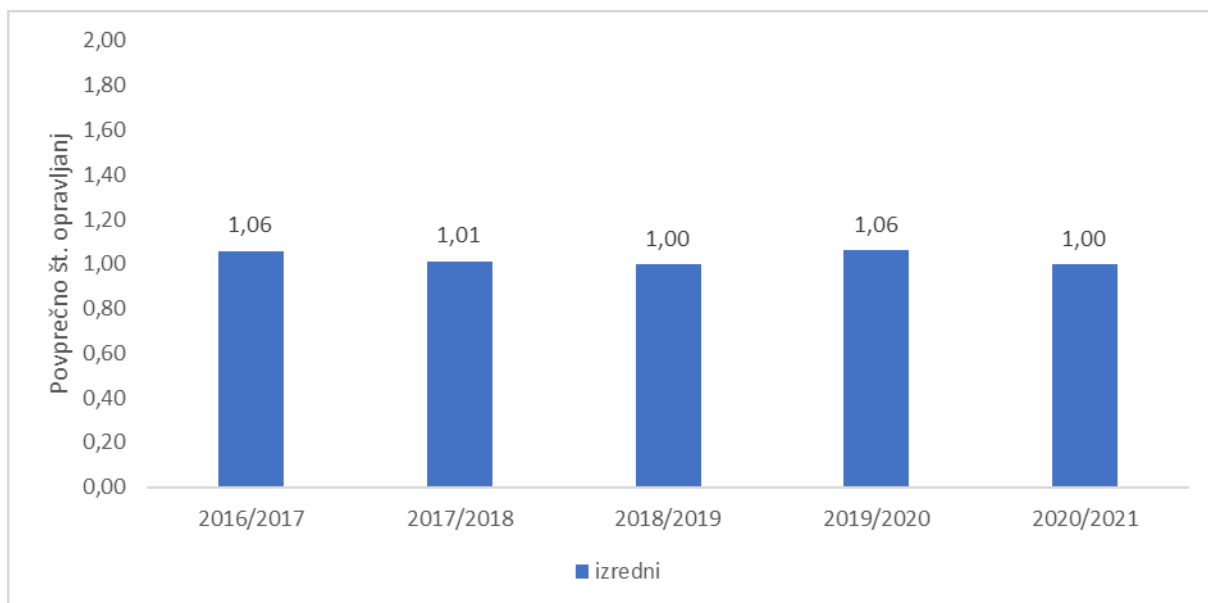
Prehodnosti študentov VKI ne moremo prikazati, saj gre za enoletni študijski program.

b) Ponovni vpis v letnik

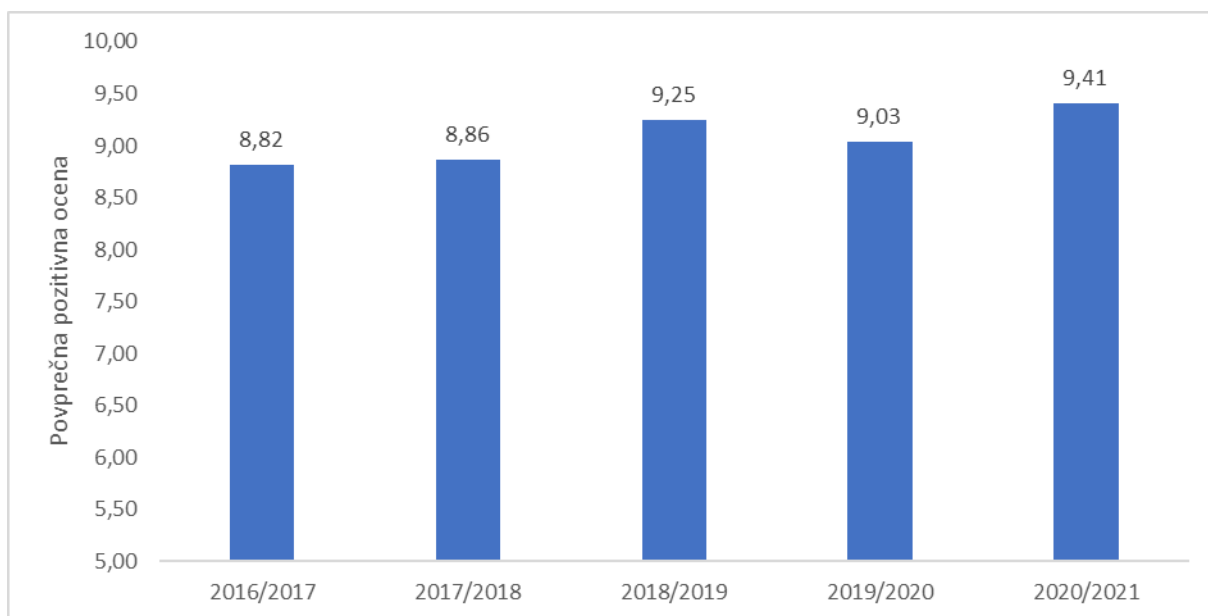
Na programu VKI ponavljavcev ni bilo, saj gre za 1-letni program.

c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta in povprečja pozitivnih ocen. V študijskem letu 2020/2021 je povprečno število opravljanj izpita 1,00 (leto prej 1,06) (Slika 30). Srednja vrednost pozitivnih ocen (Slika 31) je v 2020/2021 bila 9,41, leto prej 9,03.



Slika 30: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na VKI v zadnjih petih študijskih letih



Slika 31: Povprečje pozitivnih ocen na VKI v zadnjih petih študijskih letih

d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

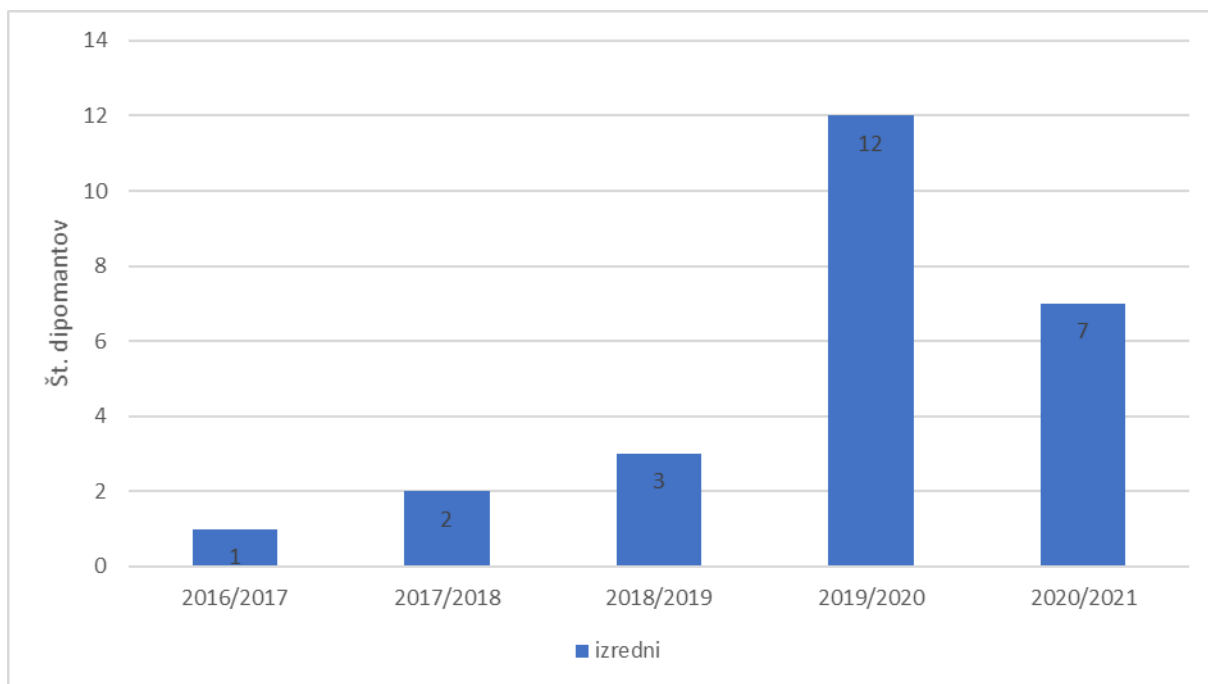
VKI študenti so na anketo o zadovoljstvu s predmeti in izvajalci bili 41,03 % odzivni. Z izvedbo predmetov so bili zadovoljni z oceno 4,74 (2019/2020: 4,57, povprečje preteklih 7 let 4,28), z izvajalci pa z oceno 4,91 (2019/2020: 4,79, povprečje preteklih 7 let 4,51) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam).

e) Obremenitev študentov s študijem

Študenti VKI v 74 % ocenjujejo, da je obremenitev študenta ustrezna (prejšnje študijsko leto 75 %, povprečje 7 let 46,86 %); 24 % (prejšnje študijsko leto 25 %, povprečje 7 let 33,06 %) jih meni, da je obremenitev prevelika ter 2 % jih meni, da je obremenitev premajhna (prejšnje študijsko leto 0 %, povprečje 7 let 20,08 %). Glede na rezultate so študenti v študijskem letu 2020/2021 v povprečju zaznali ustrezno obremenitev s študijem glede na KT predmetov.

2.2.6.3 DIPLOMIRANJE

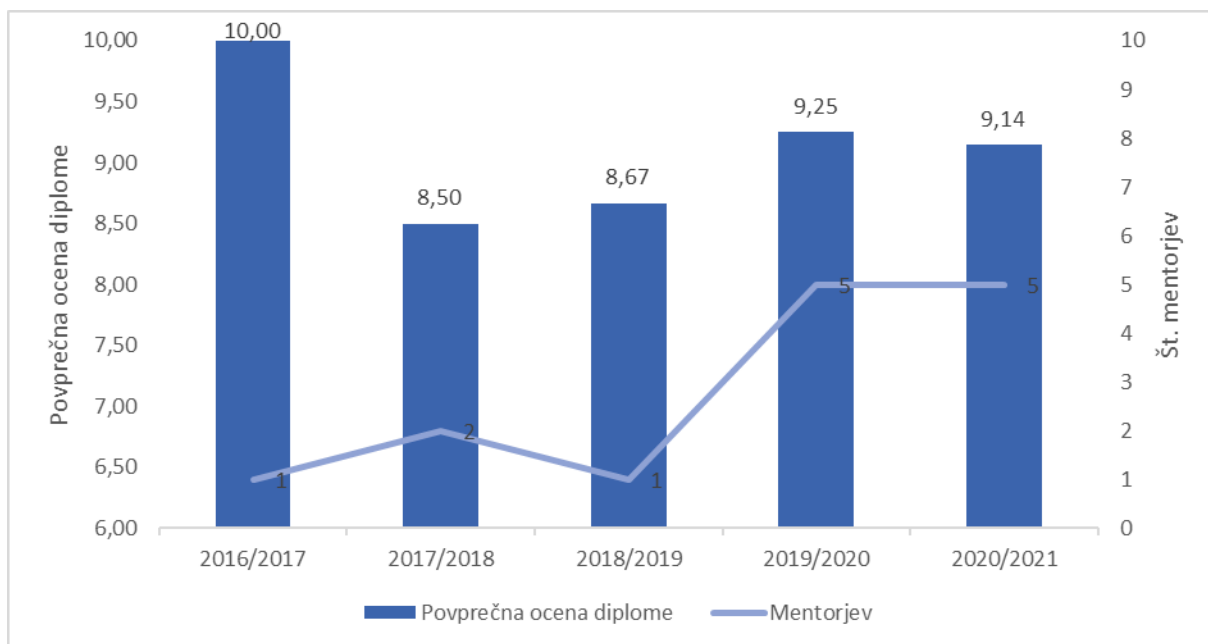
VKI program je v 2020/2021 zaključilo 7 študentov, kar je manj kot leto poprej (12).



Slika 32: Število diplomantov VKI v zadnjih petih študijskih letih

f) Mentoriranje in ocena diplome

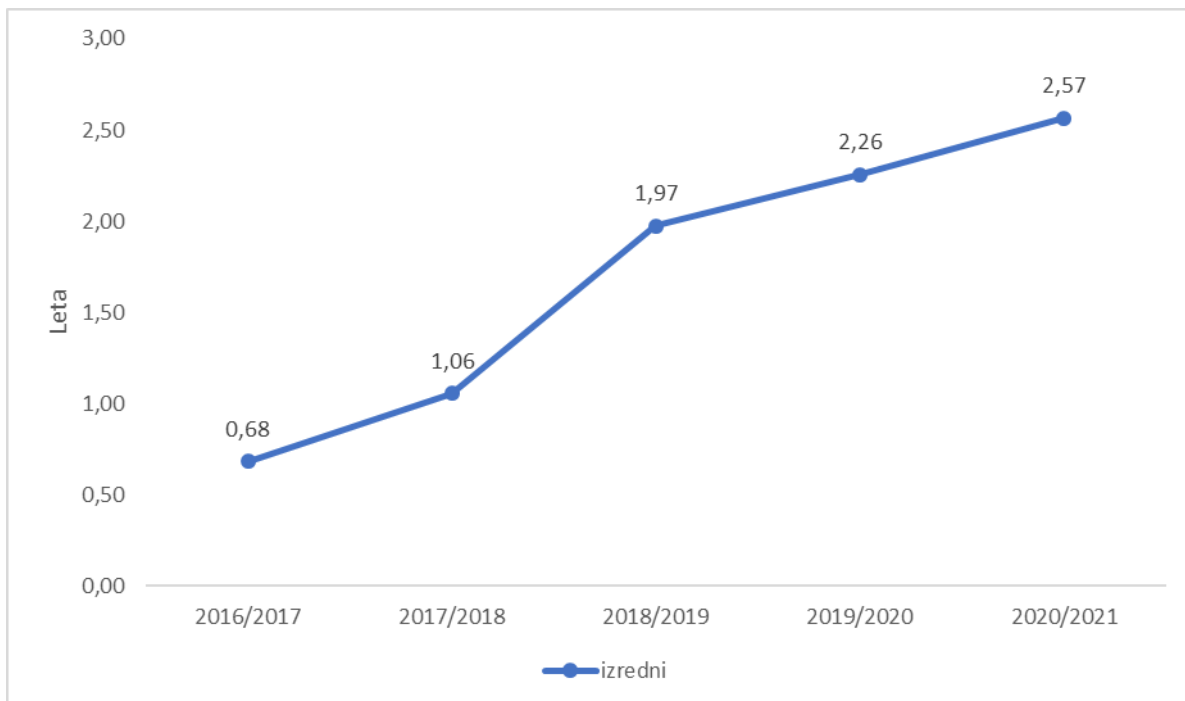
Slika 33 prikazuje število mentorjev magistrskih nalog ter povprečno oceno, ki so jo pri zagovorih magistrskih nalog pridobili študenti. Kot kaže slika, je bila povprečna ocena diplome v 2020/2021 9,14 (leto prej 9,25). Število mentorjev, ki so izvajali mentorstvo diplomantom 2020/2021, je 5, kar je enako kot leto poprej.



Slika 33: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na VKI v zadnjih petih študijskih letih

g) Trajanje študija

Slika 34 prikazuje trajanje študija na programu VKI v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2020/2021 je bilo povprečno trajanje študija na programu VKI (1-letni program) pa 2,57 leta (leto prej 2,26). Sklepamo, da se trajanje študija podaljšuje, saj je veliko magistrskih študentov zaposlenih, prav tako nekateri študenti izkoristijo možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev, nekateri pa morajo do zaključka študija opraviti še dodatni letnik, saj gre za enoletni magistrski program.



Slika 34: Trajanje študija na VKI v zadnjih petih študijskih letih

h) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost VKI diplomantov 2019/2020 na anketo je bila 83,3 % (10 izpolnjenih anket od 12 poslanih). Vsi respondenti so odgovorili, da so zaposleni. Diplomanti so zaposlitev največkrat iskali preko Zavoda za zaposlovanje. Vsi diplomanti opravljajo delo, ki sovpada s področjem njihove izobrazbe ter 80 % jih opravlja delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe.

i) Zadovoljstvo diplomantov s študijskim programom

Zadovoljstvo diplomantov VKI je visoko, saj bi z oceno 4,20 svetovali prijateljem in znancem študij na MFDPŠ. Rezultati kažejo, da so z izvedbo študija zadovoljni z oceno 4,60 (prejšnje študijsko leto 4,67), z zahtevnostjo študija 4,60 (prejšnje študijsko leto 5) in s sodelovanjem z mentorjem 5,00 (lani enako). Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci je ocenjena z 3,11 (prejšnje študijsko leto 3,00) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

2.2.6.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA VKI

Izvajanje programa VKI je v 2020/2021 bilo prilagojeno zaradi epidemije Covid-19 in s tem povezane prepovedi zbiranja študentov v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Program se je izvajal na daljavo preko ZOOMa. Izpitne roke 1. in 2. izpitnega obdobja smo izvedli na daljavo, 3. in 4. obdobja pa na MFDPŠ, saj prepovedi zbiranja ni več bilo.

Program VKI ima z vidika zaposlenih študentov in manjših skupin značilnosti, ki jih upoštevamo in jim prilagajamo izvedbo. Prilagoditve se kažejo v aktivnih oblikah poučevanja, povezavi teorije s prakso in delovnimi izkušnjami študentov, zaporedni izvedbi predmetov in s tem povezano spodbujanje sprotnega

študija, uresničevanju predlogov in pobud študentov na področju izvedbe in obremenitev. K značilnostim programa lahko štejemo tudi to, da imajo visokošolki učitelji ob teoretičnem znanju, raziskovalnih rezultatih, vključevanju v projekte na področju vzgoje in izobraževanja ter vpetosti v mednarodne dejavnosti, tudi sami delovne izkušnje na različnih ravneh izobraževanja.

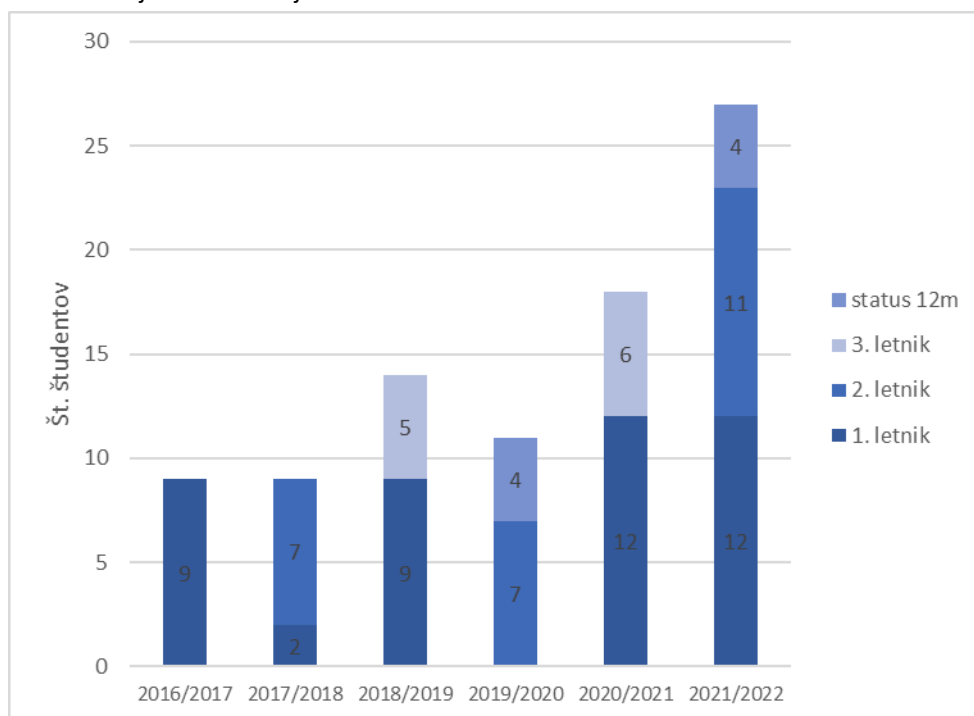
V izobraževalnem procesu smo v 2020/2021 gostili 4 goste iz prakse.

V 2020/2021 nihče od študentov ni imel statusa študenta s posebnimi ali posebnega statusa študenta.

2.2.7 DOKTORSKI PROGRAM MANAGEMENT ZNANJA

2.2.7.1 VPISNE ŠTEVILKE

Prvo generacijo študentov smo vpisali v študijskem letu 2013/2014. V 2020/2021 je bilo vpisanih 18 študentov, od tega 12 v 1. letnik in 6 v 3. letnik. Vsi študenti 1. letnika so bili tujci. *Slika 35* prikazuje število študentov programa MZdr v zadnjih šestih študijskih letih.

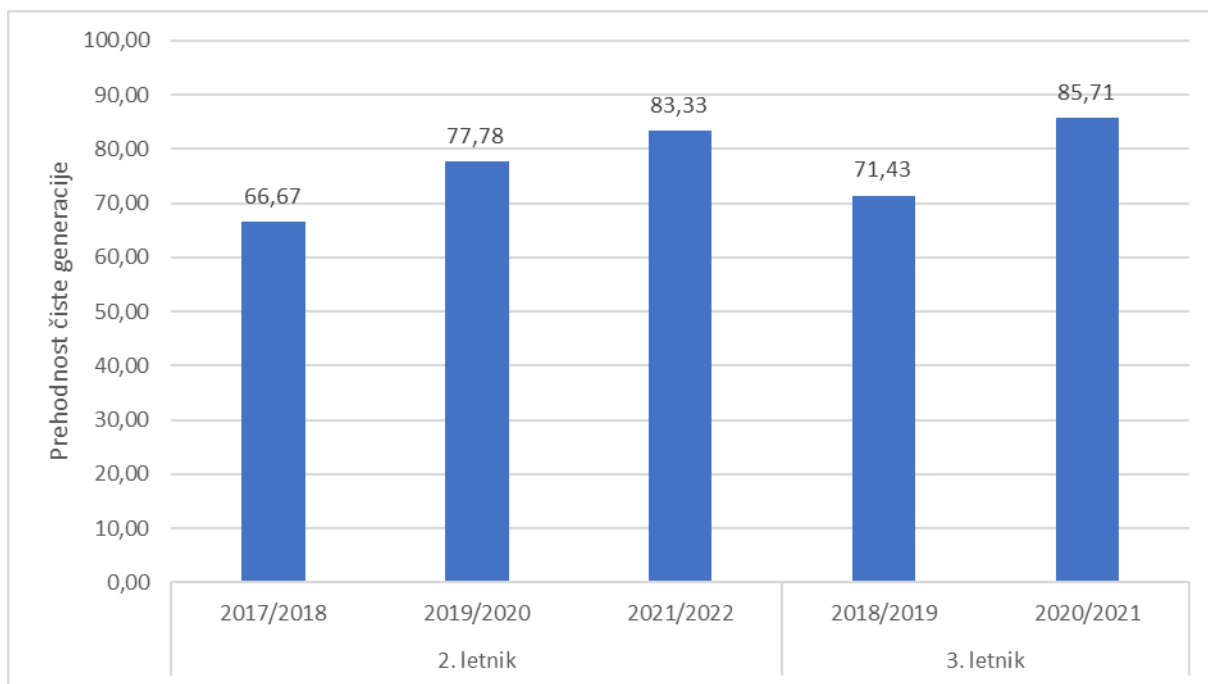


Slika 35: Število študentov MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih

2.2.7.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

a) Prehodnost generacije

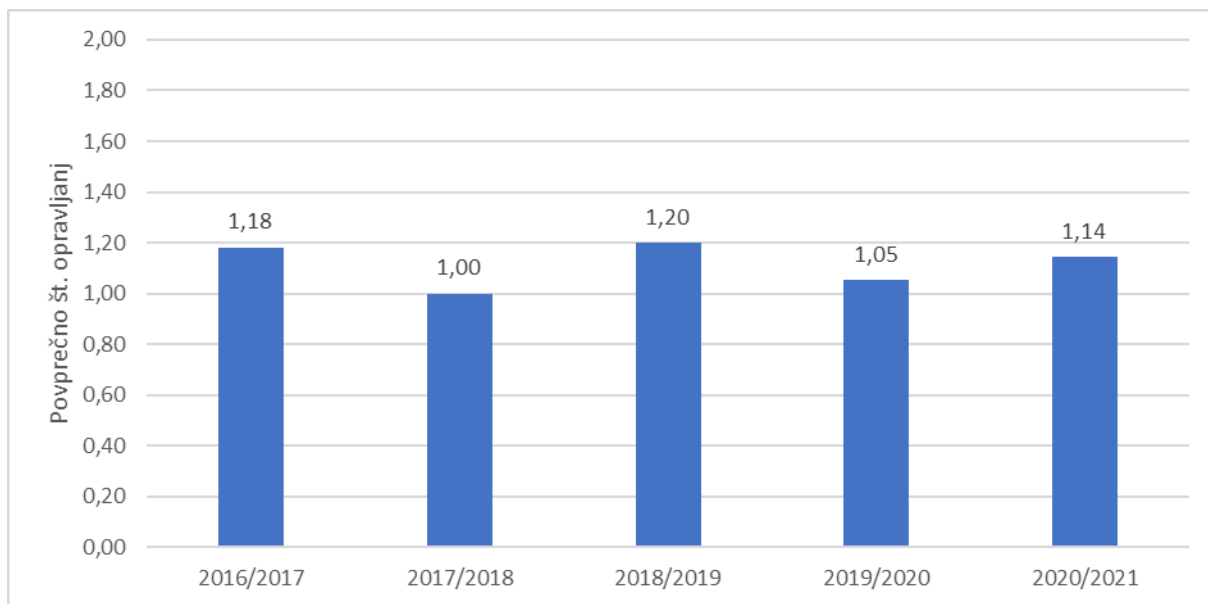
Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike prikazuje *Slika 36*. Na prehodu iz študijskega leta 2020/2021 v 2021/2022 je bila prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom 83,33 %. V 2020/2021 nismo imeli vpisanih v 2. letnik, zato nimamo podatka o prehodnosti iz 2. v 3. letnik.



