

20

LET • YEARS



Mednarodna fakulteta  
za družbene in poslovne študije  
International School  
for Social and Business Studies  
Celje • Slovenija • Evropa

Mariborska cesta 7  
3000 Celje  
Slovenija, Europe  
TEL. +386 3 425 82 40  
EMAIL [info@mfdps.si](mailto:info@mfdps.si)  
WEB [www.mfdps.si](http://www.mfdps.si)

# LETNO POROČILO 2025 S SAMOEVALVACIJO

## za koledarsko leto 2025 in študijsko leto 2024/2025

Celje, februar 2026

Številka: 2026-SE

### **Vizitka visokošolskega zavoda:**

OBRAVNAVA: Komisija za kakovost in evalvacije: 16. 2. 2026; Komisija za študijske zadeve: 16. 2. 2026  
Kolegij dekana: 16. 2. 2025; Komisija za raziskovanje in doktorski študij: 18. 2. 2026; Akademski zbor: 19. 2.  
2026; Študentski Svet MFDPŠ: 23. 2. 2025; Svet MFDPŠ: obravnava predvidena v marcu 2026  
OBRAVNAVA in SPREJEM: Upravni odbor MFDPŠ: 18. 2. 2026; Senat MFDPŠ: 25. 2. 2026

Ime zavoda: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije  
Krajše ime zavoda: MFDPS  
Ulica: Mariborska cesta 7  
Kraj: 3000 Celje  
Telefonska številka: 03/5258240  
Matična številka: 2213818000  
Identifikacijska številka: 95628428  
Transakcijski račun: SI56 0400 1004 6523 614  
Spletna stran: <https://mfdps.si>  
Elektronski naslov: [info@mfdps.si](mailto:info@mfdps.si)  
Facebook: <https://www.facebook.com/mfdps>  
Instagram: [https://www.instagram.com/mednarodna\\_fakulteta\\_mfdps/](https://www.instagram.com/mednarodna_fakulteta_mfdps/)  
Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCCjvAleKGNkcveJX1Q4EhYg>  
TikTok: <https://vm.tiktok.com/ZMJWPsR1a>  
LinkedIn: <https://si.linkedin.com/school/international-school-for-social-and-business-studies>

Odgovorna oseba: prof. dr. Kristijan Breznik, dekan  
Uredila: doc. dr. Vesna Skrbinjek, Tomaž Šnabl, dipl. medj. št./prof. ped. (UN)  
Sodelovali: mag. Anja Lesjak, Marko Smrkolj, univ. dipl. soc., Barbara Jurgec, mag. manag., Mia Zagoričnik,  
dipl. ekon. (VS), Nuša Volf, dipl. ekon. (VS)

|  |          |
|--|----------|
| <b>UVOD</b> .....  | <b>1</b> |
| <b>1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA</b> .....  | <b>2</b> |
| 1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE .....   | 2        |
| 1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI.....  | 2        |
| 1.3 STRATEŠKE USMERITVE .....  | 2        |
| <b>2 TEMELJNE DEJAVNOSTI</b> .....   | <b>4</b> |
| 2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE.....  | 4        |
| 2.1.1 Organizacijske enote za izvajanje akademskih aktivnosti .....                      | 4        |
| 2.1.2 Organi MFDPS.....  | 5        |
| 2.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST .....  | 7        |
| 2.1.1 Pregled študijskih programov .....   | 8        |
| 2.1.2 Število študentov .....  | 8        |
| 2.1.3 Število diplomantov .....  | 8        |
| 2.1.4 Visokošolski strokovni program 1. stopnje Poslovanje v sodobni družbi .....        | 9        |
| 2.1.5 Univerzitetni program 1. stopnje Ekonomija v sodobni družbi .....                  | 15       |
| 2.1.6 Magistrski program Management znanja .....   | 21       |
| 2.1.7 Magistrski program Vodenje in kakovost v izobraževanju .....                       | 27       |
| 2.1.8 Doktorski program Management znanja .....  | 31       |
| 2.2 DRUGE AKTIVNOSTI V PODORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI .....                             | 36       |
| 2.2.1 Strokovna praksa .....   | 36       |
| 2.2.2 Internacionalizacija izobraževanja .....   | 37       |
| 2.2.3 Aktivnosti kariernega centra .....   | 39       |
| 2.2.4 Alumni in prijatelji MFDPS .....   | 40       |
| 2.2.5 Interesne dejavnosti.....  | 41       |
| 2.2.6 Tutorstvo .....  | 41       |
| 2.2.7 Študenti s posebnimi potrebami in posebnim statusom.....                           | 42       |
| 2.2.8 Pomoč in svetovanje študentom .....  | 42       |
| 2.2.9 Varovanje pravic študentov .....   | 43       |
| 2.2.10 Vpetost študentov v upravljanje in sistem kakovosti .....                         | 44       |
| 2.2.11 Realizacija razvojnega stebra financiranja za leto 2025 .....                     | 45       |
| 2.3 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST .....  | 47       |
| 2.3.1 Raziskovalna skupina (RS) .....  | 47       |
| 2.3.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti..... | 48       |
| 2.3.3 Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev .....                 | 50       |
| 2.3.4 Nacionalno financiranje znanstvenoraziskovalne dejavnosti .....                    | 58       |
| 2.3.5 Diseminacija raziskovalnih rezultatov .....  | 58       |
| 2.3.6 Vključevanje študentov v RR dejavnost.....   | 59       |
| 2.3.7 zagotavljanje etike in integritete v znanstvenoraziskovalni dejavnosti .....       | 61       |
| 2.3.8 zagotavljanje enakih možnosti spolov v znanstveno-raziskovalni dejavnosti.....     | 61       |
| 2.4 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST .....                                  | 61       |
| 2.4.1 Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti .....                                     | 62       |
| 2.4.2 Sodelovanje pri raziskovalni dejavnosti .....                                      | 64       |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 2.5      | ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA.....   | 65         |
| 2.5.1    | Kadri.....   | 65         |
| 2.5.2    | Materialni pogoji - zagotavljanje in izboljševanje pogojev delovanja .....   | 69         |
| 2.6      | SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....  | 72         |
| 2.6.1    | Sistem kakovosti .....   | 72         |
| 2.6.2    | Samoevalvacija .....   | 73         |
| 2.6.3    | Uresničevanje akcijskega načrta.....   | 76         |
| <b>3</b> | <b>SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPŠ .....</b>   | <b>79</b>  |
| 3.1      | ORGANIZIRANOST FAKULTETE.....  | 79         |
| 3.1.1    | Povzetek stanja.....   | 79         |
| 3.1.2    | Dosežki in priložnosti.....  | 80         |
| 3.1.3    | Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....   | 80         |
| 3.2      | IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST .....  | 80         |
| 3.2.1    | Povzetek stanja.....   | 81         |
| 3.2.2    | DOSEŽKI IN PRILOŽNOSTI.....  | 89         |
| 3.2.3    | USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV .....   | 90         |
| 3.2.4    | Povzetek stanja.....   | 91         |
| 3.3      | SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST .....  | 92         |
| 3.3.1    | Povzetek stanja.....   | 92         |
| 3.3.2    | Dosežki in priložnosti.....  | 93         |
| 3.3.3    | Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....   | 93         |
| 3.4      | ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA.....   | 93         |
| 3.4.1    | Povzetek stanja.....   | 93         |
| 3.4.2    | Dosežki in priložnosti.....  | 94         |
| 3.4.3    | Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....   | 94         |
| 3.5      | SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....  | 94         |
| 3.5.1    | Povzetek stanja.....   | 94         |
| 3.5.2    | Dosežki in priložnosti.....  | 95         |
| 3.5.3    | Usmeritve za oblikovanje ukrepov .....   | 95         |
| <b>4</b> | <b>EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV .....</b>   | <b>96</b>  |
| 4.1      | Dolgoročni cilji   | 96         |
| 4.2      | 4.1 Kratkoročni cilji .....  | 96         |
| 4.2.1    | Doseganje letnih ciljev izobraževalne dejavnosti.....  | 96         |
| 4.2.2    | Doseganje letnih ciljev sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti.....  | 97         |
| 4.3      | Doseganje letnih ciljev zagotavljanja pogojev za delovanje .....   | 98         |
| 4.3.2    | Doseganje letnih ciljev interesnih dejavnosti študentov.....   | 103        |
| <b>5</b> | <b>OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ<br/>POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET .....</b> | <b>104</b> |
| 5.1      | NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI<br>IZVAJANJU PROGRAMA DELA .....                                     | 104        |
| 5.2      | OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ<br>POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET .....         | 104        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 5.3      | OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA ..... | 105        |
| 5.4      | OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC.....  | 105        |
| 5.5      | POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI .....   | 105        |
| 5.6      | STANJE REALIZACIJE ODPRTIH CILJEV IZ PRETEKLIH LET IN PRIPOROČIL IZ ZADNJE AKREDITACIJE  | 107        |
| 5.7      | OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA  | 108        |
| <b>6</b> | <b>ZAKONSKE PODLAGE .....</b>  | <b>109</b> |
| <b>7</b> | <b>PRILOGE .....</b>   | <b>110</b> |
| 7.1      | PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV .....   | 110        |
| 7.1.1    | Izobraževalna dejavnost .....  | 110        |
| 7.1.2    | Raziskovalna dejavnost .....   | 113        |
| 7.1.3    | Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost.....   | 114        |
| 7.1.4    | Zagotavljanje pogojev za delovanje .....   | 115        |
| 7.1.5    | Interesne dejavnosti študentov .....   | 116        |
| 7.2      | REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA.....  | 117        |

## PREGLEDNICE

|   |     |
|---|-----|
| <i>Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih</i>   | 51  |
| <i>Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih</i>  | 51  |
| <i>Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2025, z izobraževanjem in MFDPŠ</i>   | 53  |
| <i>Preglednica 4: Denarni tok v zadnjih petih letih (v EUR)</i>   | 72  |
| <i>Preglednica 5: Uresničevanje Akcijskega načrta 2025</i>  | 76  |
| <i>Preglednica 6: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti</i>   | 96  |
| <i>Preglednica 7: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti</i>  | 98  |
| <i>Preglednica 8: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje</i>   | 99  |
| <i>Preglednica 9: Načrt števila zaposlenih po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2025 in število zaposlenih na dan 31. 12. 2025 - po številu oseb in v FTE</i> | 101 |
| <i>Preglednica 10: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov</i>  | 103 |
| <i>Preglednica 11: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti</i>  | 110 |
| <i>Preglednica 12: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti</i>   | 113 |
| <i>Preglednica 13: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti</i>  | 114 |
| <i>Preglednica 14: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje</i>  | 115 |
| <i>Preglednica 15: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov</i>  | 116 |
| <i>Preglednica 16: Realizacija kadrovskega načrta</i>   | 117 |

## SLIKE

|  |    |
|--|----|
| <i>Slika 1: Organigram MFDPŠ</i>   | 4  |
| <i>Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata MFDPŠ</i>   | 7  |
| <i>Slika 3: Število sej drugih organov MFDPŠ</i>   | 7  |
| <i>Slika 4: Število študentov po stopnjah študija in študijskih letih</i>  | 8  |
| <i>Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih</i>  | 9  |
| <i>Slika 6: Število študentov PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>   | 10 |
| <i>Slika 7: Prehodnost med letniki na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>   | 10 |
| <i>Slika 8: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 11 |
| <i>Slika 9: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 11 |
| <i>Slika 10: Število diplomantov PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 12 |
| <i>Slika 11: Način zaključka študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>   | 13 |
| <i>Slika 12: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>                                | 13 |
| <i>Slika 13: Trajanje študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 14 |
| <i>Slika 14: Število študentov ESD v zadnjih šestih študijskih letih</i>   | 16 |
| <i>Slika 15: Prehodnost med letniki na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 17 |
| <i>Slika 16: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i> | 17 |
| <i>Slika 17: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>   | 18 |
| <i>Slika 18: Število diplomantov na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>   | 19 |
| <i>Slika 19: Način zaključka študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>   | 19 |
| <i>Slika 20: Trajanje študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 20 |
| <i>Slika 21: Število študentov MZ v zadnjih šestih študijskih letih</i>  | 22 |
| <i>Slika 22: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>                            | 22 |
| <i>Slika 23: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 23 |
| <i>Slika 24: Povprečje pozitivnih ocen na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 23 |

|  |    |
|--|----|
| <i>Slika 25: Število diplomantov MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>   | 24 |
| <i>Slika 26: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>                                       | 25 |
| <i>Slika 27: Trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih</i>   | 25 |
| <i>Slika 28: Število študentov VKI v zadnjih šestih študijskih letih</i>   | 27 |
| <i>Slika 29: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>       | 28 |
| <i>Slika 30: Povprečje pozitivnih ocen na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>   | 28 |
| <i>Slika 31: Število diplomantov VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 29 |
| <i>Slika 32: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>                                      | 29 |
| <i>Slika 33: Trajanje študija na VKI v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 30 |
| <i>Slika 34: Število študentov MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih</i>  | 32 |
| <i>Slika 35: Prehodnost med letniki na MZdr</i>  | 32 |
| <i>Slika 36: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta na MZdr v zadnjih petih študijskih letih</i> | 33 |
| <i>Slika 37: Povprečna pozitivna ocena na MZdr v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 33 |
| <i>Slika 38: Diplomanti MZdr v zadnjih petih študijskih letih</i>  | 34 |
| <i>Slika 39: Trajanje študija na MZdr v zadnjih štirih študijskih letih</i>  | 35 |
| <i>Slika 40: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih</i>  | 48 |
| <i>Slika 41: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2025 po vrsti projekta</i>  | 49 |
| <i>Slika 42: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih</i>   | 49 |
| <i>Slika 43: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih</i>       | 66 |

## UVOD

Dokument združuje Letno poročilo 2025 s samoevalvacijo študijskega leta 2024/2025 (v nadaljevanju Poročilo). Vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, predhodno opredeljenih v Letnem programu dela 2025.

Samoevalvacija študijskega leta 2024/2025 in hkrati koledarskega leta 2025 združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo pregled delovanja fakultete po temeljnih dejavnostih fakultete:

- a) izobraževalno dejavnost,
- b) raziskovalno-razvojno dejavnost,
- c) sodelovanje z okoljem in družbeno odgovornost,
- d) zagotavljanje pogojev delovanja ter
- e) spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

V Poročilu so skrbno zbrani ključni podatki za koledarsko leto 2025 oz. za študijsko leto 2024/2025 ter trendi zadnjih petih (študijskih) let. Izjema so vpisni podatki študentov, ki jih predstavljamo tudi za študijsko leto 2025/2026.

V Poročilu dajemo poseben poudarek samoevalvaciji vseh temeljnih dejavnosti zavoda, analizi stanja ter usmeritvami za ukrepanje. Usmeritve za ukrepanje so ključni doprinos Poročila in omogočajo vodstvu oblikovanje smernic delovanja, zaključevanje zanke kakovosti ter stalno izboljševanje procesov. Usmeritve ukrepov se smiselno vključujejo v Letni program dela za prihodnje leto, ki ga sprejme Senat MFDPŠ. Poročilo povzema uresničevanje Akcijskega načrta ukrepov za leto 2025.

Pri pripravi Poročila so sodelovale vse strokovne službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (člani Akademskega zbora, predstojniki programov in kateder, predstavniki v komisijah senata) ter študenti (Študentski svet). Letno poročilo 2025 s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, ki poda svoje mnenje in posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo raziskovanja, obravnavajo še Komisija za raziskovanje in doktorski študij. Osnutek Letnega poročila 2025 s samoevalvacijo se pošlje tudi predstavnikom okolja, članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov.

Po sprejetju na Senatu in Upravnem odboru se Poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu.

## 1 PREDSTAVITEV VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

### 1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE

#### *Poslanstvo*

- Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost s kakovostnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa, ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja.

#### *Vizija*

Biti prepoznana kot akademsko kakovostna in družbeno odgovorna fakulteta.

#### *Vrednote*

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.
- Integriteta in spoštljivost v medsebojnih odnosih.

Vrednote, ki se izražajo skozi naše delovanje, gradijo naš ugled v očeh vseh naših javnosti.

### 1.2 DOLGOROČNI/STRATEŠKI CILJI

Dolgoročni cilji<sup>1</sup> so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPŠ.

#### **Izobraževalna dejavnost:**

1. Zagotavljanje stabilnega vpisa in skrb za vključenost različnih skupin študentov.
2. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
3. Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje.
4. Povezovanje študija in prakse.
5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.

#### **Raziskovalno-razvojna dejavnost:**

6. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
7. Ustvarjanje podpornega okolja za razvijanje raziskovalnega potenciala za zaposlene in študente.
8. Spodbujanje diseminacije in odmevnosti raziskovalnega dela.
9. Razvijanje kulture raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi.

#### **Sodelovanje z okoljem:**

10. Krepitev prepoznavnosti fakultete.
11. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
12. Mreženje s poslovno skupnostjo in družbeno odgovorno delovanje.
13. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

#### **Organiziranost in zagotavljanje pogojev za delovanje:**

14. Razvijanje človeškega kapitala.
15. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
16. Digitalizacija v podporo delovanju.
17. Stalno izboljševanje sistema vodenja kakovosti.

### 1.3 STRATEŠKE USMERITVE

Strateške usmeritve<sup>2</sup> se nanašajo na vse temeljne dejavnosti na MFDPŠ.

---

<sup>1</sup> Dolgoročni strateški cilji so zapisani v Strategija razvoja Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije 2025 – 2029.

**Izobraževalna dejavnost** omogoča razvijanje in izvajanje učinkovitega, kakovostnega in mednarodno usmerjenega študija za krepitev zaposljivosti diplomantov.

- Fakulteta si prizadeva za stabilni vpis študentov na vseh treh stopnjah študija.
- Študijski programi ponujajo kakovostno in sodobno znanje za pridobitev relevantnih kompetenc za večjo zaposljivost.
- Inovativni učni pristopi, kombinirano in on-line izobraževanje z digitalno podprtim načinom poučevanja.
- Fakulteta skrbi za celostni razvoj študentov.
- Učno okolje spodbuja mednarodno usmerjenost, samostojnost, ustvarjalnost, trajnost, interdisciplinarni in podjetniški pristop.
- Vpeljuje internacionalizacijo doma in medkulturne kompetence.
- Fakulteta spodbuja uspešno študijsko in karierno pot študentov in diplomantov.

**Raziskovalno-razvojna dejavnost** spodbuja raziskovanje in njegovo mednarodno vpetost.

- Fakulteta zagotavlja pogoje za raziskovanje in spodbuja posameznika k raziskovalnemu delu.
- Krepitev raziskovalne-razvojne dejavnosti v nacionalnem, evropskem in mednarodnem kontekstu.
- Spodbujanje vključevanja študentov v raziskovanje.
- Vključevanje znanstvenih rezultatov v izobraževanje.
- Spodbujanje diseminacije in odmevnosti raziskovalnega dela posameznikov in zavoda.
- Razvijanje kulture raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi.

**Sodelovanje z okoljem** za družbeno odgovorno delovanje v lokalnem, regionalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju, v katerem deluje fakulteta.

- Fakulteta uveljavlja svojo prepoznavnost preko digitalnih tehnologij in širše.
- Fakulteta izvaja proaktivni pristop k sodelovanju z okoljem ter njegovim gospodarstvom.
- Spodbuja vključevanje študentov v ekskurzije, dogodke in druge aktivnosti.
- Deluje povezovalno, nadgrajuje mrežo strokovnjakov in krepi lastno prepoznavnost.
- Izpostavlja aktualne družbene izzive in njihove rešitve.