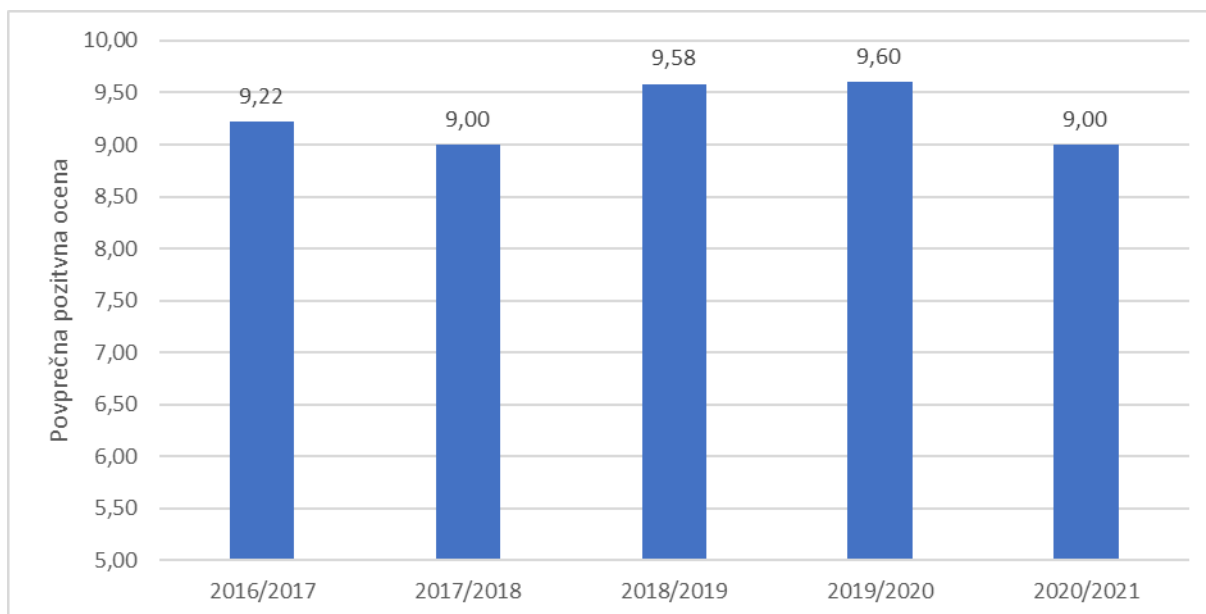
Slika 36: Prehodnost med letniki na MZdr

b) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta (*Slika 37*) in povprečja pozitivnih ocen (*Slika 38*). V študijskem letu 2020/2021 je bilo povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta 1,14 (leto prej 1,05). Povprečje pozitivnih ocen je bilo v študijskem letu 2020/2021 9,00 (leto prej 9,60).



Slika 37: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta na MZdr v zadnjih petih študijskih letih



Slika 38: Povprečna pozitivna ocena na MZdr v zadnjih petih študijskih letih

c) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov 3. stopnje o izvedbi izobraževanja poteka ob koncu študijskega leta v spletnem okolju EnKlikAnketa – 1ka. V študijskem letu 2020/2021 je bila odzivnost študentov 57,14 % odstotna (12 študentov od 21 je odgovorilo). Analiza je pokazala, da so študenti z vsebino študijskega programa zadovoljni z oceno 3,67 (2019/2020: 3,75) na 5-stopenjski lestvici. Implementacijo študijskega programa so ocenili s 3,82 (2019/2020: 4,25) ter študijske metode z oceno 3,67 (2019/2020: 4,25) na 5-stopenjski lestvici. Študenti so zadovoljni z (predvidenimi) (so)mentorji, ocena 4,36 oz. 4,40 (prejšnje študijsko leto 5,00). Študenti so ocenili, da so bili s fakulteto na splošno zadovoljni (ocene so 3,70 in višje) ter tudi z e-učilnico (ocene 4,27 in višje).

d) Obremenitev študentov s študijem

Skupaj z anketo o zadovoljstvu študentov smo merili tudi njihovo obremenitev s študijem. Glede na analizo ugotavljamo, da je obremenitev pri vseh predmetih ustrezna.

2.2.7.3 DIPLOMIRANJE

V študijskem letu 2020/2021 sta diplomirala dva študenta, eno leto prej pa eden. Po 1. 10. 2021 sta diplomirala še dva študenta, skupno imamo torej 6 diplomantov tega študijskega programa. Senat je v 2020/2021 potrdil 2 dispoziciji doktorskih disertacij, skupno je trenutno potrjenih 8 dispozicij¹⁴ doktorskih disertacij. Rok za oddajo disertacij je tri leta od potrditve dispozicije, pri čemer obstaja tudi možnost podaljšanja roka, kar so nekateri študenti v prejšnjih letih tudi izkoristili. Glede na velik vpis študentov (12) v 1. letnik 2020/2021 in njihovo uspešno napredovanje v 2. letnik v 2021/2022 (11 študentov) pričakujemo v 2021/2022 več potrjenih dispozicij, saj je dispozicija obveznost 2. letnika.

2.2.7.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA MZDR

Študijski program 3. stopnje je bil izveden v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2020/2021. Študijski program se je izvajal na daljavo zaradi prepovedi zbiranja študentov v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Predavanja so potekala preko ZOOMa. Študijski program ima z vidika zaposlenih študentov, manjših skupin in dejstva, da prihajajo z zelo različnih držav in celo

¹⁴ Gre za študente, katerih študij se ni zaključil, so pa študenti še aktivni (torej v 2020/2021 vpisani v letnik ali evidentirani kot oseba brez statusa).

kontinentov, značilnosti, ki jih upoštevamo in jim prilagajamo izvedbo. Zaradi tega so srečanja z njimi vselej v pozno popoldanskem in večernem času, da to ustreza tudi študentom iz Srednje Amerike.

Prilagoditve se kažejo v:

- aktivnih oblikah poučevanja,
- povezavi vsebin predmetov z delovnimi izkušnjami in področji dela študentov,
- v veliki meri zaporedni izvedbi predmetov in s tem povezano spodbujanje sprotne dela,
- dobrem sodelovanju s študenti in njihovimi (potencialnimi) mentorji,
- dobrem medsebojnem sodelovanju študentov posameznega letnika predvsem v okviru Doktorskih seminarjev,
- dobrem medsebojnem sodelovanju študentov med posameznimi letniki, saj lahko študentje nižjih letnikov sodelujejo pri doktorskih seminarjih višjih letnikov in na ta način pride do zelo koristne izmenjave izkušenj, nasvetov in priporočil študentov višjih letnikov.

Večjih sprememb študijskega programa v 2020/2021 ni bilo. Nekateri nosilci letno posodobijo študijsko literaturo ali načine ocenjevanja.

V 2020/2021 smo gostili enega tujega profesorja, in sicer dr. Fredericka G. Kohuna, ki je študentom predaval pri Temeljnih doktorskega študija – filozofija in teorija raziskovanja ter Doktorskem seminarju. Smo pa v 2020/2021 kot soizvajalca pri predmetu Management znanja – koncepti in teorije vključili dva tuja profesorja, in sicer dr. Mottija Zwilinga in dr. Jaya Liebowitza. Kot (so)mentorji doktorskim študentom poleg MFDPŠ učiteljev sodelujejo tudi učitelji, ki so primarno zaposleni na drugih fakultetah, in tuji učitelji (dr. Jay Liebowitz, dr. Moti Zwiling, dr. Kris Law, dr. Janne Härkönen).

2.3 DRUGE AKTIVNOSTI V PODPORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

2.3.1 INTERESNA DEJAVNOST ŠTUDENTOV

Interesne dejavnosti na MFDPŠ načrtuje in izvaja ŠS MFDPŠ v okviru svojega Letnega programa dela. ŠS je v študijskem letu 2020/2021 sodeloval na informativnih dnevih, organiziral 12. študentsko konferenco KoME z naslovom Prostovoljstvo in socialno podjetništvo kot pot do zaposlitve, spoznavno srečanje študentov, izveden je bil začetni in nadaljevalni tečaj poslovne nemščine, pohod na Celjsko kočo, skupno kolesarjenje in Študentijada Mednarodnih.

2.3.2 AKTIVNOSTI KARIERNEGA CENTRA IN ALUMNI

Aktivnosti kariernega centra ter skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« potekajo v okviru objav v istoimenski e-učilnici MFDPŠ ter fizično preko oglasne deske, spletne strani fakultete in družbenih omrežij fakultete. V študijskem letu 2020/2021 smo v okviru kariernega centra objavili in seznanjali zainteresirane o različnih usposabljanjih, delavnicah, dogodkih MFDPŠ in drugih organizatorjev iz regije in širše, posredovali informacije o raznih razpisih in natečajih, štipendijah, ponudbi poletnih šol, ponudbi zaposlitvenih portalov in prostih delovnih mestih. Prav tako smo organizirali več delavnic za študente, s katerimi so krepili svoje poslovne, pisne, tehnološke in osebne veščine. Z namenom večjega poznavanja kariernega centra smo ga v aprilu 2021 izpostavili na slovenski in angleški spletni strani fakultete kot novo podstran.

V januarju 2021 smo organizirali 13. slovesno podelitev diplom in hkrati prvo podelitev diplom v e-okolju, kar smo bili primorani zaradi tega, ker je bila država zaprta zaradi epidemije. Diplome so prejeli diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2019/2020. Na tem dogodku smo tudi podelili pohvale najboljšim diplomantom, pohvale za najboljša zaključna dela, pohvale študentom za uspešnost v letniku ter pohvale tutorjem študentom.

MFDPŠ je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci tudi preko internega glasila Newsletter, preko družbenih omrežij Facebook, Instagram, Youtube, preko mesečnega Napovednika, v katerem so predstavljeni in najavljeni dogodki, projekti, ki se odvijajo na fakulteti oziroma, ki jih fakulteta izvaja ali organizira izven svojega sedeža. Diplomante tudi vabimo na razne dogodke, ki jih organiziramo (Dan po diplomi, konference, informativni dnevi ipd.). V aprilu smo posebej za alumni organizirali predavanje na daljavo z naslovom »Informacijska varnost in varstvo zasebnosti« v izvedbi dr. Benjamina Lesjaka, našega učitelja in soustanovitelja podjetja DATAINFO.SI.

V letu 2021 smo izvedli tudi anketiranje med diplomanti o željah po sodelovanju s fakulteto na področju ekskurzij, kot gostje iz prakse, na projektih itd. Tako smo pridobili kar nekaj kontaktov naših diplomantov, s katerimi v prihodnje načrtujemo skupne aktivnosti.

Z nekaterimi našimi diplomanti že tudi sicer aktivno sodelujemo, in sicer jih vključujemo v izobraževalni proces kot goste iz prakse, delujejo kot mentorji študentom na praksi v podjetjih, nas v svojih podjetjih sprejmejo na strokovne ekskurzije, sodelujejo tudi v projektu Omrežje2 kot alumni mentorji (1 alumni mentor v 2021, več v poglavju v 2.5.3.), dva diplomanta sta tudi člana Sveta MFDPŠ. Poleg tega trije naši alumni danes predavajo na MFDPŠ na dodiplomskih programih.

V okviru aktivnosti kariernega centra in skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« fakulteta daje poudarek družbeno-odgovornemu delovanju, gostovanju strokovnjakov iz prakse z aktualnimi tematikami na temo družbene odgovornosti, elemente družbene odgovornosti vključujemo tudi v študijske programe, sodelujemo z regionalnimi srednjimi in višjimi šolami kot tudi širše, organiziramo okrogle mize za širšo javnost ter diplomante ter informiramo študente MFDPŠ o različnih kariernih priložnostih.

2.3.3 VSEŽIVLJENJSKO UČENJE – NEFORMALNE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

Na MFDPŠ poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, posamezne predmete študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za pridobivanje dodatnih kompetenc. Vsebina teh izobraževanj je objavljena v e-učilnici MFDPŠ (v okviru kariernega centra), na oglasni deski na fakulteti, na spletni strani fakultete in njenih družbenih omrežjih. V okviru neformalnega izobraževanja je bilo skupaj izvedenih več delavnic, dogodkov, posvetov, ki jih navajamo v točkah 2.5.4 in 2.5.5.

2.3.4 TUTORSTVO

Tutorstvo je v študijskem letu 2020/2021 opravljalo sedem študentov. Štirje so bili imenovani za splošne tutorje, med njimi dve tutorki posebej za študente tujce. Trije tutorji so bili imenovani kot predmetni tutorji za predmete Poslovna matematika, Statistika in Poslovna angleščina. Vsi tutorji skupaj so opravili 51,5 ur. Zadovoljstvo vseh študentov s tutorstvom kot izhaja iz ankete je 4,22 na lestvico od 1 do 5. Tutorji so ure opravljali na daljavo preko videokonference. Zadovoljstvo študentov s tutorstvom smo preverjali v okviru anketiranja študentov. Rezultat anketiranja je pokazal, da so študenti nekoliko bolj zadovoljni z izvedbo tutorskih ur kot leto poprej (ocena 4,22, lani 4,02, povprečje zadnjih 7 let pa je 4,09 na lestvici zadovoljstva od 1 do 5).

2.3.5 ŠTUDENTI S POSEBNIMI POTREBAMI IN POSEBNIM STATUSOM

Študente s posebnimi potrebami in posebnim statusom obravnavamo individualno glede na njihove potrebe. Morebitne težave ali omejitve študentov rešujemo individualno, glede na študentove potrebe in glede na zmožnosti fakultete. Učitelje ob začetku študijskega leta seznanimo o teh študentih, prav tako jim je podatek dosegljiv v visokošolskem informacijskem sistemu Novis. Učiteljem so na voljo priporočila in smernice za delo s

študenti s posebnimi potrebami, ki so nastala pri projektu Prava smer Društva študentov invalidov Slovenije. Študentom se z izvajalci individualno dogovorijo o izvedbi in opravljanju predmeta. V 2020/2021 smo imeli 9 študentov s posebnimi potrebami (gibalno ovirani, specifične učne težave, dolgotrajna bolezen) in 6 študentov s posebnim statusom (status športnika, status matere).

Pred stavbo sta dve parkirišči za invalide in dostop je urejen tudi za gibalno ovirane študente preko klančine. V stavbi je na voljo dvigalo, hodniki so ustrezno široki, razpolagamo tudi s sanitarijami za invalide. Predavalnice, referat za študij in knjižnica so primerni tudi za dostop študentov s posebnimi potrebami na invalidskih vozičkih. V 2020/2021 smo kupili pripomočke za slabovidne (računalniška tipkovnica, lupa) ter optimizirali spletno stran fakultete, da je prilagojena slabovidnim osebam.

2.3.6 INTERNACIONALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

MFDPŠ si prizadeva za vzpostavljanje vezi z mednarodno visokošolsko in izobraževalno skupnostjo. Internacionalizacija izobraževanja se odraža predvsem v vključevanju tujih gostujočih profesorjev v študijski proces ter mobilnostjo študentov in zaposlenih. V letu 2021 je MFDPŠ izvajala šest (6) projektov mobilnosti v okviru programa Erasmus+, ključna aktivnost 1 – individualna mobilnost.

V okviru projektov mobilnosti so v študijskem letu 2020/2021 odhodno mobilnost izvedli 3 študenti, ki so del študija opravili na partnerskih visokošolskih zavodih v Italiji in Turčiji oziroma v podjetju v Nemčiji. Povprečno trajanje mobilnosti je bilo 4,3 mesece. V študijskem letu 2020/2021 MFDPŠ ni gostila tujih študentov na mobilnosti, predvsem zaradi razmer pandemije.

Izmed visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ je virtualno mobilnost za poučevanje na partnerski instituciji na Poljskem izvedla 1 oseba, izvedena pa je bila tudi ena virtualna mobilnost za usposabljanje na Tajski univerzi in ena mobilnost strokovnega sodelavca za usposabljanje na Portugalskem. Načrtovane so bile še tri mobilnosti visokošolskih učiteljev v Turčijo, Združeno kraljestvo in na Hrvaško, vendar so bile zaradi razmer pandemije odpovedane. Na MFDPŠ je gostovalo 8 tujih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (4 za poučevanje, 4 za usposabljanje).

MFDPŠ poleg projektov mobilnosti Erasmus+, MFDPŠ izvaja tudi dva projekta internacionalizacije, ki ju sofinancirata Evropski socialni sklad in MIZŠ. Prvi projekt »Tuji gostujoči učitelji na MFDPŠ 2019-2022« je bil v letu 2019 pridobljen na Javnem razpisu: Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih 2019-2022 in bo vključeval šest gostovanj tujih visokošolskih učiteljev, med njimi tudi dveh slovenskih državljanov, zaposlenih na univerzah v tujini. V letu 2021 sta bili izvedeni dve gostovanji profesorjev v okviru tega projekta. Drugi projekt »Daljše mobilnosti visokošolskih učiteljev MFDPŠ« je bil pridobljen na Javnem razpisu: Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2018-2021 in predvideva dve trimesečni gostovanji visokošolskih učiteljev na uglednih univerzah v Neaplju v letu 2022. Nosilci predmetov in mentorji študente vključujejo tudi v izvedbo aktivnosti mednarodnih projektov, kjer sodelujejo v mednarodnih skupinah in krepijo svoje medkulturne kompetence.

2.4 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

Raziskovalno razvojna (RR) dejavnost¹⁵ je ena od štirih ključnih dejavnosti na MFDPŠ. V njenem okviru potekajo trije temeljni procesi: prijavljanje in izvajanje znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, razširjanje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov ter vključevanje študentov v raziskovanje. Kot ugotavljamo s samoevalvacijo, se je raziskovalno razvojna dejavnost v letu 2021 glede na obseg prijav in raziskovalne

¹⁵ Podatki o raziskovalni in razvojni dejavnosti so bili pridobljeni na dan 20. 1. 2022.

uspešnosti raziskovalcev na MFDPŠ ter druge z raziskovanjem povezane aktivnosti (publicistična, izobraževalna ipd.) ohranila na približno enaki ravni glede na preteklo leto. V letu 2021 se je število letno novo pridobljenih projektov v koledarskem letu zmanjšalo (2) glede na prejšnje leto (5). MFDPŠ je bila pri nekoliko manjšem številu oddanih projektnih prijav (2021: 16, 2020: 17) manj uspešna kot leto prej. Letno število novo pridobljenih projektov zaenkrat ne predstavlja težave, predvsem zaradi večjega števila izvajanih večletnih projektov, pridobljenih v preteklih letih, izmed katerih se trije (3) zaključujejo v letu 2022. V nadaljevanju poročila predstavljamo ključne sestavine temeljnih procesov v tej dejavnosti – raziskovalno skupino, prijave in izvedbe znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, publiciranje, razširjanje in odmevnost raziskovalnih dosežkov ipd. Podatki se nanašajo na koledarsko leto 2021, pri vključevanju študentov v raziskovanje na MFDPŠ pa na študijsko leto 2020/2021.

2.4.1 RAZISKOVALNA SKUPINA (RS)

RS MFDPŠ deluje pod imenom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije¹⁶. Dejavnost RS sodi med naslednje vede (ARRS klasifikacija): 5.02.00 - Družboslovne vede / Ekonomija, 5.04.00 - Družboslovne vede / Upravne in organizacijske vede, 5.01.00 - Družboslovne vede / Vzgoja in izobraževanje. Konec leta 2021 je bilo v RS 17 raziskovalcev in en strokovni sodelavec. Vodja RS je od 2020 dalje izr. prof. dr. Kristijan Breznik. Raziskovalna področja, na katerih je skupina dejavna, so skladna s študijskimi področji fakultete oziroma njenih raziskovalcev – znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti, ki jih izvaja fakulteta, so umeščeni v področja ekonomije, upravnih in organizacijskih ved ter vzgoje in izobraževanja.

2.4.2 PRIJAVLJENI, IZBRANI IN IZVAJANI ZNANSTVENO-RAZISKOVALNI IN RAZVOJNI PROJEKTI

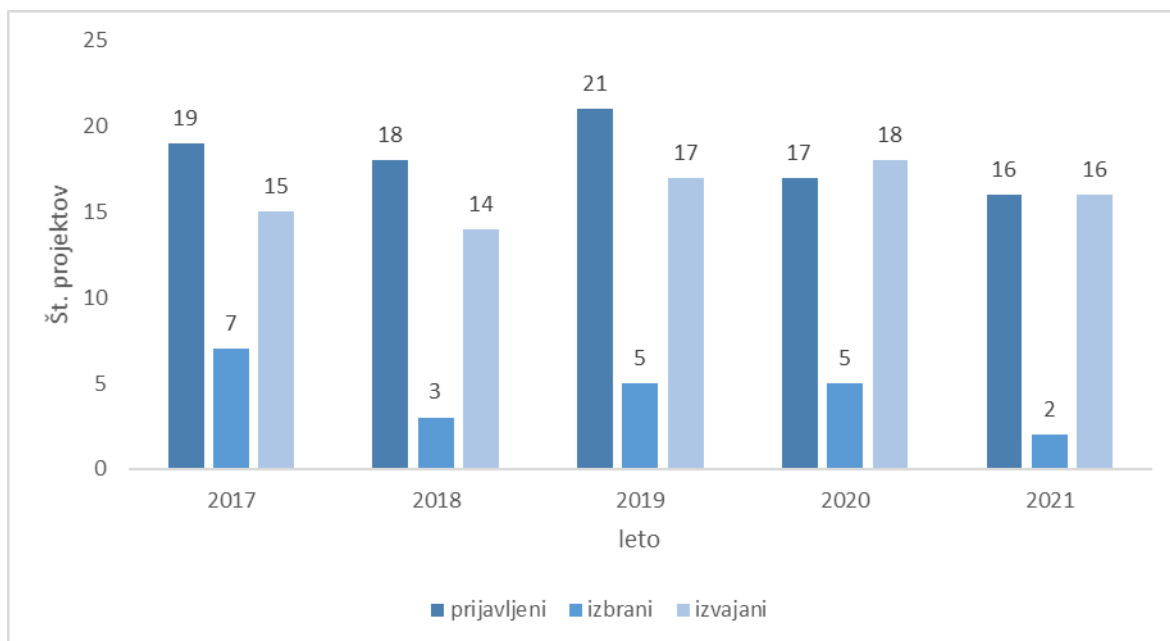
MFDPŠ spremlja razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov ter raziskovalnih projektov¹⁷, financiranih s strani domače nacionalne agencije ARRS¹⁸. V letu 2021 je MFDPŠ sodelovala v dveh prijavah projektov (na razpise ARRS), pri katerih je fakulteta nastopala kot partner. V letu 2021 so na MFDPŠ potekali 3 znanstveno-raziskovalni projekti ARRS: raziskovalni program, en temeljni raziskovalni projekt (TRP) in en podoktorski projekt. Pridobivanje mednarodnih projektov, financiranih iz sredstev Evropske Unije oziroma drugih mednarodnih organizacij, poteka podobno kot v primeru ARRS, tj. na podlagi prijav na javne razpise.¹⁹ V letu 2021 smo prijavili oziroma sodelovali v prijavi 14 mednarodnih projektov (enkrat kot koordinator, trinajstkrat kot partner). Izvajali oziroma soizvajali smo 11 mednarodnih projektov. *Slika 39* na zbirni ravni prikazuje število prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov po koledarskih letih. Kot je razvidno iz slike, se postopoma umirja in počasi znižuje število prijav na projekte (približno 16 na leto), prav tako se v primerjavi z letom 2020 zmanjšuje število izbranih projektov (iz 5 na 2 na leto). Število izvajanih projektov ostaja na visoki ravni ter je v primerjavi z letom 2020 ostalo približno na enaki ravni (zmanjšanje z 18 na 16 tekočih projektov). To so 3 znanstveno-raziskovalni projekti (ARRS), 11 mednarodnih projektov Erasmus+ (strateška partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA) ter 2 razvojna projekta (Jean Monnet oz. MIZŠ/ESS)).

¹⁶ Vpisana je v evidenco slovenskih raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711 (Sklep št. 27/2010-SProd.Razisk z dne 7. 7. 2010).

¹⁷ Prijave in izbor ter izvedba nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih programov in projektov ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom. Kljub temu so zaradi analize uspešnosti izbrani projekti prikazani v tistem letu, v katerem so bili prijavljeni. Ob tem je potrebno poudariti, da je v preglednici predstavljeno le število novih prijavljenih in izbranih projektov, in ne število projektov, ki jih fakulteta izvaja v opazovanem koledarskem letu.

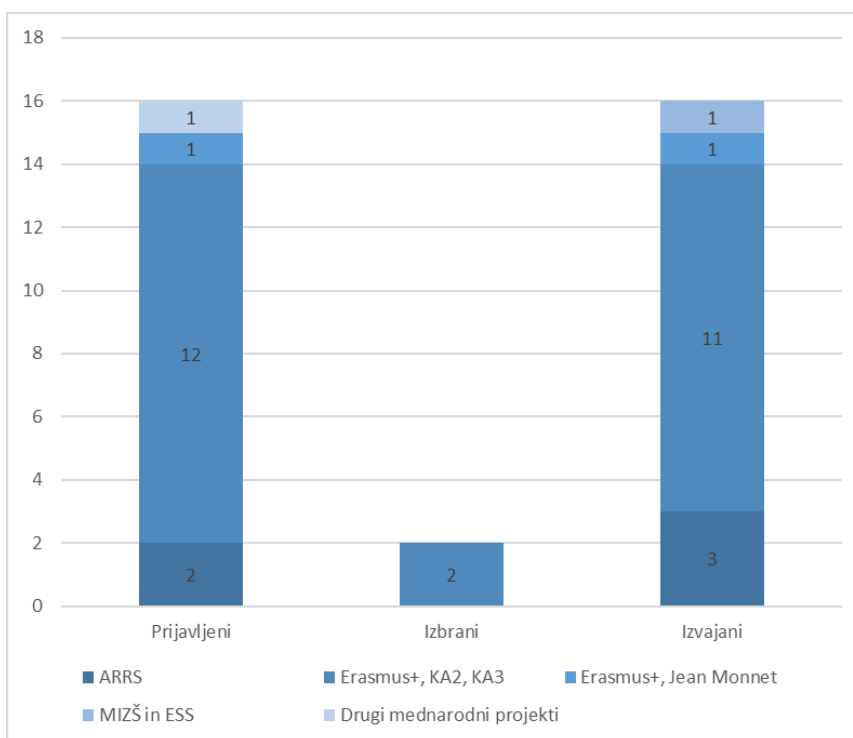
¹⁸ Npr. raziskovalni programi (RP), infrastrukturni programi (IP), aplikativni (ARP) in temeljni (TRP) raziskovalni projekti, ciljni raziskovalni programi (CRP), podoktorski projekti (PD), kandidati za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR), sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov (ZS), promocija znanosti v tujini (PZ).

¹⁹ MFDPŠ se najpogosteje odziva na razpise Evropske komisije in Izvajalske agencije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije - ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma EACEA - Agencija je pristojna za upravljanje programov na področju izobraževanja (npr. Erasmus+ itd.) (EACEA, 2014).



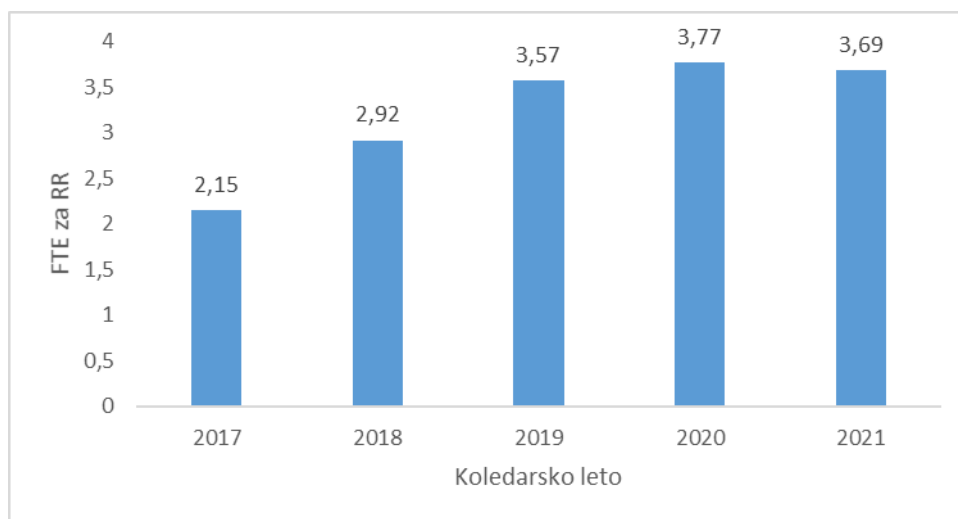
Slika 39: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih

Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2021 po vrsti projekta oziroma financiranja prikazuje *slika 40*. Kot je razvidno, je največ prijav projektov v okviru programa Evropske Unije Erasmus+ (KA2 in KA3), tovrstnih je tudi največ izbranih in izvajanih projektov. Po številu sledijo znanstveno-raziskovalni programi in projekti ARRS.



Slika 40: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2020 po vrsti projekta

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja je podatek o deležu FTE²⁰ za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPŠ²¹. Podatek predstavlja *Slika 41*. Kot je razvidno iz slike, je v letu 2021 število FTE v RR nekoliko upadlo (na 3,69 FTE), kar je posledica zaključka več projektov v letu 2021. Pomemben kazalnik pri uspešnosti znanstveno-raziskovalnega dela in izvajanja projektov je tudi delež celotnih prihodkov fakultete, ki so namenjeni izvajanju raziskovalno-razvojne dejavnosti. Ta delež je v letu 2021 ostal razmeroma visok in je znašal 21 % (v 2020: 20 %).



Slika 41: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih

2.4.3 RAZISKOVALNA USPEŠNOST VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

Raziskovalno uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev opredeljujemo glede na obseg objavljanja in s tem povezanimi kazalniki, ki jih kot merila raziskovalne uspešnosti opredeljuje ARRS²². Visokošolski učitelji in sodelavci (zaposleni ali pogodbeni, 35 oseb s šifro raziskovalca), ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov MFDPŠ, so v letu 2021 dosegli 1.914,80 točk znanstvene uspešnosti (Z) (primerjalno enaka skupina v letu 2020 2.583,92), 733,66 točk strokovne uspešnosti (S) (v letu 2020 860,89), 676,65 A' točk (zelo kakovostni dosežki) (1.048,38 v letu 2020), 227,24 A'' točk (izjemni dosežki) (493,93 v letu 2020) in 866,65 točk A^{1/2} (pomembni dosežki) (1.128,38 v letu 2020). Kot kažejo številke, je obseg znanstvenega objavljanja v primerjavi s prejšnjim letom nekoliko upadel (52 znanstvenih objav v letu 2021 v primerjavi s 55 v 2020). Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva kljub manjšemu upadu ostaja na visoki ravni, povečala pa se je citiranost visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Iz navedenega lahko sklepamo, da raziskovalci dajejo večji poudarek objavljanju v pomembnejših in kakovostnejših mednarodnih znanstvenih revijah ter ne dajejo prednosti samemu številu znanstvenih objav brez ozira na njihovo relevantnost in odmevnost.

Visokošolski učitelji in sodelavci MFDPŠ so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij, nekateri med njimi tudi glavni uredniki pomembnejših Scopus ali SCI indeksiranih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ izpostavljamo dve glavni uredništvu in uredništvo Scopus revij ter glavna uredništva drugih znanstvenih ali strokovnih revij, med katerimi je tudi mednarodna znanstvena revija MFDPŠ, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov:

²⁰ Ekvivalent polne zaposlitve (1 FTE) pomeni izvajanje raziskovalne dejavnosti ene osebe za polni delovni čas za eno leto, kar pomeni 1700 učinkovitih ur raziskovalnega dela (14.a člen Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti financirane iz Proračuna Republike Slovenije).

²¹ Izračun na zadnji dan koledarskega leta.

²² Temelji na številu objav po kategorizaciji Cobiss ter kazalnikih Z1, Z2, S, A', A'' in A^{1/2}, zbranih na dan 20. 1. 2022. V primeru, da posameznik, visokošolski učitelj ali sodelavec MFDPŠ, do tega datuma ni vpisal določene publikacije v Cobiss, ta publikacija ni upoštevana v tem poročilu.

- Uredništva MFDPŠ WoS in/ali Scopus revij:
 - Human Systems Management (glavni urednik 2019-) (CiteScore 2020: 2.0).
 - International Journal of Management in Education (glavni urednik 2007-), (urednik 2015-) (CiteScore 2020: 1.9).
- Mednarodna znanstvena revija MFDPŠ:
 - International Journal of Management, Knowledge and Learning (glavni urednik 2015-).
 - International Journal of Diplomacy and Economy (glavni urednik 2012-).
 - Izzivi managementu (glavni urednik 2015-).

V nadaljevanju izpostavljamo tudi mednarodne znanstvene revije s faktorjem vpliva (Scopus idr.), pri katerih so visokošolski učitelji in sodelavci člani uredniških odborov (po abecednem vrstnem redu):

- Academica turistica: tourism & innovation journal (urednik 2016-).
- Expert systems with applications (član uredniškega odbora 2010-).
- Human systems management. (član uredniškega sveta 2019-).
- Industrial management + data systems (član uredniškega odbora 2004-).
- International journal of globalisation and small business (član uredniškega odbora 2011-).
- International journal of information systems and change management (urednik 2004-).
- International journal of innovation and learning. (urednik 2005-), (član uredniškega odbora 2005-).
- International journal of management and enterprise development (član uredniškega odbora 2015-; 2016; 2018-).
- International journal of management in education. (urednik 2015-; član uredniškega odbora 2012-).
- International journal of mobile communications (urednik 2003-).
- International journal of sustainable economy (urednik 2008-).
- International journal of value chain management (član uredniškega odbora 2018-; 2016-).
- Journal of computer information systems (urednik 2004-).
- Journal of food products marketing (član uredniškega odbora 2014-).
- Journal of international business and entrepreneurship development. (član uredniškega odbora 2012-).
- SAGE open (član uredniškega odbora 2013-).
- World transactions on engineering and technology education (član uredniškega odbora 2016-).

Raziskovalno uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ predstavlja *Preglednica 1*, ki podaja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah²³ za leta od 2017 do 2021 za vse visokošolske učitelje in sodelavce skupaj. V letu 2021 največ objav sodi v kategoriji znanstveni članek (1.01, 1.02 in 1.03) in samostojni znanstveni sestavek v monografiji (1.16). Povprečno število znanstvenih in strokovnih objav na visokošolskega učitelja in sodelavca je v letu 2021 doseglo vrednost 1,6. Povprečje znanstvenih objav na FTE znaša 4,4. Triletno povprečje objav v obdobju 2019-2021 znaša 5,1 objav na osebo, medtem ko je triletno povprečje v obdobju 2018-2020 bilo 6,5 objav na osebo.

²³ Kategorizacija COBISS.

Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2017	2018	2019	2020	2021
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VUS)	38	30	39	40	42
Število zaposlenih VUS v FTE	10,20	12,50	14,60	12,70	14,40
1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj	19	27	29	32	31
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	16	29	21	7	7
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	15	26	14	8	13
2.01 Znanstvena monografija	3	3	12	8	1
Skupaj znanstvene objave	53	85	76	55	52
1.04 Strokovni članek	10	6	2	1	7
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	1	1	1	0
2.02 Strokovna monografija	2	1	4	2	4
Skupaj strokovne objave	12	8	7	4	11
Skupaj objave	65	93	83	59	63
Povprečno število objav na število VUS (izvajalci)	1,7	3,1	2,1	1,5	1,5
Povprečno število objav na FTE	6,4	7,4	5,7	4,7	4,4

Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih

Koledarsko leto	2017	2018	2019	2020	2021
Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva	15	20	24	25	21
Število čistih citatov (CI Wos/Scopus)	86/119	69/119	82/151	107/156	250/325

Znanstvene objave v revijah, indeksiranih v WoS in Scopus s faktorjem vpliva²⁴ večjim kot 0, veljajo kot dokaz odmevnosti objavljenega raziskovalnega dela. Podobno informacijo podaja tudi število čistih citatov (brez avto-citatov) v okviru teh istih revij. *Preglednica 2* prikazuje podatke o objavah in citatih v revijah WoS in Scopus s faktorjem vpliva večjim od 0. Zaradi različne metodologije zajema podatkov je težko sklepati na pomembnejše premike na bolje ali slabše, zdi pa se, da zlasti odmevnost in citiranost objavljanih na MFDPŠ z leti narašča.

Fakulteta sproti izvaja analizo aktualnih znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov z vidikov njihove:

- povezave s študijskimi programi ter prenosa projektnih vsebin v predmete in spoznanj v delovanje zavoda,
- povezave projektnih vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ,
- vključevanja študentov v raziskovanje in projektno delo,
- vključevanja zunanjih deležnikov v projektne aktivnosti, ter
- sodelovanja z mednarodnim okoljem.

Velika večina projektov, ki jih je fakulteta izvajala ali izvaja, poleg drugih, zasleduje tri najpogostejše dolgoročne oz. strateške cilje fakultete, ki so krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti, krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja ter mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo. Vsebine projektov se velikokrat povezujejo z vsebinami, tako predmetov na programih prve stopnje, kot tudi predmetov na programih druge stopnje, nekateri pa tudi z doktorskim študijem. Izvedba aktivnosti več projektov je fakulteti dala priložnost za oblikovanje novih izbirnih predmetov ali za vpogled v prakse visokošolskih zavodov v drugih državah, prav tako pa so omogočile članom projektnih skupin razvoj večje senzibilnosti na medkulturno dimenzijo poučevanja ali izdajo monografske publikacije. Kjer je bilo možno in primerno, so bili v projektne aktivnosti vključeni tudi študentje s pripravo zaključnih del ali so bili vključeni v projektno delo. Velikokrat so bili v projekte vključeni

²⁴ Faktor vpliva je merilo odmevnosti znanstvene revije, in pojasnjuje, kolikokrat se predstavljena odkritja in rezultati citirajo v drugih znanstvenih člankih.

tudi zunanji deležniki, zlasti podjetja, učitelji in šole ali drugi visokošolski zavodi. Izvedba projektov v mednarodnem partnerstvu širi tudi vpetost MFDPŠ v mednarodno okolje, mrežo partnerskih visokošolskih institucij in potencialnih partnerjev pri prihodnjih projektnih prijavah ali skupnih znanstvenih objavah. V *Preglednica 3* prikazujemo povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2021, z izobraževanjem in MFDPŠ.

Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v leto 2021, z izobraževanjem in MFDPŠ

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj)	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja (raziskovalni program P5-0049)	Management znanja (B2): - Sistemi managementa znanja - Management človeškega kapitala - Družba znanja Management znanja (B3)	- Proučevanje metod poučevanja v smeri uporabe novih tehnologij, sodobnih metod poučevanja, kreativnega poučevanja in učenja, usmerjenega v študenta. - Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela. - Ugotavljanje, kako je upoštevana ekonomika izobraževanja pri zasnovi, ponudbi in izvedbi študijskih programov in drugih dejavnosti VŠZ in pripraviti predloge izboljšav. - Proučevanje voditeljske kompetence vodilnih na VŠZ ter organizacijsko kulturo in družbeno odgovornost VŠZ ter pripraviti predloge izboljšav.	Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.	Mentorstva članov projektne skupine in priprava magistrskih nalog s področij, managementa znanja, trga dela in zaposlovanja.	- Preverjanje odnosa in praks delodajalcev v Sloveniji do zaposlovanja mlajših in zadrževanja starejših zaposlenih ter iskanje možnosti za razvoj in uvedbo ustreznih kariernih orientacij. - Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela ter oblikovanju njihovih kariernih poti ter pri (vseživljenjskem) pridobivanju znanj in spretnosti	- Proučevanje učinkovitosti in uspešnosti VŠ politik in samega sistema na področju mednarodnega sodelovanja in raziskovanja tako za javno kot zasebno visoko šolstvo.
LittleBigEntrepreneurs – Design Thinking and Gaming Applied to Entrepreneurship Education	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Podjetniško poučevanje z računalniškimi miselnimi igrami		DC 6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje. DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	potencialno Da	potencialno Da (osnovna šola)	Advancis-Business Services, Lda. (Portugalska), Boon Unipessoal, Lda. (Portugalska), Võru Kesklinna Kool (Estonija) Chania Directorate of Primary Education (Grčija)
Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji	MFDPŠ je edini VŠZ, kjer so študentom predstavljene mednarodne primerjalne raziskave znanj učencev, v katerih sodeluje Slovenija, tj. OECD PISA, OECD TALIS, IEA ICCS, IEA PIRLS, IEA TIMSS, IEA REDS.	Študenti so sproti seznanjeni z najnovejšimi dognanji pri kazalnikih družbe znanja, podlagah in konkretnih kazalnikih.	DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje. DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	Študenti imajo možnost sodelovanja v mednarodni raziskavi za naslednja dela: izvedba raziskave na terenu, vnos podatkov, kodiranje odprtih odgovorov.	Sodelovanje z osnovnimi šolami in učenci, ki sodelujejo v raziskavi.	-

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Pozavarovalni model za primer brezposelnosti v EU: modelska simulacija ohranjanja števila zaposlenih	Ekonomija v sodobni družbi (B1), Poslovanje v sodobni družbi (B1): - Poslovne finance - Management človeških virov	Prvi primer uspešne prijave podoktorskega projekta ARRS.	DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	-	-	-
Pandemic Response Using Digital Media and Technology in Higher Education and Training (PRUDMET)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala	Strategije sodelovanja z okoljem	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	University of Gloucestershire (VB), Vytauto Didziojo Universitetas (Litva), Universidad de Alicante (Španija)
Multimedia Competencies for University Staff to Empower University – Community Collaborations (MUST)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Poučevanje s pomočjo IKT orodij	Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi terciarnega izobraževanja)	Universitatea Politehnica Timisoara (Romunija), Universidad de Alicante (Španija), Verein für Sozialwissenschaftliche Beratung und Forschung E.V. (Nemčija), Storytellme, Unipessoal Lda (Portugalska), Kauno Technologijos Universitetas (Litva), South East European University Tetovo (Severna Makedonija)
Indonesian Higher Education Leadership (iHiLEAD)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi visokega šolstva)	University of Gloucestershire (Združeno kraljestvo), Yayasan Pendidikan Universitas Presiden (Indonezija), Perkumpulan Pengelola Pendidikan Malangkucewara (Indonezija), Universitas Ahmad Dahlan (Indonezija), Badan Wakaf University Islam Indonesia

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
						(Indonezija), Universitas Pajajaran (Indonezija), Universitas Negeri Semarang (Indonezija), Universitas Brawidjaja (Indonezija), Directorate General of Higher Education (Indonezija), Universidad de Granada (Španija)
Internationally active - professionally valuable (InterAct)	Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Internacionalizacija visokega šolstva	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	potencialno Da (drugi zavodi visokega šolstva)	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (Poljska), Frederick University (Ciper), Instituto Politecnico de Setubal (Portugalska), Technische Hochschule Deggendorf (Nemčija)
Virtual Albanian European Universities Exchange (VALEU-X)	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb	Doprinos k dodelavi didaktičnih pristopov poučevanja na podlagi sodelovalnega virtualnega učenja	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da (vključitev MFDPŠ študentov v mednarodni VCL)	-	Technische Universität Dresden (Nemčija), Unione Delle Università del Mediterraneo (Italija), šest visokošolskih zavodov iz Albanije
Inclusive University – A Set of Tools Dedicated to HEI for Better Respond to Disabled Student's Needs	Management znanja (B2): - Management visokega šolstva - Management kakovosti izobraževanja - Management sprememb	Vključevanje ranljivih skupin in invalidov v izobraževalne procese	DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	potencialno Da	Društvo študentov invalidov in drugi zavodi terciarnega izobraževanja	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (Poljska), Mesokeleas (Ciper), Fundacja Likejon (Poljska)

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Digital Media for VET in SMEs: Online learning of digital media competences for SMEs to empower workplace learning (DigiVET)	Management znanja (B2): - Management človeškega kapitala	Strategije sodelovanja z okoljem	DC 2. Povezovanje študija in prakse. DC 7. Vključevanje študentov v raziskovanje. DC 10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.	Magistrske naloge kot nadaljevanje projektnega dela študentov. Kot trenerji (ang. coach) so bili vključeni 4 študenti programa MZ. Management znanja. V okviru tega sodelovanja so študenti bili usposobljeni za vlogo trenerja, ki bo v izbranih podjetjih koordiniral nastajanje digitalnih učnih sredstev..	Podjetja	The University of Gloucestershire (Združeno kraljestvo), Hafelekar Unternehmensberatung Schober GmbH (Austria), Fundatia pentru Promovarea Intreprinderilor Micisi Mijlocii Brasov (Romunija), ISOB (Nemčija), Gazi Universitesi (Turčija), Centro de Formacao Profissional para o comercio e Afins (Portugalska)
EU Integration and Monetary Policies (EU-iMoP)	Vključevanje vsebin EU monetarnih politik v predmet Poslovne finance (ESD ,PSD)	Ozaveščanje o EU in politikah.	DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.	-	Banka Slovenije (ekskurzija)	-
Jordan Opportunity for Virtual Innovative Teaching And Learning (JOVITAL)	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1): - Veščine 1, 2, 3 Management znanja (B2): - Razvoj poslovnih veščin	Doprinos k dodelavi didaktičnih pristopov poučevanja na podlagi sodelovalnega virtualnega učenja	DC 3. Internacionalizacija izobraževanja. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	Sedem študentov MFDPŠ je v 2020 sodelovalo v mednarodni skupini 50 študentov iz Nemčije, Velike Britanije, Jordanije, Italije in Slovenije in so na podlagi opravljenega dela pripravili tudi projektno nalogo.	-	Technische Universität Dresden (Nemčija), Coventry University (Združeno kraljestvo), Mediterranean Universities Union - Unione delle Universita del Mediterraneo (Italija), pet visokošolskih zavodov iz Jordanije

Polno ime projekta (kratica)	Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete	Prenos spoznanj v delovanje zavoda	Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ (DC - dolgoročni/strateški cilj) Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti. DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja. DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.	Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)	Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem	Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)
Tuji gostujoči učitelji na MFDPŠ 2019-2022	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1): - Veščine 1, 2, 3 - Poslovno komuniciranje Ekonomija, Marketing Management znanja (B2): Globalna ekonomija in poslovanje-Razvoj poslovnih spretnosti	Navezovanje stikov z visokoškolskimi učitelji tujih univerz. Izkušnje z obračunavanjem honorarja za pedagoško delo za tujce, KIDO-7 itd. Delo v državnem informacijskem sistemu e-MA.	DC 1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.DC 3. Internacionalizacija izobraževanja.	-	-	University of Notre Dame (ZDA), Robert Morris University (ZDA), American University of the Middle East (Kuvajt), University of Oulu (Finska)
Civilna družba in socialno vključevanje mladoletnikov brez spremstva ob prehodu v odraslost – vloga učečih se skupnosti (CiSoTRA)	Poslovanje v sodobni družbi (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1): - Veščine 1, 2, 3 - Družbena odgovornost in prostovoljstvo - Živeti EU: združeni v raznolikosti Management znanja (B2): - Razvoj poslovnih veščin	Senzibilnost na medkulturno dimenzijo poučevanja. Izdaja monografske publikacije preko ToKnowPress.	DC 11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje. DC 12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	Možnost opravljanja 4 predmetov s po 6 ECTS na univerzi Pegaso	oktober 2020: mednarodni seminar z deležniki oktober 2018, november 2020: nacionalni posvet. maj, avgust, september 2019 in december 2020: delavnice o inovativnih metodah dela z ranljivimi skupinami. Na dogodkih so sodelovali strokovnjaki, prostovoljci in predstavniki prostovoljskih organizacij ki delajo z migranti.	Universita Telematica Pegaso (Italija), Osservatorio CSIG TARANTO (Italija), ISOB (Nemčija), Action Synergy SA (Grčija), Istanbul Bilgi Universitesi (Turčija)
The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students (HESS)	Poslovanje v sodobni družbi (B1): - Inovativnost v podjetništvu	Priložnost za vpogled v prakse drugih držav, preko anketiranja med učitelji in študenti promocija vključevanja mehkih veščin v poučevanje na MFDPŠ	DC 1. Kakovostno izvajanje študijskih programov. DC 4. Posodabljanje študijskih programov. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.	-	april in maj 2020: serija štirih seminarjev na temo vključevanja poučevanja ustvarjalnosti, inovativnosti, kritičnega mišljenja in timskega dela v izvedbo predmetov. Sodelovali so zainteresirani osnovnošolski in srednješolski učitelji ter drugi.	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie (Poljska), Technische Hochschule Deggendorf (Nemčija), Instituto Politecnico de Setúbal (Portugalska)

2.4.4 DISEMINACIJA RAZISKOVALNIH REZULTATOV

MFDPŠ visokošolske učitelje in sodelavce spodbuja in jim omogoča udeležbo, predstavitev in objavo lastnih raziskovalnih rezultatov v okviru mednarodne znanstvene konference MakeLearn & TIIM brez plačila kotizacije (v letu 2021 je konferenca potekala v e-okolju). Na konferenci je bilo v letu 2021 predstavljenih 17 prispevkov z avtorstvom ali soavtorstvom visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ. Povzetki konferenčnih prispevkov so bili objavljeni v zborniku konference *»Economy for a New Normal: Digitalisation and Human Relations in Business and Education Proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference 20–21 May 2021, Online Conference«* (ISBN 978-961-6914-26-0).

Poleg znanstvene konference MFDPŠ so visokošolski učitelji in sodelavci v letu 2021 s predstavitvami in povzetki raziskovalnega dela sodelovali tudi na drugih konferencah, kot so na primer 50th edition of the Scientific Meeting of the Italian Statistical Society, Turizem 4.0 in znanost, peti evropski konferenci na temo socialnih omrežij (EUSN 2021) ter 5th International Scientific Conference on Economics & Management. Konferenčne predavitve so bile predvsem priložnost za diseminacijo raziskovalnega dela v okviru projektov MFDPŠ, zlasti LittleBigEntrepreneurs, FeedBack, VALEU-X, DigiVET in podoktorski projekt Z5-1878.

Raziskovalcem priložnost za diseminacijo raziskovalnih rezultatov predstavlja tudi objava monografije v okviru Založbe MFDPŠ ali v okviru mednarodne založbe ToKnowPress, s katerima MFDPŠ omogoča celovito objavo raziskovalnih dognanj v obliki znanstvene monografije v slovenskem ali angleškem jeziku. V letu 2021 je v povezavi z zaključenim projektom CiSoTRA izšla znanstvena monografija v angleškem jeziku *»Towards the Model of actors' coordination: A case of unaccompanied minors' migrants in transition to adulthood«*.

Oktober 2021 je MFDPŠ sodelovala tudi na vseevropskem dogodku »Erasmus Days«, ki promovira program Erasmus+. MFDPŠ se je predstavila s kar štirimi dogodki »From Erasmus students to Erasmus students 2021«, ki se je nanašal na izvedbo in promocijo mednarodne mobilnosti študentov, ter dogodki »International Erasmus+ project challenges and learning opportunities«, »LittleBigEntrepreneurs - entrepreneurial learning in practice with examples from Slovenia, Estonia and Greece« in »Erasmus+ projects dissemination tool«, ki so predstavljali del promocije mednarodnih projektov fakultete, njihovih aktivnosti, rezultatov in diseminacije..

2.4.5 VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V RR DEJAVNOST

Študenti se v raziskovalno-razvojno delo vključujejo v pretežni meri preko izdelave zaključnih nalog (predvsem magistrskih nalog) in vključevanjem v raziskovalno delo mentorjev.

Dva študenta MFDPŠ (z magistrskega in doktorskega študijskega programa) sta v letu 2021 objavila članek v znanstveni reviji MFDPŠ *»International Journal of Management, Knowledge and Learning«* z naslovoma *»Involvement of Artificial Intelligence in Modern Society«* in *»How Guest Delight Affected Hotel Pricing before and during Covid-19 Pandemic«*. Oba članka sta bila tudi predstavljena v okviru znanstvene konference MakeLearn & TIIM 2021. Dodatno je s konferenčnimi prispevki in predstavitvami na MakeLearn & TIIM 2021 sodelovalo tudi 12 magistrskih oziroma doktorskih študentov MFDPŠ, ki so prispevke pripravili samostojno ali v sodelovanju z mentorji. Njihovi prispevki so bili objavljeni v konferenčnem zborniku študentskih prispevkov (zbornik na povezavi <https://www.toknowpress.net/ISBN/978-961-6914-28-4.pdf>).

V letu 2021 so v okviru projekta:

- a) 'DigiVET - Digital Media for VET in SMEs: Online learning of digital media competences for SMEs to empower workplace learning' bili kot trenerji (ang. coach) vključeni 4 študenti 1. letnika magistrskega

program Management znanja. Študenti so bili usposobljeni za vlogo trenerja, ki bo v izbranih podjetjih koordiniral nastajanje digitalnih učnih sredstev.

- b) 'Inclusive university – a set of tools dedicated to HEI for better respond to disable student's needs' na seminarju 12. 10. 2021 z naslovom »Vključevanje študentov s posebnimi potrebami v izobraževanje, delo in družbo« sodelovala tudi študentka magistrskega študija s posebnimi potrebami in je za udeležence izvedla predstavitev 'Izkušnje skozi študij in delo študentke in diplomantke s posebnimi potrebami'. S tematike projekta je bila v 2021 pripravljena tudi magistrska naloga »Analiza področja oseb s posebnimi potrebami na trgu dela«.