**Organiziranost in zagotavljanje pogojev za delovanje** teži k vzpostavljanju podporne aktivnosti za uspešno delovanje.

- Fakulteta zagotavlja ustrezne vire poslovanja (človeške, materialne in finančne) in skrbi za njihovo učinkovito upravljanje.
- Zagotavlja študentom in zaposlenim prijazno ter privlačno akademsko okolje, ki spodbuja njihov vsestranski profesionalni razvoj ter krepi in sprejema kulturo strokovnega, kakovostnega, odgovornega in zagnanega dela.
- Skrbi za uravnoteženo kadrovsko strukturo in enake možnosti zaposlovanja glede na spol.
- Teži k optimizaciji procesov, izboljšanju uporabniške izkušnje in podpori sodobnemu poučevanju ter delu z uporabo naprednih digitalnih rešitev.
- S stalnim izboljševanjem sistema kakovosti, ki temelji na odgovornosti vsakega in vseh, si fakulteta prizadeva za odličnost in kakovost.

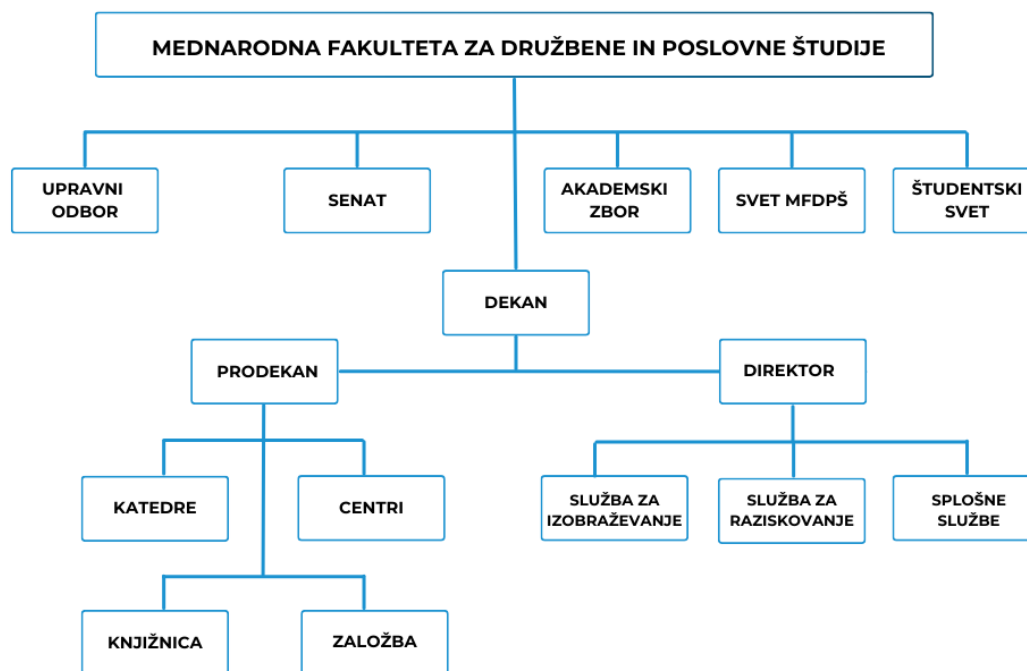
---

<sup>2</sup> Strateške usmeritve so zapisane v Strategija razvoja Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije 2025– 2029.

## 2 TEMELJNE DEJAVNOSTI

### 2.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

Organigram fakultete ponazarja *Slika 1*. Fakulteto sestavljajo organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti ter organi fakultete.



Slika 1: Organigram MFDPŠ

#### 2.1.1 ORGANIZACIJSKE ENOTE ZA IZVAJANJE AKADEMSKIH AKTIVNOSTI

Na fakulteti so vzpostavljene organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti – katedre/oddelki, inštituti/centri, knjižnica, založba ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podporna dela in naloge s strokovnih področij fakultete.

Katedre so oblikovane na določenem zaokroženem delu študijskega področja zaradi usklajevanja in razvijanja izobraževalnega in s tem povezanega znanstvenoraziskovalnega dela na tem področju, ter zaradi razvijanja znanstvenih disciplin in strok s tega področja. V katedre se povezujejo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci fakultete. Katedro vodi predstojnik.

Na MFDPŠ imamo organizirane 4 katedre:

- Katedra za ekonomijo; predstojnik doc. dr. Rado Pezdir,
- Katedra za poslovne vede; predstojnik izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- Katedra za civilno in gospodarsko pravo; predstojnica doc. dr. Špelca Mežnar in
- Katedra za management; predstojnik prof. dr. Valerij Dermol.

Predstojniki študijskih programov so:

- programa 1. stopnje:
  - univerzitetni program Ekonomija v sodobni družbi (ESD): doc. dr. Rado Pezdir

- visokošolski strokovni program Poslovanje v sodobni družbi (PSD):izr. prof. dr. Drago Dubrovski
- programi 2. stopnje:
  - magistrski program Management znanja (MZ): prof. dr. Dušan Lesjak
  - magistrski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): prof. dr. Andrej Koren
- program 3. stopnje:
  - doktorski program Management znanja (MZdr): prof. dr. Dušan Lesjak

Delovanje knjižnice je podrobneje opisano v poglavju 2.4.2.1 Knjižnično-informacijska dejavnost. Delovanje Kariernega centra je opisano v poglavju 2.1.11 Aktivnosti kariernega centra in 2.1.12 Alumni in prijatelji MFDPŠ.

V okviru fakultete delujeta tudi Založba MFDPŠ, ki izdaja publikacije, povezane z izobraževalnimi in raziskovalnimi dejavnostmi fakultete, njenih raziskovalcev in visokošolskih učiteljev, ter mednarodna založba ToKnowPress, ki objavlja monografije, učbenike, zbornike konferenc, revije in druge akademske publikacije v angleškem jeziku, ki so zanimivi in pomembni tako za akademsko kot za strokovno javnost. Del založbe je tudi mednarodna znanstvena revija IJMKL, z novim glavnim urednikom od leta 2025 naprej. Publikacije založbe so objavljene v tiskanih in/ali digitalnih izdajah, ki so tudi prosto dostopne (Open Access).

Druge organizacijske enote – službe so: Služba za izobraževanje, Referat za študij, Služba za raziskovanje in Služba za upravne in splošne zadeve. Zaposleni v strokovnih službah opravljajo svoje naloge skladno s Sistematizacijo delovnih mest in Poslovníkom kakovosti. Vodje služb se udeležujejo sestankov kolegija dekana ter izvajajo delovne sestanke znotraj službe. Več o strokovnih službah je zapisano v poglavju 2.4.1.2 Nepedagoški delavci.

---

## 2.1.2 ORGANI MFDPŠ

Organi MFDPŠ so Upravni odbor, Senat, Komisije Senata, dekan, direktor, prodekanja, Akademski zbor, Svet MFDPŠ, in Študentski svet.

### ***Upravni odbor (UO)***

UO MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Od 15. novembra 2025 naprej je predsednik UO Miha Kranjc, drugi člani so: Alenka Žnidaršič Kranjc, Tinkara Godec, Mia Zagoričnik (predstavnica delavcev) in Lea Šterban (študentka).

### ***Senat***

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so zastopana različna znanstvena področja. Dekan je član Senata po položaju. V Senat so vključeni tudi predstavniki študentov. Senat imenuje komisije. Člani Senata od 23. 2. 2025 dalje so:

- Management: prof. dr. Valerij Dermol
- Management:izr. prof. dr. Drago Dubrovski
- Poslovne vede: doc. dr. Mojca Gornjak
- Management: prof. dr. Andrej Koren
- Pravo: doc. dr. Špelca Mežnar
- Ekonomske vede: doc. dr. Rado Pezdir

### ***Komisije Senata***

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ).
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ).
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN).
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).
- Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDŠ).

### ***Dekan***

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto. Prof. dr. Kristijan Breznik je bil imenovan za dekana MFDPŠ za štiri leta in to je od 15. 6. 2024 do 14. 6. 2028. Do 14.6.2024 je bil dekan doc. dr. Srečko Natek.

### ***Direktor***

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Mag. Anja Lesjak je bila imenovana s strani upravnega odbora za direktorico MFDPŠ za obdobje štirih let, in sicer od 23. 9. 2021 do 22. 9. 2025 in nato ponovno imenovana od 1.1.2026 za obdobje štirih let do 1.1.2030.

### ***Prodekanja***

Dekan imenuje prodekane MFDPŠ za obdobje mandata dekana. Fakulteta ima od 15.6.2024 prodekanjo. Doc. dr. Vesna Skrbinjek je bila imenovana za prodekanjo MFDPŠ za obdobje od 15. 6. 2024 do 14. 6. 2028.

### ***Akademski zbor (AZ)***

AZ MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci (v nadaljevanju VUS), ki sodelujejo v izobraževalni in razvojno raziskovalni dejavnosti. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov in strokovnih sodelavcev (v nadaljevanju SS). Predsednica Akademskega zbora je doc. dr. Špelca Mežnar in namestnik predsednice je izr. prof. dr. Drago Dubrovski.

### ***Svet MFDPŠ***

Svet MFDPŠ je svetovadni organ, sestavljen iz 6-12 članov iz okolja. V Svet MFDPŠ so vključeni regionalni podjetniki, strokovnjaki, akademiki in diplomanti. Člani Sveta MFDPŠ so od 15. 6. 2024 dalje:

- Branka Aralica, direktorica Adinara – Branka Aralica s. p.
- Luka Gubo, Chief Executive Officer at Blocktrade.com, vodilni kvantitativni analitik sklada FT Quant.
- Mateja Kapitler, Vodja centrale učnih podjetij (CUPS),
- Sonja Majcen, direktorica Inkubatorja Savinjske regije,
- Nina Ermenc Pangerl, MA, predsednica upravnega odbora Celjski sejem d. d.
- Lucian Perger, diplomant MFDPŠ in direktor Perger 1757,
- Mag. Tatjana Štinek, samostojna svetovalka Območne obrtno-podjetniške zbornice Celje.

### ***Študentski svet (ŠS)***

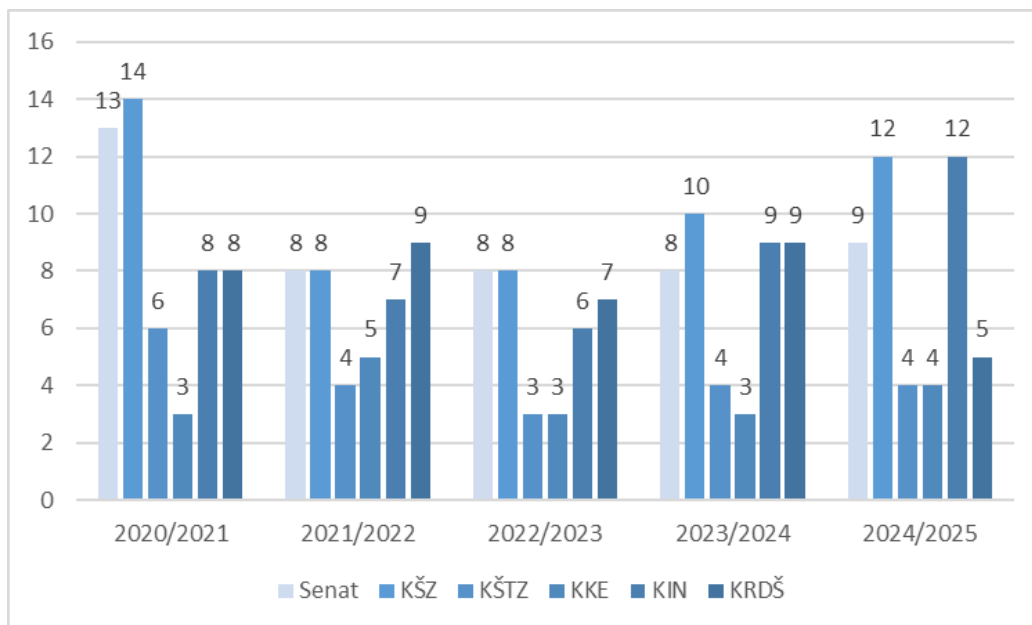
ŠS MFDPŠ je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom ŠS. ŠS sestavlja sedem študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Študenti sodelujejo v organih fakultete ter podajajo mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPŠ. Študenti imajo predstavnike v Senatu, KŠZ in KKE. Vključeni so v sooblikovanje cenika storitev fakultete, saj ŠS poda soglasje k prispevkom ob vpisu. Študenti sicer ne sodelujejo v KIN, vendar v postopu izvolitve v nazive VUS dajo mnenje o delu VUS. Število študentov v posameznih organih in komisijah organov je sledeče: v Senatu imajo 2 člana, v AZ predstavljajo petino članov, v KKE imajo 1 člana in v KŠZ imajo 1 člana.

Sestava ŠS MFDPŠ v študijskem letu 2024/2025 je bila sledeča:

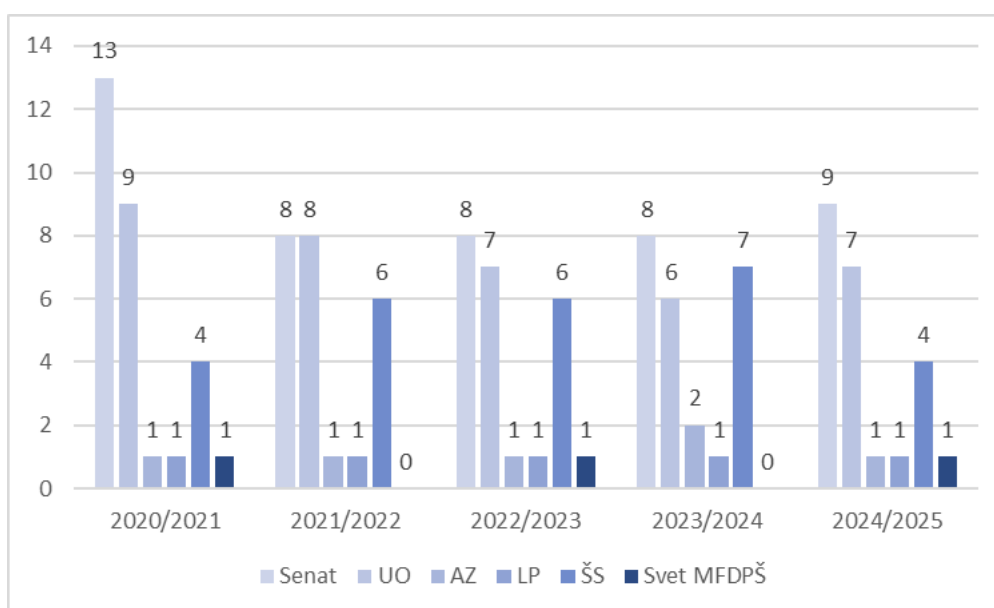
- Lea Šterban, predsednica ŠS MFDPŠ,
- Žiga Borovnik, podpredsednik ŠS MFDPŠ,
- Luka Seme, član Senata MFDPŠ,
- Aleksa Milojević, član Senata MFDPŠ,
- Mihaela Bajo Pikelj, član Komisije za študentske zadeve,
- Mojca Lubanjšek Pehant, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Tadej Perčič, član ŠS MFDPŠ.

### Seje organov in komisij

Aktivnosti načrtovanja dela, organiziranja ter vodenja vseh svojih temeljnih dejavnosti fakulteta izvaja preko svojih organov. Stopnja aktivnosti se odraža tudi preko sej organov in komisij fakultete, katerih število v zadnjih petih študijskih letih ponazarjata *Slika 2* in *Slika 3*.



Slika 2: Število sej Senata in komisij Senata<sup>3</sup> MFDPŠ



Slika 3: Število sej drugih organov<sup>4</sup> MFDPŠ

## 2.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Osrednja dejavnost MFDPŠ je izobraževanje na vseh treh stopnjah študija. Temeljni procesi na tem področju vključujejo kakovostno izvajanje študijskih programov in podporo študentom, stalno izboljševanje študijskih programov, optimizacijo študijske dejavnosti z namenom pridobivanja novih študentov in zapolnjevanja razpisanih vpisnih mest ter učinkovito vodenje vpisnih postopkov.

<sup>3</sup> Stalne komisije Senata v študijskem letu 2024/2025: Komisija za študijske zadeve (KŠTZ), Komisija za študentske zadeve (KŠZ), Komisija za izvolitve v nazive (KIN), Komisija za kakovost in evalvacije (KKE), Komisija za raziskovanje in doktorski študij (KRDPŠ).

<sup>4</sup> UO: Upravni odbor, AZ: Akademski zbor, LP: letni posvet visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ŠS: Študentski svet.

V nadaljevanju poročila predstavljamo študijske programe MFDPŠ, njihovo organiziranost in izvedbo, analizo vpisa, diplomiranja ter uspešnosti študentov. Podatki se nanašajo na zadnjih pet študijskih let (tj. 2020/2021–2024/2025), pri čemer je poudarek na evalvaciji študijskega leta 2024/2025. Pri analizi vpisnih podatkov so, kjer je relevantno, vključeni tudi podatki za študijsko leto 2025/2026.

### 2.1.1 PREGLED ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

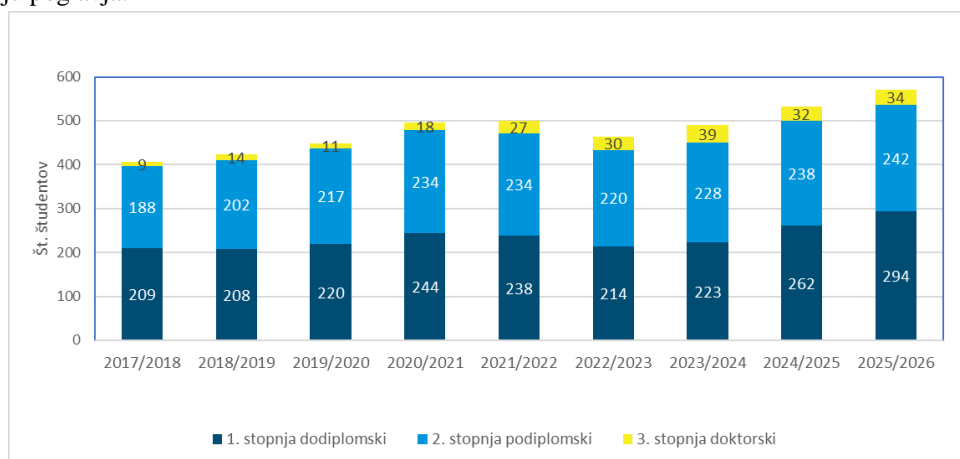
V študijskem letu 2023/2024 je fakulteta na 1. stopnji izvajala univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD), na 2. stopnji dvoletni magistrski študijski program Management znanja (MZ) in enoletni program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI). Na 3. stopnji smo v angleškem jeziku izvajali doktorski študijski program Management znanja (MZdr), medtem ko so se ostali študijski programi izvajali v slovenskem jeziku. Doktorski program in magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju sta se izvajala na daljavo.

Akreditiran je tudi magistrski program Management razvoja kadrov, ki se ne izvaja. V letu 2023/2024 je fakulteta pripravila vlogo za akreditacijo novega študijskega programa Management mednarodnih odnosov, vendar ga ni uspela akreditirati pri nacionalni agenciji za kakovost.

### 2.1.2 ŠTEVILO ŠTUDENTOV

V študijskem letu 2025/2026 je na MFDPŠ na vseh treh stopnjah študija vpisanih skupaj 570 študentov (stanje na dan 30. 10. 2025), kar predstavlja povečanje glede na študijsko leto 2024/2025, ko je vpis znašal 532 študentov. Na prvi stopnji študija (visokošolski strokovni program PSD in univerzitetni program ESD) je vpisanih 294 študentov (leto prej 244). Druga stopnja študija (magistrska programa MZ in VKI) obsega 242 vpisanih študentov (leto prej 238), na tretji stopnji (doktorski program MZdr) pa je vpisanih 34 študentov (leto prej 30). Podatki o zasedenosti vpisnih mest kažejo, da je na rednem študiju programa PSD zasedenih 94,3 % mest, na programu MZ pa 100 %. Razporeditev študentov po stopnjah študija prikazuje *Slika 4*.

Podrobnejši pregled vpisa in gibanja števila študentov po posameznih študijskih programih je predstavljen v nadaljevanju poglavja.