Študenti MFDPŠ so povabljeni in vključeni kot slušatelji na dogodkih v okviru projektov MFDPŠ, seminarjih, delavnicah ali zaključnih konferencah (pasivna udeležba). V letu 2021 so bili izvedeni naslednji dogodki v e-okolju s tematike projektov, kjer so sodelovali tudi študenti MFDPŠ:

- 14. 1. 2021 - predavanje v okviru zaključne konference projekta »The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students« z naslovom »Soft Skills of Students«.
- 18. 3. 2021 - predavanja v e-okolju v okviru zaključne konference projekta CiSoTRA: Panel 1 – »Potrebe in dejavnosti mladoletnih migrantov brez spremstva, ki podpirajo njihove potrebe«; Panel 2 – »Koordinacija razvoja mladoletnikov brez spremstva v odrasle osebe«; Panel 3 – »Kompetence, potrebne za delo z mladimi migranti brez spremstva, ter podpora izobraževanju za pridobitev kompetenc«; zaključna predstavitev projekta in glavnih ugotovitev na projektu CiSoTRA.
- 11. in 12. 10. 2021 - seminarja v e-okolju v okviru projekta 'Inclusive university – a set of tools dedicated to HEI for better respond to disable student's needs' »Sodelovanje s študenti s posebnimi potrebami« in »Vključevanje študentov s posebnimi potrebami v izobraževanje, delo in družbo« ter v okviru istega projekta mednarodna zaključna konferenca projekta v e-okolju 30. 11. 2021 "Situation of disabled students in higher education".
- Dogodki za študente v e-okolju s tematike projekta »Digital Media for VET in SMEs: Online learning of digital media competences for SMEs to empower workplace learning« (DigiVET): 22. 2. 2021 - delavnica »Uporaba socialnih omrežij v trženju«; 21. 4. 2021 - delavnica »Izdelava in uporaba digitalnih medijev kot podpore učenju in razvoju v podjetjih«.
- 20.-21. 5. 2021 – sodelovanje študentov na plenarnih dogodkih mednarodne znanstvene konference MakeLearn & TIIM 2021 v e-okolju »Research-Education-Business Forum«, »Academic Leadership Forum« in keynote govor dr. Jay-a Liebowitz-a 'Analytics + Intuition = Success!'.

Sodelovanje študentov na dogodkih projektov ali konferencah v e-okolju, kjer MFDPŠ ni partner v projektu:

- 24. 11. 2021 - »Predstavitev projekta Mikroplastika: jutrišnji makro-problem« v okviru akcije Erasmus + KA210-VET.
- 29.-30. 10. 2021 - okrogle mize v okviru mednarodne konference PIConf 2021 – »Informed Consent and its Ethical Dimensions in Medicine and Research«, »Open Science and Intellectual Property: the Challenges of Digital and Global Higher Education«
- 8. 6. 2021 - konferenca P@metna internacionalizacija »Orodja in spodbude za internacionalizacijo MSP«, ki jo je organiziral Pomurski tehnološki park d.o.o. iz Murske Sobote.
- 28. 5. 2021 - 4. mednarodna konferenca Izzivi ženskega podjetništva 2021 v organizaciji MPI Vrelec d.o.o.

Skupina študentov MFDPŠ se je aktivno vključila tudi v izvajanje Mednarodne raziskava bralne pismenosti – IEA PIRLS 2021 v izvedbi Pedagoškega inštituta. Študenti so bili usposobljeni za testiranje na terenu (izvajali so raziskavo v 4. razredih OŠ, nekateri študentje so skrbeli za izvedbo raziskave na računalniku, drugi za izvedbo na papirju) ter za vnos in urejanje podatkov, kar so tudi opravljali, v posebnem računalniškem sistemu – IEA OSS.

V obdobju od novembra do decembra se je 10 študentov MFDPŠ udeležilo programa štiritedenske virtualne izmenjave (ang. Virtual Exchange) v okviru projekta »Think local, work global in virtual teams«, ki ga izvajajo Catholic University of Valencia (Španija), The Virtual University of Tunis (Tunizija) in EMUNI Univerza (Slovenija). V okviru virtualnih srečanj so študenti z različnimi kulturnimi ozadji razpravljali, kako razmišljati lokalno in delovati globalno v virtualnih skupinah.

Študenti vsako leto sodelujejo na študentski konferenci KoME – KOnferenca MEđnarodnih, katere organizator je Študentski svet MFDPŠ. Aprila 2021 se je 12. študentske konference KoME z naslovom 'Prostovoljstvo in socialno podjetništvo kot pot do zaposlitve' udeležilo 79 študentov z MFDPŠ in tujih univerz. Predstavljen je bil tudi en študentski prispevek. Na konferenci je nastopilo devet slovenskih in tujih gostov.

2.5 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Dejavnost sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na MFDPŠ sestavljajo štirje temeljni procesi, in sicer povezovanje z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo, krepitev prepoznavnosti fakultete ter vodenje aktivnosti kariernega centra in Alumni. MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepí preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter družbeno odgovornega ravnanja, stik z diplomanti pa ohranja preko skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPŠ« ter preko sodelovanja s Svetom MFDPŠ. Svet MFDPŠ je svetovalni organ fakultete, v katerega so vključeni podjetniki, strokovnjaki iz negospodarstva, akademiki in diplomanti. Svet MFDPŠ pripomore k boljši povezanosti z gospodarskim in družbenim okoljem, lažjemu dostopu do povratnih informacij s trga dela, vpogledu v potrebe trga dela in kritičnemu razmisleku o študijskih programih. Fakulteta redno obvešča Svet MFDPŠ o samoevalvaciji programov tako preko elektronske pošte, kot tudi na letnih srečanjih, kjer se samoevalvacijsko poročilo predstavi in poteka diskusija o rezultatih in načrtovanih ukrepih, kjer lahko podajajo svoje predloge in videnja.

MFDPŠ sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), sodelovanje pa se pogosto izraža na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. V okviru izobraževalne dejavnosti le-to poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, skozi strokovne ekskurzije, preko vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov ter mednarodnega povezovanja. Prav tako se izvajajo promocijske aktivnosti na ciljnih mednarodnih trgih. V okviru RR dejavnosti prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, kar smo opisali že v predhodnem poglavju, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

Fakulteta je že v svoji viziji zavezana k družbeni odgovornosti, ki ga udejanja na različne načine. z organizacijo tematskih predavanj, preko družbeno dogovornih tem letnih študentskih konferenc, preko izvajanja seminarjev za učitelje s področja mehkih veščin, ozaveščanja študentov o družbeno odgovornem ravnanju, preko izbirnega predmeta s področja družbene odgovornosti in prostovoljstva.

2.5.1 SODELOVANJE PRI IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

V okviru povezovanja z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo je MFDPŠ imela do zaključka študijskega leta 2020/2021 skupaj sklenjenih 43 bilateralnih pogodb za mobilnost s tujimi visokošolskimi zavodi za mobilnosti študentov in profesorjev ter strokovnega osebja. Ker se je z letom 2021 začelo novo programsko obdobje programa Erasmus 2021-2027, ki zahteva ponovno podpisovanje bilateralnih pogodb za trajanje novega Erasmus programskega obdobja, smo na MFDPŠ preučili vse podpisane bilateralne pogodbe in se odločili, da določenih zaenkrat ne bomo podaljšali. Tako imamo trenutno sklenjenih 33 bilateralnih pogodb s programskimi državami EU in še 10 bilateralnih pogodb s

partnerskimi državami izven EU, skupaj torej 43. MFDPŠ je nosilka Erasmus+ listine za visoko šolstvo (ECHE) od leta 2013 in od leta 2020 tudi nosilka nove Erasmus+ listine za obdobje 2021-2027, torej novo Erasmus obdobje. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja. V študijskem letu 2020/2021 smo tako podpisali bilateralne pogodbe z dvema novima institucijama (ZDA in Gruzijo). Mobilnosti za študij na tujem visokošolskem zavodu so se v študijskem letu 2020/2021 udeležili trije študenti MFDPŠ, ki so del študija opravili na partnerskih visokošolskih zavodih v Nemčiji, Italiji in Turčiji. V študijskem letu 2020/2021 MFDPŠ ni gostila tujih študentov na mobilnosti, predvsem zaradi razmer pandemije.

MFDPŠ je študentom tujcem iz držav Balkana omogočila 30 urni brezplačni začetni tečaj slovenskega jezika. Tečaj se je izvajal preko videokonference od oktobra do decembra 2020 (študijsko leto 2020/2021) v organizaciji Ljudske univerze Celje.

MFDPŠ ima tudi sklenjeno pogodbo o transnacionalnem izobraževanju (VTI) s South East European University (SEEU) v Makedoniji za magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju, vendar pa programa v 2020/2021 nismo izvajali preko VTI.

V študijskem letu 2020/2021 smo nadaljevali s prakso vključevanja gostov iz prakse ter gostujočih visokošolskih učiteljev v izvedbo študijskih programov na vseh treh stopnjah. Skupaj je pri izvedbi programov sodelovalo 60 (leto prej 55) domačih strokovnjakov, tako iz gospodarstva kot iz negospodarstva ter 4 (leto prej 6) tuji gostujoči profesorji. V študijskem letu so bile izvedene 4 (leto prej 11) ekskurzije v različna podjetja in organizacije.

Stik z gospodarstvom na MFDPŠ omogočamo tudi preko izdelave projektnih nalog. Te študenti izdelujejo v okviru nekaterih predmetov na 1. stopnji, kot so Podjetništvo, Marketing, E-poslovanje in Spletni marketing. V okviru teh predmetov je vsako leto izvedena vsaj ena javna predstavitev projektnih nalog študentov. Fakulteta sodeluje z regionalnimi podjetji, veliko sodelovanja v zadnjem času poteka tudi v okviru projekta Omrežje, kar pojasnujemo v poglavju 2.5.2. Prizadeva si vzpostaviti stik z bodočimi delodajalci ne le preko diplomantov, temveč tudi preko študentskih projektnih nalog, kjer študenti v okviru predmeta rešujejo realne probleme lokalnih podjetij. Na predstavitve projektnih nalog so vabljeni tudi predstavniki podjetij.

Mednarodno konferenco »Leadership and Management in Education, Business and Technology«, ki smo jo doslej že 4krat organizirali v Prištini v sodelovanju z UBT College – Institution of Higher Education, University of Prishtina, Faculty of Education in the Faculty of Economics v letu 2021 nismo realizirali zaradi razmer povezanih z epidemijo koronavirusa.

Fakulteta je v septembru in oktobru 2021 sodelovala v Tednih vseživljenjskega učenja partnerske mreže Regijskega študijskega središča. Izvedli smo dva informativna dneva, predstavitev Celjskega mladinskega centra in Europe Direct Savinjska našim študentom ter tekom celotnega obdobja TVU opozarjali študente, učitelje, strokovne sodelavce in javnost na vseprisotnost učenja v življenju posameznika in tako prispevali k udejanjanju slogana "Slovenija, učeča se dežela".

MFDPŠ ima dobre stike z regionalnimi srednjimi šolami. Takšno sodelovanje je priložnost za posredni in neposredni stik z dijaki, ko se le-ti odločajo o študiju ali se zanj zanimajo. Sodelovanje krepi tudi prepoznavnost MFDPŠ v regiji in tudi širše. V tem okviru smo na MFDPŠ v 2021 oz. v študijskem letu 2020/2021 izvajali naslednje aktivnosti:

- Izvajanje informativnih dni na MFDPŠ (23 dogodkov) – večina je bila izvedena na daljavo, nekaj pa tudi na MFDPŠ, predstavitve programov VKI in MZ DR smo izvajali ločeno od ostalih, saj je bila izvedba usmerjena na določeno ciljno skupino. Prav tako smo pripravili dva online informativna dneva za 1. stopnjo za države Balkana.
- Izvedba 3 delavnic (Odštekonomija in Managerske igre) na srednjih šolah v regiji.
- Informiranje in svetovanje, povezano z vpisom, ki ga izvaja Referat za študij vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur. Informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete, v Razpisu za vpis in v promocijskih gradivih fakultete.
- Študijski vodnik, objavljen na spletni strani.
- Objava ponudb delavnic v Katalogu programov obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti za srednješolce v šolskem letu 2020/21 pri Zavodu Republike Slovenije za šolstvo.
- Na fakulteti smo 10. 12. 2021 gostili srečanje aktiva srednješolskih in osnovnošolskih svetovalnih delavcev širše celjske regije, kjer smo zbranim predstavili fakulteto in študijske programe. Prav tako pa smo zanje organizirali predavanje »Nekateri izsledki raziskave PISA pomembni za svetovalno službo v šolah« v izvedbi ge. Kladije Šterman Ivančič, nacionalne koordinatorice PISA.

2.5.2 SODELOVANJE PRI RAZISKOVALNI DEJAVNOSTI

MFDPŠ je v letu 2021 sodelovala pri izvedbi enajstih mednarodnih projektov, kjer se fakulteta vključuje v aktivnosti in raziskovanje v mednarodnem konzorciju partnerjev, tj. tuji visokošolski zavodi, neprofitne organizacije ali podjetja. Visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v projektih kot člani projekte skupine so se udeležili več projektnih sestankov v organizaciji MFDPŠ kot koordinatorja ali druge vodilne institucije. Zaradi razmer pandemije so bili partnerski sestanki še vedno večinoma izvedeni v e-okolju, v drugi polovici leta pa jih je bilo nekaj izvedenih tudi v tujini in z mednarodno udeležbo partnerjev.

Fakulteta v okviru projektnih aktivnosti izvaja tudi delavnice, seminarje ali konference za strokovnjake s področij vzgoje in izobraževanja ter s tem povečuje svojo prepoznavnost v regiji in širšem okolju. MFDPŠ je aprila 2021 organizirala dogodek za podjetja in študente »Izdelava in uporaba digitalnih medijev kot podpore učenju in razvoju v podjetjih« v okviru projekta DigiVET. Na dogodku so člani projekte skupine predstavili možnosti uporabe digitalnih učnih sredstev v podjetjih. Glavni cilj projekta pa s tem povezano izboljšati učne možnosti za nizko kvalificirane zaposlene z učenjem na delovnem mestu preko razvoja veščin kompetentne rabe digitalnih učnih medijev s strani trenerjev v majhnih in srednje velikih podjetjih. Dogodka se je udeležilo 48 udeležencev.

V okviru projekta »Civilna družba in socialno vključevanje mladoletnikov brez spremstva ob prehodu v odraslost – vloga učečih se skupnosti« (CiSoTRA) je MFDPŠ v e-okolju marca 2021 izvedla zaključno konferenco projekta z mednarodnimi partnerji in drugimi deležniki. Na dogodku so sodelovali strokovnjaki, prostovoljci in predstavniki prostovoljskih organizacij, ki delajo z migranti, udeleženci drugih izobraževanj v okviru projekta CiSoTRA, vabljeni pa so bili tudi predstavniki lokalnih, regionalnih in nacionalnih organizacij, ki delajo na omenjenem področju.

V okviru projekta 'Inclusive university – a set of tools dedicated to HEI for better respond to disable student's needs' je MFDPŠ v oktobru 2021 izvedla dva seminarja »Sodelovanje s študenti s posebnimi potrebami« in »Vključevanje študentov s posebnimi potrebami v izobraževanje, delo in družbo«, kjer so sodelovali tudi zunanji deležniki in izvajalci ter študenti s posebnimi potrebami.

MFDPŠ je v okviru projekta »The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students« (HESS) januarja 2021 izvedla zaključno konferenco »Soft Skills of Students« na temo razvoj

mehkih večšin učencev in študentov. Sodelovali so zainteresirani osnovnošolski in srednješolski učitelji ter drugi zainteresirani udeleženci.

2.5.3 REALIZACIJA CILJEV RAZVOJNEGA STEBRA FINANCIRANJA V LETU 2021 (OMREŽJE MFDPŠ)

V okviru sredstev razvojnega stebra financiranja s strani MIZŠ izvajamo 4-letni projekt Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem (v nadaljevanju Omrežje2), ki traja med leti 2021-2024. Omenjeni projekt je nadgradnja začetnega projekta Omrežja MFDPŠ za razvoj sodobnega študija in povezovanje s prakso, ki je potekal med leti 2018-2020. Za doseg prvega od strateških ciljev novega projekta, in sicer kakovostno izvajanje študijskih programov, smo si z namenom zmanjšanja odvisnosti od fizične izvedbe študijskih programov, zadali predvsem aktivnosti na področju online študija. Zadane aktivnosti, ki jih moramo doseči v roku 4 let so sledeče; priprava elaborata o online izobraževanju, ki bo zagotovil podlage in usmeritve za delovanje v online okolju, in vzpostavitev ustrezne organizacijske in IKT rešitve za podporo pisnih izpitov na daljavo. Prav tako želimo doseči postopno povečanje deleža študijskih programov, ki se bodo izvajali online s 5 % letnim povečevanjem in s ciljno vrednostjo najmanj 20 % v letu 2024, izven obdobja karantene. Za doseg tega cilja pa smo opredelili še kazalnika, ki se nanašata na zagotovitev tehničnih pogojev za kakovostno online izobraževanje in sicer; najem in vzdrževanje strežnika za videokonferenčni sistem ustreznih zmogljivosti in preučitev in izbor digitalne platforme za izvedbo pisnih izpitov na daljavo, oboje od leta 2021 dalje.

Kljub mnogim omejitvam in negotovim razmeram, ki jih je povzročila epidemija Covid-19, smo uspeli izvesti vse načrtovane in zastavljene aktivnosti za leto 2021, nekatere aktivnosti pa smo izvedli celo v večjem obsegu od načrtovanega. Vse aktivnosti so bile izvedene v e-okolju preko Zooma.

V preteklem koledarskem letu 2021 smo v okviru projekta Omrežje2 izvedli naslednje aktivnosti:

- a) Povezovanje študija in prakse
- Predavanja gostov iz prakse (načrt 4, izvedenih 11, nekateri z več ponovitvami):
 - Pomurski tehnološki park d.o.o. – Inovativnost in podjetniško podporno okolje
 - mag. Franc But, veleposlanik RS v Nemčiji in g. Holger Haibach, direktor KAS v sodelovanju z MPI Vrelec Rogaška Slatina – Poslovanje z Nemčijo
 - ZD Celje, Maruša Naglič – Anksiozne motnje
 - Območna Obrtno podjetniška zbornica Celje, mag. Tanja Štinek – Podporno okolje za podjetništvo
 - Območna Obrtno podjetniška zbornica Celje, mag. Tanja Štinek – Vstop na samostojno podjetniško pot
 - Mrežni podjetniški inkubator Vrelec Rogaška Slatina – Zdravo delo in življenje, kaj je to?
 - Trenkwalder d.o.o., Alenka Kraljič - Iskanje zaposlitve s pomočjo kadrovske agencije
 - Trenkwalder d.o.o., Alenka Kraljič - Zaposlitveni razgovor v kadrovski agenciji
 - SrCi inštitut Maribor, mag. Vesna Kovačič - Razvoj delovne kompetence - odprtost za spremembe
 - Danijela Kocuvan, RRA Maribor - Trženje osebnosti - odkrivanje lastnih potencialov za večjo osebnost in poslovno uspešnost
 - PdiVizija d.o.o., Tjaša Tomšič – Vodenje projektov in projektna kultura
- Strokovne ekskurzije v podjetja (načrt 4, izvedeno 4):
 - Qubik caffee d.o.o.
 - Ahac d.o.o.
 - Šumer d.o.o.
 - ANB Trade d.o.o.
- Delavnice oz. tečaji za pridobitev certifikatov (načrt 1, izvedeno 4):
 - Katarina Čander – Začetni tečaj nemškega jezika (več kot 10 udeležencev s certifikati)

- Katarina Čander – Nadaljevalni tečaj nemškega jezika (več kot 10 udeležencev s certifikati)
- Navdih.net – Tečaj načrtovanje in izdelave spletnih strani v programu WordPress (vključenih 5 rednih študentov in 7 študentov izrednega študija, ki so pridobili certifikat)
- GO-TEL d.o.o. – tečaj Uporaba funkcij v Excelu ter obdelava podatkov (+ vrtilne tabele) (vključenih 29 študentov, pridobili certifikate).

b) Mreženje v regionalne okolju s poslovno skupnostjo

Izvajanje mentorstev potencialnim študentom podjetnikom (načrt 1, realizirano 1):

- 12 srečanj študentke programa MZ na MFDPŠ z alumni mentorico go. Katjušo Kostanjšek.

c) Kakovostno izvajanje študijskih programov

Vzpostavitev ustreznega okolja za online pisne izpite: pripravljene so bile podlage in izbrano ustrezno okolje za izvedbo pisnih izpitov v online okolju (exam.net) ter hkrati pripravljena navodila za učitelje in študente za izvedbo online izpitov.

Najem strežnika in povečanje računalniških zmogljivosti za podporo e-učilnice je bilo izvedeno in hkrati je bilo nakupljenih 30 ZOOM licenc za podporo izobraževanju v e-okolju.

Na splošno lahko zatrdimo, da s projektom *Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem* močno krepimo povezanost in vpetost deležnikov zunanjega poslovnega okolja v redne študijske aktivnosti. S tem zagotavljamo našim študentom ob zaključku študija predvsem praktična znanja in veščine, ki jim omogočajo večjo in hitrejšo zaposljivost na trgu dela. Fakulteta s tem krepí tudi svojo prepoznavnost v okolju in se umešča med pomembne posrednike na trgu dela, saj povezuje tako delodajalce in potencialne delojemalce.

Diplomanti imajo zaradi projekta veliko več stikov s podjetji, bolje razumejo poslovno okolje, problemske situacije, s katerimi se soočajo podjetja, ter poznajo pristope in načine reševanja takšnih situacij, saj so preko predavanj, strokovnih ekskurzij, delavnic in tudi priprave projektnih nalog za reševanje specifičnih situacij v podjetjih mnogo bolje pripravljeni na izzive s katerimi se bodo srečali, ko se bodo zaposlili.

Hkrati pa v okviru projekta gradimo temelje za kakovostno izvajanje študijskih programov tudi v e-okolju. V letu 2021 smo zakupili 30 zoom licenc, nadgradili računalniške zmogljivosti za podporo e-učilnice in hkrati smo pripravili analizo in izbor platforme za izvedbo izpitov v e-okolju. Izbrana je bila platforma Exam.net in hkrati so bila pripravljena: izhodišča za izvedbo izpitov v online okolju, Navodila za učitelje za izvedbo izpitov v online okolju in Navodila za študente za izvedbo izpitov v online okolju.

S tem smo dosegli zadane cilje projekta za leto 2021.

2.6 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

To poglavje poročila je namenjeno samoevalvaciji četrte temeljne dejavnosti MFDPŠ, in sicer zagotavljanju pogojev delovanja. V to dejavnost umeščamo temeljne procese zagotavljanja in razvoja človeškega kapitala, zagotavljanja in izboljševanja pogojev delovanja ter skrb za razvoj sistema kakovosti. Zaradi pomembnosti procesa skrbi za razvoj sistema kakovosti le-tega samo-evalviramo v posebnem poglavju (SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI).

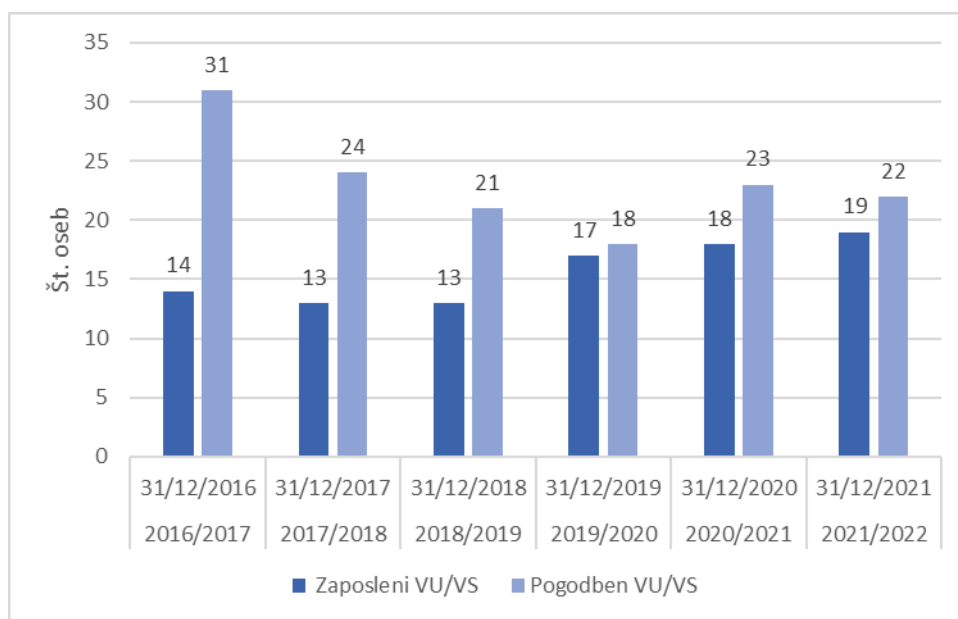
2.6.1 KADRI

V poglavju predstavljamo kadrovsko strukturo za izobraževalno, RR in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete ter strukturo zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in izvolitev v naziv za

koledarsko leto 2021 (na dan 31. 12. 2021). Predstavljamo tudi strukturo podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje operativnega jedra in podpore pri izvajanju vseh dejavnosti fakultete.

2.6.1.1 UČITELJSKI IN RAZISKOVALNI KADER

Na dan 31. 12. 2021 je bilo zaposlenih 19 visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VU/VS) ter 22 pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter dekan. Skupaj imamo 41 VU/ VS, kar je enako kot leto poprej. *Slika 42* prikazuje število visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Obseg polne zaposlitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter raziskovalcev (FTE) na dan 31.12. se v zadnjih petih letih ni dosti spreminjal in ostaja med 9 in 11 FTE. V letu 2021 se je število FTE (visokošolskih učiteljev) glede na leto 2020 spremenilo za 0,2 FTE (2021; 11,6 FTE; 2020; 11,4 FTE). Navedeno je podrobneje opisano v poglavju 4.2.4.2.



Slika 42: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih

Število vpisanih študentov (499) in število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (19) je konec leta 2021 doseglo razmerje 26,3:1 (2020: 27,5:1). Skupaj je razmerje med študenti in vsemi visokošolskimi učitelji in sodelavci (zaposleni in pogodbeni skupaj; 41) enako 12:2 (2020: 13:1).

Z leti se struktura izvolitvenih nazivov na MFDPŠ nekoliko spreminja, kar je posledica napredovanja posameznikov po nazivu – zmanjšuje se število predavateljev in višjih predavateljev, povečuje se število docentov ter izrednih profesorjev. Med 19 zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci lahko v letu 2021 naštejemo 3 redna in 4 izredne profesorje, 7 docentov, 1 višjega predavatelja, 1 lektorja, 1 predavatelja ter 2 asistenta.

V koledarskem letu 2021 je v raziskovalno skupino MFDPŠ vključenih 18 visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Vključenost pomeni bodisi članstvo v raziskovalni skupini MFDPŠ ali pa vključenost v raziskovalno-razvojne projekte fakultete.

2.6.1.2 NEPEDAGOŠKI DELAVCI

Strokovni, upravni in tehnični sodelavci so organizirani v naslednjih organizacijskih enotah: Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba. Dela je na upravno-strokovnih področjih je na dan 31. 12. 2020 opravljalo 10 oseb. Zasedajo delovna mesta vodje službe za

raziskovanje, vodje službe za izobraževanje, strokovni sodelavec za izobraževanje 1 (2), strokovni sodelavec za raziskovanje (1), Strokovni sodelavec za izobraževanje 2 (2). V to skupino uvrščamo tudi delovno mesto pomočnice direktorice, ki opravlja delo službe za splošne in upravne zadeve, in direktorice, ki skrbi za poslovni del delovanja fakultete ter dekana. Za opravljanje finančno-računovodskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom, kjer delo opravljata 2 sodelavki v obsegu 1,5 FTE. Fakulteta ima sklenjeno pogodbo o sodelovanju tudi z informatikom, ki sodeluje v obsegu cca 0,75 FTE. Skupno torej za delo fakultete skrbi 12,25 FTE sodelavcev. Število študentov na enega nepedagoškega delavca v študijskem letu 2020/2021 je 18:1.

2.6.1.3 SPREMLJANJE ZADOVOLJSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV TER SODELAVCEV

Sestavni del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti je tudi izvedba mnenjskega vprašalnika za visokošolske učitelje in sodelavce ter strokovne sodelavce.

Poročilo o izvedbi predmetov je oddalo 69,2 % visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Visokošolski učitelji in sodelavci so z izvedbo poučevanja v splošnem približno enako zadovoljni kot leto prej (4,44; lani 4,48). Ocene izvedbe poučevanja se gibajo od 3,9 do 4,89. Najbolj so zadovoljni z dosegljivostjo literature ter uporabo lastnih gradiv pri predmetih. Najmanj pa so zadovoljni s kakovostjo skupinskih in samostojnih izdelkov študentov. Ta dva dejavnika sta bila enako razvrščena v prejšnjem šolskem letu. Izvedba poučevanja v 2020/2021 je ocenjena na isti ravni s povprečjem 7 predhodnih let. Učitelji so bili zadovoljni z izvedbo poučevanja na daljavo, saj so vse trditve ocenjene nad 4. Prav tako so učitelji s pogoji dela na fakulteti v splošnem podobno zadovoljni (4,31) kot leto prej, ocene so visoke (3,83 in višje). Zelo so zadovoljni s sodelovanjem s strokovnimi službami in vodstvom fakultete. Zadovoljstvo s pogoji dela v 2020/2021 je podobno povprečju zadnjih 7 let. Z delom na daljavo so zadovoljni, večjih težav ni zaznati.

Anketiranje strokovnih sodelavcev je potekalo v juniju 2021 (87,5 % odzivnost strokovnih sodelavcev). Iz podatkov anketiranja lahko sklepamo, da so zaposleni v strokovnih službah v študijskem letu 2020/2021 manj zadovoljni v primerjavi s preteklim letom, v primerjavi s povprečjem zadnjih 7 let (2013/2014 – 2019/2020) pa se je zadovoljstvo povečalo. Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih služb z delom in možnostmi za osebni razvoj na lestvici strinjanja od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (popolnoma se strinjam) je nekoliko manjša v primerjavi z letom prej (4,21; lani 4,54). Zaposleni so prav tako malo manj zadovoljni s pogoji dela na fakulteti (4,27; lani 4,42). Zaradi razmer povezanih z epidemijo koronavirusa je delo strokovnih služb potekalo kombinirano. Sodelavci so delali v prostorih MFDPŠ kot tudi od doma. Sodelavci so bili na splošno zadovoljni z delom od doma, večjih težav ni bilo, si pa v prihodnje želijo možnosti kombiniranega dela, ampak je ta želja manjša kot leto poprej.

Pred pričetkom študijskega leta 2020/2021 smo visokošolske učitelje in sodelavce ter strokovne sodelavce pozvali, da oddajo Načrt razvoja kadrov za prihodnje leto, ki obsega načrt strokovnih objav, udeležb na konferencah, usposabljanjih, izobraževanjih in poročilo do sedaj realiziranega Načrta razvoja kadrov tekočega leta in podajo morebitne predloge za izboljšave.

Z vsemi zaposlenimi in tudi pogodbenimi sodelavci se letno izvajajo kadrovski razgovori oziroma priložnostni razgovori z dekanom, direktorico in kadrovsko službo. Informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev poteka tudi v okviru rednih posvetov za visokošolske učitelje in sodelavcev, srečanj Akademskega zbora, mesečnih napovednikov, Newsletter, objav na spletni strani in Facebook strani, tedenskih kolegijev dekana, visokošolskega informacijskega sistema Novis ter e-učilnice MFDPŠ.

2.6.1.4 STROKOVNI RAZVOJ ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za strokovni razvoj svojih zaposlenih in pogodbenih sodelavcev. Omogoča jim možnost strokovnega usposabljanja, izvolitve v nazive, zaposlenim kakor tudi zunanjim sodelavcem nudi možnost udeležbe na konferencah. V primeru potrebe po dodatni (ne)formalni izobrazbi zaposlenim sofinancira tudi izobraževanje za pridobitev (ne)formalne izobrazbe.

Poleg tega fakulteta svojim zaposlenim in zunanjim sodelavcem omogoča koriščenje mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in jih vključuje v aktualne projekte. Fakulteta s tega vidika podpira oblike mreženja, kot so sodelovanje na seminarjih, konferencah in posvetovanjih z ali brez udeležbe z referatom, ki prispevajo k razvoju znanstvenega ter strokovnega področja posameznika in posledično tudi pri napredovanju v habilitacijskem nazivu.

Tako so se zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci v letu 2020/2021 udeleževali strokovnih posvetov, seminarjev in izobraževanj tako domačih kot tujih mednarodnih konferenc v okviru področja pedagoškega dela ali organizacijskih sestankov doma in v tujini v okviru tekočih razvojno raziskovalnih projektov fakultete. Glede na epidemiološke razmere (COVID-19) so se visokošolski učitelji in sodelavci ter strokovni zaposleni udeleževali strokovnega usposabljanja predvsem preko virtualnih okolij (BigBlueButton, Zoom, MSTeams, Skype ipd.).

V 2020/2021 smo nadaljevali s sistematičnimi notranjimi usposabljanji visokošolskih učiteljev in sodelavcev in glede na epidemiološke razmere (COVID-19) še v večji meri usposabljali VU/VS in strokovne zaposlene za delo preko spletnih orodij. Tako smo na različne tematike, glede na trenutne potrebe, izvedli več delavnic (na temo osnovne in napredne uporabe e-učilnice za učitelje, Zoom usposabljanje, uporaba orodja 1ka, delavnica Exam.net idr.). MFDPŠ je tudi partner projekta INOVUP, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, zato svoje zaposlene mesečno obveščamo in podpiramo pri udeležbi na za fakulteto zanimivih predavanjih, ki so ponujena.

Glede na porast mednarodnega sodelovanja, tujih študentov na doktorskem študiju, tujih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu in na raziskovalnem področju so sodelavke referata za študij v letu 2021 obiskovale 30-urni tečaj angleškega jezika, katerega je izvedla zaposlena lektorica fakultete. Strokovne službe se glede na področje dela udeležujejo internih usposabljanj, ki jih izvaja fakulteta v primeru nadgradnje informacijskih sistemov (e-učilnica, podatkovno skladišče, Novis). Udeležili so se tudi usposabljanja za spletno anketiranje 1ka ter 12-urnega tečaja Excela. Vodja službe za izobraževanje se je udeležila srečanja Nakvisa s visokošolskimi zavodi glede sprememb študijskih programov v pogojih COVID-19, dneva anketiranja in drugih posvetov in seminarjev s področja dela. Vodja službe za raziskovanje se je udeležil usposabljanj in drugih seminarjev s področja dela.

2.6.1.5 INFORMIRANJE ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za redno informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev preko spletne strani, družbenih omrežij, elektronske pošte, raznih gradiv in sestankov. Mesečno so vsi pedagoški sodelavci iz Službe za raziskovanje obveščeni tudi o raziskovalnih priložnostih v prihodnjih mesecih, kjer jim je ponujena tudi strokovna pomoč pri prijavah s strani prodekana in službe. Prav tako vsi visokošolski učitelji in sodelavci ter strokovni sodelavci mesečno prejema napovednik dogodkov, ki jih organizira MFDPŠ. Visokošolski učitelji in sodelavci prejema tudi redna obvestila Službe za izobraževanje glede izobraževalne dejavnosti.

2.6.2 MATERIALNI POGOJI - ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE POGOJEV DELOVANJA

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, iz plačil za opravljene storitve, plačil za študijska gradiva, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in drugih virov, v skladu z zakonom.

MFDPŠ ima ustrezne prostore v stavbi Mestne občine Celje in v letu 2020 smo z Mestno občino Celje podpisali pogodbo o najemu prostorov za nedoločen čas. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom. V letu 2020 je bila prenovljena celotna računalniška učilnica z novo opremo.

MFDPŠ ima vzpostavljeno visokošolsko knjižnico v sistemu Cobiss, ki jo nenehno dopolnjuje z gradivom. Povečujeta se tudi število e-gradiv, delno pa se zaloga gradiv povečuje tudi z izdajami lastnih monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ. Študentom in učiteljem je omogočen tudi brezplačen dostop do mednarodnih baz znanstvenih revij Springer Link in Proquest ter študentom tudi brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje.

2.6.2.1 KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA DEJAVNOST

Knjižnica MFDPŠ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss in ima status polnopravne članice. Namenjena je študentom, visokošolskim učiteljem, visokošolskim raziskovalcem in ostalim zaposlenim na fakulteti, kot tudi ostalim uporabnikom. Članom knjižnice MFDPŠ je na voljo 4171 inventarnih enot knjižničnega gradiva, od tega 2984 knjig, brošur in 1130 inventarnih enot serijskih publikacij ter diplomskih, magistrskih, projektnih nalog ter doktorskih disertacij. V tem letu je pridobila 107 inventarnih enot knjižničnega gradiva. V letu 2021 je knjižnica imela 612 aktivnih članov (tisti člani, ki so imeli vsaj eno izposoj) in so skupaj zabeležili 896 izposoj. Kljub stanju povezanim s koronavirusom je knjižnica delovala v običajnem obsegu, s prevzemom in vračilom knjig po pošti ali z minimalnim osebnim stikom v obdobju, ko so to dopuščale razmere.

Knjižnica organizirano usposablja študente za učinkovito in samostojno uporabo knjižnice, informacijskih virov in storitev ter s tem podpira študijski in raziskovalni proces. To izvaja v okviru delavnice Kako uporabnikom v knjižnici približati Cobiss v sodelovanju z Institutom informacijskih znanosti (IZUM) Na delavnici se študenti seznani s sistemom Cobiss in uporabo Cobiss+ in mCobiss. Tekom študijskega leta 2020 /2021 smo za študente organizirali delavnice Vrste virov, iskanje literature in baze podatkov; Vrsta, struktura in oblika pisnih del ter Raba znanstvenega aparata. Uporabnike se seznani z dostopnostjo baz podatkov in e-virov ter prikaže način iskanja informacij in gradiva v dostopnih virih. Prav tako je študentom ob začetku študijskega leta predstavljena knjižnica in njene storitve: predstavitev lokacije, stikov, urnikov, splošnih pravil in pogojev poslovanja knjižnic, ter možnosti in načina uporabe storitev izposoje.

Knjižnica za komuniciranje z uporabniki poleg obiska v delovnem času knjižnice, uporablja tudi telefonsko in elektronsko komunikacijo ter prav tako Facebook in Instagram profil fakultete. Knjižnica je dejavna tudi v Moodlu, kjer imamo e-učilnico z imenom e-knjižnica, kjer so na enem mestu zbrane vse informacije o virih in dokumentih, ki jih lahko uporabijo študenti pri študiju.

Študenti, visokošolski učitelji in sodelavci imajo možnost analize podatkov z uporabo statističnega programa SPSS, uporabe spletnega anketiranja 1ka ter dostop poslovnih podatkov preko GVIN Bisnode. Fakulteta omogoča tudi dostop do mednarodnih znanstvenih revij Springer Link in Proquest ki omogoča študentom in VUS dostop do zbirke ProQuest Dissertations and Theses Global in ProQuest Central. V letu 2021 je s strani študentov in zaposlenih na MFDPŠ iz baze Springer link prenesenih 1376 polnih člankov. Zaključne naloge vseh

diplomantov so dostopne v Repozitoriju samostojnih visokošolskih in višješolskih izobraževalnih organizacij ReVIS.

Knjižnica gradivo dopolnjuje v posvetovanju z visokoškolskimi učitelji in tako vsako leto dokupi večje število izvodov aktualne domače in tuje strokovne literature, predvsem s področja družbenih ved, ekonomije, managementa, prava, izobraževanja. Temeljno, obvezno gradivo je študentom na voljo v dveh do petih knjižnih enotah odvisno o števila študentov, ki gradivo potrebujejo. Gradivo študentom omogoča kakovosten študij in dodatne teoretična znanja, zaposlenim pa dodatno podporo pri strokovnem delu in razvoju. Gradivo je postavljeno po Univerzalni decimalni klasifikaciji – UDK in je dostopno v prostem pristopu. Knjižnica tesno sodeluje tudi z Založbo MFDPŠ glede izdaje študijske literature v okviru Založbe MFDPŠ.

MFDPŠ ima podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju vpisovanja bibliografskih podatkov zaključnih del z Valvasorjevo knjižnico Krško, s Centralno tehniško knjižnico UL pa ima sklenjeno pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in visokošolskih učiteljev. Konec leta 2020 smo pristopili k podpisu sporazuma o medsebojnem sodelovanju z Osrednjo knjižnico Celje, s katero našim študentom zagotavljamo brezplačno članstvo tudi v Osrednji knjižnici Celje in dostop ter izposojajo njihovih gradiv tako v fizični kot tudi v elektronski obliki, v okviru katerega študenti dostopajo tudi do podatkovne zbirke EBSCO Host, ki omogoča iskanje, pregledovanje, tiskanje in shranjevanje polnih besedil člankov po bazah Academic Search Elite, Regional Business News, MasterFILE Premier, ERIC, GreenFILE in Business Source Main Edition ter iskanje po bibliografskih navedbah in povzetkih v zbirkah MEDLINE in Library, Information Science & Technology Abstracts.

V letu 2022 je predvideno nadaljnje usposabljanje sodelavke, ki skrbi za knjižnico fakultete, glede uporabe Cobiss.

2.6.2.2 INFORMACIJSKA PODPORA ŠTUDIJU

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb. Študentom omogoča dostop do elektronskega indeksa, izpitne evidence, vpogled v urnik, obveščanje, informacije o predavateljih, naročanje potrdil, dostop do vlog oz. prošenj ipd. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, UE, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronski indeks študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo (eVŠ) ter SURS. V letu 2021 smo organizirali usposabljanja za študente novince glede uporabe Novisa. Prav tako pa smo posodabljali Novis glede, pri čemer je več posodobitev planiranih za 2022.

Za podporo izobraževalni dejavnosti uporabljamo platformo Moodle, ki omogoča delovanje e-učilnice. Znotraj e-učilnice MFDPŠ je za vse predmete vzpostavljena e-učilnica predmeta, ki nosilec in izvajalec predmeta omogoča podporo izvedbi UE (nalaganje gradiv, obveščanje) in/ali celovit študij pri tistih UE, kjer je del kontaktnih ur izveden v e-okolju (interaktivni načini dela). UE v e-učilnici je strukturirana glede na vsebino Načrta izvedbe UE. Za izvedbo UE v e-okolju MFDPŠ zagotovi tehnično in administrativno podporo. V 2020/2021 smo zaradi pedagoškega procesa, ki je potekal na daljavo, uporabljali videokonferenčni sistem ZOOM. Študente smo ustrezno pripravili tako za uporabo e-okolja Moodle kot ZOOMa tako preko pisnih navodil kot usposabljanja za novince ob začetku študijskega leta. Za visokošolske učitelje in sodelavce se izvaja usposabljanja za uporabo e-okolja preko celega leta. Visokošolskim učiteljem, sodelavcem in študentom je zagotovljena nenehna pomoč administratorja e-učilnice. Sistemski administrator in programerji zunanjega

izvajalca zagotavljajo strežnik za gostovanje sistema Moodle, posodobitve verzij, tehnično pomoč, skrb za nemoteno delovanje ter razvoj sistema. Pred pričetkom 2020/2021 smo posodobili Moodle na novejšo različico, prav tako pa smo najeli in vzdrževali strežnik za videokonferenčni sistem ustreznih zmogljivosti, kar je bilo nujno potrebno zaradi poteka pedagoškega procesa na daljavo.

Študenti so v mnenjski anketi 2020/2021 izrazili tudi mnenje o e-učilnici in videokonferencah. Splošno zadovoljstvo z e-učilnico so ocenili s 4,56 na petstopenjski lestvici (2019/2020: 4,35). Študenti so bili za uporabo e-učilnice ustrezno informirani (letos 4,61, lani 4,5), njeno uporabo ocenjujejo kot preprosto (letos 4,58, lani 4,45), izvajalci se v e-učilnici odzivajo na vprašanja študentov (letos 4,5, lani 4,33). Študenti so tudi zadovoljni z uporabo funkcij v e-učilnici (4,49, lani 4,28) in količino e-gradiv (4,62, lani 4,35). Glede videokonferenc so študenti za njihovo uporabo ustrezno informirani (4,69, lani 4,43), uporabo videokonferenc ocenjujejo kot preprosto (4,74, lani 4,38), izvajalci se jim tekom videokonference odzivajo na vprašanja (4,69, lani 4,44). Splošno zadovoljstvo z videokonferenco se je v letu 2020/2021 povečalo v primerjavi s povprečjem leta 2020 (s 4,31 na 4,49). Primerjava rezultatov 2021 z letom 2020 je pokazala, da se je pri vseh trditvah povprečje zelo povečalo. Študentom se zdi študij na daljavo primeren v času razglašene epidemije, in ocenjujejo, da dovolj dobro obvladajo delo v e-učilnici in videokonferencah.

Mnenje o e-učilnicah in videokonferencah so izrazili tudi visokošolski učitelji in sodelavci, prav tako z anketo. Učitelji so bili z e-učilnico (ocena v 2020/2021: 4,52, 2019/2020: 4,43) in videokonferencami (ocena 4,31, leto prej 4,58) na splošno zadovoljni. Za uporabo e-učilnice so bili ustrezno informirani (2020/2021: 4,78, leto prej: 4,65), njeno uporabo ocenjujejo kot preprosto (2020/2021: 4,44, leto prej: 4,22). Bili so tudi zadovoljni z uporabo funkcij v e-učilnici (4,56, prejšnje študijsko leto 4,38) in aktivnostjo ter sodelovanjem študentov (4,04, prejšnje študijsko leto 4,14). Za uporabo videokonferenc so bili učitelji ustrezno informirani (2020/2021: 4,54, leto prej 4,65), uporabo videokonferenc ocenjujejo kot preprosto (2020/2021: 4,50, leto prej: 4,47).

Študenti si od sprememb, ki so se uvedle v času epidemije, želijo po koncu epidemije ohraniti več uporabe e-učilnice in videokonferenc pri predmetih, tudi več vnaprej posnetih video predavanj in vaj. Želijo si več posredovanja spletnih gradiv, člankov, prosojnic za samostojen študij ter kvizov in testov za preverjanje znanja v e-učilnici. Učitelji pa bi po epidemiji želeli ohraniti predvsem večjo uporabo e-učilnice in več posredovanja spletnih gradiv ter člankov, prosojnic za samostojno delo.

V prvem in drugem izpitnem obdobju (december 2020, januar 2021 in marec 2021) smo izpite izvajali preko ZOOMa ob podpori e-učilnice Moodle. Zaradi negotovih razmer pa smo spomladi 2021 preučili in izbrali digitalno platformo za izvedbo pisnih izpitov na daljavo, v kolikor bi tudi v bodoče izpiti v prostorih MFDPŠ bili onemogočeni. Po preučitvi platform, ki jih ponuja trg, smo izbrali Exam.net. Pripravili smo pisna navodila tako za študente kot učitelje, izvedli delavnico za učitelje in strokovne sodelavce ter z učitelji tudi simulirali testni izpit v tem okolju. Ker so v nadaljevanju študijskega leta razmere omogočale izvedbo izpitov na MFDPŠ, Exam.net nismo uporabili.

Na fakulteti uporabljamo platformo 1ka, in sicer za merjenje zadovoljstva različnih deležnikov, obremenitev študentov, zbiranje informacij o doseganju kompetenc in učnih izidov, ter drugačnih vrst anketiranj. MFDPŠ ima lastno inštalacijo 1ke, ki jo brezplačno uporabljajo tudi učitelji in študenti v raziskovalne in študijske namene. Zagotavljamo napredno uporabo 1ke, nudimo pa tudi pomoč administratorja. MFDPŠ 1ko redno letno posodabljam in nadgrajujemo v sodelovanju. V decembru 2020 (študijsko leto 2020/2021) smo izvedli tri delavnice, in sicer eno delavnico za študente »Učinkovita uporaba orodja za spletno anketiranje 1ka« ter dve delavnici za učitelje in strokovne sodelavce »Učinkovita uporaba orodja za spletno anketiranje 1ka« ter

»Vizualizacija podatkov«. Opazamo porast uporabe 1ke, zlasti pri študentih v času zaključevanja študija in pri raziskovalnih projektih učiteljev.

2.6.2.3 PROSTORI IN OPREMA

MFDPŠ deluje v stavbi, namenjeni visokošolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občine Celje (v nadaljevanju MOC). V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostori so najeti za nedoločen čas od 1. 10. 2020 dalje.

Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Fakulteta razpolaga s 1.212 m² površine, od tega je 509 m² namenjenih šestim predavalnicam, 123 m² kabinetom pedagoškega osebja, 106 m² kabinetom upravno-administrativnih služb, 10 m² knjižnici in izposoji in 406 m² skupnim prostorom oz. hodnikom. Le-ti so izkoriščeni in posebej opremljeni tako, da jih študenti uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah.

V začetku leta 2020 je bila v celoti prenovljena oprema v računalniški učilnici s 16 delovnimi postajami.

2.6.2.4 FINANCIRANJE

V letu 2021 je imela MFDPŠ skupno 1.834.748 EUR prilivov. V *Preglednici 4* so ponazorjeni prilivi po dejavnostih. Prihodkov pa je bilo v letu 2021 1.770.760,69 EUR, medtem ko jih je bilo v letu 2020 1.849.638 EUR. Pomeni, da je bilo v letu 2021 zaznati za manjši upad poslovanja, v obsegu manj kot 5 % na prihodkovni strani. Čisti poslovni izid leta 2021 je bil 44.633 EUR, v letu 2020 pa v višini 27.945 EUR.

Preglednica 4: Denarni tok v zadnjih šestih letih (v EUR)

Koledarsko leto	Študijska dejavnost	Raziskovalna in razvojna dejavnost	Trg in drugo*	Investicije**	Skupaj
2015	1.051.054	262.084	183.225	8.885	1.505.571
2016	1.008.277	366.621	129.770	4.831	1.509.849
2017	1.035.167	394.603	115.669	1.804	1.547.243
2018	1.078.321	418.286	138.268	6.861	1.641.736
2019	1.153.805	316.838	123.869	8.978	1.603.490
2020	1.273.479	402.341	109.775	31.286	1.816.881
2021	1.346.061	409.491	67.632	11.564	1.834.748

* mednarodna znanstvena konferenca MakeLearn&TIIM, založniška dejavnost, javna služba po ceniku, Erasmus+ mobilnost KA 103 in KA 107

** nova osnovna sredstva.

2.7 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

2.7.1 SISTEM KAKOVOSTI

Sistem kakovosti na MFDPŠ je zasnovan na modelu Demingovega kroga: načrtovanje (Plan – P), izvajanje (Do – D), preverjanje (Check – C) in ukrepanje (Act – A). Dejavnosti in procesi se izboljšujejo po vzorcu stalnega izboljševanja. Razumevanje Demingovega kroga terja zavedanje pomena nenehnega izboljševanja delovanja. Sistem kakovosti na MFDPŠ izhaja iz smernic, zapisanih v izjavah o viziji, poslanstvu in vrednotah MFDPŠ ter njene strategije razvoja. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja in so podani v Poslovniku kakovosti in Načrtu izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti posameznega študijskega leta.

Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so Letni program dela in finančni načrt in Letno poročilo s samoevalvacijo, ki so javno dostopni. Interni dokumenti načrtovanja so še Načrt izvedbe izobraževanja, študijski koledar in Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Interni dokumenti poročanja so analize anket študentov, zaposlenih, diplomantov, delodajalcev, analize uspešnosti študentov na izpitih, analiza prehodnosti študentov, zapisniki fokusnih skupin in diskusij ter posvetov, letni razgovori z vodstvom, analize dokumentov in podobno (podatkov iz drugih virov npr. Cobiss, Sicris). Spisek uporabljenih dokumentov je naveden v poglavju *ZAKONSKE PODLAGE*.

Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih MFDPŠ, pomanjkljivosti pa fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete. Presojajo področij, ki so predmet kakovosti visokošolskih zavodov na nacionalni ravni (vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, materialni pogoji, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti) smo vgradili v presojo kakovosti temeljnih procesov, ki potekajo na MFDPŠ. Poročila in analize vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Na podlagi ugotovitev iz poročil pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Akcijski načrt ter v Letni program dela.

MFDPŠ pa prav tako skrbi za kakovost na neformalen način, in sicer s pozitivno organizacijsko klimo, dobrimi medsebojnimi odnosi med vsemi deležniki ter s sprotnim ukrepanjem in izboljšavami.

2.7.2 SAMOEVALVACIJA

Peto leto zapored združujemo letno poročilo s samoevalvacijo fakultete v želji po racionalizaciji poročanja. Letno poročilo vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, opredeljenih v letnem programu dela. Samoevalvacija pa je podlaga za pripravo letnega programa dela in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti: izobraževalne, raziskovalno-razvojne dejavnosti, sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost, zagotavljanje pogojev delovanja ter spremljanje in zagotavljanje kakovosti. V poročilu tudi povzemamo stanje ter podajamo usmeritve za ukrepanje, ki se smiselno vključujejo v letni program dela za prihodnje obdobje. Pri pripravi Letnega poročila 2021 s samoevalvacijo 2020/2021 so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (predstavniki v komisijah senata, predsednik Akademskega zbora) ter študenti (Študentski svet). Osnutek Letnega poročila s samoevalvacijo je poslan tudi članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov. Letno poročilo s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, po njenem pozitivnem mnenju komisije se posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Po sprejetju na teh dveh organih se poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo, obravnava Komisija za raziskovanje in doktorski študij, Študentski svet in člani Akademskega zbora na naslednji seji Akademskega zbora.