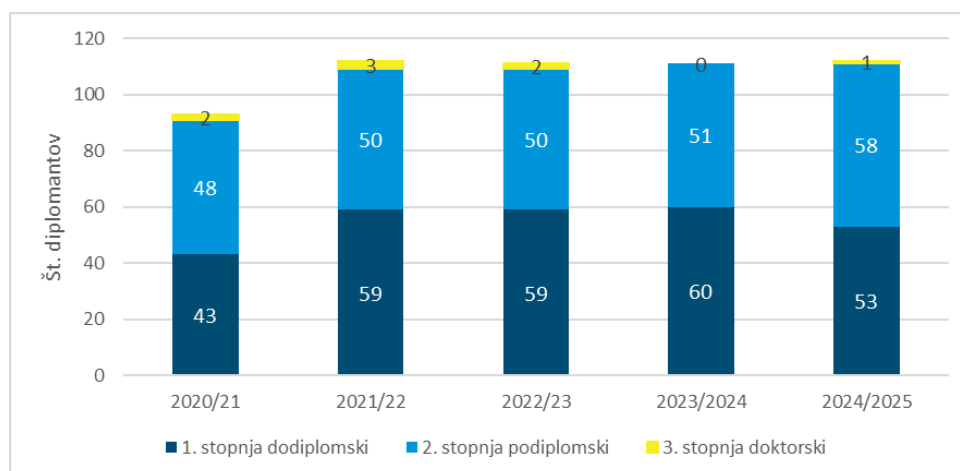


**Slika 4: Število študentov po stopnjah študija in študijskih letih**

### 2.1.3 ŠTEVILO DIPLOMANTOV

Število diplomantov v študijskem letu 2024/2025 znaša 112, kar je primerljivo s študijskim letom 2023/2024, ko je diplomiralo 111 študentov. Po stopnjah študija je v letu 2024/2025 prvo stopnjo zaključilo 53 študentov (leto prej 60), drugo stopnjo 58 študentov (leto prej 51), na tretji stopnji pa je diplomiral en študent (leto prej 0). Podatki za zadnjih pet študijskih let (*Slika 5*) kažejo, da je število diplomantov v tem obdobju primerljivo, brez večjih odstopanj med posameznimi študijskimi leti.

Od ustanovitve fakultete v študijskem letu 2007/2008 do vključno 2024/2025 je na MFDPŠ skupaj diplomiralo 1.626 študentov, od tega 895 na prvi stopnji, 721 na drugi stopnji in 10 na tretji stopnji študija.



Slika 5: Število diplomantov po stopnji študija in po študijskih letih

## 2.1.4 VISOKOŠOLSKI STROKOVNI PROGRAM 1. STOPNJE POSLOVANJE V SODOBNI DRUŽBI

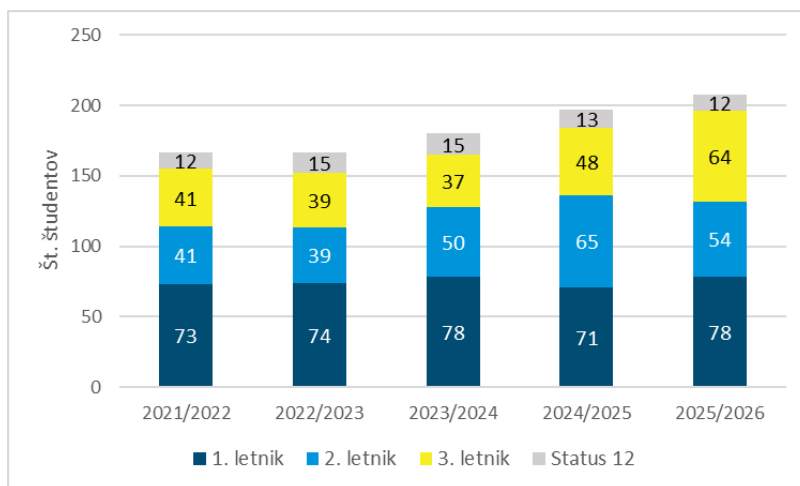
### 2.1.4.1 VPISNE ŠTEVILKE

Vpis v visokošolski strokovni program PSDv zadnjih petih študijskih letih izkazuje trend rasti, kar je razvidno iz grafa (Slika 6), ki prikazuje število študentov po letnikih ter študente s statusom 12 mesecev (absolventski staž).

V študijskem letu 2025/2026 je na programu PSD vpisanih skupaj 208 študentov. Struktura vpisa po letnikih kaže, da je v 1. letnik vpisanih 78 študentov, od tega 72 rednih (kar predstavlja 94,3 % zasedenost 70 razpisanih mest, ob upoštevanju dodatnih vpisov) ter 6 izrednih študentov (22,2 % zasedenost 27 razpisanih mest). V 2. letnik je vpisanih 54 študentov, v 3. letnik 64 študentov, status študenta za 12 mesecev (absolventski staž) pa koristi 12 študentov.

Za primerjavo: v študijskem letu 2024/2025 je bilo na programu PSD vpisanih skupaj 197 študentov. Takratna struktura je obsegala 71 študentov v 1. letniku, 65 v 2. letniku, 48 v 3. letniku ter 13 študentov s statusom 12 mesecev.

Podatki o vpisu na program PSD kažejo na povečanje skupnega števila študentov v študijskem letu 2025/2026 v primerjavi s predhodnimi leti. Visok delež zapoljenosti razpisanih mest za redni študij v 1. letniku (94,3 %) potrjuje stabilno in močno zanimanje za program, medtem ko struktura vpisa po ostalih letnikih ostaja primerljiva s preteklimi leti in odraža proces rednega napredovanja študentov v višji letnik.



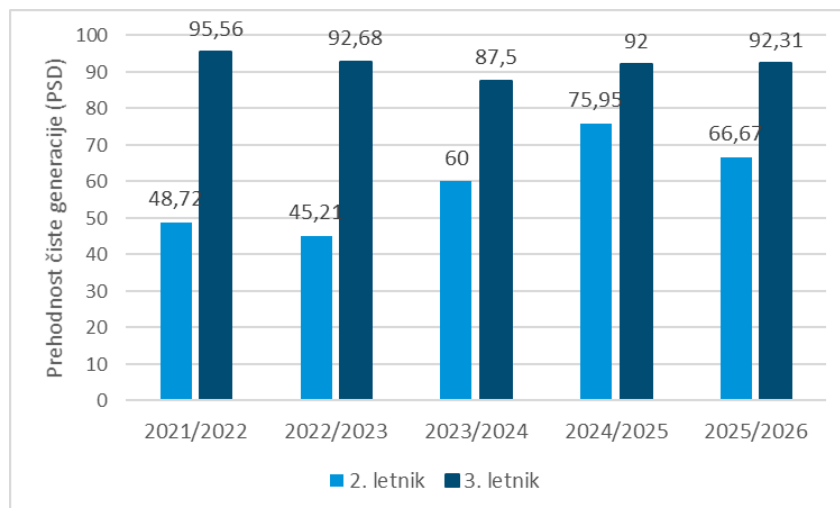
Slika 6: Število študentov PSD v zadnjih petih študijskih letih

#### 2.1.4.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

##### a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike za zadnjih pet študijskih let prikazuje *Slika 7*. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije<sup>5</sup>. Na prehodu iz študijskega leta 2023/2024 v 2024/2025 je bila prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik 75,95 %, leto prej 60 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je v istem obdobju znašala 92 %, leto prej 87,5 %.

Na prehodu iz študijskega leta 2024/2025 v 2025/2026 je bila prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik 66,67 %, kar je nad petletnim povprečjem programa (57,28 %). Prehodnost iz 2. v 3. letnik je v istem obdobju znašala 92,31 %, kar je primerljivo s petletnim povprečjem (93,55 %)



Slika 7: Prehodnost med letniki na PSD v zadnjih petih študijskih letih

##### b) Ponovni vpis v letnik

V 2025/2026 je bilo 7 študentov ponovno vpisanih v isti letnik, v 2024/2025 pa 3 študentje.

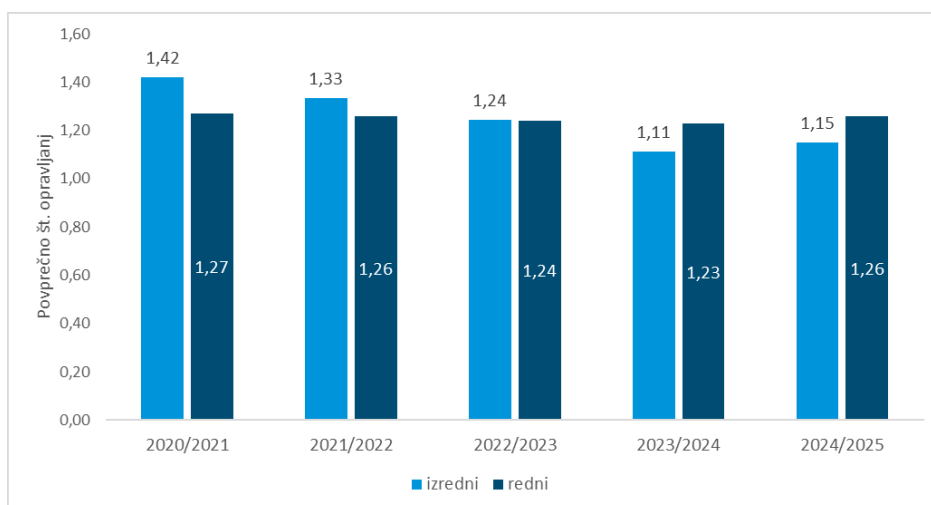
##### c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

*Slika 8* prikazuje povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta<sup>6</sup>. V študijskem letu 2024/2025 je povprečno število opravljanj izpita pri izrednem študiju znašalo 1,15, pri rednem študiju pa 1,26.

<sup>5</sup> Prehodnost čiste generacije je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.

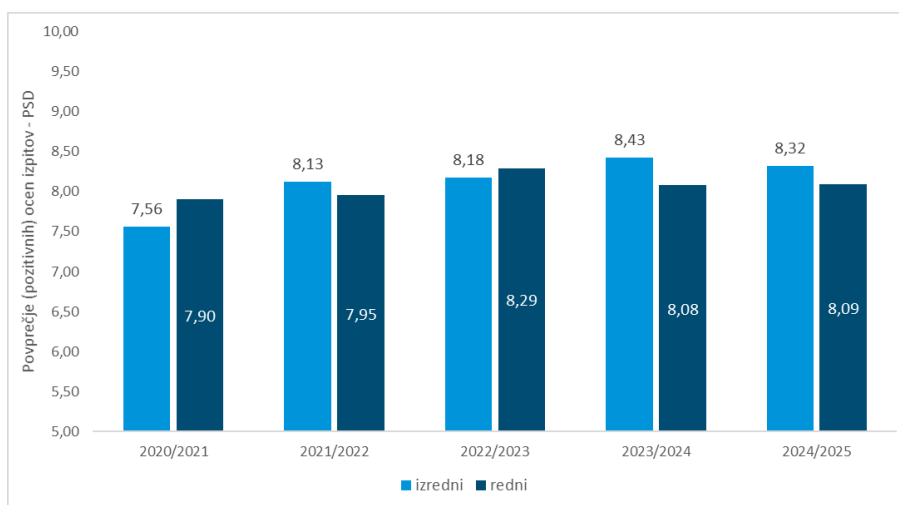
<sup>6</sup> Upoštevana so le tista opravljanja izpitov, ko je študent na koncu dosegel pozitivno oceno.

Podatki kažejo, da je povprečno število opravljanj izpitov v študijskem letu 2024/2025 primerljivo s preteklimi leti in brez večjih odstopanj. Obe vrednosti sta tudi primerljivi s petletnim povprečjem, ki pri izrednem in rednem študiju znaša 1,25.



Slika 8: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na PSD v zadnjih petih študijskih letih

V študijskem letu 2024/2025 je povprečna pozitivna ocena izpitov pri izrednem študiju znašala 8,32, pri rednem študiju pa 8,09. Obe vrednosti sta primerljivi s preteklimi leti ter tudi s petletnim povprečjem, ki pri izrednem študiju znaša 8,16, pri rednem študiju pa 8,03. Rezultati kažejo na stabilnost in uspešnost študentov pri opravljanju izpitnih obveznosti



Slika 9: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na PSD v zadnjih petih študijskih letih

#### d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov o izvedbi izobraževanja poteka pred koncem vsakega trimestra v spletnem okolju EnKlikAnketa – Ika, ki omogoča hitro in enostavno zbiranje podatkov. Študenti v anketi izrazijo svoje zadovoljstvo z izvedbo predmetov ter z izvajalci predmetov posameznega študijskega programa in letnika.

Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2024/2025 na programu PSD 42,1 % v 1. trimestru, 45,6 % v 2. trimestru in 31,0 % v 3. trimestru. Odzivnost je primerljiva s preteklimi leti, vendar v 3. trimestru malenkost nižja od petletnega povprečja programa PSD (32,20 %).

Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov na programu PSD je v študijskem letu 2024/2025 znašala 4,34, kar predstavlja izboljšanje v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 (4,11) in je nad

petletnim povprečjem programa (4,17). Povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci predmetov je znašala 4,40, kar je enako kot v študijskem letu 2023/2024 in primerljivo s petletnim povprečjem (4,43).

Podrobnejši rezultati kažejo, da so študenti najvišje ocenili korekten odnos izvajalcev do študentov (4,53), njihovo odzivnost na vprašanja in komentarje (4,51) ter povezovanje vsebin s prakso (4,46). Med manj ugodnimi vidiki izstopa nižja ocena motivacijskega vidika predmetov, saj je trditev »predavanj in vaj sem se z veseljem udeleževal« dosegla povprečno oceno 3,94, kar je nižje kot v študijskem letu 2023/2024 (3,99) in pod petletnim povprečjem (4,05).

Rezultati anketiranja potrjujejo visoko in stabilno raven zadovoljstva študentov programa PSD z izvajalci ter izboljšanje zadovoljstva z izvedbo predmetov v študijskem letu 2024/2025. Hkrati analiza izpostavlja zmanjšano odzivnost v tretjem trimestrju ter nižjo zaznano motivacijsko vlogo posameznih predmetov, kar predstavlja razvojni izziv programa.

#### e) Obremenitev študentov s študijem

V sklopu anket o zadovoljstvu študentov smo tudi v študijskem letu 2024/2025 spremljali obremenitev študentov s študijem. Študenti so odgovarjali na vprašanje »Koliko ur v povprečju porabite za študij pri predmetu?«, pri čemer so izbirali med odgovori: premalo, ustrezno in preveč glede na predvidene ure obremenitve.

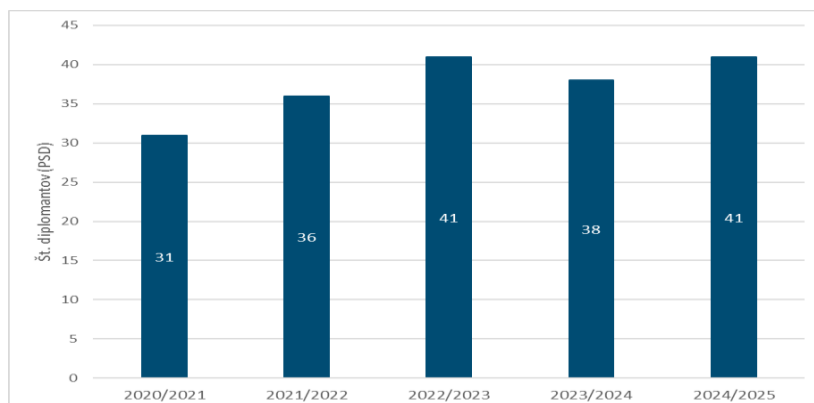
Na študijskem programu PSD je 6,85 % študentov ocenilo, da so v povprečju porabili manj ur za študij, 78,24 % jih je ocenilo, da so porabili ustrezno število ur, 14,91 % pa več ur od predvidenih. Delež študentov, ki obremenitev ocenjujejo kot ustrezno, je višji kot v študijskem letu 2023/2024 (73,76 %) in tudi nad petletnim povprečjem programa PSD (71,34 %). Hkrati se je delež študentov, ki zaznavajo preobremenjenost, v primerjavi s preteklim letom zmanjšal (2023/2024: 17,87 %).

Analiza kaže, da večina študentov programa PSD zaznava obremenitev s študijem kot ustrezno, pri čemer se zaznave obremenitve med posameznimi predmeti razlikujejo. Učitelji prejmejo analizo odgovorov študentov za svoje predmete, s katero se seznanijo tudi kolegij dekana ter predstojniki študijskih programov in kateder. V primerih večjih odstopanj se rezultati na ravni predmeta dodatno analizirajo v okviru pristojnih organov.

### 2.1.4.3 DIPLOMIRANJE

#### a) Diplomanti

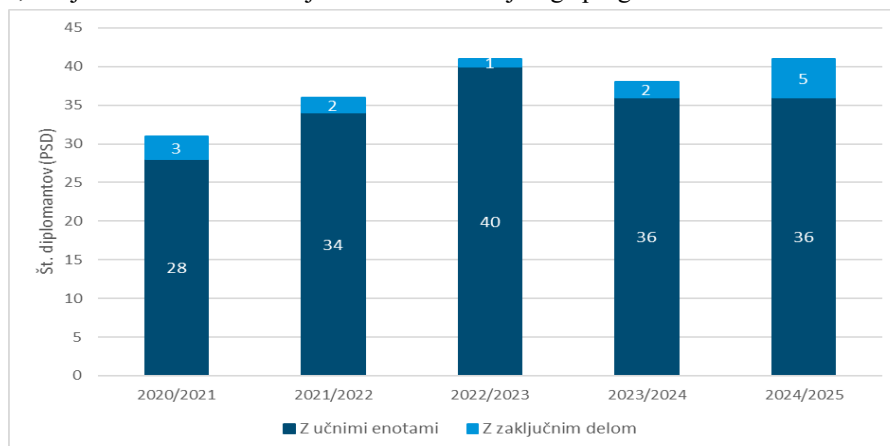
Na študijskem programu PSD je v študijskem letu 2024/2025 diplomiralo 41 študentov, kar predstavlja ponovno povečanje števila diplomantov v primerjavi s preteklim študijskim letom 2023/2024, ko je diplomiralo 38 študentov (slika 10). Število diplomantov v letu 2024/2025 je primerljivo z letom 2022/2023, ko je prav tako diplomiralo 41 študentov, in presega število diplomantov v letih 2020/2021 (31) ter 2021/2022 (36). Podatki za zadnjih pet študijskih let kažejo razmeroma stabilen in dolgoročno naraščajoč trend števila diplomantov, z manjšimi letnimi nihanji, ki so značilna za strukturo vpisanih generacij in individualne študijske poti študentov



Slika 10: Število diplomantov PSD v zadnjih petih študijskih letih

Na 1. stopnji študenti izbirajo način zaključka študija (slika 11) bodisi z diplomskim delom bodisi z drugimi izbirnimi učnimi enotami. V študijskem letu 2024/2025 se je večina diplomantov študijskega programa PSD odločila za zaključek študija z učnimi enotami, in sicer 36 diplomantov od 41 (87,80 %), medtem ko je 5 diplomantov od 41 (12,20 %) študij zaključilo z diplomskim delom.

V primerjavi s preteklim študijskim letom 2023/2024, ko sta se za zaključek študija z diplomskim delom odločila 2 diplomanta od 38 (5,26 %), v letu 2024/2025 beležimo nekoliko večji delež diplomantov, ki so se odločili za diplomsko delo, vendar še vedno prevladuje zaključek študija z učnimi enotami. Podatki za zadnjih pet študijskih let kažejo, da se študenti programa PSD praviloma pogosteje odločajo za zaključek študija z učnimi enotami, kar je skladno z usmeritvijo in zasnovano študijskega programa.

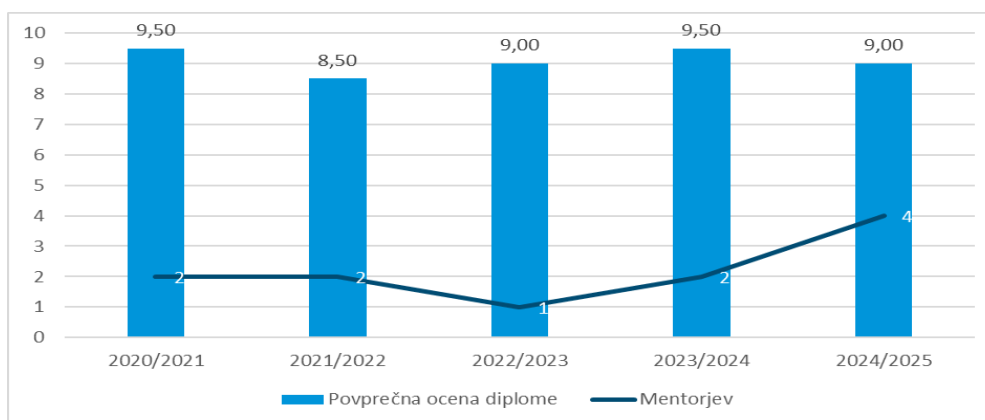


Slika 11: Način zaključka študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih

#### b) Mentoriranje in ocena diplome

Slika 12 ponazarja število mentorjev diplomskih del ter povprečne ocene diplomskih del pri zagovorih v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2024/2025 je študij z diplomskim delom zaključilo 5 študentov, pri čemer so pri mentoriranju sodelovali 4 mentorji. Povprečna ocena diplomskih del je v tem študijskem letu znašala 9,00.

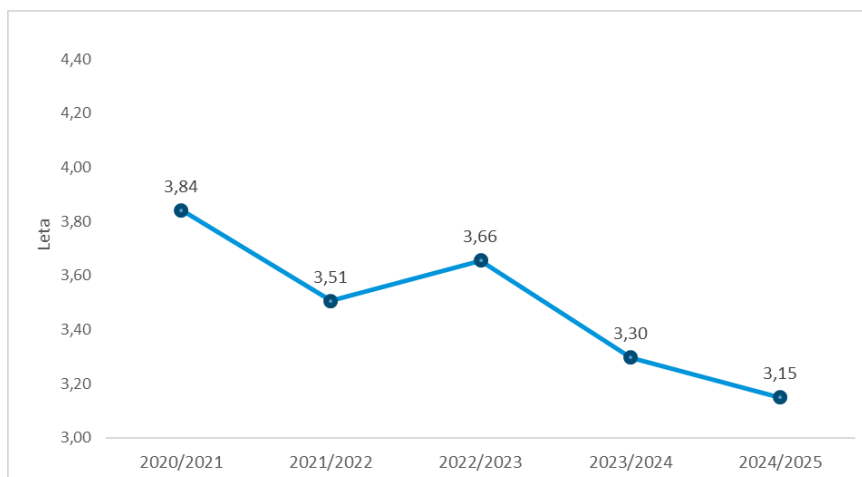
V primerjavi s študijskim letom 2023/2024, ko sta študij z diplomskim delom zaključila 2 študenta in je povprečna ocena diplom znašala 9,50, v letu 2024/2025 beležimo povečanje števila diplomskih del ter nekoliko nižjo oceno, vendar še vedno visoko povprečno oceno diplom, primerljivo z dolgoročnim povprečjem. Podatki za pretekla leta kažejo, da se povprečne ocene diplomskih del stabilno gibljejo med 8,50 in 9,50, kar potrjuje ustrežno raven zahtevnosti ter kakovost mentoriranja diplomskih del na programu PSD.



Slika 12: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na PSD v zadnjih petih študijskih letih

### c) Trajanje študija<sup>7</sup>

Trend časa trajanja študija za zadnjih pet študijskih let prikazuje Slika 13. V prikazu ne upoštevamo diplomantov, ki so se vpisali po merilih za prehode. V študijskem letu 2024/2025 je povprečno trajanje študija znašalo 3,15 leta. V študijskem letu 2023/2024 je trajanje študija znašalo 3,30 leta, leto prej (2022/2023) pa 3,66 leta. Podatki za predhodna leta kažejo, da se je trajanje študija v obravnavanem obdobju postopno zniževalo. Povprečno trajanje študija v zadnjih letih ostaja nižje od pričakovanega trajanja študija, ki znaša tri leta z enim dodatnim letom, kar je posledica izbire zaključka študija z učnimi enotami.



Slika 13: Trajanje študija na PSD v zadnjih petih študijskih letih

MFDPŠ spremlja zaposlenost svojih diplomantov z anketiranjem diplomantov. Anketiranje diplomantov študijskega programa PSD, ki so diplomirali v študijskem letu 2023/2024, je potekalo v aprilu 2025. Odzivnost diplomantov PSD je bila 42,11 % (16 izpolnjenih anket od 38 poslanih). V preteklem študijskem letu, ko smo anketirali diplomante študijskega leta 2022/2023, je bila odzivnost nekoliko večja, 48,78 % (20 izpolnjenih anket od 41 poslanih). Glede na anketiranje je bilo 85,71 % zaposlenih diplomantov (ki so študij zaključili v letu 2023/2024), medtem ko je bil delež zaposlenih diplomantov v preteklem študijskem letu 74 %, kar kaže na višji delež zaposlenosti v obravnavanem letu.

Diplomanti programa PSD so zaposlitev najpogosteje iskali samostojno ali v podjetjih, kjer so predhodno opravljali študentsko delo ali strokovno prakso, kar je primerljivo z ugotovitvami iz preteklih let. Diplomante smo vprašali tudi, ali opravljajo delo, za katero so pridobili raven izobrazbe, ter ali opravljajo delo, ki sovpada s področjem njihove izobrazbe. Diplomanti programa PSD so strinjanje s trditvijo, da opravljajo delo, za katero so pridobili raven izobrazbe, ocenili s povprečno oceno 3,9, kar je več kot v preteklem študijskem letu (3,4). Strinjanje s trditvijo, da opravljajo delo, ki sovpada s področjem njihove izobrazbe, so ocenili s povprečno oceno 4,0, medtem ko je ta ocena v preteklem študijskem letu znašala 3,7 (na petstopenjski lestvici od 1 – sploh se ne strinjam do 5 – povsem se strinjam).

Rezultati kažejo, da so diplomanti programa PSD v študijskem letu 2024/2025 zadovoljni z izvedbo študija, saj je povprečna ocena zadovoljstva z izvedbo študija znašala 4,50, kar predstavlja izboljšanje v primerjavi s preteklim študijskim letom, ko je ta ocena znašala 4,17. Zadovoljstvo z zahtevnostjo študija so diplomanti ocenili s povprečno oceno 4,05, kar je nekoliko nižje kot v preteklem letu (4,50), vendar še vedno kaže na ustrezno zaznano raven zahtevnosti študijskega programa. Trditev »Prijateljem in znancem bi svetoval študij na

<sup>7</sup> Trajanje študija izračunamo tako, da izračunamo razliko (in jo podamo v letih) med datumom vpisa in datumom diplomiranja diplomantov. V izračun vključimo le študente, ki so se vpisali v 1. letnik posameznega študijskega programa v študijskem letu (ne upoštevamo študente vpisane po merilih za prehode).

MFDPS» so diplomanti ocenili s povprečno oceno 4,55, kar je primerljivo z oceno v preteklem študijskem letu (4,59) in potrjuje visoko stopnjo splošnega zadovoljstva s študijem na fakulteti.

Prepoznavnost MFDPS med delodajalci so diplomanti ocenili s povprečno oceno 3,11, kar predstavlja rahlo izboljšanje v primerjavi s preteklim letom (3,06).

---

#### 2.1.4.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA PSD

Izvajanje programa PSD je v študijskem letu 2024/2025 potekalo v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2024/2025 ter drugimi veljavnimi akti MFDPS. Izvedba programa je bila stabilna in kontinuirana. Študijski program se je izvajal v skladu s spremembami študijskega programa sprejetimi v letu 2022, posamezni nosilci učnih enot so v skladu z letnim pozivom po potrebi posodabljali tudi študijsko literaturo in prilagajali načine ocenjevanja znanja v luči naslavljanja izzivov generativne umetne inteligence.

Program PSD ohranja izrazit poudarek na povezovanju teorije s prakso, praktičnim izobraževanjem ter na sodelovanju z regionalnim in širšim gospodarskim okoljem. To se uresničuje z vključevanjem strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces, alumni mentorjev ter z organizacijo strokovnih ekskurzij. V študijskem letu 2024/2025 je bilo v izvedbo predmetov vključenih 29 gostov iz prakse, med njimi 3 tuji gostujoči profesorji. Za študente programa PSD je bilo izvedenih 5 strokovnih ekskurzij, in sicer v Banko Slovenije, na Celjski sejem, v podjetja Hisense Gorenje, Plastika Skaza ter v Zavarovalnico Sava.

V okviru predmeta Inovativnost v podjetništvu je bilo v študijskem letu 2024/2025 izvedenih 8 projektnih nalog, v katerih so študenti v skupinah razvijali in predstavljali poslovne in podjetniške rešitve na konkretne izzive iz prakse oz. potreb delodajalcev. Študenti so bili poleg tega vključeni tudi v druge aktivnosti fakultete, kot so nacionalni in mednarodni projekti MFDPS, seminarji, delavnice in konference, kar je podrobneje predstavljeno v poglavju o vključevanju študentov v raziskovalno-razvojno dejavnost.

Program PSD se izvaja v kombinirani obliki, pri čemer se večji del pedagoškega procesa izvaja v živo v prostorih MFDPS, manjši del pa na daljavo preko videokonferenčnega sistema Zoom in e-učilnice MFDPS. Takšna organizacija izvedbe omogoča večjo fleksibilnost in prilagoditev različnim skupinam študentov ob ohranjanju neposrednega stika z izvajalci.

Posebnost programa PSD predstavlja strokovna praksa, ki je obvezna sestavina študijskega programa. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklepa tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom, skladno s Pravilnikom o strokovni praksi MFDPS. Izvajanje strokovne prakse poteka sistematično, ob podpori koordinatorja strokovne prakse, ter vključuje spremljanje zadovoljstva študentov, mentorjev v organizacijah in drugih vpletenih deležnikov. Podrobnejša analiza izvajanja strokovne prakse ter rezultati anketiranja o zadovoljstvu študentov in mentorjev so predstavljeni vpoglavju 2.3. Sodelovanje z okoljem.

---

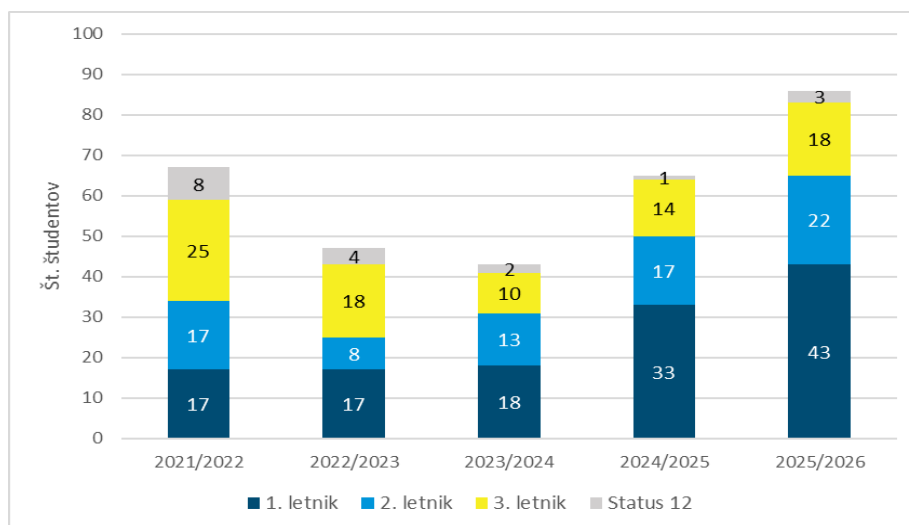
### 2.1.5 UNIVERZITETNI PROGRAM 1. STOPNJE EKONOMIJA V SODOBNI DRUŽBI

---

#### 2.1.5.1 VPISNE ŠTEVILKE

Podatki o vpisu v univerzitetni študijski program ESDv obdobju od 2020/2021 do 2025/2026 so prikazani na grafu (*Slika 14*), ki vključuje strukturo študentov po letnikih in statusu. V študijskem letu 2025/2026 je v program ESD vpisanih skupaj 86 študentov, kar predstavlja povečanje v primerjavi s preteklimi leti (65 študentov v 2024/2025 in 43 v 2023/2024). Struktura vpisa po letnikih v tekočem letu kaže, da je v 1. letnik vpisanih 43 študentov, v 2. letnik 22 študentov, v 3. letnik 18 študentov, status 12 mesecev pa koristijo 3 študentje.

Podrobnejša analiza vpisa v 1. letnik za leto 2025/2026 izkazuje, da je od 43 vpisanih študentov 40 rednih in 3 izredni. Pri rednem študiju je 37 prvič vpisanih študentov na 51 razpisanih mestih, kar predstavlja 72,5-odstotno zasedenost, poleg njih pa so vpisani še 3 ponavljalci. Na izrednem študiju so vsi 3 študentje prvič vpisani, zasedenost 27 razpisanih izrednih mest pa znaša 11,1 %.



Slika 14: Število študentov ESD v zadnjih šestih študijskih letih

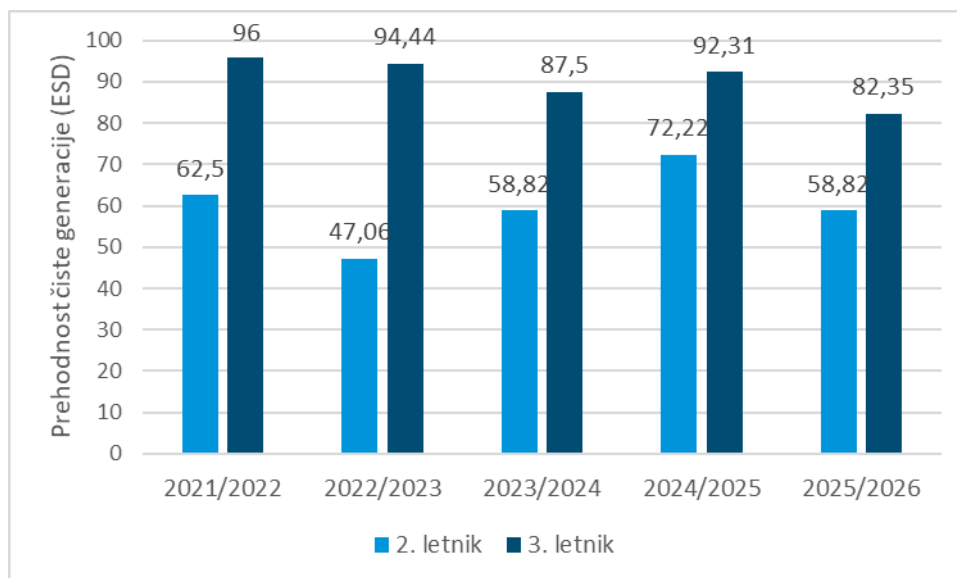
Za primerjavo: v študijskem letu 2024/2025 je bilo na programu ESD vpisanih skupaj 65 študentov. Strukturo vpisa so sestavljali 33 študentov v 1. letniku, 17 v 2. letniku, 14 v 3. letniku ter 1 študent s statusom 12 mesecev. Primerjava podatkov kaže na trend rasti števila vpisanih študentov, pri čemer je izrazito povečanje števila vpisanih v 1. letnik v letu 2025/2026, kar nakazuje večji interes in prepoznavnost študijskega programa.

#### 2.1.5.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

##### a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike za zadnjih pet študijskih let prikazuje Slika 15. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije<sup>8</sup>. Na prehodu iz študijskega leta 2023/2024 v 2024/2025 je bila prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik 72,22 %, leto prej 58,82 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je v istem obdobju znašala 92,31 %, leto prej 87,50 %. Na prehodu iz študijskega leta 2024/2025 v 2025/2026 je bila prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik 58,82 %, kar je nekoliko pod petletnim povprečjem programa (61,84 %). Prehodnost iz 2. v 3. letnik je v istem obdobju znašala 82,35 %, kar je nižja vrednost v primerjavi s petletnim povprečjem programa (91,19 %).

<sup>8</sup> Prehodnost čiste generacije je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.



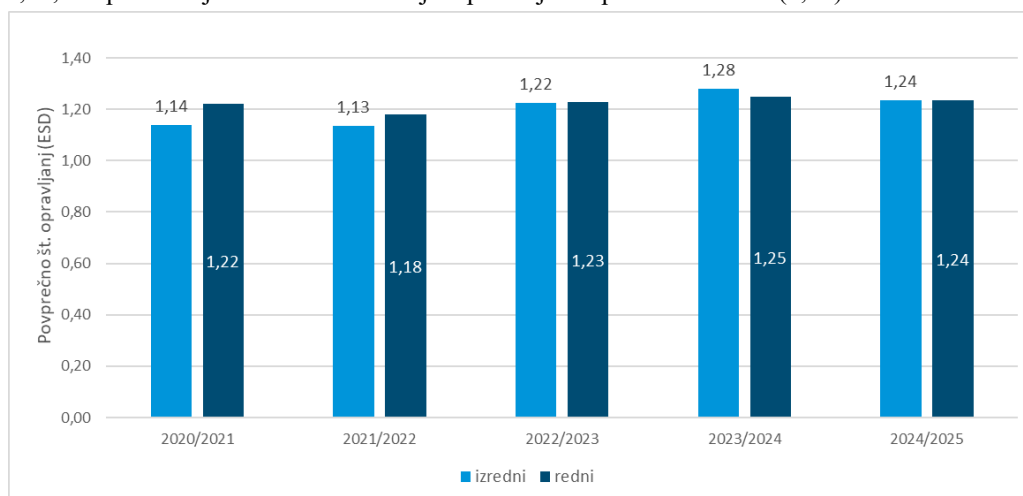
Slika 15: Prehodnost med letniki na ESD v zadnjih petih študijskih letih

#### b) Ponovni vpis v letnik

V 2025/2026 ni noben študent ponavljal letnik.

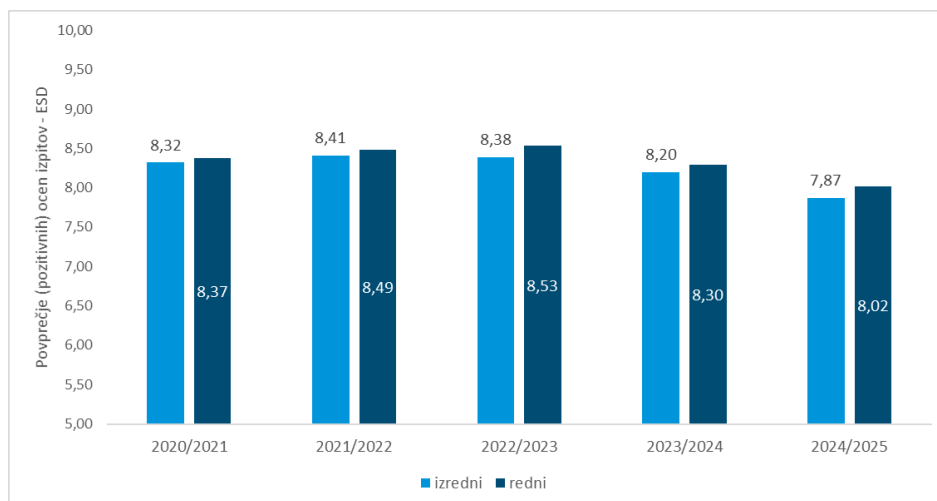
#### c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Na podlagi Slike 16 lahko opazimo, da je bilo povprečno število opravljanj izpitov v študijskem letu 2024/2025 1,24 za redni študij, kar je primerljivo s študijskim letom 2023/2024 (1,25). Za izredni študij je povprečje znašalo 1,24, kar predstavlja minimalno znižanje v primerjavi s preteklim letom (1,28).



Slika 16: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na ESD v zadnjih petih študijskih letih

Slika 17 ponazarja povprečja pozitivnih ocen izpitov na študijskem programu ESD v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2024/2025 je povprečna pozitivna ocena znašala 8,02 na rednem študiju (leto prej 8,30) in 7,87 na izrednem študiju (leto prej 8,20). V primerjavi s preteklim študijskim letom so povprečne pozitivne ocene nekoliko nižje pri obeh oblikah študija.