2.7.2.1 AKTIVNOSTI SPREMLJANJA, PRESOJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Študijski programi: V septembru 2020 je bila pripravljena Analiza učnih načrtov in njihove skladnosti s študijskimi programi in predmeti MFDPŠ in njihova posodobitev z vidika predpisane študijske literature in referenc nosilcev. Osnovni namen je bil posodobiti učne načrte in jih v čim večji meri uskladiti s študijskimi programi MFDPŠ. Nosilce predmetov vseh stopenj smo v ta namen junija 2020 pozvali k posodobitvi učnih načrtov. Vrnjeni učni načrti so bili pregledani in pripravila se je prej omenjena analiza. Z analizo smo v septembru seznanili predstojnike študijskih programov, predstojnike kateder, Senat in Upravni odbor. Potem smo analizo poslali vsem nosilcem z namenom, da preučijo podane predloge za dopolnitve in popravke učnih

načrtov. Nosilci so dopolnili učne načrte, ki smo jih poslali predstojnikom programov v pregled. Rezultat navedenega je bil predlog sprememb vse študijskih programov, pri čemer so se spremembe nanašale tako na vsebino učnih načrtov kot tudi na opustitev nekaterih izbirnih učnih enot, spremembo nosilcev, spremembe kreditnih točk, kontaktih ur in ur dela študenta. Spremembe je v septembru 2020 obravnavala Komisija za študijske zadeve, nato pa jih je sprejel Senat fakultete. Manjše spremembe učnih načrtov so pričele veljati že za študijsko leto 2020/2021.

Glede na razmere povezane z epidemijo koronavirusa je bil na državnem nivoju objavljen Zakon o začasnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic covid-19 (Uradni list RS, št. 152/20; v nadaljevanju: ZZUOOP), ki je začel veljati 24. 10. 2020. ZZUOOP je za področje visokega šolstva omogočil spremembe obveznih sestavin študijskih programov. Nekateri nosilci so na podlagi tega predlagali spremembe načinov ocenjevanja pri nekaterih predmetih, kar je obravnavala KŠTZ in sprejel Senat.

V oktobru 2020 je bila pripravljena Analiza povezanosti ciljev, učnih izidov (kompetenc predmetov) v učnih načrtih in načinu izvajanja s cilji in kompetencami študijskih programov. Temeljni namen analize je bila priprava predlogov izboljšav oz. uvedbe sprememb v zapisih učnih načrtov, z namenom izboljšanja izvajanja predmetov in študijskih programov. Z analizo smo seznanili predstojnike študijskih programov, predstojnike kateder, Senat in Upravni odbor. Opravljena je bila prva razprava, ki ji bodo v 2021/2022 sledile še naslednje razprave in postopki.

Akti: V študijskem letu 2020/2021 smo predvsem zaradi sprememb povezanih s študijem na daljavo in ZZUOOP spremenili oz. dopolnili nekaj aktov, in sicer: pravilnik o ocenjevanju znanja, študijski koledar, sprejeli navodila za izvedbo pisnih in ustnih izpitov na daljavo preko ZOOMa, navodila za izvedbo izpitov preko Exam.net. Sprejeli smo tudi podrobnejša navodila glede izvedbe dodatnega letnika na VKI in dopolnili Statut ter sprejeli dodatek pravilnikom MFDPŠ, povezanim s postopki in merili za priznavanje znanja in spretnosti. Prav tako smo posodobili in dopolnili Pravilnik o doktorskem študiju ter Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev.

Spremljanje kakovosti: Kakovost smo spremljali v skladu z Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti 2020/2021. Izvedenih je bilo več sej Komisije za kakovost in evalvacije ter razprav o kakovosti z različnimi deležniki. Nadaljevali smo z preteklo leto začeto prakso, da rezultate študentskih anket prikažemo v infografikah. Dodatno je bila v 2021 pripravljena Analiza o obremenitvi študentov po predmetih za zadnja štiri študijska leta 2017/2018 – 2020/2021 na podlagi že obstoječih podatkov iz anketiranja študentov. Na podlagi ugotovitev iz 2019/2020 smo za anketiranje v 2020/2021 dopolnili vprašalnike za študente, učitelje, strokovne sodelavce in za študente o strokovni praksi. Pripravljeno je bilo tudi končno poročilo »Predlog sprememb, dopolnitev in izboljšav spremljanja zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov MFDPŠ, ki izhajajo iz razpoložljivih podatkov eVŠ o zaposlenosti diplomantov«, na podlagi katerega bomo v prihodnje dopolnili vprašalnik za diplomante. Prav tako smo preoblikovali bazo podatkov (pridobljenih z anketami - študenti, učitelji, diplomanti, strokovni sodelavci - v zadnjih 6 letih) po spremenljivkah za namen izračuna statistične razlike med preučevanim letom in preteklimi leti, kar nam je dalo boljši vpogled v pretekle rezultate.

Izvedba fokusne skupine v 2020/2021: Namen letošnje raziskave je bil pridobiti podatke o pogledih študentov na področja študijskih obremenitev, in izkušnjah s študijem na daljavo. V juniju 2021 smo izvedli tri fokusne skupine s študenti. Vzorec je bil namenski, zajel je študente 1. in 2. stopnje študija ter študente s statusom športnika. Po izvedbi je bilo pripravljeno poročilo o izvedbi ter izhodišča za razpravo, ki smo jih oblikovali glede na ugotovitve. Na podlagi tega smo oblikovali usmeritve za oblikovanje ukrepov in pripravili akcijski načrt realizacije ukrepov.

Zunanja evalvacija: Vlogo za pričetek postopka podaljšanja akreditacije MFDPŠ pri Nakvis smo oddali 30. 9. 2020. Prvi evalvacijski obisk je bil v aprilu 2021. Pred poletjem smo s strani NAKVISA prejeli poročilo o prvem evalvacijskem obisku, kjer so presojali podaljšanje akreditacije zavoda. MFDPŠ izpolnjuje vse standarde kakovosti, ocenjevalci pa so podali nekaj priporočil za izboljšanje. Svet NAKVISA je določil tudi študijske programe, ki se presojajo ob drugem obisku, in izbrani so bili vsi študijski programi MFDPŠ (ESD, PSD, MZ, MRK, VKI, MZdr). 30. 9. 2021 smo oddali vloge za evalvacijo omenjenih programov. Drugi obisk evalvatorjev je potekal v novembru. Ob koncu obiska je skupina evalvatorjev podala povzetek preliminarne ugotovitve, in sicer, da neskladnosti ni, prepoznali so nekaj močnih točk in podali priložnosti za izboljšave. V decembru 2021 smo prejeli poročilo skupine strokovnjakov o podaljšanju akreditacije visokošolskega zavoda in študijskih programov, ki so jih evalvirali. Poročilo se je skladalo s povzetkom preliminarne ugotovitve podanih ob koncu novembrskega obiska. Na nivoju vodstva in predstojnikov programov smo razpravljali o poročilu in podali nekaj pojasnil na poročilo. Svet Nakvis bo v začetku 2022 odločal o podaljšanju akreditacije. Kot izhaja iz Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov lahko Svet Nakvis: podaljša akreditacijo visokošolskemu zavodu za obdobje petih let, podaljša akreditacijo visokošolskemu zavodu za krajše obdobje, ki ne sme biti daljše od treh let, če so ugotovljene večje pomanjkljivosti oziroma neskladnosti pri njegovem delovanju ali sistemu zagotavljanja njegove kakovosti, ter mu naloži rok za njihovo odpravo; ne podaljša akreditacije visokošolskemu zavodu, če so ugotovljene večje pomanjkljivosti ali neskladnosti pri njegovem delovanju ali sistemu zagotavljanja njegove kakovosti v celotnem obdobju od zadnje akreditacije. Po prejemu končnega poročila in odločitve o podaljšanju akreditacije bomo vsebino poročila in priporočila obravnavali z ustreznimi deležniki in dogovorili aktivnosti z namenom izboljševanja našega delovanja.

V februarju in marcu 2021 sta se iztekli mednarodna akreditacija AQ Austria za program PSD in magistrski program MZ ter certifikat kakovosti AZVO. Pridobili smo ponudbe za podaljšanje akreditacije oz. certifikata. Trenutno k podaljšanju nismo pristopili, saj smo vse resurse usmerili v uspešno izvedbo zunanje evalvacije pri Nakvisu.

2.7.3 URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA

Akcijski načrt 2021 je bil sprejet na podlagi Letnega poročila 2020 s samoevalvacijo za koledarsko leto 2020 in študijsko leto 2019/2020. Uresničevanje Akcijskega načrta 2021 je vidno v nadaljevanju.

Preglednica 5: Uresničevanje Akcijskega načrta 2021

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2021 (2020/21)	Pojasnilo
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST		
Spodbujati študente k dokončanju študija.	Realizirano.	Izvedli smo vse načrtovane aktivnosti.
Preučitev in izbor digitalne platforme za izvedbo pisnih izpitov na daljavo.	Realizirano.	Izbrali smo platformo Exam.net, pripravili navodila za uporabo za študente in učitelje ter izvedli delavnico za učitelje.
Preveriti pogoje pridobitve certifikata Športnikom prijazno izobraževanje.	Realizirano.	Preverili smo pogoje, vendar se za začetek postopka pridobivanja certifikata še nismo odločili.
Povečati vpis tujcev na univerzitetni program in povečati število študentov na doktorskem programu.	Realizirano.	Izvedli smo več promocijskih aktivnosti in povečali število študentov na doktorskem programu.
RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST		
Vključevati študente v raziskovalne in razvojne projekte fakultete.	Realizirano.	Aktivno sodelovanje študentov pri projektih aktivnostih in dogodkih (npr. s predstavitvami) (poglavje 2.4.5) ter odprtje projektov dogodkov za

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2021 (2020/21)	Pojasnilo
		študente z rednimi vabili k udeležbi.
Spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn&TIIM), predvsem doktorskih študentov.	Realizirano.	Spodbujanje študentov k sodelovanju s prispevkom na konferenci brez plačila kotizacije preko dogodkov, spletnih objav, neposrednega obveščanja in aktivnosti študentskega sveta (MLTIIM21: prispevki študentov: 13, udeležba: 53; KoMe21: prispevki študentov: 1; udeležba 79).
Podpirati objave v WoS in Scopus revijah z afiliacijo MFDPŠ.	Realizirano.	Vzdrževanje letnega števila znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva in vsako leto večja citiranost VUS MFDPŠ (CI WoS/Scopus)
Spodbujati in vključevati več visokošolskih učiteljev v pripravo in prijavo novih projektov.	Realizirano.	Vzpostavljena e-učilnica »Raziskovanje in projekti« za objavljane razpisov, predlog prijav in koristnih povezav/predstavitev z dostopom za vse VUS. 9. 12. 2021 izveden Informativni sestanek o razpisih in projektnih prijavah, 21. 12. 2021 izvedena Delavnica pisanja manjših projektov.
Izpostavitev/navedba pomembnejših objav in znanstveno-raziskovalnih dosežkov visokošolskih učiteljev in sodelavcev na spletni strani fakultete (tip: 1.01 – izvirni znanstveni članek; kategorija: 1A1-1A4).	Realizirano.	Mesečna posodobitev pomembnejših objav na spletni strani.
SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST		
Okrepiti Alumni skupnost.	Realizirano.	Izvedena je bila anketa med alumni o želji po sodelovanju z MFDPŠ. Izvedeno predavanje za alumni z naslovom Informacijska varnost in varstvo zasebnosti pri uporabi tehnologije.
Povečati prepoznavnost fakultete.	Delno realizirano.	Izvedenih je bilo nekaj ukrepov in aktivnosti, vendar so bile možnosti omejene zaradi epidemije koronavirusa. Ocena prepoznavnosti se ni povečala na želeno vrednost.
Pripraviti Strategijo sodelovanja z okoljem.	Delno realizirano.	V letu 2021 je bila oddana naloga za pripravo in Strategija je v zaključni fazi.
Krepiti sodelovanje s srednjimi šolami.	Realizirano.	Izvedli smo več online informativnih dni, saj klasičnih predstavitev na šolah ni bilo zaradi epidemije. Izvedli smo tri delavnice za srednješolce na temo Odštekonomije in Managerskih iger. Gostili smo srečanje aktiva svetovalnih delavcev. V okviru mednarodnih projektov je bilo izvedeno izvedenih več delavnic za učitelje za testiranje podjetniških iger, za razumevanje otrok s posebnimi potrebami, in vključitev učiteljev v module za razvoj ustvarjalnosti, inovativnosti itd.
ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA		
Pridobivati soglasja posameznikov v skladu z Splošno uredbo o varstvu osebnih podatkov za obveščanje o aktivnostih fakultete.	Realizirano.	

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja	Realizacija 2021 (2020/21)	Pojasnilo
Povečati koriščenje e-baz podatkov preko večjega obveščanja VU/VS in študentov.	Realizirano.	Vsi učitelji in študenti so prejeli dostope za SpringerLink in Proquest. Dodatno smo omogočili brezplačno včlanitev v Osrednjo knjižnico Celje, s čimer lahko dostopajo tudi do njihovih e-baz.
Proučiti potrebe in možnosti za nakup programa za ugotavljanje plagiatstva za angleški jezik.	Nerealizirano.	Premik v 2022.
Organizirati usposabljanja za napredno uporabo e-učilnice ter drugih sistemov za poučevanje na daljavo za visokošolske učitelje.	Realizirano.	Izvedenih več delavnic osnovne in napredne uporabe e-učilnice, ZOOM, Exam.net.
SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI		
Uspešno izpeljati postopek podaljšanja akreditacije.	Realizirano.	Opravljen prvi in drugi obisk skupine strokovnjakov. V začetku 2022 sledi končna odločitev Sveta Nakvis.
Dopolnitve vprašalnikov za študente in učitelje.	Realizirano.	
Preoblikovati bazo podatkov (pridobljenih z anketami - študenti, učitelji, diplomanti, strokovni sodelavci - v zadnjih 6 letih) po spremenljivkah za namen izračuna statistične razlike med preučevanim letom in preteklimi leti.	Realizirano.	
Razmisliti o izvedbi raziskave s pomočjo vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ z namenom ugotavljanja doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.	Ni realizirano.	Plan za 2022.

3 SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPŠ

3.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

3.1.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ v študijskem letu 2020/2021 svoje organiziranosti ni spreminjala. V tem študijskem letu je bila aktivnost večine komisij in organov MFDPŠ na primerljivi ravni kot preteklo leto.

3.1.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Nemoteno delo komisij in organov, kljub epidemiji in delu na daljavo.
- Nadaljevali smo z razpravami v katedrah in s predstojniki programov.
- Sklenjeni so bili aneksi k pogodbam za strokovne sodelavce za kombinirano delo.

Pomanjkljivosti:

- Prevelik obseg podpisovanja dokumentov v fizični obliki.
- Določeni sodelavci še vedno nimajo urejenih digitalnih podpisov.
- Manj aktivne katedre z manj člani.

3.1.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Zaznali smo priložnosti za racionalizacijo delovanja pri podpisovanju nekaterih dokumentov pri delu referata, zato bomo v prihodnjem obdobju izvedli več aktivnosti v ta namen.
- Preoblikovanje kateder.

3.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.2.1 POVZETEK STANJA

Vpis. Število študentov v 2020/2021 se je glede na 2019/2020 povečalo za 10,71 % (496 študentov, leto prej 448). Število PSD študentov se povečuje (v 2019/2020 139, v 2020/2021 165 in v 2021/2022 171). Zmanjšuje se število ESD študentov (v 2019/2020 81, v 2020/2021 76, v 2021/2022 67). Na MZ in VKI ni večjih sprememb. Na MZdr beležimo večji vpis (v 2019/2020 11, v 2020/2021 18, v 2021/2022 27).

Prehodnost študija. Prehodnost iz 1. v 2. letnik PSD je slabša (48,72 %, prej 56,52 %). Prehodnost MZdr iz 1. v 2. letnik se izboljšuje.

Uspešnost pri izpitih. Analiza kaže, da se uspešnost pri izpitih na vseh stopnjah ni bistveno razlikovala od preteklih let, kljub temu, da sta dva izpitna obdobja potekala na daljavo, ostala dva pa v prostorih MFDPŠ.

Obremenitev študentov. Glede na rezultate analiz ugotavljamo, da študenti v povprečju zaznavajo ustrezno obremenitev s študijem.

Zadovoljstvo študentov in diplomantov. V tem študijskem letu se kaže na splošno približno enaka stopnja zadovoljstva študentov kot prejšnja leta. Diplomanti izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s študijem in tudi sodelovanjem z mentorji zaključnih del.

Diplomiranje. V študijskem letu 2020/2021 se je število diplomantov glede na preteklo leto zmanjšalo (93 diplomantov, leto prej 103). Pada število diplomantov ESD (v 2018/2019 17, v 2019/2020 20, v 2020/2021 12) in VKI (v 2018/2019 3, v 2019/2020 12, v 2020/2021 7).

Trajanje študija. Čas študija na programu PSD se je v 2020/2021 podaljšal po več letih in je 3,84 let, leto prej 3,32. Že nekaj časa se čas študija podaljšuje tudi na VKI; 1,97 let v 2018/2019, 2,26 v 2019/2020 in 2,57 v 2020/2021. Na drugih programih ni večjih odstopanj.

Podpora študiju. Vsi predmeti so bili podprti z e-učilnico in videokonferencami. Izvedli smo več usposabljanj za uporabo e-učilnice in videokonferenc. Študenti in učitelji izkazujejo visoko zadovoljstvo z e-učilnico in študijem na daljavo. Povečali smo število gostov iz prakse, medtem ko se je število ekskurzij v podjetja nekoliko zmanjšalo ravno zaradi epidemije in omejitev zbiranja. Študentsko tutorstvo je dobro potekalo.

Interesne dejavnosti. V tem študijskem letu so v organizaciji ŠS MFDPŠ potekali študentska konferenca, kolesarjenje študentov, Študentijada Mednarodnih, pohod na Celjsko kočo ter fakultativni tečaji tujega jezika (nemščine).

3.2.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Povečanje števila vpisanih študentov (z 448 v 2019/2020 na 496 v 2020/2021 in 499 v 2021/2022).
- Izvajali smo izobraževanje na daljavo zaradi razmer povezanih z epidemijo. Večjih težav ni bilo, prav tako smo z anketo zabeležili visoko zadovoljstvo z e-učilnico, videokonferencami in študijem/poučevanjem na daljavo.
- Povečalo se je število gostov iz prakse (z 55 v 2019/2020 na 60 v 2020/2021).
- Tutorstvo je potekalo dobro in v želenem obsegu, vendar na daljavo zaradi prepovedi zbiranja študentov na fakulteti. Prav tako smo imenovali dve tutorki študentki za študente tujce.
- Preučili smo platforme za izvajanje izpitov na daljavo in izbrali Exam.net. Pripravili smo pisna navodila tako za študente kot učitelje, izvedli delavnico za učitelje in strokovne sodelavce ter z učitelji tudi simulirali testni izpit v tem okolju.
- Povečali smo število informativnih dni, ločili smo izvedbo informativnih dni za VKI in MZdr od drugih programov zaradi njune specifičnosti, izvedli smo dva informativna dneva za področje Balkana.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Podaljšuje se čas študija na PSD in že nekaj časa na VKI.
- Pada število študentov ESD, še zlasti v 1. letniku.

3.2.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Promocija ESD programa zaradi upadanja števila vpisanih.
- Preučitev podatkov o zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov, ki so na voljo preko eVŠ izpisov.
- Zaradi vedno večjega števila doktorskih študentov (ki so pretežno tujci), bi v pomoč glede administrativnih postopkov pri dispoziciji in disertaciji pripravili diagram poteka postopkov in najpogostejša vprašanja in odgovore glede postopkov.
- Spodbujati študente k dokončanju študija tudi z ločenimi srečanji po programih (VKI).
- Spremembe študijskih programov 2. in 3. stopnje.

3.3 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

3.3.1 POVZETEK STANJA

V primerjavi s prejšnjim letom opazimo ohranjanje nižjega števila znanstvenih objav (zlasti prispevkov na znanstvenih konferencah, kar pripisujemo predvsem razmeram pandemije v širšem okolju, pa tudi znanstvenih

monografij v okviru Založbe MFDPŠ), vendar znatno večje število citatov in poudarek na objavah v revijah s faktorjem vpliva. Odmevnost in citiranost znanstvenih dosežkov raziskovalcev MFDPŠ se tudi zaradi tega iz leta v leto povečuje.

Vključevanje študentov v raziskovanje na MFDPŠ se kaže predvsem skozi sodelovanje doktorskih študentov na letni mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn & TIIM ter vključevanje študentov v raziskovanje in raziskovalne projekte na MFDPŠ. Ohranja se tudi uspešnost študentske konference KoME, potencial za prihodnja leta pa ostaja še več vključevanja študentov v projekte MFDPŠ in priprava zaključnih del s področja njihovih tematik.

Visokošolski učitelji in sodelavci MFDPŠ so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ izpostavljamo dve glavni uredništvi Scopus revij ter glavno uredništvo mednarodne znanstvene revije MFDPŠ, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov.

3.3.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- MFDPŠ kot partner sodeluje v dveh novih mednarodnih projektih Erasmus+.
- Število izvajanih (aktivnih) znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov ostaja visoko (16 aktivnih projektov: 3 znanstveno-raziskovalni projekti (ARRS), 11 mednarodnih projektov Erasmus+ (strateška partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA) ter 2 razvojna projekta (Jean Monnet oz. MIZŠ/ESS)).
- Ohranjanje deleža FTE iz projektov (samo manjše upadanje iz 3,77 na 3,69). V projekte je vključenih 10 raziskovalcev fakultete.
- Povečana citiranost raziskovalcev (CI WoS/Scopus s 107/156 na 250/325) in poudarek na objavljanju v revijah s faktorjem vpliva (Scopus ipd.) (ohranjanje visokega števila objav v revijah s faktorjem vpliva (21) in podpora fakultete pri kritju morebitnih stroškov).
- Med visokošolskimi učitelji MFDPŠ dva glavna urednika Scopus znanstvenih revij. Številna članstva v uredništvih drugih mednarodnih revij.
- Prehod izhajanja znanstvene revije IJMKL na samo v e-obliki.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Zmanjšalo se je število novo pridobljenih projektov (s 5 na 2) in število oddanih prijav projektov (s 17 na 16).
- Nadaljevanje nizkega števila udeležb na znanstvenih konferencah zaradi razmer pandemije in posledično tudi nizko število objav konferenčnih prispevkov v zbornikih.
- Založba MFDPŠ ter mednarodna založba ToKnowPress sta v letu 2021 izdali manjše kot načrtovano število znanstvenih monografij (2 izdaji).
- Prenizka vključenost študentov v raziskovalno razvojne projekte.

3.3.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Bolj vključevati študente v raziskovalne in razvojne projekte fakultete.
- Spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn&TIIM), predvsem doktorskih študentov.
- Podpirati objave v WoS in Scopus revijah z afiliacijo MFDPŠ (lektoriranje).
- Spodbujati udeležbo, predstavitve in objave prispevkov visokošolskih učiteljev in sodelavcev na mednarodnih konferencah, čeprav se izvajajo v e-okolju (online).

- Aktivna podpora visokošolskim učiteljem in sodelavcem za pripravo in prijavo novih projektov, zlasti neizkušenim prijaviteljem.

3.4 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

3.4.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ nadaljuje s prizadevanji za ohranjanje ter vzpostavljanje stikov z lokalnim, regionalnim ter mednarodnim okoljem. Tudi v tem letu je bila kljub epidemiji uspešna pri vključevanju tujih gostujočih profesorjev ter domačih gostov iz prakse, številnih delavnic in ekskurzij. Velik del teh aktivnosti je bil izveden v okviru projekta Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem, ki je v letu 2021 presegel večino zastavljenih ciljev. Prav tako želimo izboljšati zaposlitvene možnosti naših diplomantov, zato jim v okviru projekta omogočamo pridobitev certifikatov/potrtil za posebna znanja, ki jih trg dela prepozna, potrebuje in išče. Izvajamo mentorstva potencialnim študentom podjetnikom s strani naših uspešnih alumni. Tako bodo študentje prišli do strokovnjakov v praksi, ki jim lahko pomagajo na začetku podjetniške poti. V letu 2021 je potekalo eno tako mentorstvo.

Konferenca MakeLearn & TIIM je bila v letu 2021 izvedena v virtualnem okolju in je bila dobro obiskana in uspešno izvedena.

Prepoznavnost fakultete se krepi v regionalnem okolju z dogodki, ki jih MFDPŠ organizira za širšo javnost, kar pa je bilo letos zaradi situacije delno okrnjeno in predstavljeno v e-okolje. Tradicionalno smo sodelovali v Tednih vseživljenjskega učenja. Sodelovanje s srednjimi šolami je potekalo preko srečanja s svetovalnimi delavci regijskih srednjih šol, predstavitve fakultete na več šolah, izvedbe delavnic za srednješolce, razvojnih projektov fakultete. Sodelovali smo tudi z mentorji v podjetjih, kjer študenti opravljajo strokovno prakso, ter z mentorji iz podjetji, za katera so študenti pripravljali projektne naloge. V okviru »Alumni in prijatelji MFDPŠ« ter Kariernega centra smo organizirali zanimivo predavanje Informacijska varnost in varstvo zasebnosti pri uporabi tehnologije. Prav tako smo v letu 2021 preverili interes med diplomanti o sodelovanju s fakulteto na področjih gostovanja iz prakse, ekskurzij, projektnega sodelovanja.

3.4.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- V izobraževalnem procesu je sodelovalo več gostov iz prakse kot leto prej.
- Izvedli smo srečanje svetovalk osnovnih in srednjih šol na MFDPŠ, kjer smo predstavili študijske programe.
- Za alumni smo izvedli predavanje Informacijska varnost in varstvo zasebnosti.
- Sodelovanje s šolami, podjetji in drugimi organizacijami v okviru preko razvojnih projektov, z vključevanjem v seminarje in delavnice v okviru teh projektov.
- Uspešno opravljene aktivnosti sodelovanja z okoljem v okviru prvega pogodbenega leta projekta Omrežje2 (2021-2024).

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Večje število nerealiziranih mobilnosti s strani učiteljev in strokovnih sodelavcev zaradi pandemije COVID-19.
- Diplomanti še vedno ocenjujejo prepoznavnost fakultete kot razmeroma nizko (ocena 2,98 na petstopenjski lestvici, povprečje preteklih šest let je 3,12).
- Zaradi prepovedi zbiranja študentov večino študijskega leta smo izvedli manj ekskurzij kot leto prej.
- Neizvedba okrogle mize zaradi epidemije Covid.

3.4.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Formalizacija stikov z zunanjim okoljem.
- Krepi sodelovanje s srednjimi šolami.
- Nadaljevati s promocijo mobilnosti med učitelji in strokovnimi delavci.
- Podpirati vključevanje tujih učiteljev v izobraževalni proces.
- Pripraviti dogodek/okroglo mizo za širšo javnost z zanimivo tematiko in s tem krepiti prepoznavnost fakultete.

3.5 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

3.5.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa in raziskovalno-razvojne dejavnosti. Tako kot prejšnja leta, poteka nadgrajevanje in posodabljanje visokošolskega informacijskega sistema Novis ter ostalih informacijskih podpornih sistemov. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v raznolikosti in obsegu izdaj, ki se sklada v obsegom izdaj v prejšnjem letu. Knjižnica MFDPŠ zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in raziskovalni dejavnosti, študentje in učitelji imajo možnost dostopa do brezplačnih e-virov oz. znanstvenih revij.

3.5.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

V letu 2021 smo na fakulteti zabeležili nekatere dosežke, ki se pomembno odražajo v dejavnosti zagotavljanja pogojev delovanja ter njenih temeljnih procesih:

- Spletno stran fakultete smo prilagodili slabovidnim.
- Kupili smo pripomočke za slabovidne (računalniško tipkovnico in lupo).
- Oddali smo 5 vlog za reakreditacijo študijskih programov in izvedli 2 dnevni zaključni evalvacijski obisk evalvatorjev NAKVISA za podaljšanje akreditacije zavoda in študijskih programov.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Prenizka uporaba elektronskih baz podatkov s strani študentov (Springer Link, Proquest, Gvin.com).

3.5.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

Predlogi ukrepov za izboljšave:

- Sprememba števila kateder.
- Proučiti možnosti za nakup programa za ugotavljanja plagiatorstva za angleški jezik.
- Nadaljevanje racionalizacije administrativnih postopkov na področju izobraževanja, ki zahteva fizično podpisovanje (nadgradnja Novisa, spremembe pravilnikov, obrazcev).
- Posodobitev Podatkovnega skladišča.
- Pregled priporočil končnega poročila NAKVIS in dogovor o aktivnostih za izboljšave.

3.6 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

3.6.1 POVZETEK STANJA

Tudi v letu 2020/2021 smo na MFDPŠ izvajali aktivnosti kakovosti v skladu s Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Glede na razmere smo študente, učitelje in strokovne sodelavce anketirali tudi o zadovoljstvu s študijem, poučevanjem oz. delom na daljavo. Sprejeli smo več sprememb študijskih programov. Izvedli smo več usposabljanj za učitelje za uporabo e-učilnice in videokonferenčnih srečanj. Posodobili smo več aktov. Strokovnjaki Nakvisa so v 2021 dvakrat obiskali MFDPŠ na daljavo zaradi postopka podaljšanja akreditacije MFDPŠ pri Nakvis.

3.6.2 DOSEŽKI IN POMANJKLJIVOSTI

Zabeležili smo naslednje dosežke:

- Pred pričetkom 2020/2021 je bilo končano poročilo Analiza učnih načrtov in njihove skladnosti s študijskimi programi in predmeti MFDPŠ in njihova posodobitev z vidika predpisane študijske literature in referenc nosilcev, na podlagi katerega je bilo pripravljenih več sprememb programa.
- Aktivnejša vloga predstojnikov programov in predstojnikov kateder pri spreminjanju študijskih programov in njihovi evalvaciji.
- Pripravili smo primerjalno analizo o obremenitvi študentov po predmetih za zadnja štiri študijska leta 2017/2018 – 2020/2021.
- Preoblikovali smo bazo podatkov (pridobljenih z anketami - študenti, učitelji, diplomanti, strokovni sodelavci - v zadnjih 6 letih) po spremenljivkah za namen izračuna statistične razlike med preučevanim letom in preteklimi leti.
- V 2021 je bilo pripravljeno je bilo končno poročilo: Predlog sprememb, dopolnitev in izboljšav spremljanja zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov MFDPŠ, ki izhajajo iz razpoložljivih podatkov eVŠ o zaposlenosti diplomantov, na podlagi katerega bo pripravljena dopolnitev vprašalnika o diplomantih.
- Uspešno opravljen prvi in drugi obisk skupine strokovnjakov v postopku podaljšanja akreditacije pri Nakvis. V začetku 2022 sledi končna odločitev Sveta Nakvis.

Prepoznavamo naslednje pomanjkljivosti:

- Možnost podrobnejših analiz iz že pridobljenih podatkov iz anketiranja.

3.6.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- Dopolniti vprašalnik za diplomante.
- Pričeti s pripravo na izvedbo raziskave s pomočjo vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ z namenom ugotavljanja doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.
- Izvesti analizo odzivnosti študentov na študentsko anketo po letnikih in podrobnejšo analizo zadovoljstva z urnikom iz obstoječih podatkov.
- Po prejemu končnega poročila in odločitve o podaljšanju akreditacije bomo vsebino poročila in priporočila obravnavali z ustreznimi deležniki in dogovorili aktivnosti z namenom izboljševanja našega delovanja.
- Posodobitev Priročnika kakovosti.

4 EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV

4.1 DOLGOROČNI CILJI

Dolgoročni cilji so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPŠ.

Izobraževalna dejavnost:

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Povezovanje študija in prakse.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Posodabljanje študijskih programov.

Raziskovalna dejavnost:

5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.
7. Vključevanje študentov v raziskovanje.
8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja.

Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:

9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.
11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.
12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

Zagotavljanje pogojev za delovanje:

13. Razvijanje človeškega kapitala.
14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
15. Posodabljanje infrastrukture.
16. Razvijanje sistema kakovosti.

4.2 KRATKOROČNI CILJI

Podatke o doseganju kratkoročnih ciljev temeljnih dejavnosti fakultete, opredeljenih s Strategijo razvoja MFDPŠ 2018 – 2024, interesnih dejavnosti študentov MFDPŠ, realizaciji kadrovskega načrta ter realizaciji načrta ravnanja s stvarnim premoženjem fakultete podrobno predstavljamo v nekoliko poenostavljenih preglednicah ter povzetkih, ki sledijo v temu poglavju, podrobnejše preglednice pa je moč najti v prilogi 7.1 k temu poročilu.

4.2.1 DOSEGANJE LETNIH CILJEV IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje *Preglednica 6*, smo na področju izobraževalne dejavnosti uspeli doseči večino letnih ciljev. Cilj glede števila izvedenih mobilnosti in tujih strokovnjakov je bil dosežen le delno zaradi razlogov povezanih z epidemijo koronavirusa.

Preglednica 6: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti

Št.	Glavni letni cilj 2021	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
1.	Spodbujanje študentov k dokončanju študija.	Obvestila za študente in mentorje	Število obvestil	✓
		Izredni izpitni roki	Število rokov	✓
		Srečanje s predvidenimi mentorji	Število srečanj	✓
	Usposobiti visokošolske učitelje za napredno uporabo e-učilnice ter drugih sistemov za poučevanje na daljavo.	Izvedba usposabljanj	Število usposabljanj	✓
		Priprava navodil in videovodičev	Število navodil in videovodičev	✓
	Digitalna platforma za pisno preverjanje znanja na daljavo	Oblikovanje delovne skupine za preučitev, izbor in testiranje platforme	Število platform	✓
			Delovna skupina	✓
		Priprava elaborata Online izobraževanje in navodila za pisno preverjanje znanja na daljavo	Elaborat/navodila	✓
Certifikat Športnikom prijazno izobraževanje.	Preveriti pogoje za pridobitev certifikata	Preverba pogojev	✓	
2.	Povezovanje študija in prakse	Izvajanje ekskurzij	Število ekskurzij	✓
		Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti iz prakse	✓
		Izvajanje delavnic za pridobitev dodatnih kompetenc – certifikat za tradicionalne, redne študente	Število študentov	✓
		Izvajanje delavnic za pridobitev dodatnih kompetenc – certifikat za netradicionalne, izredne študente	Število certifikatov	✓
		Število mentorjev iz vrst alumni	Število	✓
3.	Spodbujanje internacionalizacije izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VU/VS	Število izvedenih mobilnosti	delno
		Vključevanje tujih strokovnjakov: Erasmus+ostali	Število tujih gostov	delno
		Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	✓
		Povečanje vpisa tujih študentov na univerzitetni program	Število prostih mest	✓
			Promocija na Balkanu	✓

4.2.2 DOSEGANJE LETNIH CILJEV RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje *Preglednica 7*, smo na področju raziskovalne dejavnosti večino letnih ciljev uresničili. V študijskem letu 2020/2021 smo imeli vpisanih 18 doktorskih študentov, v 2021/2022 imamo vpisanih 27 doktorskih študentov, kar je več kot je bilo zastavljeno v ciljni vrednosti za 2021 (20). Skupno število prispevkov študentov na KoME in ML je bilo manjše od zastavljenega, vendar je bilo število študentov udeležencev na obeh konferencah večje od načrtovanega.

Ugotavljamo manjše število prispevkov v zborniku in tematskih revijah na ML, vendar večje število citatov člankov v reviji IJMKL ter večje število objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev v revijah s faktorjem vpliva od načrtovanega. V letu 2021 smo izdali le 2 monografiji v okviru založbe ToKnowPress.

Preglednica 7: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti

Št.	Glavni letni cilj 2021	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
4.	Vpis študentov v dr. študij	Promocija doktorskega študija	Doktorski študenti	✓
5.	Izvajanje aktivnosti vključevanja študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljaja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in ML	delno
		Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	✓
6.	Organizacija ML&TIIM	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na MLTIIM	delno
	Izdajanje IJMKL	Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	✓
	Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k objavljanju	Število objav (1A, 1B, 1C)	✓
	Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k izdajanju monografij	Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	delno

4.2.3 DOSEGANJE LETNIH CILJEV SODELOVANJA Z OKOLJEM IN DRUŽBENE ODGOVORNOSTI

Na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti je fakulteta, kot kaže *Preglednica 8*, delovala delno uspešno, saj so bile določene aktivnosti zaradi epidemije onemogočene.

Preglednica 8: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti

Št.	Glavni letni cilj 2021	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
7.	Sklepanje medinstitucionalnih sporazumov za mobilnost	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število sporazumov za mobilnost osebja in študentov	×
			Sodelovanje na prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj 2 VŠZ iz SLO/tujine	×
			Število izvajanih mednarodnih projektov s tujimi VŠZ ali RO	×
			Število izvajanih nacionalnih projektov s slovenskimi VŠZ ali RO	✓
8.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	Vključevanje študentov v dogodke MFDPŠ	Število dogodkov	✓
9.	Izvajanje predavanj/okroglih miz za zainteresirano javnost v Sloveniji in tujini	Izvedba predavanja za srednješolce o aktualni temi	Število	×
		Izvedba okrogle mize z aktualno tematiko	Število okroglih miz	×
	Krepitev sodelovanja z deležniki	Krepitev sodelovanja s šolami, podjetji itd. preko razvojnih projektov	Število dogodkov	×
		Izvedba srečanja za svetovalne delavce srednjih šol iz regije	Število	✓
10.	Krepitev stika z delodajalci in mentorji prakse	Izvajanje mentorstev potencialnim podjetnikom na MFDPŠ	Število mentorjev iz vrst alumni	✓
		Organizirati letna srečanja delodajalcev in mentorjev prakse, Sveta MFDPŠ	Število srečanj	✓

4.2.4 DOSEGANJE LETNIH CILJEV ZAGOTAVLJANJA POGOJEV ZA DELOVANJE

Kot kaže *Preglednica 9*, smo bili v preteklem letu na področju zagotavljanja pogojev za delovanje uspešni. Kadrovska struktura je stabilna, prilivi za študijsko dejavnost so primerljivi prilivom leto prej, prilivi za izredni študij pa so porastli za 17 % glede na preteklo leto, poslovni izid je pozitiven.

Cilji postavljeni za področje kakovosti so izvedeni, razen cilja glede ugotavljanja doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ. Izvedba anketiranja o znanjih in spretnostih diplomantov je bila planirana za leto 2022. Glede podaljšanja akreditacije pri Nakvisu čakamo samo še na končno odločitev Sveta Nakvis.

Preglednica 9: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje

Št.	Glavni letni cilj 2021	Ukrep	Kazalnik	Doseganje cilja
12.	Zagotavljanje stabilne kadrovske strukture	Ohranjanje števila zaposlenih	Število zaposlenih	✓
13.	Vzdrževati pozitiven finančni izid	Vzdrževanje prilivov iz izrednega študija v 000 EUR	Višina prilivov	✓
		Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	✓
14.	Posodabljanje infrastrukture	Sprememba menijev na spletni strani	Prenova segmenta raziskovanje in razvoj	✓
		Nadgradnja	Najem zmogljivejšega strežnika in povečanje računalniških kapacitet	✓
		Racionalizacija administrativnih postopkov	Priprava popisa postopkov na področju izobraževanja, ki zahteva fizično podpisovanje in njegova racionalizacija	✓
15.	Podaljšanje akreditacije zavoda in študijskih programov	Postopek podaljšanja akreditacije vseh študijskih programov	Podaljšanje akreditacije	Delno – čakamo sklep Sveta Nakvis
	Manjše spremembe oz. posodobitve anket deležnikov	Posodobitev ankete	Število posodobitev	✓
	Dopolnitev analiz anket	Preoblikovati bazo podatkov po spremenljivkah za namen izračuna statistične razlike med preučevanim letom in preteklimi leti	Število preoblikovanih baz	✓
	Ugotavljanje doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.	Izvedbi vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ	Izvedba anketiranja	x - predstavljeno v 2022

4.2.4.1 REALIZACIJA NAČRTA RAVNANJA S STVARNIM PREMOŽENJEM

MFDPŠ v letu 2021 ni izvedla obnove ali nakupa nepremičnin. V letu 2021 je zavod nabavil za 11.564 EUR nove opreme, vir pa se je zagotovil v večji meri iz raziskovalne in razvojne dejavnosti.

4.2.4.2 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

Primerjava stanja na 31. 12. 2020 in načrta za leto 31. 12. 2021 ter realizacije 31.12.2021 kaže, da je stanje zaposlenih nespremenjeno (29-28-29) sprememba se pojavlja znotraj % zaposlitve, in sicer je bilo na 31.12.2020 pa 29 21,7 FTE na 31.12.2021 pa 29 21,6 FTE.

V letnem programu dela za leto 2021 smo načrtovali 28 zaposlenih, kar je razvidno iz *preglednice 10* in kar je za 1 osebo manj kot 31.12.2020. Sicer je znotraj strukture visokošolskih učiteljev prišlo do spremembe v % zaposlitve glede na pedagoško in raziskovalno obremenitev in glede na delovno mesto zaradi napredovanj v nazivih. Za leto 2021 smo načrtovali 18, realizirali pa 19 zaposlitev visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter

raziskovalcev. Razlika med načrtovanim številom zaposlenih na 31. 12. 2021 in realizacijo pa prihaja zaradi napredovanja zaposlene izredne profesorice v redno profesorico zaradi prenehanja pogodbe o zaposlitvi z docentom (kar smo v planu že predvideli, prenehanja pogodbe o zaposlitvi z docentko, ki sodelovanje nadaljuje kot pogodbeni sodelavka in zaposlitve asistenta.

Primerjava podatkov o pogodbenih sodelavcih kaže, da jih je bilo konec leta 2020 23 (2,7 FTE), za konec leta 2021 pa je bilo načrtovanih 24 (2,9 FTE) pogodbenih sodelavcev. Realizacija stanja pa kaže, da je v letu 2021 bilo 22 (2,7 FTE) pogodbenih sodelavcev, kar je sicer po številu oseb za 2 manj v % pa za 0,2 FTE manj od načrtovanega.

V letnem programu dela za leto 2021 smo na spremljajočih delovnih mestih načrtovali 7 zaposlenih strokovnih sodelavcev (7 FTE) kar je za 1 osebo in 0,5 FTE manj kot 31. 12. 2020. Razlika med načrtovanim številom strokovnih sodelavcev na 31. 12. 2021 in realizacijo ni. Tako smo na dan 31. 12. 2021 zaposlovali 7 strokovnih sodelavcev v obsegu 7,0 FTE kar je enako kot načrtovanega.

Določene zaposlitve za pedagoško delo so potekla pred 31.12.2021 in zato niso vidne v statistiki na 31. 12. 2021.

Preglednica 10: Število redno zaposlenih na dan 31.12.2020, spremembe med letom 2021 in stanje na dan 31.12.2021²⁵

Tarifni razred	Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2020		Načrtovano število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2021		Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2021		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2020		Načrtovano število pogodbenih sodelavcev v letu 2021		Število pogodbenih sodelavcev v letu 2021		Skupno število izvajalcev v letu 2020		Načrtovano število izvajalcev v letu 2021		Skupno število izvajalcev v letu 2021		Povprečni plačni razred redno zaposlenih	
		Št. vseh zaposlenih 31.12.20	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.20	Št. vseh zaposlenih 31.12.21	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.21	Št. vseh zaposlenih 31.12.21	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.21	Št. pogodbenih sodelavcev 2020	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2020	Št. pogodbenih sodelavcev 2021	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2021	Št. pogodbenih sodelavcev 2021	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2021	Št. vseh izvajalcev 2020	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2020	Št. vseh izvajalcev 2021	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2021	Št. vseh izvajalcev 2021	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2021	Povprečni plačni razred 31. 12. 2020	Povprečni plačni razred 31. 12. 2021
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o=c+i	p=d+j	r=e+k	s=f+l	t=g+m	u=h+n	v	p
DELOVNA MESTA PO UREDBI O PLAČAH DIREKTORJEV V JAVNEM SEKTORJU																					
VII/2	Pomočnik direktorja	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	44,0	44,0
IX	Dekan	1,0	0,5	1,0	0,5	1,0	0,5							1,0	0,5	1,0	0,5	1,0	0,5	55,0	55,0
VII/2	Direktor	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	50,0	50,0
SKUPAJ DELOVNA MESTA PO UREDBI O PLAČAH DIREKTORJEV V JAVNEM SEKTORJU - plačna skupina B		3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,5	3,0	2,5	3,0	2,5	48,6	49,7
DELOVNA MESTA PODSKUPINE D1: VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN VISOKOŠOLSKI SODELAVCI																					
IX	Redni profesor	2,0	1,1	2,0	1,1	3,0	1,6	3,0	0,6	3,0	0,6	3,0	0,6	5,0	1,7	5,0	1,7	6,0	2,2	49,0	53,0
IX	Izredni profesor	4,0	2,6	4,0	2,6	4,0	2,6	2,0	0,3	2,0	0,3	2,0	0,3	6,0	2,9	6,0	2,9	6,0	2,9	45,0	49,0
IX	Docent	8,0	4,7	8,0	4,5	7,0	4,4	9,0	0,8	10,0	1,0	9,0	0,9	17,0	5,5	18,0	5,5	16,0	5,3	42,0	46,0
VIII	Lektor z magisterijem	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0	0,9			0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0	0,9	35,0	0,0
VII/2	Višji predavatelj	1,0	1,2	1,0	1,2	1,0	1,2	5,0	0,5	4,0	0,5	4,0	0,5	6,0	1,7	5,0	1,7	6,0	1,7	39,0	42,0
VII/2	Predavatelj	1,0	0,95	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	0,2	3,0	0,3	3,0	0,3	3,0	1,1	4,0	1,3	3,0	1,1	33,0	36,0
VISOKOŠOLSKI UČITELJI SKUPAJ		17,0	11,40	17,0	11,2	17,0	11,6	21,0	2,4	22,0	2,7	21,0	2,6	38,0	13,8	39,0	13,9	38,0	14,0	41,8	44,0
IX.	Asistent z doktoratom	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VII/2	Asistent	1,0	0,3	1,0	0,3	2,0	0,5	2,0	0,30	2,0	0,2	1,0	0,1	3,0	0,6	3,0	0,5	3,0	0,6	0,0	34,0
VISOKOŠOLSKI SODELAVCI SKUPAJ		1,0	0,3	1,0	0,3	2,0	0,5	2,0	0,30	2,0	0,2	1,0	0,1	3,0	0,6	3,0	0,5	3,0	0,6	0,0	34,0
SKUPAJ VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN VISOKOŠOLSKI SODELAVCI		18,0	11,70	18,0	11,5	19,0	12,1	23,0	2,7	24,0	2,9	22,0	2,7	41,0	14,4	42,0	14,4	41,0	14,6	40,7	46,1
SKUPAJ ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH PODSKUPINE D1		18,0	11,70	18,0	11,5	19,0	12,1	23,0	2,7	24,0	2,9	22,0	2,7	41,0	14,4	42,0	14,4	41,0	14,6	40,7	46,1
DELOVNA MESTA SKUPINE H: RAZISKOVALCI IN STROKOVNI SODELAVCI																					
VII/2	Mladi raziskovalec na enovitem doktorskem	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0							0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VII/2	Raziskovalec na projektu	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0							0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE H		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

²⁵ Preglednica prikazuje podatke o redno zaposlenih in pogodbenih sodelavcih na visokošolskem zavodu v odstotku zaposlitve, ne glede na študijski program, na katerem posameznik poučuje oz. raziskovalni projekt, v katerega je vključen. Med število pogodbenih sodelavcev so vključeni zunanji (pogodbeni sodelavci), ki sodelujejo z visokošolskim zavodom v pedagoškem procesu in na visokošolskem zavodu niso zaposleni.

SPREMLJAJOČA DELOVNA MESTA: STROKOVNI DELAVCI, ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI																					
Delovna mesta skupine J																					
VII/2	Vodja službe za izobraževanje	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	39,0	39,0
VII/2	Vodja službe za raziskovanje	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0							1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	39,0	39,0
SKUPAJ ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA VODSTVENIH DELOVNIH MESTIH		2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	39,0	39,0
VII/2	Strokovni sodelavec za izobraževanje 1	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	37,0	37,0
VII/2	Strokovni sodelavec za raziskovanje 1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	37,0	37,0
	Strokovni sodelavec za izobraževanje 2	3,0	2,5	2,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0	5,0	4,5	2,0	2,0	3,0	2,5			3,0	2,5	34,0	34,0
VI	Poslovni sekretar													0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J, BREZ ZAPOSELNIH NA VODSTVENIH DELOVNIH MESTIH IN ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH VETERINARJEV		6,0	5,5	5,0	5,0	5,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	5,5	4,0	4,0	6,0	5,5	28,0	28,0
SKUPNO ŠTEVILO ZAPOSLENIH NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J		8,0	7,5	7,0	7,0	7,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	7,5	6,0	6,0	8,0	7,5	32,4	30,9
SKUPAJ VSI ZAPOSLENI NA DELOVNIH MESTIH SKUPINE J, E, G..		8,0	7,5	7,0	7,0	7,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	7,5	6,0	6,0	8,0	7,5	32,4	30,9
SKUPAJ VSI ZAPOSLENI		29,0	21,70	28,0	21,0	29,0	21,6	23,0	2,7	24,0	2,9	22,0	2,7	52,0	24,4	51,0	22,9	52,0	24,6	38,7	40,8

4.2.5 DOSEGANJE LETNIH CILJEV INTERESNIH DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

Cilji interesnih dejavnosti študentov v letu 2021 so bili delno doseženi, saj nekaterih ciljev, zaradi epidemije ni bilo možno doseči v celoti ali sploh ni prišlo do realizacije kot npr. ekskurzije v tujino, ki je bila načrtovana za jesen (podrobnejši prikaz je v *Preglednici 11*).

Preglednica 11: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov

Št.	Letni cilji za leto 2021	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Kazalnik	Doseganje cilja
1.	Izvajati redne seje študentskega sveta	Sklici sej	Število sej	✓
2.	Sodelovati pri organih fakultete	Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ	Odstotek udeležbe	✓
3.	Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete	Sodelovanje	Udeležba na aktivnostih v %	✓
4.	Organizirati konferenco KoME	Organizacija in izvedba konference	Število udeležencev	✓
5.	Organizirati Študentijado mednarodnih	Organizacija in izvedba Študentijade mednarodnih	Število udeležencev	✓
6.	Pomoč študentom pri povezavi z gospodarstvom	Organizacija ekskurzij na sejme v regiji	Število udeležencev	×
7.	Pomoč študentom pri študiju (tutorji)	Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra	Število tutorjev	✓
8.	Učenje tujih jezikov – nemščine	Tečaji tujih jezikov	Število udeležencev	✓
9.	Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostim	Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah	Število udeležencev	✓
10.	Organizacija strokovne ekskurzije	*po dogovoru, (anketa)	Število udeležencev	×
11.	Organizacija srečanja študentov	Spoznavni večer 2021	Število udeležencev	×

5 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

5.1 NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI IZVAJANJU PROGRAMA DELA

V letu 2021 na MFDPŠ ni prišlo do nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela.

5.2 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

Ocenjujemo, da so temeljni cilji iz Letnega programa dela 2021 doseženi, kar je vidno po posameznih področjih v prejšnjih poglavjih ter v prilogi 7.1 in 7.3. Opažamo, da so določene ciljne vrednosti kazalnikov celo presežene.

Opazimo, da se je izboljšala prehodnost na doktroskem študiju pri prehodu iz 1. v 2. letnik, kar je sigurno spodudno glede na to, da imamo pretežno študente iz tujine. Pričakovano slabša pa je prehodnost iz 1. v 2. letnik na programu PSD, saj je padla na 49 % iz 56 %. Razloge za takšno situacijo je sigurno iskati v epidemiji covida in dejstvu, da je praktično skoraj celo študijsko leto bilo izvedeno preko zooma, kar je za študente 1. letnikov še posebej neprimerno. V tem letu je tudi padlo število diplomantov na ESD in VKI, kar je na ESD delno razlog v tem, da je manj študentov, delno pa je razloge iskati tudi v epidemiji. Kot tudi na programu VKI, kjer so študentje prihajajo predvsem iz vzgoje in izobraževanja, ki je bila v lanskem letu nadvse obremenjena in jim študij torej vseh obveznostih ni bil prioriteta. Študentje so ohranili enako visoko stopnjo zadovoljstva s študijem, povečali smo število gostov iz prakse.

MFDPŠ je bila v letu 2021 uspešna pri realizaciji izvedb raziskovalnih in razvojnih projektov. Število izvajanih projektov ostaja visoko (16), projekti predstavljajo 21 % prilivov in krepijo prepoznavnost MFDPŠ v mednarodnem in lokalnem okolju ter prispevajo v večji raziskovalni produkciji. Pridobili smo dva nova mednarodna projekta v okviru programa Erasmus+, Ključni ukrep 2 - strateška partnerstva, in sicer 'University and Business Inclusive Digital Learning Coaches' in 'RespectNET - Respectful Communication through Media Education Network'. Konferenca MakeLearn & TIIM, ki se je v letu 2021 že drugič zaradi epidemije izvedla v virtualnem okolju, se je udeležilo 205 udeležencev s 74 prispevki. Kljub epidemiji smo izvedli mobilnosti tujih učiteljev s pomočjo programa Erasmus+ (KA103 in KA107) in razpisa Gostujoči učitelji, skupno so bile izvedene 3 odhodne (od tega dve virtualni) in 8 dohodnih mobilnosti visokošolskih učiteljev ali strokovnih sodelavcev.