Slika 17: Povprečja (pozitivnih) ocen izpitov na ESD v zadnjih petih študijskih letih

#### d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2024/2025 na programu ESD 39,3 % v 1. trimestru, 37,5 % v 2. trimestru in 21,4 % v 3. trimestru. Odzivnost v 1. in 2. trimestru je primerljiva s preteklimi leti, medtem ko je v 3. trimestru nižja od petletnega povprečja programa ESD (29,33 %).

Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov na programu ESD je v študijskem letu 2024/2025 znašala 4,25, kar je višje kot v študijskem letu 2023/2024 (4,14) in nad petletnim povprečjem programa (4,22). Povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci predmetov je znašala 4,41, kar je rahlo nižje kot v študijskem letu 2023/2024 (4,43) in nekoliko pod petletnim povprečjem (4,48), vendar še vedno predstavlja zelo visoko raven zadovoljstva. Rezultati anketiranja potrjujejo stabilno visoko raven zadovoljstva študentov programa ESD z izvedbo študijskih predmetov in izvajalci. Hkrati analiza izpostavlja nižjo odzivnost študentov v tretjem trimestru

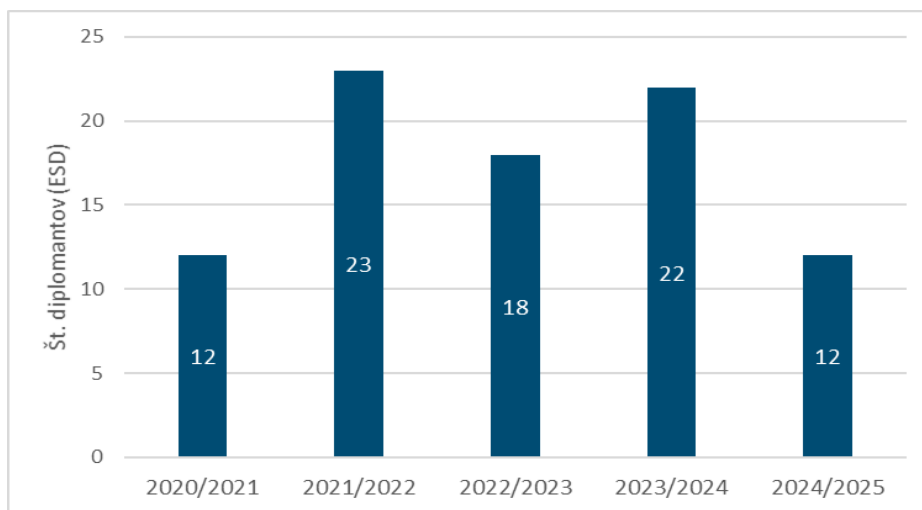
#### e) Obremenitev študentov s študijem

Na študijskem programu ESD je v študijskem letu 2024/2025 16,48 % anketiranih študentov ocenilo, da so v povprečju porabili manj ur za študij, kar je več kot v preteklem študijskem letu (2023/2024: 12,87 %) in nad petletnim povprečjem programa (10,84 %). Večina študentov, 69,23 %, meni, da je bila njihova obremenitev ustrezna, kar je nekoliko več kot leto prej (66,34 %), vendar nekoliko pod petletnim povprečjem (72,59 %). Delež študentov, ki ocenjujejo, da so za študij porabili več ur od predvidenih, znaša 14,29 %, kar predstavlja opazen upad v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 (20,79 %) in je tudi nižje od petletnega povprečja programa (16,57 %). Na podlagi navedenih podatkov ocenjujemo, da je obremenitev študentov na programu ESD v študijskem letu 2024/2025 v povprečju ustrezna, pri čemer pa se kaže nekoliko višji delež študentov, ki zaznavajo prenizko obremenitev, kar predstavlja izhodišče za nadaljnje spremljanje in razmislek v okviru sistema zagotavljanja kakovost

### 2.1.5.3 DIPLOMIRANJE

#### a) Diplomanti

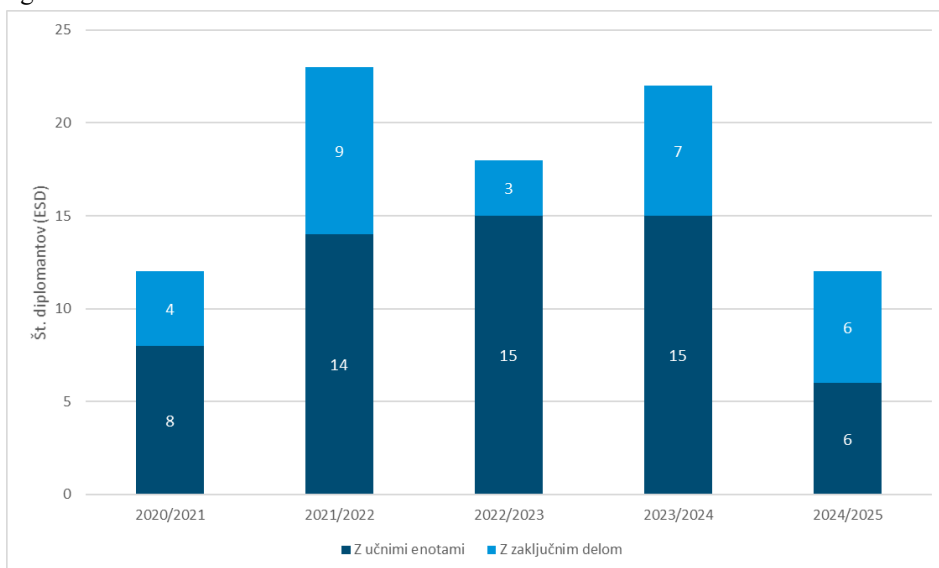
Na programu ESD je v študijskem letu 2024/2025 diplomiralo 12 študentov, kar je manj kot v preteklem študijskem letu 2023/2024, ko je diplomiralo 22 študentov. Po izrazitejšem povečanju števila diplomantov v letu 2023/2024 se v letu 2024/2025 ponovno kaže upad, ki pa je primerljiv z vrednostmi iz prejšnjih let (npr. 2020/2021 in 2021/2022). Gibanje števila diplomantov v zadnjih petih študijskih letih tako kaže na nihanja, ki so deloma povezana s strukturo vpisanih generacij in časovno dinamiko zaključevanja študija (Slika 18).



Slika 18: Število diplomantov na ESD v zadnjih petih študijskih letih

Študenti na programu ESD lahko študij zaključijo bodisi z diplomskim delom bodisi z zaključkom študija z izbirnimi učnimi enotami. Podatke o načinu zaključka študija za zadnjih pet študijskih let prikazuje Slika 19. V študijskem letu 2024/2025 je 6 študentov (50,0 %) zaključilo študij z diplomskim delom, prav tako 6 študentov (50,0 %) pa z zaključkom študija z učnimi enotami. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024, ko je 7 študentov (31,81 %) zaključilo študij z diplomskim delom in 15 študentov (68,19 %) z učnimi enotami, je v obravnavanem letu opazen višji delež zaključkov z diplomskim delom.

V primerjavi s študijskim programom PSD se študenti programa ESD tudi v daljšem časovnem obdobju pogosteje odločajo za zaključek študija z diplomskim delom, kar kaže na večjo zastopanost klasičnega zaključka študija na programu ESD.

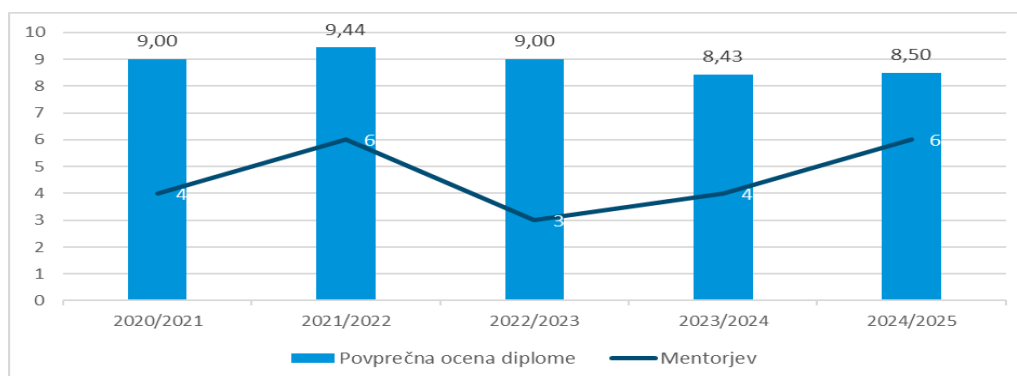


Slika 19: Način zaključka študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih

#### b) Mentoriranje in ocena diplome

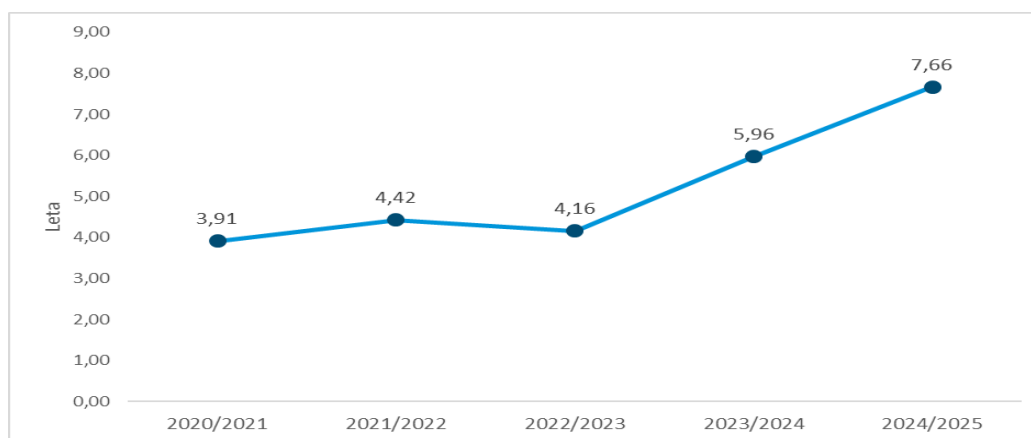
Na programu ESD je v študijskem letu 2024/2025 študij z diplomskim delom zaključilo 6 študentov, pri čemer je sodelovalo 6 mentorjev. Povprečna ocena diplomskega dela je znašala 8,50, kar je primerljivo z oceno v preteklem študijskem letu (2023/2024: 8,43).

Podatki kažejo na stabilno raven kakovosti diplomskih del ter razpršenost mentoriranja med več mentorji, kar prispeva k enakomerni obremenitvi visokošolskih učiteljev in zagotavljanju ustrezne strokovne podpore študentom pri zaključevanju študija.



### c) Trajanje študija

Trend povprečnega trajanja študija na študijskem programu ESD za zadnjih pet študijskih let prikazuje Slika 20. Pri izračunu trajanja študija upoštevamo diplomante, ki so se vpisali po merilih za prehode. V študijskem letu 2024/2025 je povprečno trajanje študija znašalo 7,66 leta, kar je več kot v preteklem študijskem letu, ko je povprečje znašalo 5,96 leta. Povečanje povprečnega trajanja študija je povezano s procesi spodbujanja diplomiranja študentov, ki jim za zaključek manjka še nekaj kreditnih točk, saj so med diplomanti tudi študenti, ki so se prvič vpisali pred študijskim letom 2012/2013. Takšni primeri vplivajo na povprečno trajanje študija in predstavljajo odstopanje od siceršnjega trenda.



Slika 20: Trajanje študija na ESD v zadnjih petih študijskih letih

### d) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost diplomantov študijskega programa ESD na anketo v študijskem letu 2023/2024 je znašala 33,33 % (8 izpolnjenih anket od 24 poslanih), kar je nižje kot v preteklem letu (50 %; 9 od 18). Med respondenti je bilo v času anketiranja 87,5 % zaposlenih diplomantov (leto prej 75 %).

Diplomanti so zaposlitev najpogosteje iskali samostojno oziroma s pomočjo staršev, prijateljev in znancev, podobno kot v preteklem letu. Diplomanti so z oceno 3,7 ocenili, da opravljajo delo, za katero so pridobili ustrezno raven izobrazbe (leto prej 4,2), ter z oceno 4,1, da opravljajo delo, ki sovpadajo s področjem njihove izobrazbe (leto prej 4,0), na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

### e) Zadovoljstvo diplomantov s študijem

Diplomanti študijskega programa ESD so v anketi izrazili visoko zadovoljstvo s študijskim programom. Z izvedbo študija so bili zadovoljni z oceno 4,63 (lani 4,86), zahtevnost študija so ocenili z oceno 4,63 (lani 4,36) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

Sodelovanje z mentorjem zaključnega dela so diplomanti ESD ocenili z oceno 5,00 (lani 4,88). Trditev »Prijateljem in znancem bi svetoval študij na MFDPS« so ocenili z oceno 4,75 (lani 4,25). Prepoznavnost MFDPS med delodajalci so diplomanti ESD ocenili z oceno 3,00 (lani 3,29) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam).

---

#### 2.1.5.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA ESD

Program ESD se je izvajal v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2024/2025 ter drugimi akti fakultete. Večjih sprememb študijskega programa glede na preteklo leto ni bilo, razen da so nekateri nosilci posodobili študijsko literaturo in/ali načine ocenjevanja. Študijski program je bil celovito posodobljen v letu 2022, pri čemer so bile prenovljene vsebine učnih enot ter uvedene nove učne enote, skladno z razvojem stroke in potrebami okolja. Program ESD se izvaja v kombinirani izvedbi, v večji meri v živo v prostorih MFDPS (83 %), manjši del (17 %) pa na daljavo (v videokonferenčnem sistemu ZOOM in e-učilnici).

Poseben status študenta, status športnika je v študijskem letu 2024/2025 imel en študent. Na programu ESD je bilo v študijskem letu 2024/2025 v izvedbo predmetov vključenih 25 gostov in 2 tuja gostujoča profesorja. Organizirali smo 4 ekskurzije, ki so se jih udeležili študenti ESD.

V okviru predmetov Podjetništvo in Spletni marketing so študenti ESD pripravili skupinske projektne naloge za različna podjetja. Organizirali smo, da so bili kot slušatelji udeleženi na dogodkih v okviru drugih projektov MFDPS, seminarjih, delavnicah ali zaključnih konferencah. Več v poglavju 2.2.6 Vključevanje študentov v RR dejavnost. Študenti programa ESD lahko opravljajo strokovno prakso kot izbirno učno enoto. V 2024/2025 je bilo sklenjenih 6 pogodb za študente ESD.

---

#### 2.1.6 MAGISTRSKI PROGRAM MANAGEMENT ZNANJA

---

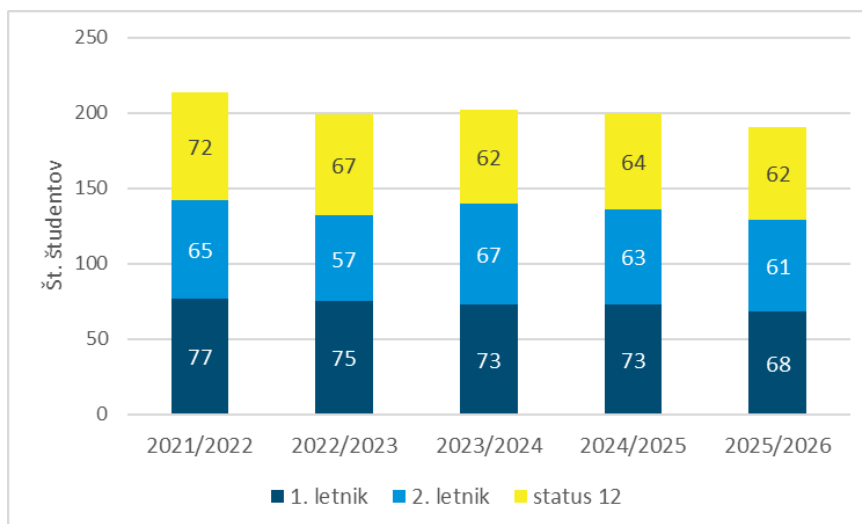
##### 2.1.6.1 VPISNE ŠTEVILKE

Gibanje števila študentov na magistrskem študijskem programu MZ v obdobju zadnjih petih letih je prikazano na grafu (Slika 21), ki vključuje prvič vpisane študente, ponavljalce in študente s podaljšanim statusom.

V tekočem študijskem letu 2025/2026 je v program MZ skupaj vpisanih 191 študentov. Struktura vpisa po letnikih izkazuje, da je v 1. letnik vpisanih 68 študentov, v 2. letnik 61 študentov, status 12 mesecev (absolventski staž) pa koristijo 62 študentje. Razpisana vpisna mesta in struktura vpisa po načinu študija ostajajo v tem letu nespremenjeni glede na preteklo študijsko leto.

Za primerjavo: v študijskem letu 2024/2025 je bilo v program MZ vpisanih skupaj 200 študentov. Od tega je bilo 73 študentov v 1. letniku, 63 v 2. letniku in 64 študentov s statusom 12 mesecev. Podrobnejši podatki o zasedenosti vpisnih mest v 1. letniku za leto 2024/2025 kažejo na izjemno zanimanje za redni študij, kjer je bilo vpisanih 72 rednih študentov, pri čemer je bilo 70 študentov prvič vpisanih na 70 razpisanih mest, kar predstavlja 100-odstotno zasedenost. Na izrednem študiju je bil vpisan en študent (prvič vpisan na 22 razpisanih mest, kar predstavlja 4,54 % zasedenost).

Podatki o vpisu kažejo, da skupno število študentov na programu MZ v zadnjih letih ostaja razmeroma stabilno, z manjšimi nihanjem po posameznih letnikih in statusih (rahlo znižanje skupnega števila v 2025/2026 glede na 2024/2025). Struktura vpisa je primerljiva s preteklimi leti in nakazuje na ustaljen interes za magistrski študij.

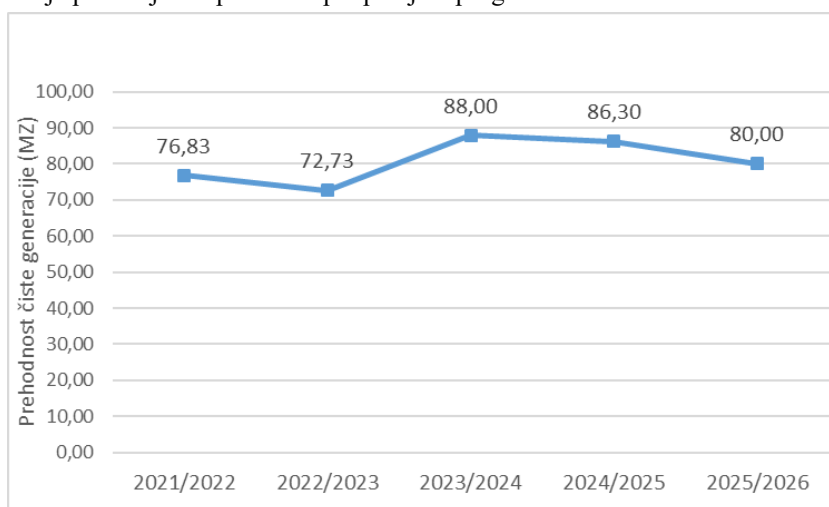


Slika 21: Število študentov MZ v zadnjih šestih študijskih letih

## 2.1.6.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

### a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti čiste generacije študentov magistrskega študijskega programa MZ iz 1. v 2. letnik za zadnjih pet študijskih let prikazuje Slika 22. Prehodnost iz študijskega leta 2023/2024 v 2024/2025 je znašala 86,3 %, kar je nekoliko manj kot v preteklem študijskem letu (88 %), vendar nad petletnim povprečjem programa, ki znaša 80,51 %. Na prehodu iz študijskega leta 2024/2025 v 2025/2026 je bila prehodnost čiste generacije 80 %, kar je primerljivo s petletnim povprečjem programa



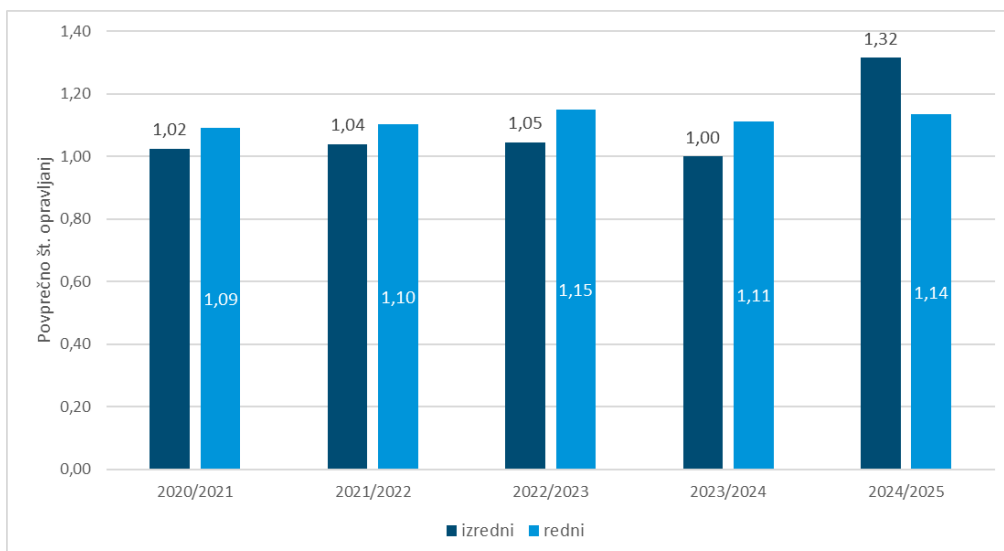
Slika 22: Prehodnost čiste generacije med 1. in 2. letnikom na MZ v zadnjih petih študijskih letih

### b) Ponovni vpis v letnik

V 2024/2025 so trije študenti MZ ponavljali letnik, leto prej pa dva.

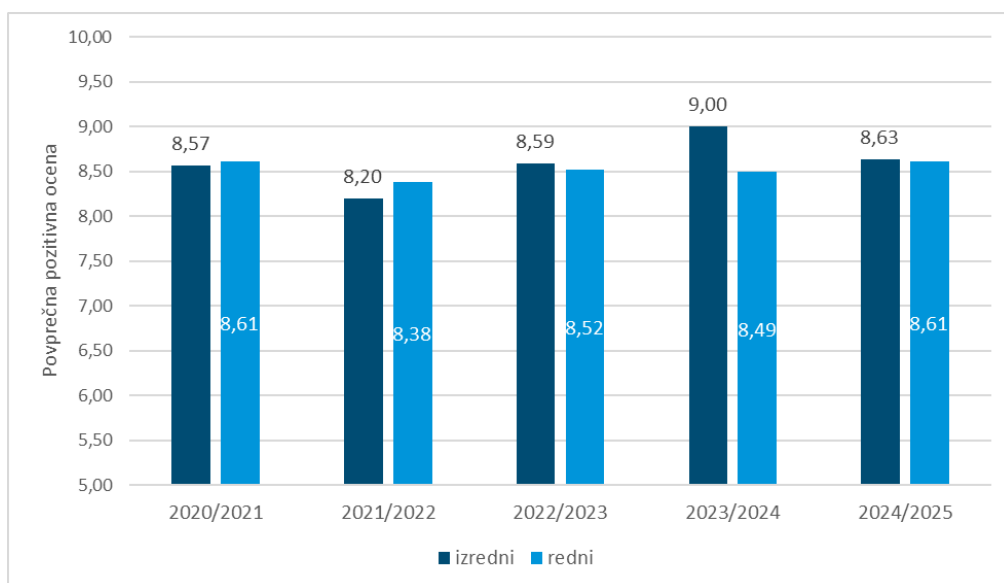
### c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

V študijskem letu 2024/2025 je povprečno število opravljanj izpitov pri učni enoti na programu MZ na rednem študiju znašalo 1,14, kar je primerljivo s preteklim študijskim letom (1,11). Na izrednem študiju je povprečno število opravljanj izpitov znašalo 1,32 (v 2023/2024: 1,00). Trend povprečnega števila opravljanj izpitov se v zadnjih letih ohranja brez večjih nihanj.



Slika 23: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na MZ v zadnjih petih študijskih letih

Povprečje pozitivnih ocen izpitov na študijskem programu MZ je v študijskem letu 2023/2024 znašalo 8,51 na rednem študiju in 9,00 na izrednem študiju (Slika 24). V primerjavi s preteklim študijskim letom je povprečna pozitivna ocena na rednem študiju nekoliko nižja (2022/2023: 8,52), medtem ko je na izrednem študiju višja (2022/2023: 8,49).



Slika 24: Povprečje pozitivnih ocen na MZ v zadnjih petih študijskih letih

#### d) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2024/2025 na programu MZ 37,7 % v 1. trimesstru, 31,5 % v 2. trimesstru in 17,7 % v 3. trimesstru. Odzivnost je v vseh treh trimesstrih nižja od petletnega povprečja programa MZ (45,18 % v 1. trimesstru, 36,75 % v 2. trimesstru in 23,18 % v 3. trimesstru), pri čemer je najnižja odzivnost zaznana v tretjem trimesstru. Povprečna vrednost zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov na programu MZ je v študijskem letu 2024/2025 znašala 4,00, kar je nižje kot v študijskem letu 2023/2024 (4,27) in pod petletnim povprečjem programa (4,24). Povprečna vrednost zadovoljstva z izvajalci predmetov je znašala 4,49, kar je primerljivo s preteklimi leti (2023/2024: 4,50) in v skladu s petletnim povprečjem (4,51).

Rezultati anketiranja kažejo, da študenti programa MZ tudi v študijskem letu 2024/2025 ohranjajo visoko raven zadovoljstva z izvajalci predmetov, medtem ko se pri zadovoljstvu z izvedbo predmetov kaže zmeren upad v

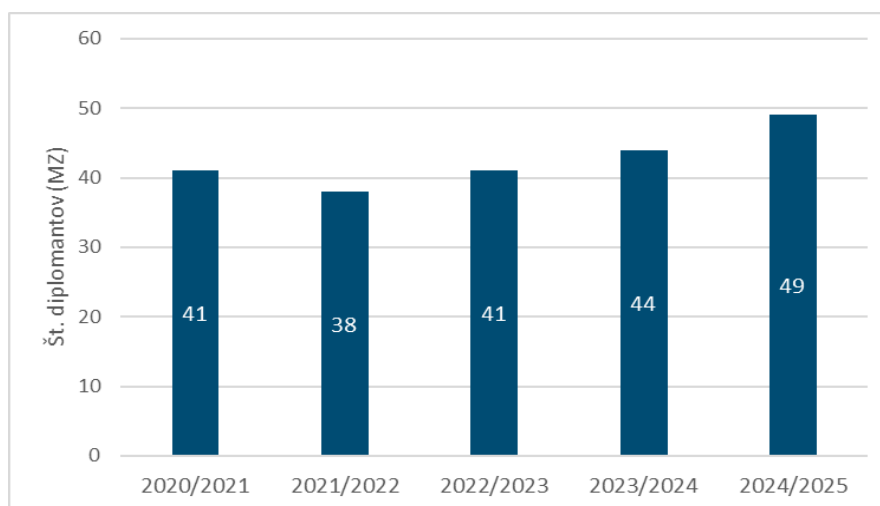
primerjavi s preteklimi leti. Hkrati je zaznana nižja odzivnost študentov, zlasti v tretjem trimestru, kar je značilno za anketiranja ob zaključku študijskega leta.

#### e) Obremenitev študentov s študijem

Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov programa MZ v študijskem letu 2024/2025 izhaja, da 76,11 % študentov ocenjuje, da je obremenitev s študijem ustrezna, kar predstavlja povečanje v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 (71,57 %) in je nad povprečjem zadnjih petih let (71,70 %). Delež študentov, ki menijo, da je obremenitev prevelika, znaša 13,89 %, kar je bistveno manj kot v preteklem letu (26,47 %) in tudi nižje od petletnega povprečja (22,93 %). Po drugi strani 10,00 % študentov ocenjuje, da je obremenitev premajhna, kar je več kot v študijskem letu 2023/2024 (1,96 %) in nad povprečjem zadnjih petih let (5,16 %). Podatki kažejo, da se je zaznava ustreznosti obremenitve na programu MZ v primerjavi s preteklim letom izboljšala, hkrati pa se je občutno zmanjšal delež študentov, ki zaznavajo preobremenjenost.

#### 2.1.6.3 DIPLOMIANJE

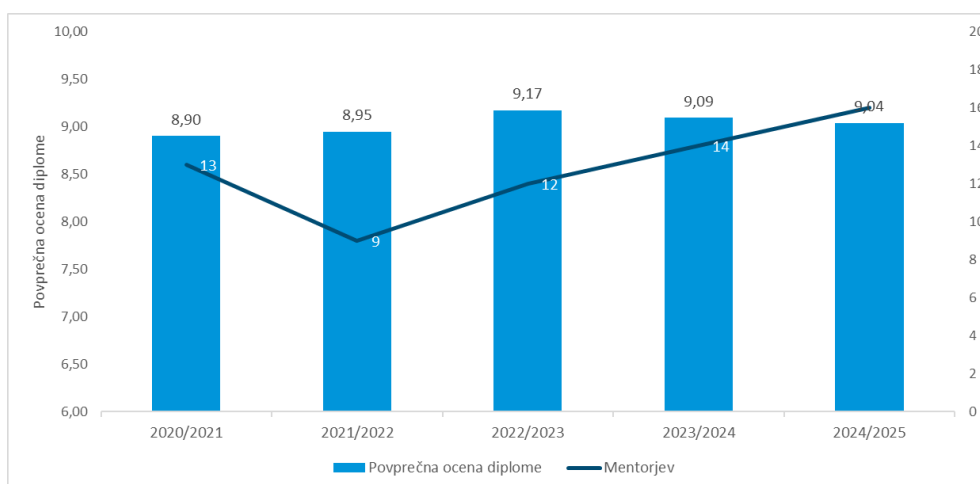
Na program MZ je v 2024/2025 diplomiralo 49 študentov (leto prej 44).



Slika 25: Število diplomantov MZ v zadnjih petih študijskih letih

#### f) Mentoriranje in ocena diplome

Slika 26 prikazuje število mentorjev magistrskih nalog ter povprečno oceno, ki so jo pri zagovorih magistrskih nalog pridobili študenti programa MZ. Kot kaže slika, je bila povprečna ocena magistrske naloge v študijskem letu 2024/2025 9,04, kar je primerljivo s študijskim letom 2023/2024 (9,09). V študijskem letu 2024/2025 je pri mentoriranju magistrskih nalog sodelovalo 16 mentorjev.

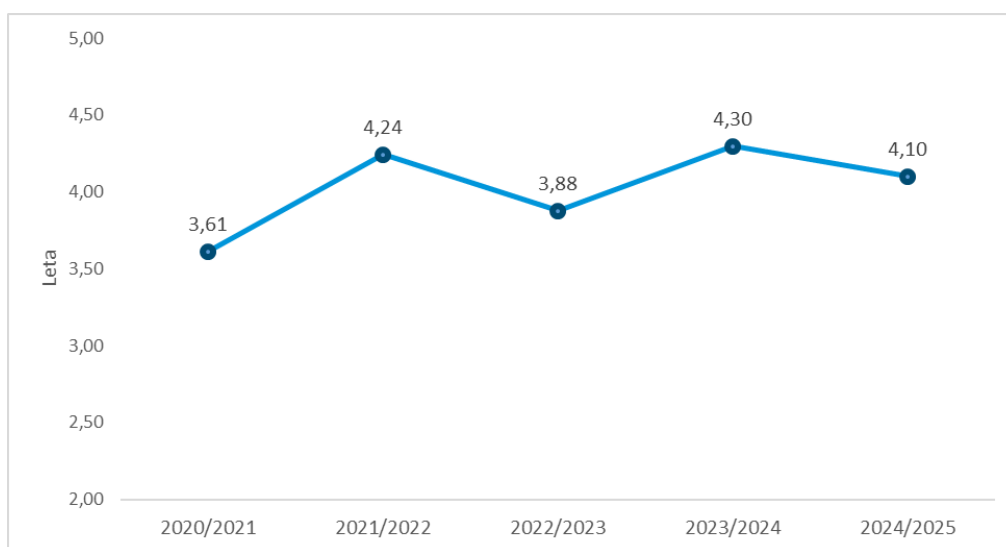


Slika 26: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na MZ v zadnjih petih študijskih letih

### g) Trajanje študija

Slika 27 prikazuje trajanje študija na programu MZ v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2024/2025 je povprečno trajanje študija na 2-letnem magistrskem programu znašalo 4,10 leta, kar je manj kot v študijskem letu 2023/2024 (4,30 leta).

Kljub rahlemu skrajšanju trajanja v primerjavi s preteklim letom povprečno trajanje študija ostaja daljše od predvidenega trajanja programa. Na trajanje študija vpliva dejstvo, da je velik delež magistrskih študentov zaposlen že v času študija, prav tako pa nekateri študenti izkoristijo možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev.



Slika 27: Trajanje študija na MZ v zadnjih petih študijskih letih

### h) Zaposlenost diplomantov

MFDPS spremlja zaposlenost diplomantov programa MZ z letnim anketiranjem diplomantov. Anketiranje diplomantov, ki so študij zaključili v študijskem letu 2023/2024, je potekalo aprila 2025. Odzivnost diplomantov programa MZ je v letu 2023/2024 znašala 54,55 % (24 izpolnjenih anket od 44 poslanih), kar predstavlja višjo odzivnost v primerjavi s preteklim študijskim letom (2022/2023: 41,46 %). Med respondenti je bilo v času anketiranja 100 % zaposlenih diplomantov, kar predstavlja izrazito izboljšanje v primerjavi s preteklim študijskim letom, ko je bil delež zaposlenih diplomantov programa MZ 86 %. Zaposlenost diplomantov programa MZ v letu 2023/2024 je tako nad povprečjem zadnjih petih let in potrjuje zelo dobro zaposljivost diplomantov tega programa.

Diplomanti programa MZ so zaposlitev največkrat iskali samostojno z javljanjem na razpise, pomemben delež pa je zaposlitev pridobil tudi v organizacijah, kjer so predhodno že delali ali opravljali študentsko delo oziroma strokovno prakso. Načini iskanja zaposlitve so primerljivi s trendi preteklih let, pri čemer se nadaljuje trend samoiniciativnega vstopa diplomantov na trg dela. Diplomante smo vprašali tudi, ali opravljajo delo, za katerega so pridobili raven izobrazbe, ter ali opravljajo delo, ki sovpada s področjem njihove izobrazbe. Diplomanti programa MZ so strinjanje s trditvijo, da opravljajo delo, ki sovpada s področjem njihove izobrazbe, ocenili z visoko povprečno oceno (4,24), prav tako pa so visoko ocenili tudi uporabnost pridobljenega znanja glede na zahteve zaposlitve (4,00) na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam). Ocene so primerljive oziroma nekoliko višje kot v preteklem študijskem letu in kažejo na dobro usklajenost programa MZ s potrebami delovnega okolja.

### i) Zadovoljstvo diplomantov s študijem

Rezultati anketiranja diplomantov študijskega programa MZv študijskem letu 2023/2024 kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva s študijem in njegovimi ključnimi vidiki. Diplomanti so trditev »Prijeteljem in znancem bi svetoval študij na MFDPŠ« ocenili z oceno 4,48 (lani 4,75), kar kaže na ohranjanje visoke ravni splošnega zadovoljstva s programom.

Z izvedbo študijskega programa (vsebine, organizacija, urniki, izvajalci) so bili diplomanti zadovoljni z oceno 4,57 (lani 4,75), zahtevnost študijskega programa pa je bila ocenjena kot ustrezna z oceno 4,57 (lani 4,41). Rezultati kažejo na stabilno zaznavo primerne zahtevnosti in kakovosti izvedbe programa. Visoko je bilo tudi ocenjeno zadovoljstvo s sodelovanjem z mentorjem zaključnega dela, ki je bilo ocenjeno z oceno 4,82 (lani 4,94), kar potrjuje kakovostno mentorsko delo in ustrezno podporo diplomantom pri zaključevanju študija.

Uporabnost znanja, pridobljenega na MFDPŠ, glede na potrebe zaposlitve je bila ocenjena z oceno 4,24 (lani 4,41), kar kaže na dobro povezavo študijskih vsebin s potrebami delovnega okolja. Prepoznavnost MFDPŠ med delodajalci ostaja najnižje ocenjena postavka tudi pri programu MZ in je bila v študijskem letu 2023/2024 ocenjena z oceno 3,38 (lani 4,69), kar fakulteta prepozna kot področje, kjer so še možneboljšave.

Skupno rezultati kažejo, da diplomanti programa Management znanja tudi v študijskem letu 2023/2024 izkazujejo visoko stopnjo zadovoljstva s študijem, mentorskim delom in uporabnostjo pridobljenega znanja, ob hkratni zaznavi priložnosti za nadaljnje krepitve prepoznavnosti programa in fakultete med delodajalci.

---

#### 2.1.6.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA MZ

Študijski program MZ je bil izveden v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2024/2025 ter drugimi akti fakultete. Nosilci posodablajo učne načrte v skladu z njihovim profesionalnim razvojem in smernicami programa. Na splošno se je treba zavedati, da je management znanja relativno mlada disciplina, ki je svoj pravi začetek doživela v devetdesetih letih prejšnjega stoletja. MZ program je eden izmed redkih programov tudi na širšem regionalnem področju, ki naslavlja to tematiko.

Program se izvaja v slovenskem jeziku na kombiniran način v večji meri, tj. 74 % v živo v prostorih MFDPŠ, 26 % pa na daljavo, to je v videokonferenčnem sistemu ZOOM in e-učilnici MFDPŠ. Izvedba programa je v popoldanskem času od ponedeljka do petka, s čimer je izvedba prilagojena tudi zaposlenim študentom. Program se izvaja po trimestrih, kar pomeni, da študent v enem trimestru posluša največ tri predmete hkrati. Pri predmetih se spodbuja sprotno delo, kar nekaterim študentom olajša opravljanje obveznosti.

V študijski program MZ se vključujejo tudi gosti iz prakse in gostujoči profesorji iz tujine, ki srečanja izvedejo tudi v angleškem jeziku. V 2024/2025 je gostovalo 9 gostov iz prakse in 2 tujih gostujočih učiteljev. Status študenta s posebnimi potrebami sta v 2024/2025 imela dva študenta MZ in en študent je imel status študenta starša do začetka obveznega šolanja otroka..

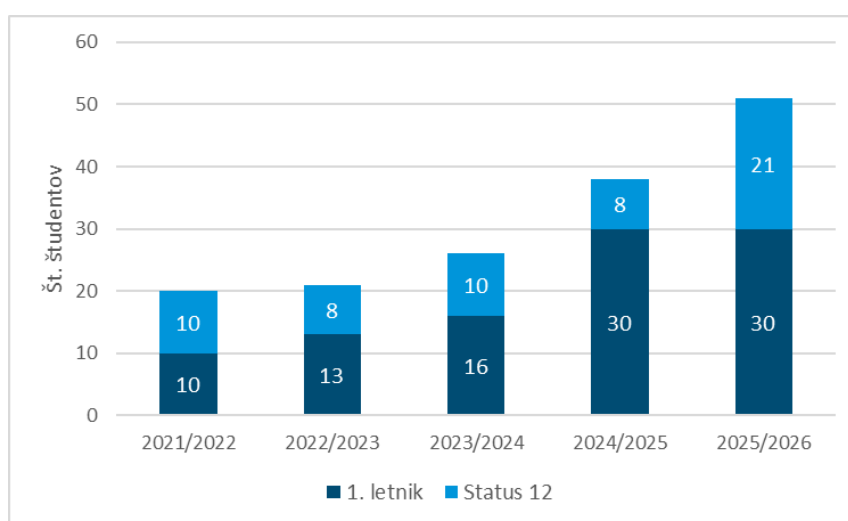
Pri predmetu Management e-poslovanja so študenti tudi letos raziskovali in razvijali rešitve za izboljšanje e-poslovanja v sodelovanju z različnimi podjetji in organizacijami. Svoje ideje so novembra 2024 predstavili na tržnici e-poslovnih izboljšav, kjer so pokazali konkretne predloge za optimizacijo procesov, digitalizacijo storitev in izboljšanje uporabniške izkušnje. Dogodek je ponovno omogočil povezovanje študentov s podjetji ter prispeval k praktični uporabi znanja s področja e-poslovanja, podjetja pa so dobila vpogled v inovativne pristope k reševanju svojih izzivov.