Uspešno smo izvedli in presegli tudi vse aktivnosti v okviru prvega leta novega projekta *Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem* ter krepili sodelovanja s srednjimi šolami tako preko srečanja svetovalk regije kot preko sodelovanja z njimi v okviru razvojnih projektov fakultete. Prav tako smo začeli s pripravo Strategije za sodelovanje z okoljem.

Uspešno smo izvedli in presegli tudi vse aktivnosti v okviru prvega leta novega projekta *Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem (2021-2024)* ter krepili sodelovanja s srednjimi šolami, tako preko srečanja svetovalk regije kot preko sodelovanja z njimi v okviru razvojnih projektov fakultete. Prav tako smo začeli s pripravo Strategije za sodelovanje z okoljem.

Med pomembnejše dosežke leta 2021 sigurno štejemo uspešno izvedene postopke za reakreditacijo študijskih programov in izvedene evalvacijske obiske evaluatorjev NAKVISA za podaljšanje akreditacije zavoda in 5 študijskih programov. Poročilo evaluatorjev je bilo pozitivno, odločbo še čakamo.

5.3 OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA

MFDPŠ je v letu 2021 poslovala učinkovito in gospodarno. Kljub številnim izzivom povezanim s zunanjim okoljem, je realizirala veliko večino kratkoročnih ciljev. Skupni prihodki leta 2021 so glede na leto 2020 padli le za slabih 5 %. Stroške smo uspešno pokrili in ob koncu leta beležili presežek prihodkov nad odhodki v višini 44.633 EUR.

MFDPŠ z javnimi sredstvi, ki jih pridobi na podlagi koncesije razpolaga v skladu s Pogodbo o koncesiji in hkrati Zakonom o javnih financah in ostalo pravno regulativo na tem področju. Z javnimi sredstvi poslujemo skladno z merili in standardi, ki jih za porabo namenskega denarja določa MIZS.

MFDPŠ v polni meri upošteva načela gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja s sredstvi.

5.4 OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

V skladu z Zakonom o javnih financah in Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ ugotavljamo, da ker MFDPŠ ni posredni proračunski uporabnik, ni predpisano na koliko časa oz. kako naj organizira notranje revidiranje. Kljub temu ima MFDPŠ vzpostavljen sistem notranjih kontrol, ki je opredeljen v Pravilniku o računovodstvu in redno spremlja tveganja, ki bi lahko vodila do nepravilnosti pri poslovanju.

5.5 POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI

Ugotavljamo, da so bili ključni letni cilji 2021 doseženi. Razlogom da cilji, ki jih na MFDPŠ v letu 2021 nismo dosegli, je botrovala predvsem epidemija Covid -19. Sigurno je vplivala na nižjo prehodnost iz 1. v 2. letnike, na nižjo stopnjo diplomiranja na nekaterih programih, prilagoditev mednarodne znanstvene konference, da se je izvedla v online okolju, žal so odpadla spoznavna druženja študentov in njihova strokovna ekskurzija itd. Opažamo, da se v manjšem obsegu izvedena mednarodna mobilnost učiteljev in študentov, odpadla je izvedba okrogle mize, ki se ponavadi izvede konec koledarskega leta. Upamo, da bodo vse te aktivnosti lahko zaživele v letu 2022.

5.6 OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA

MFDPŠ sodelovanje z okoljem krepi preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter vseživljenjskega učenja, stik z diplomanti pa ohranja preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPŠ«. Organiziramo tudi zanimiva predavanja in delavnice različnih tematik, ki so bila v letu 2021 izvedena pretežno v virtualnem okolju in smo ob tem dosegali zelo visoko obiskanost. V letu 2021 smo začeli z novim projektom *Krepitev online izobraževanja in sodelovanja z okoljem (2021-2024)*, ki povezuje fakulteto z gospodarstvom in negospodarstvom.

MFDPŠ formalno sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), pa tudi neformalno na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, strokovnih ekskurzij, delavnic za študente, projektnih nalog za podjetja, vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov. Na področju raziskovanja

prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

Prav tako je MFDPŠ pomemben delodajalec v regiji, na 31. 12. 2021 je bilo zaposlenih kar 29 oseb oz. 21,6 FTE, saj zaposluje veliko visoko izobraženih kadrov, veliko tudi mladih, ki jim predvsem v okviru dela v upravno-administrativnih službah nudi dinamično delo tako v nacionalnem kot v mednarodnem okolju.

Menimo, da bosta takšen način dela in sodelovanje pripomogla k nadaljnji rasti in kakovosti izobraževalnega ter raziskovalnega dela na fakulteti ter večji zaposljivosti naših diplomantov v gospodarstvu in javnih organizacijah.

6 ZAKONSKE PODLAGE

- Zakon o visokem šolstvu,
- Zakon o splošnem upravnem postopku,
- Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovih,
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti,
- Zakon o varnosti in zdravju pri delu,
- Zakon o varstvu osebnih podatkov,
- Zakon o zavodih,
- Zakon o priznavanju in vrednotenju izobraževanja,
- Zakon o računovodstvu,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o javnih financah,
- Zakon o uravnoteženju javnih financ,
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja,
- Zakon o delovnih razmerjih,
- Zakon o interventnih ukrepih za zaježitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo,
- Zakon o interventnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic epidemije COVID-19,
- Uredba o financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov,
- Uredba o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja – KLASIUS,
- Uredba o posredovanju in ponovni uporabi informacij javnega značaja,
- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Meril za prehode med študijskimi programi,
- Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,
- Meril za uvrstitev v register strokovnjakov,
- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Pravilnik o razvidu visokošolskih zavodov in zagotavljanju podatkov za eVŠ,
- Pravilnik o šolninah in drugih prispevkih v visokem šolstvu,
- Pravilnik o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu,
- Statut MFDPŠ in ostalih internih aktov fakultete.

Zapis Samoevalvacije je osnovan na podatkih, zbranih v naslednjih dokumentih (analizah, zapisnikih ipd.):

1. Analiza izvedbe izobraževanja – študenti prve in druge stopnje 2020/2021,
2. Analiza izvedbe izobraževanja – doktorski študenti 2020/2021,
3. Analiza delovanja fakultete – visokošolski učitelji in sodelavci 2020/2021,
4. Analiza izvedbe izobraževanja – diplomanti 2019/2020,
5. Analiza delovanja fakultete – strokovne službe 2020/2021,
6. Poročilo fokusne skupine s študenti in izhodišča za razpravo na podlagi poročila o rezultatih fokusnih skupin za evalvacijo MFDPŠ za študijsko leto 2020/2021,
7. Analiza strokovne prakse 2020/2021,
8. Analiza uspešnosti in prehodnosti študentov na izpitih 2020/2021,
9. Analiza o obremenitvi študentov po predmetih za zadnja štiri študijska leta 2017/2018 – 2020/2021.
10. Analiza bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti in citiranosti bibliografskih zapisov za VU/VS MFDPŠ 2021.
11. Zapisniki komisij in organov.

7 PRILOGE

7.1 PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV

7.1.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Preglednica 12: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2021	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020 (2019/2020)	Ciljna vrednost 2021 (2020/2021)	Realizacija 2021 (2020/2021)	Doseganje cilja
1.	Kakovostno izvajanje študijskih programov	Spodbujanje študentov k dokončanju študija.	Obvestila za študente in mentorje	Število obvestil	Število	4	6	6	✓
			Izredni izpitni roki	Število rokov	Število	3	3		✓
			Srečanje s predvidenimi mentorji	Število srečanj	Število	1	1	1	✓
		Usposobiti visokošolske učitelje za napredno uporabo e-učilnice ter drugih sistemov za poučevanje na daljavo.	Izvedba usposabljanj	Število usposabljanj	Število	4	6	6	✓
			Priprava navodil in videovodičev	Število navodil in videovodičev	Število	1	2	2	✓
		Digitalna platforma za pisno preverjanje znanja na daljavo	Oblikovanje delovne skupine za preučitev, izbor in testiranje platforme	Število platform	Število	0	1	1	✓
				Delovna skupina	Število	0	1	1	✓
			Priprava elaborata Online izobraževanje in navodila za pisno preverjanje znanja na daljavo	Elaborat/navodila	Število	0	1	1	✓
		Certifikat Športnikom prijazno izobraževanje.	Preveriti pogoje za pridobitev certifikata	Preverba pogojev	Število	0	1	1	✓
2.	Povezovanje	Povezovanje študija	Izvajanje ekskurzij	Število ekskurzij	Število	6	2	6	✓

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2021	Aktivnost / ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020 (2019/2020)	Ciljna vrednost 2021 (2020/2021)	Realizacija 2021 (2020/2021)	Doseganje cilja
	Študija in prakse	in prakse	Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti iz prakse	Število	55	60	60	✓
			Izvajanje ekskurzij	Število ekskurzij		4	4	4	✓
			Izvajanje delavnic za pridobitev dodatnih kompetenc – certifikat za študente	Število certifikatov za tradicionalne (redne) in netradicionalne (izredne študente)	Število	0	5/7	5/7	✓
3.	Internacionalizacija izobraževanja	Spodbujanje internacionalizacije izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VU/VS	Število izvedenih mobilnosti	Število (incoming/ outgoing)	Študentov: 0/3 VUVS: 7/1 SS: 0/0	Študentov: 0/3 VUVS: 6/4 SS: 0/1	Študentov: 0/3 VUVS: 4/1 SS: 4/2	x
			Vključevanje tujih strokovnjakov: Erasmus+ostali	Število tujih gostov	Število	9	9	8	delno
			Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	Število	1	1	1	✓
			Povečanje vpisa tujih študentov na univerzitetni program	Število prostih mest	Število	4	10	10	✓
				Promocija na Balkanu	Število	0	1	2	✓

7.1.2 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 13: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2021	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020 (2019/2020)	Ciljna vrednost 2021 (2020/2021)	Realizacija 2021 (2020/2021)	Doseganje cilja
4.	Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti	Vpis študentov v dr. študij	Promocija doktorskega študija	Doktorski študenti	število vseh vpisanih na program	18	20	27	✓
5.	Vključevanje študentov v raziskovanje	Izvajanje aktivnosti vključevanja študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljaja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in MLTIIM	Število	KoME: 5 MLTIIM: 4	KoME: 10 MLTIIM: 5	KoME: 1 MLTIIM: 13	delno
			Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	Število	KoME: 48 MLTIIM: 127	KoME: 50 MLTIIM: 50	KoME: 79 MLTIIM: 53	✓
6.	Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja	Organizacija ML&TIIM	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na MLTIIM	Število	123	100	74	delno
		Izdajanje IJMKL	Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	Število	459	500	615	✓
		Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k objavljanju	Število objav	Število	18	15	20	✓
		Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev k izdajanju monografij	Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Število	2 (0+2)	4 (2+2)	2 (0+2)	delno

7.1.3 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 14: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2021	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020 (2019/2020)	Ciljna vrednost 2021 (2020/2021)	Realizacija 2021 (2020/2021)	Doseganje cilja
8.	Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo	Sklepanje medinstitucionalnih sporazumov za mobilnost	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število sporazumov za mobilnost osebja in študentov	število	43	45	43	×
				Sodelovanje na prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj 2 VŠZ iz SLO/tujine	Število	16	18	15	×
				Število izvajanih mednarodnih projektov s tujimi VŠZ ali RO	Število	12	12	11	×
				Število izvajanih nacionalnih projektov s slovenskimi VŠZ ali RO	število	4	3	3	✓
9.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje		Vključevanje študentov v dogodke MFDPŠ (Kome – Izzivi v eko dobi, delavnica Skriti obrazi revščine)	Število dogodkov	število	2	2	2	✓
10.	Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.	Izvajanje predavanj/okroglih miz za zainteresirano javnost v Sloveniji in tujini	Izvedba predavanja za srednješolce o aktualni temi	Število	Število	1	1	0	×
			Izvedba okrogle mize z aktualno tematiko	Število okroglih miz	Število	0	1	0	×
		Krepitev sodelovanja z deležniki	Krepitev sodelovanja s šolami, podjetji itd. preko razvojnih projektov	Število dogodkov	Število	11	10	3	delno

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2021	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020 (2019/2020)	Ciljna vrednost 2021 (2020/2021)	Realizacija 2021 (2020/2021)	Doseganje cilja
			Izvedba srečanja za svetovalne delavce srednjih šol iz regije	Število	Število	0	1	1	✓
11.	Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo	Krepitev stika z delodajalci in mentorji prakse	Izvajanje mentorstev potencialnim podjetnikom na MFDPŠ	Število mentorjev iz vrst alumni	Število	2	1	1	✓
			Organizirati letna srečanja delodajalcev in mentorjev prakse, Sveta MFDPŠ	Število srečanj	Število	0	1	1	✓

7.1.4 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE

Preglednica 15: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje

Št.	Strateški cilj	Glavni letni cilj 2021	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020 (2019/2020)	Ciljna vrednost 2021 (2020/2021)	Realizacija 2021 (2020/2021)	Doseganje cilja
12.	Razvijanje človeškega kapitala	Zagotavljanje stabilne kadrovske strukture	Ohranjanje števila zaposlenih	Število zaposlenih	Število	29	28	29	✓
13.	Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja	Vzdrževati pozitiven finančni izid	Vzdrževanje prilivov iz izrednega študija v 000 EUR	Višina prilivov	1.000 EUR	146.112	117.638	171.472	✓
			Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	v EUR na dan 31.12.	27.945	Pozitiven PI	44.633	✓
14.	Posodabljanje infrastrukture	Sprememba menijev na spletni strani	Prenova segmenta raziskovanje in razvoj	Prenovljen meni strani	Izvedena prenova	0	1	1	✓
		Nadgradnja	Najem zmogljivejšega strežnika in povečanje računalniških kapacitet	Zmogljiv strežnik/IKT kapacitete	Število	0	1	1	✓
		Racionalizacija administrativnih postopkov	Priprava popisa postopkov na področju izobraževanja, ki zahteva fizično podpisovanje in njegova racionalizacija	Analiza	Število	0	1	1	✓
12.	Razvijanje sistema kakovosti	Podaljšanje akreditacije zavoda in študijskih programov	Postopek podaljšanja akreditacije vseh študijskih programov	Podaljšanje akreditacije	Število let	/	Podaljšanje za 5 let	Postopek še ni končan – čakamo sklep Sveta Nakvis	
		Manjše spremembe oz. posodobitve anket deležnikov	Posodobitev ankete	Število posodobitev	Število	0	2	2	✓
		Dopolnitev analiz anket	Preoblikovati bazo podatkov po spremenljivkah za namen	Število preoblikovanih baz	Število	0	4	4	✓

			izračuna statistične razlike med preučevanim letom in preteklimi leti						
		Ugotavljanje doseženih in želenih splošnih in specifičnih kompetenc diplomantov MFDPŠ.	Izvedbi vprašalnika o znanjih in spretnostih diplomantov MFDPŠ	Izvedba anketiranja	Število	0	1	Prestavljeno v 2022	

7.1.5 INTERESNE DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

Preglednica 16: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov

Št.	Letni cilji za leto 2021	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost v 2020	Ciljna vrednost kazalnika v 2021	Realizacija 2021	Doseganje cilja
1.	Izvajati redne seje študentskega sveta	Sklici sej	Število sej	5 rednih 3 dopisne	3 redne 5 dopisnih	4 redne 6 dopisnih	✓
2.	Sodelovati pri organih fakultete	Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ	Odstotek udeležbe	85%	85%	95 %	✓
3.	Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete	Sodelovanje	Udeležba na aktivnostih v %	8x na info. dnevih	100% sodelovanje in info. dnevih	100 %	✓
4.	Organizirati konferenco KoME	Organizacija in izvedba konference	Število udeležencev	48	50	90 udeležencev in 5 prispevkov	✓
5.	Organizirati Študentijado mednarodnih	Organizacija in izvedba Študentijade mednarodnih	Število udeležencev	0	90	100	✓
6.	Pomoč študentom pri povezavi z gospodarstvom	Organizacija ekskurzij na sejme v regiji	Število udeležencev	/	/	/	×
7.	Pomoč študentom pri študiju (tutorji)	Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra	Število tutorjev	3	7	7	✓
8.	Učenje tujih jezikov – nemščine	Tečaji tujih jezikov	Število udeležencev	20	20	20	✓
9.	Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostim	Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah	Število udeležencev	50 (skupaj v celem letu)	30 (skupaj v celem letu)	50	✓

Št.	Letni cilji za leto 2021	Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja	Ime kazalnika	Izhodiščna vrednost v 2020	Ciljna vrednost kazalnika v 2021	Realizacija 2021	Doseganje cilja
10.	Organizacija strokovne ekskurzije	*po dogovoru, (anketa)	Število udeležencev	35	30	/	×
11.	Organizacija srečanja študentov	Spoznavni večer 2021	Število udeležencev	25	/	/	×

7.2 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

V letu 2021 smo ohranili strukturo zaposlenih na vodstvenih delovnih mestih in med visokošolskimi učitelji. Do razlike prihaja znotraj delovnih mest v % zaposlitve. Število vseh zaposlenih je enako kot 2020, in sicer 29. Skupaj je bilo vseh izvajalcev 51 (2020;52, pogodba o zaposlitvi se je iztekla enemu strokovnemu sodelavcu).

Preglednica 17: Realizacija kadrovskega načrta

Delovno mesto oz. naziv	Število redno zaposlenih na dan 31.12.2020		Število novih zaposlitev v letu 2021		Št. pogodbenih sodelavcev 2021		Število zaposlenih na dan 31. 12. 2021		Število izvajalcev v letu 2021	
	Št. vseh zaposlenih 31.12.20	Št. zaposlenih v % zaposlitve 31.12.20	V osebah (% zaposlitve)	V mesecih	Št. pogodbenih sodelavcev 2020	Št. zaposlenih v % zaposlitve 2020	Število vseh zaposlenih	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve	Št. vseh izvajalcev 2020	Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2020
Vodstvena delovna mesta	3	2,5					3	2,5	3	2,5
Visokošolski učitelji	17	11,4			21	2,6	17	11,6	38	14,2
Visokošolski sodelavci	1	0,3			1	0,1	2	0,5	3	0,6
Raziskovalci	0	0								
Zaposleni na spremljevalnih delovnih mestih (brez tehničnih sodelavcev/laborantov)	8	7,5					7	7,0	7	7,0
Skupaj	29	21,7			22	2,7	29	21,7	51	24,3

7.3 PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU STRATEŠKIH CILJEV

7.3.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Preglednica 18: Uresničevanje strateških ciljev na izobraževalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020	Ciljna vrednost 2021	Realizacija 2021 (2020/2021)	Doseganje cilja
1.	Kakovostno izvajanje študijskih programov	Spremljanje dokončanosti študija	Prehodnost iz 1. v 2. letnik	Delež čiste prehodnosti	ESD: 68,57 % PSD: 56,52 % MZ: 78,67 %	Od 65 do 85 %	ESD: 62,50 % PSD: 48,72 % MZ: 76,83 %	delno
			Trajanje študija	V letih	ESD: 4,23 PSD: 3,32 MZ: 3,75 VKI: 2,26	t+1, t-trajanje študijskega programa	ESD: 4,02 PSD: 3,84 MZ: 3,65 VKI: 2,57	delno
		Spremljanje zadovoljstva študentov s študijem	Zadovoljstvo študentov	Povprečna ocena od 1 do 5	S predmeti: 4,28 Z izvajalci: 4,52	S predmeti: 4,3 Z izvajalci: 4,5	S predmeti: 4,31 Z izvajalci: 4,56	✓
			Zadovoljstvo diplomantov s študijem	Povprečna ocena od 1 do 5	4,3	4,0	4,23	✓
		Izvajanje podpore študiju	Izvedene tutorske ure	št. ur	49	od 300 do 400	51,5	✗
			Zadovoljstvo študentov s podporo študija	Povprečna ocena od 1 do 5	Knjižnica: 4,28 Novis: 4,31 Referat: 4,54	vsaj 4,1	Knjižnica: 4,44 Novis: 4,41 Referat: 4,75	✓
		Izvajanje kombiniranega učenja (e-učilnica)	Zadovoljstvo študentov z izvedbo e-učilnice	Povprečna ocena od 1 do 5	4,46	4,5	4,56	✓
		Spremljanje zaposlenosti diplomantov	Zaposlenost diplomantov v enem letu po diplomiranju (anketiranje)	delež	ESD: 63,64 % PSD: 50,00 % MZ: 83 % VKI: 100 %	55% 80%	ESD: 25 % PSD: 60 % MZ: 79 % VKI: 100 %	delno
2.	Povezovanje študija in prakse	Vključevanje gostov v študijski proces	Gosti vključeni v izvedbo	Število	55	Od 30 do 50	60	✓
		Izvajanje ekskurzij	Ekskurzije	Število	11	Od 5 do 10	4	✗
3.	Internacionalizacija izobraževanja	Izvajanje mobilnosti študentov in VU/VS	Število izvedenih mobilnosti	Število (incoming/outgoing)	Študentov: 0/3 VUVS: 7/1 SS: 0/0	Študentov: 0/3 VUVS: 6/4 SS: 0/1	Študentov: 0/3 VUVS: 4/1 SS: 4/2	✗

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020	Ciljna vrednost 2021	Realizacija 2021 (2020/2021)	Doseganje cilja
		Vključevanje tujih strokovnjakov	Število tujih gostov	Število	9	9	8	delno
		Izvajanje št. programov v angl.	Število programov	Število	1	1	1	✓
4.	Posodabljanje študijskih programov	Spremljanje pobud za izboljšave in novosti	Število sprejetih posodobitev vsebin na KŠTZ	Število	Vsi programi	Vsaj ena izboljšava na študijski program	Vsi programi	✓

7.3.2 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Preglednica 19: Uresničevanje strateških ciljev na raziskovalni dejavnosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020	Ciljna vrednost v 2021	Realizacija 2021	Doseganje cilja
5.	Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti	Prijavljanje in izvajanje projektov na različnih domačih in mednarodnih razpisih	Pridobljeni projekti	Število	5	Od 5 do 10	2	delno
			% Prihodkov za RR/cele prihodke	%	26,6*	15-25	21 %	✓
		Promocija doktorskega študija	doktorski študenti	število vseh vpisanih na program	18	20	27	✓
6.	Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje	Uporaba raziskovalnih dosežkov pri izvedbi UE	Prihodek od prodaje knjig iz založbe študentom MFDPŠ	EUR	1.710 EUR	3.000	2.522 EUR	✓
7.	Vključevanje študentov v raziskovanje	Spodbujanje objavljanja študentov	Število prispevkov študentov na KoME in ML	Število	KoME: 5 MLTIIM: 4	KoME: 10 MLTIIM: 5	KoME: 1 MLTIIM: 13	delno
		Izvajanje študentske konference KoME	Število študentov udeležencev na konferenci	Število	KoME: 48 MLTIIM: 127	KoME: 50 MLTIIM: 50	KoME: 79 MLTIIM: 53	✓
8.	Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja	Izvajanje mednarodne konference ML&TIIM	Št. prispevkov v zborniku in tematskih revijah na ML	Število	123	100	74	delno
		Povečanje mednarodne odmevnosti IJMKL	Citati člankov IJMKL	Število	459	500	615	✓
		Povečanje objav v revijah s faktorjem vpliva	Število objav	Število	18	15	20	✓
		Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress	Število	2 (0+2)	4 (2+2)	2 (0+2)	delno

7.3.3 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 20: Uresničevanje strateških ciljev na področju sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020	Ciljna vrednost v 2021	Realizacija 2021	Doseganje cilja
9.	Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo	Krepitev mednarodnega in domačega sodelovanja	Število vseh sporazumov	Število	43	43	43	×
			Sodelovanje pri prijavah projektov, kjer sodelujeta vsaj dve visokošolski instituciji ali raziskovalni organizaciji (slovenski ali tuji)	Število	16	18	15	×
			Število izvajanih projektov, v katerih sodelujejo še drugi tuji visokošolski zavodi ali raziskovalne organizacije (mednarodni projekti)	Število	12	12	11	×
			Število izvajanih projektov, v katerih sodelujejo še drugi slovenski visokošolski zavodi ali raziskovalne organizacije (nacionalni projekti)	Število	4	3	3	✓
10.	Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo	Sodelovanje s podjetji, drugimi zavodi in ostalimi organizacijami	Število projektnih nalog podjetja	Število	5	5	15	✓
		Krepitev sodelovanja na področju RR	Projekti za druge organizacije	Število	5	2	5	
11.	Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje	Vključevanje študentov v dogodke prostovoljstva	Število študentov pri prostovoljstvu	Število	0	15-25	0	×
12.	Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah	Organizacija dogodkov za širšo javnost	Izvedeni dogodki za zainteresirano javnost	Število	6	6	4	3

7.3.4 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE

Preglednica 21: Uresničevanje strateških ciljev na področju zagotavljanja pogojev za delovanje

Št.	Strateški cilj	Ukrep	Kazalnik	Merska enota	Izhodiščna vrednost 2020	Ciljna vrednost v 2021	Realizacija 2021	Doseganje cilja
13.	Razvijanje človeškega kapitala	Spremljanje strokovnega razvoja zaposlenih	Usposabljanja na zaposlenega	Število usposabljanj/za posleni	1,7	1,5	1,5	✓
		Spremljanje zadovoljstva zaposlenih z delom	Ocena zadovoljstva zaposlenih z delom	Povprečna ocena od 1 do 5	VU/VS: 4,4 SS: 4,5	4-4,5	VU/VS: 4,48 SS: 4,21	✓
14.	Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja	Spremljanje prihodkov iz študijske, tržne, razvojne in raziskovalne dejavnosti	Delež sredstev po dejavnostih	Delež (prihodki v EUR/vsi prihodki)	Tržna: 2,6 % RR: 22 %	Tržna 5-10 % RR 15-25 %	Tržna: 0,6 % RR: 20%	delno
		Zagotavljanje finančne vzdržnosti	Poslovni izid fakultete	v EUR na dan 31.12.	27.945 EUR	Pozitiven	44.633	✓
15.	Posodabljanje infrastrukture	Posodabljanje materialnih pogojev in e-okolja	Ocena zadovoljstva zaposlenih s pogoji dela	Povprečna ocena od 1 do 5	VU/VS: 4,4 SS: 4,3	4-4,5	VU/VS: 4,31 SS: 4,27	✓
		Povečanje dostopnosti gradiv knjižnice MFDPŠ	Enot gradiv (e-viri, fizično gradivo)	Število enot	4.066	3.700	4.171	✓
16.	Razvijanje sistema kakovosti	Vodenje samoevalvacije z ukrepi	Spremljanje realizacije ukrepov	Delež	80-100 %	80-100 %	80-100 %	✓
		Izvajanje razprav in izobraževanj o kakovosti	Spremljanje razprav kakovosti na sejah organov	Število	9	12	12	✓