Strokovna praksa je izbirna učna enota programa MZ, za katero se odloči nekaj študentov, več pa jih učno enoto priznava. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi fakulteta sklene tripartitne individualne pogodbe med organizacijo, fakulteto in študentom. V 2024/2025 je bilo sklenjenih 5 pogodb za študente MZ.

## 2.1.7 MAGISTRSKI PROGRAM VODENJE IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU

### 2.1.7.1 VPISNE ŠTEVILKE

Slika 28 prikazuje število vpisanih študentov v študijski program VKI v zadnjih šestih študijskih letih. V študijskem letu 2025/2026 je bilo v program VKI vpisanih 51 študentov, od tega 30 študentov v 1. letnik in 21 študentov s statusom 12 mesecev. V študijskem letu 2024/2025 je bilo v program VKI vpisanih 38 študentov (30 v 1. letnik in 8 s statusom 12 mesecev), v 2023/2024 pa 26 študentov. Delež prvič vpisanih študentov v 1. letnik v študijskem letu 2024/2025 je znašal 75 %, kar predstavlja 30 prvič vpisanih študentov na 40 razpisanih mest. Program VKI se izvaja kot izredni študij. Podatki o vpisu kažejo na naraščanje skupnega števila študentov v zadnjih dveh študijskih letih, zlasti na račun povečanega vpisa v 1. letnik, kar se odraža tudi v višjem številu študentov s podaljšanim statusom v naslednjih letih študija.



Slika 28: Število študentov VKI v zadnjih šestih študijskih letih

### 2.1.7.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

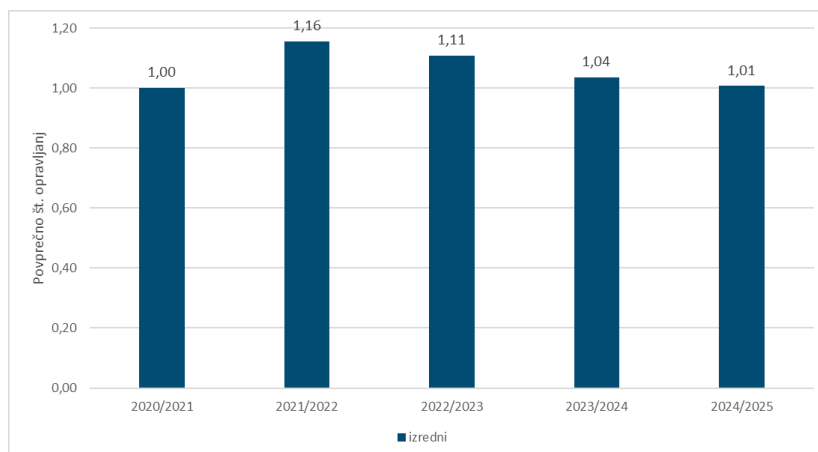
#### a) Ponovni vpis v letnik

Na programu VKI ponavljavcev ni bilo, saj gre za 1-letni program.

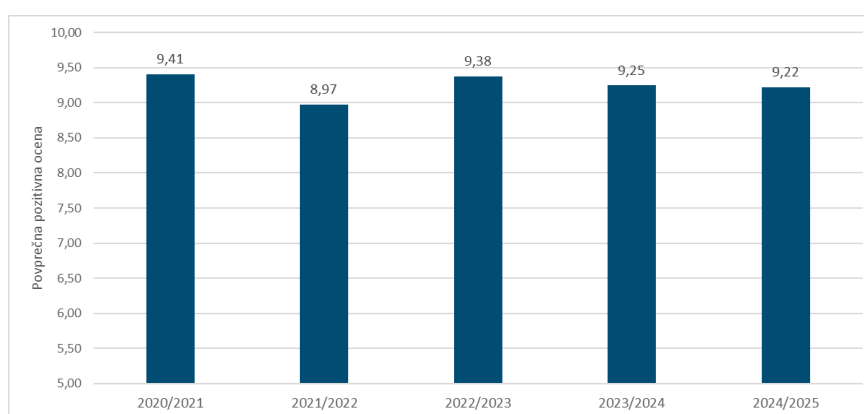
#### b) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Uspešnost pri študiju predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta in povprečja pozitivnih ocen. V študijskem letu 2024/2025 je bilo povprečno število opravljanj izpita 1,01, kar je manj kot v študijskem letu 2023/2024 (1,04) in primerljivo z ravnmi iz preteklih let (Slika 29).

Povprečje pozitivnih ocen (Slika 30) je v študijskem letu 2024/2025 znašalo 9,22, kar je nekoliko manj kot v študijskem letu 2023/2024 (9,25), vendar še vedno kaže na visoko raven uspešnosti študentov pri opravljanju izpitnih obveznosti.



Slika 29: Povprečno število opravljanj izpita pri učni enoti s strani istega študenta na VKI v zadnjih petih študijskih letih



Slika 30: Povprečje pozitivnih ocen na VKI v zadnjih petih študijskih letih

### c) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Odzivnost študentov na izpolnjevanje ankete je bila v študijskem letu 2024/2025 na programu VKI 60,0 % v 1. trimestru, 23,3 % v 2. trimestru in 36,7 % v 3. trimestru. Povprečna ocena zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov na programu VKI je v študijskem letu 2024/2025 znašala 4,54, kar je nad petletnim povprečjem programa (4,53). Povprečna ocena zadovoljstva z izvajalci predmetov je znašala 4,76, kar je primerljivo s petletnim povprečjem (4,85) in ostaja na zelo visoki ravni.

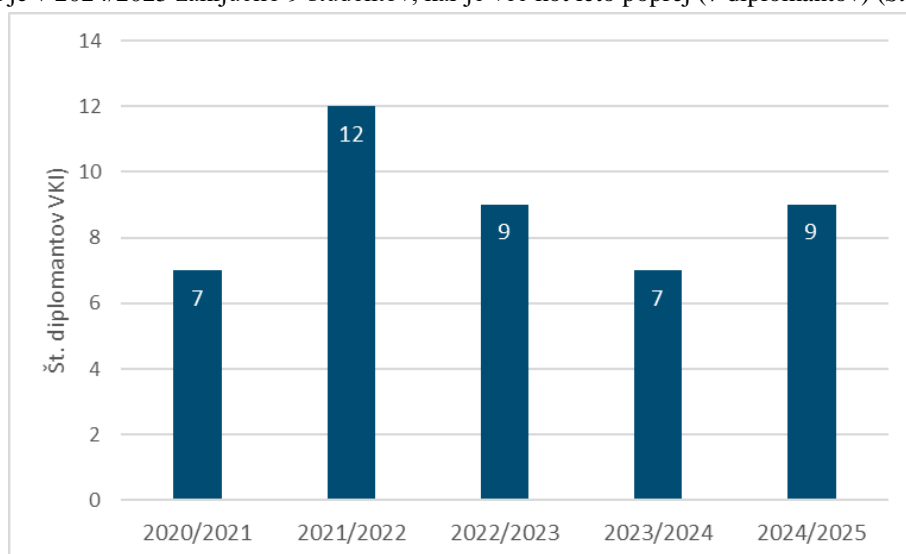
Rezultati anketiranja potrjujejo zelo visoko raven zadovoljstva študentov programa VKI tako z izvedbo predmetov kot z izvajalci. Povprečne vrednosti v študijskem letu 2024/2025 presegajo oziroma dosegajo dolgoročno povprečja programa, kar kaže na stabilno kakovost izvedbe programa. Nihanje odzivnosti med posameznimi trimestri je značilno za programe, ki se izvajajo v celoti na daljavo.

### d) Obremenitev študentov s študijem

Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov programa VKI v študijskem letu 2024/2025 izhaja, da 74,42 % študentov ocenjuje, da je obremenitev s študijem ustrezna, kar predstavlja povečanje v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 (65,38 %) in je nad povprečjem zadnjih petih let (65,07 %). Delež študentov, ki menijo, da je obremenitev prevelika, znaša 23,26 %, kar je primerljivo s preteklim letom (23,08 %), hkrati pa nižje od petletnega povprečja (31,15 %). Le 2,33 % študentov ocenjuje, da je obremenitev premajhna, kar je manj kot v študijskem letu 2023/2024 (11,54 %) in pod povprečjem zadnjih petih let (3,25 %). Podatki kažejo, da se je zaznana obremenitev na programu VKI v primerjavi s preteklim letom izboljšala, ob tem pa se je izrazilo zmanjšal delež študentov, ki zaznavajo prenizko obremenitev.

### a) Diplomanti

VKI program je v 2024/2025 zaključilo 9 študentov, kar je več kot leto poprej (7 diplomantov) (Slika 31).

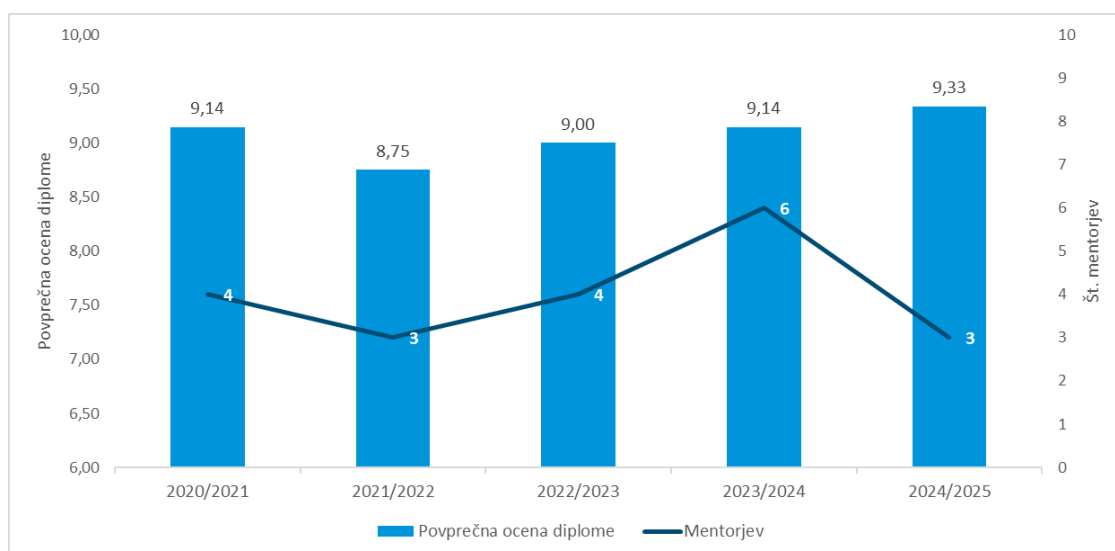


Slika 31: Število diplomantov VKI v zadnjih petih študijskih letih

### b) Mentoriranje in ocena diplome

Slika 32 prikazuje število mentorjev magistrskih nalog ter povprečno oceno, ki so jo pri zagovorih magistrskih nalog pridobili študenti programa VKI. V študijskem letu 2024/2025 je bila povprečna ocena diplome 9,33, kar je več kot v študijskem letu 2023/2024 (9,14).

Mentorstvo diplomantom v študijskem letu 2024/2025 so izvajali trije mentorji, kar je manj kot v preteklem letu, ko je mentorstvo izvajalo šest mentorjev.

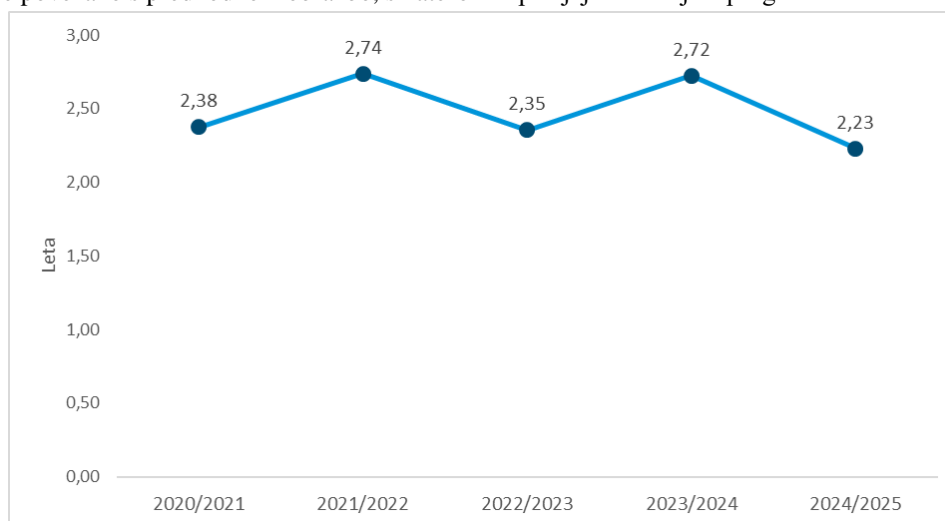


Slika 32: Število mentorjev in povprečna ocena diplome na VKI v zadnjih petih študijskih letih

### c) Trajanje študija

Slika 33 prikazuje trajanje študija na programu VKI v zadnjih petih študijskih letih. V študijskem letu 2024/2025 je bilo povprečno trajanje študija 2,23 leta, kar je manj kot v študijskem letu 2023/2024 (2,72 leta).

Na trajanje študija vpliva dejstvo, da je večina študentov zaposlenih, prav tako nekateri študenti izkoristijo možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev, nekateri pa morajo do zaključka študija opraviti še dodatni letnik, kar je povezano s predhodno izobrazbo, s katero se vpisujejo v študijski program.



Slika 33: Trajanje študija na VKI v zadnjih petih študijskih letih

#### d) Zaposlenost diplomantov

Odzivnost diplomantov programa VKI v študijskem letu 2023/2024 je znašala 71,43 % (5 izpolnjenih anket od 7 poslanih), kar je višje kot v preteklem letu (44,44 %) in primerljivo s povprečjem zadnjih petih let (70,31 %). Med respondenti je bilo v času anketiranja 100 % diplomantov zaposlenih, kar potrjuje zelo visoko zaposljivost diplomantov programa VKI. Enak delež zaposlenosti (100 %) je bil zabeležen tudi v preteklem študijskem letu, prav tako pa analiza kaže, da so bili vsi diplomanti programa VKI zaposleni tudi v vseh letih od študijskega leta 2017/2018 dalje, kar predstavlja stabilen in izrazit trend.

Diplomanti programa VKI so zaposlitev najpogosteje našli v javnih zavodih, predvsem na področju izobraževanja, kar je skladno s cilji in usmeritvami študijskega programa. Kar 67 % diplomantov VKI je zaposlenih v javnem sektorju, kar je bistveno več kot pri ostalih programih fakultete. Diplomanti programa VKI zelo visoko ocenjujejo povezanost svoje zaposlitve s študijem. Trditev, da opravljajo delo, ki sovпада s področjem njihove izobrazbe, so v letu 2023/2024 ocenili s povprečno oceno 4,33, trditev, da opravljajo delo, za katerega so pridobili ustrezno raven izobrazbe, pa z oceno 4,33 (obe oceni sta primerljive oziroma nekoliko višje kot leto prej).

Zadovoljstvo diplomantov VKI s trenutno zaposlitvijo je visoko. Zahtevnost dela so ocenili z 4,67, vrsto dela z 4,00, razmere na delovnem mestu z 3,67, položaj v organizaciji z 3,67, uporabnost pridobljenega znanja z 4,33, možnosti za nadaljnje izobraževanje in strokovni razvoj pa z najvišjo oceno 5,00. Rezultati potrjujejo, da študijski program VKI diplomantom omogoča stabilno zaposlitev, strokovni razvoj in dolgoročno karierno perspektivo.

#### e) Zadovoljstvo diplomantov s študijem

Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa VKI ostaja visoko. Diplomanti bi študij na MFDPŠ prijateljem in znancem priporočili s povprečno oceno 4,25 na petstopenjski lestvici (leto prej 4,50). Z izvedbo študijskega programa so diplomanti zadovoljni s povprečno oceno 4,50 (prejšnje študijsko leto 4,75), zahtevnost študija ocenjujejo kot ustrezno z oceno 4,25 (leto prej 5,00). Sodelovanje z mentorjem zaključnega dela je bilo ocenjeno zelo visoko, s povprečno oceno 5,00 (leto prej 4,88), kar potrjuje kakovost mentorsko-vodstvenega dela na programu.

Prepoznavnost MFDPS med delodajalci diplomanti programa VKI ocenjujejo z oceno 3,50 (leto prej 3,00), kar pomeni rahlo izboljšanje v primerjavi s preteklim letom, vendar ta vidik še naprej predstavlja področje za nadaljnje razvojne aktivnosti.

#### **f) Zadovoljstvo z online izvedbo**

V študijskem letu 2024/2025 smo na študijskem programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI) prvič izvedli ločeno raziskavo splošnega zadovoljstva študentov s študijem na daljavo. Anketa je bila namenjena študentom programa VKI, ki se izvaja v celoti v online obliki, njen namen pa je bil pridobiti povratne informacije o izvedbi študija na daljavo, pedagoški podpori ter organizacijskih in tehničnih vidikih študija.

Rezultati anketiranja kažejo visoko stopnjo splošnega zadovoljstva s študijem na daljavo, saj povprečna ocena splošnega zadovoljstva znaša 4,6 na petstopenjski lestvici od 1 (sploh se ne strinjam) do 5 (povsem se strinjam). Študenti so visoko ocenili ustreznost načinov ocenjevanja znanja za študij na daljavo, pri čemer je povprečna ocena znašala 4,8. Prav tako so zelo pozitivno ocenili možnosti za sodelovanje in interakcijo z izvajalci ter z drugimi študenti, kjer so povprečne ocene znašale 4,8 oziroma 4,7.

Visoke ocene so prejeli tudi jasnost in strukturiranost predavanj ter vaj, ki so bile ocenjene s povprečno oceno 4,6, ter možnost učinkovitega razporejanja študijskih obveznosti v okviru študija na daljavo, ki je bila ocenjena z oceno 4,5. Tehnični vidiki izvedbe študija na daljavo so bili prav tako ocenjeni pozitivno. Stabilnost internetne povezave je prejela povprečno oceno 4,5, učinkovitost tehnične podpore pa 4,42. Najnižjo, a še vedno visoko povprečno oceno je prejela trditev, da študij na daljavo ustrezno podpira druge obveznosti poleg študija, pri kateri je bila povprečna ocena 4,3.

---

#### **2.1.7.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA VKI**

Izvajanje študijskega programa VKI je v študijskem letu 2024/2025 potekalo v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja, Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2024/2025 ter drugimi veljavnimi akti fakultete. Program VKI se izvaja kot izredni študij in se od študijskega leta 2022/2023 dalje izvaja na daljavo, in sicer preko videokonferenčnega sistema Zoom in e-učilnice Moodle MFDPS. Izvajanje praviloma poteka v popoldanskih urah, ob petkih, kar omogoča prilagoditev zaposlenim študentom ter manjšim študijskim skupinam.

Značilnost izvedbe programa je prilagojenost ciljni populaciji študentov, ki se kaže v aktivnih oblikah poučevanja, povezovanju teoretičnih vsebin s prakso in delovnimi izkušnjami študentov, zaporedni izvedbi učnih enot, ki spodbujajo sprotno delo, ter v upoštevanju predlogov in pobud študentov glede organizacije izvedbe in študijske obremenitve. Pomemben vidik programa predstavlja tudi strokovna usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki poleg teoretičnega znanja, raziskovalnih rezultatov, vključenosti v projekte s področja vzgoje in izobraževanja ter mednarodnih dejavnosti razpolagajo tudi z bogatimi delovnimi izkušnjami na različnih ravneh izobraževalnega sistema.

V študijskem letu 2024/2025 so bili v izvedbo programa vključeni štirje gostje iz prakse, ki so s svojimi prispevki dodatno okrepili praktično naravnost študija in študentom omogočili vpogled v aktualne izzive s področja vodenja, kakovosti in upravljanja izobraževalnih institucij. Pri učni enoti Management visokega šolstva je bila v obravnavanem študijskem letu organizirana projektna tržnica, v okviru katere so študenti skozi interaktivne predstavitve predstavili svoje videnje sodobnih izobraževalnih institucij ter obravnavali aktualne izzive na področju vodenja in upravljanja v šolstvu. Projektna tržnica je omogočila povezovanje teoretičnih znanj s praktičnimi primeri ter spodbujala sodelovalno in reflektivno učenje.

---

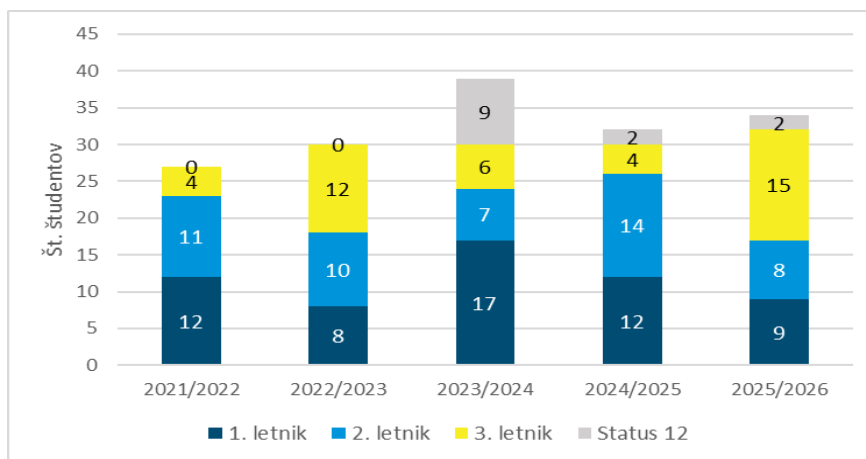
#### **2.1.8 DOKTORSKI PROGRAM MANAGEMENT ZNANJA**

---

##### **2.1.8.1 VPISNE ŠTEVILKE**

Slika 34 prikazuje število študentov doktorskega študijskega programa MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih. V študijskem letu 2025/2026 je bilo v program MZdr vpisanih 34 študentov, od tega 9 v 1. letnik, 8 v 2. letnik, 15 v 3. letnik ter 2 študenta s statusom 12 mesecev. Za primerjavo: v študijskem letu 2024/2025 je bilo v program MZdr vpisanih 30 študentov, in sicer 12 v 1. letnik, 14 v 2. letnik, 4 v 3. letnik ter 2 študenta s statusom 12 mesecev po zaključku zadnjega letnika.

Podatki kažejo, da se skupno število vpisanih študentov doktorskega programa MZdr v zadnjih letih ohranja na primerljivi ravni, pri čemer se struktura vpisa po letnikih med posameznimi študijskimi leti nekoliko spreminja. Takšna dinamika je značilna za doktorski študij, kjer je vpis praviloma bolj razpršen in odvisen od individualnih študijskih poti ter faze napredovanja doktorskih študentov.



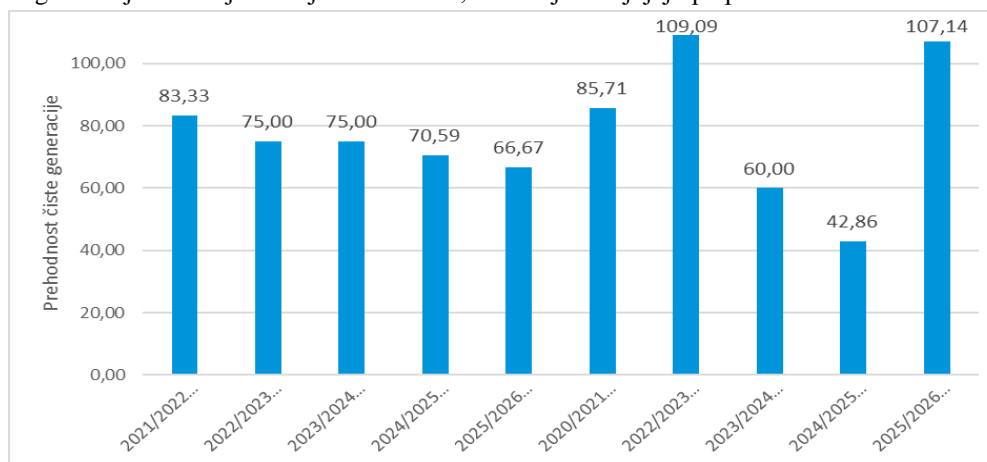
Slika 34: Število študentov MZdr glede na letnik študija v zadnjih šestih študijskih letih

### 2.1.8.2 USPEŠNOST PRI ŠTUDIJU

#### a) Prehodnost generacije

Podatke o prehodnosti iz nižjega v višje letnike prikazuje Slika 35. Pri izračunu upoštevamo definicijo prehodnosti čiste generacije. Na prehodu iz študijskega leta 2024/2025 v 2025/2026 je bila prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik 66,67 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je v istem obdobju znašala 107,14 %. Vrednost nad 100 % je posledica vključitve študentov, ki so v preteklih letih študij začasno prekinili (pavzirali) in so se v obravnavanem študijskem letu ponovno vključili v študij.

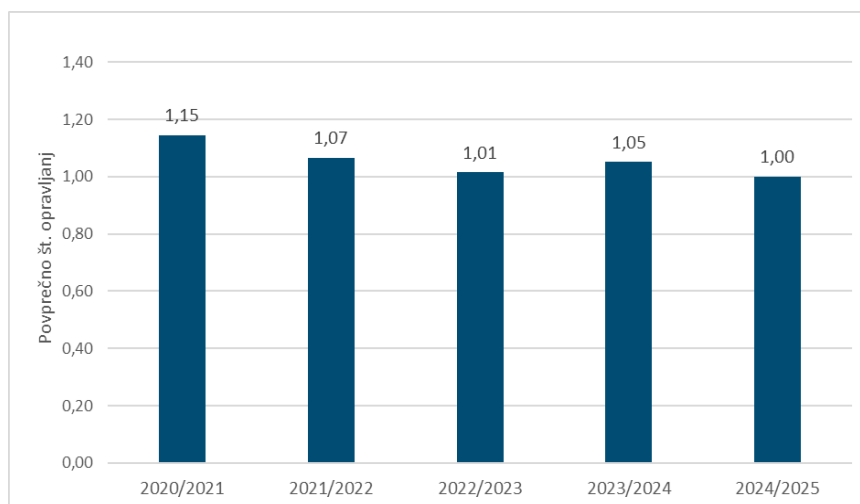
Rezultati kažejo, da se prehodnost med letniki v zadnjih letih razlikuje, kar je povezano s strukturo vpisa posameznih generacij ter z vključevanjem študentov, ki študij nadaljujejo po prekinitvi.



Slika 35: Prehodnost med letniki na MZdr

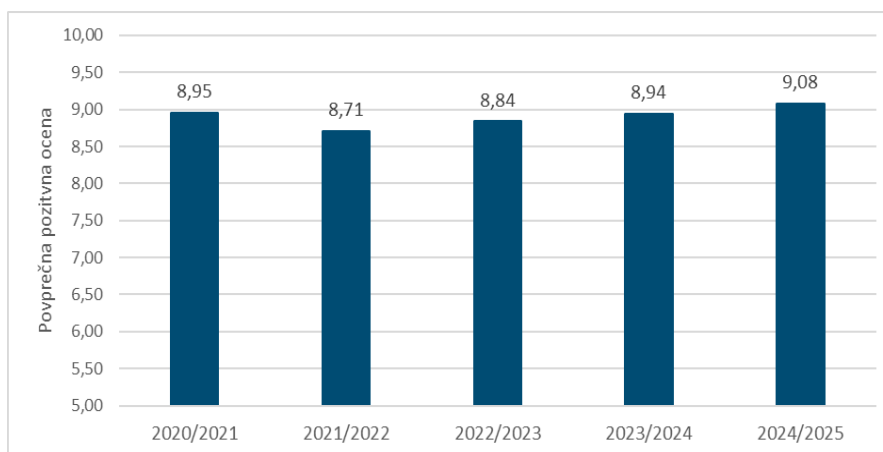
#### b) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Uspešnost študentov predstavljamo z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta (Slika 36) in povprečja pozitivnih ocen (Slika 37). V študijskem letu 2024/2025 je bilo povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta 1,00 (leto prej 1,05). Vidimo, da gre za stabilen in nizek kazalnik, kar pomeni, da študenti praviloma uspešno opravijo obveznosti že ob prvem opravljanju. Ker gre za študij tretje stopnje, kjer se del obveznosti izvaja sproti v okviru individualnega raziskovalnega dela in predmetov s sprotnim preverjanjem znanja, večjih odstopanj ni pričakovati.



**Slika 36: Povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti s strani istega študenta na MZdr v zadnjih petih študijskih letih**

Na programu MZdr je povprečna pozitivna ocena v študijskem letu 2024/2025 znašala 9,08 (leto prej 8,94), kar kaže na visoko raven uspešnosti doktorskih študentov ter stabilnost kakovosti izvedbe študijskega procesa na tretji stopnji.



**Slika 37: Povprečna pozitivna ocena na MZdr v zadnjih petih študijskih letih**

### c) Zadovoljstvo študentov s predmeti in izvajalci

Anketiranje študentov 3. stopnje o izvedbi izobraževanja je tudi v študijskem letu 2024/2025 potekalo ob koncu študijskega leta. V anketiranje so bili vključeni vsi študenti doktorskega študijskega programa MZdr. V študijskem letu 2024/2025 je bila odzivnost študentov primerljiva s preteklim letom in je omogočila vpogled v zaznavanje kakovosti izvedbe študija. Rezultati analize kažejo, da so študenti s študijskim programom na splošno zadovoljni.

Zadovoljstvo z vsebino študijskega programa je bilo v povprečju ocenjeno z 4,33, zadovoljstvo z izvedbo in organizacijo programa z 4,33, zadovoljstvo s študijskimi metodami pa z ocenami okoli 4,4, kar je primerljivo z rezultati preteklega študijskega leta. Tudi v tem študijskem letu je bilo sodelovanje z mentorjem oziroma

somentorjem v povprečju ocenjeno z 4,55, kar potrjuje ustrezno mentorsko podporo študentom pri raziskovalnem delu in napredovanju v študiju. Na splošno zadovoljstvo s fakulteto je bilo ocenjeno z 4,33, kar kaže na stabilno zaznavanje kakovosti institucionalne podpore, študijskega okolja in organiziranosti doktorskega študija.

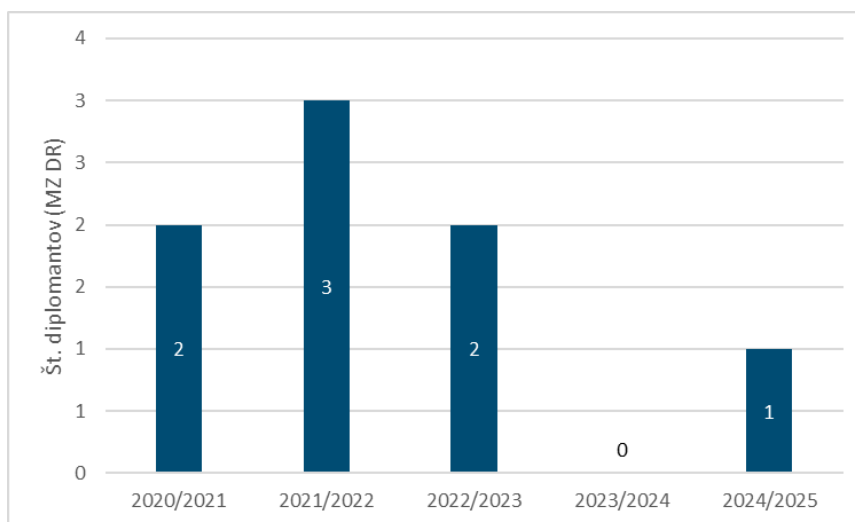
#### d) Obremenitev študentov s študijem

Skupaj z anketo o zadovoljstvu študentov se je tudi v študijskem letu 2024/2025 spremljala zaznana obremenitev študentov s študijem. Podatki iz analize kažejo, da študenti programa MZdr obremenjenost s študijem v povprečju ocenjujejo kot ustrezno, primerljivo v ugotovitvami iz preteklih študijskih let. Obremenitev je skladna z naravo programa, ki se izvaja kot izredni doktorski študij in je namenjen pretežno zaposlenim študentom, pri čemer študenti praviloma usklajujejo študijske obveznosti z delom in raziskovalnim delom.

### 2.1.8.3 DIPLOMIRANJE

#### a) Mentoriranje

V 2024/2025 je doktorirala ena študentka programa MZdr. Skupno imamo do 31. 12. 2025 10 doktorjev znanosti. Trenutno je potrjenih 31 dispozicij doktorskih disertacij aktivnih študentov. Rok za oddajo disertacije je tri leta od potrditve dispozicije, pri čemer obstaja tudi možnost podaljšanja roka, kar so nekateri študenti v prejšnjih letih tudi izkoristili. Glede na velik vpis študentov v zadnjih dveh letih in njihovo uspešno napredovanje v višji letnik, pričakujemo v prihodnje več zaključkov študija.

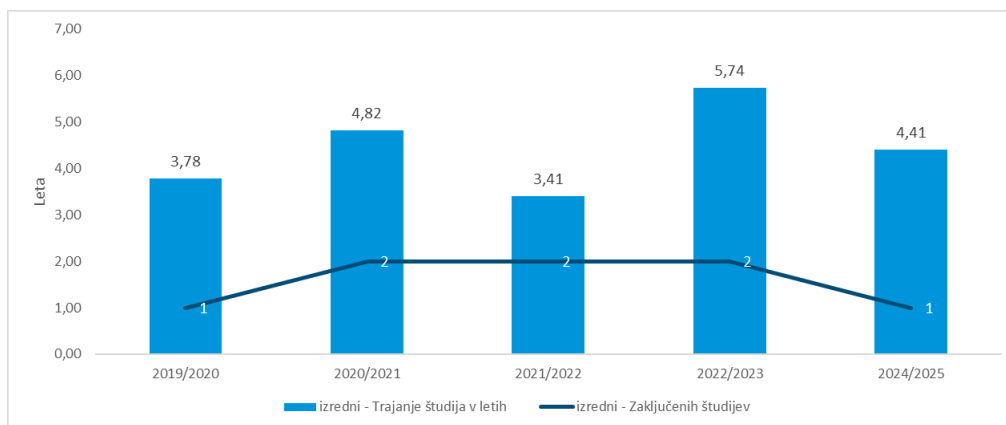


Slika 38: Diplomanti MZdr v zadnjih petih študijskih letih

#### b) Trajanje študija

V študijskem letu 2024/2025 je povprečno trajanje študija znašalo 4,41 leta, pri čemer je bil zaključen en doktorski študij. V študijskem letu 2023/2024 zaključenih doktorskih študijev ni bilo, zato podatki za to leto niso vključeni v prikaz trajanja.

Kot že izhaja iz značilnosti programa, gre za triletni doktorski študij, ki se izvaja kot izredni študij. Večina doktorskih študentov je ob študiju zaposlena, hkrati pa program omogoča podaljševanje teme doktorske disertacije, kar vpliva na razlike v trajanju študija med posameznimi leti.



Slika 39: Trajanje študija na MZdr v zadnjih štirih študijskih letih

#### 2.1.8.4 ZNAČILNOSTI IZVEDBE PROGRAMA MZDR

Študijski program MZdr je bil izveden v skladu z Načrtom izvedbe izobraževanja in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2024/2025. Študijski program se izvaja v angleškem jeziku in na daljavo preko videokonferenčnega Sistema ZOOM in e-učilnice MFDPŠ. Študenti so v večini tujci iz različnih držav in kontinentov (več kot 90 % tujcev). Gre za zaposlene študente, zato je izvedba prilagojena v smeri:

- online srečanja v popoldanskem in večernem času,
- visokošolski učitelji uporabljajo aktivne oblike poučevanja preko LMS orodij,
- povezava vsebin predmetov z delovnimi izkušnjami in področji dela študentov,
- večinoma zaporedna izvedba predmetov in s tem povezano spodbujanje sprotnege dela,
- dobro sodelovanje študentov, njihovih (potencialnih) mentorjev in predstojnika programa,
- medsebojno sodelovanje študentov posameznega letnika zlasti v okviru doktorskih seminarjev ter
- sodelovanje študentov med posameznimi letniki, saj lahko študentje nižjih letnikov sodelujejo pri doktorskih seminarjih višjih letnikov in na ta način pride do koristne izmenjave izkušenj, nasvetov in priporočil študentov višjih letnikov.

V 2024/2025 smo nadaljevali sodelovanje s tujimi učitelji kot soizvajalci pri predmetu Management znanja – koncepti in teorije; in sicer smo vključili tri tuje profesorje. Kot (so)mentorji doktorskim študentom poleg MFDPŠ učiteljev sodelujejo tudi učitelji, ki so primarno zaposleni na drugih fakultetah, in tuji učitelji.

Značilnost doktorskega programa je v tem, da predstavlja individualno raziskovalno delo študenta v sodelovanju s (potencialnim) (so)mentorjem kar 2/3 celotnega študijskega programa, kar pomeni, da se daje zelo velik poudarek osebnemu pristopu in sodelovanju s (potencialnim) (so)mentorjem od začetka študija pa do njegovega zaključka. Pomembna značilnost programa so doktorski seminarji v prvem, drugem in tretjem letniku, kjer študenti predstavljajo rezultate raziskovanja pod vodstvom (potencialnih) (so)mentorjev drugim študentom in članom KRDS ter drugim (potencialnim) (so)mentorjem in visokošolskim učiteljem. Fakulteta nudi učiteljem in mentorjem na doktorskem programu podporo pri online poučevanju in učenju z usposabljanjem za uporabo e-učilnice Moodle, z zagotavljanjem Zoom licenc za izvedbo predavanj, pogovornih ur ipd. Tako študentom kot tudi učiteljem in mentorjem se nudi podpora pri administrativnih postopkih v zvezi z izvedbo predmetov in pri mentoriranju. Zaradi posebnosti izvedbe se študentom nudi oddaljen dostop do baz podatkov z dostopom preko knjižničnih uporabniških računov, kjer lahko študenti dostopajo do recenziranih člankov in znanstvenih revij.

Vsako leto se izvede virtualno srečanje vseh potrjenih in predvidenih mentorjev, ki ga skliče predstojnik doktorskega programa. Cilj srečanja je predstavitev rezultatov samoevalvacije programa, pregleda letnega napredovanja študentov, analize rezultatov anketiranja študentov ter razprava o aktualnih temah in izzivih v okviru doktorskega študija. Srečanja prav tako omogočajo mentorjem mreženje, izmenjavo izkušenj ter predstavitev dobrih praks dela s študenti. Do konca leta 2024/2025 smo uspešno izvedli tri takšna srečanja.

Doktorski študenti imajo vsakoletno možnost udeležbe na mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn TIIM & PIconf, kjer predstavijo svoj prispevek. Maja 2025 je s konferenčnimi prispevki in predstavitvami sodelovalo 10 doktorskih študentov, ki so prispevke pripravili samostojno ali v sodelovanju z mentorji.

Štirje doktorski študenti so v letu 2025 kot prvi avtorji v soavtorstvu z mentorjem ali somentorjem objavili znanstvene članke v naslednjih revijah: *Landscape and Urban Planning*: »Artificial intelligence adoption in urban planning governance: A systematic review of advancements in decision-making, and policy making« *International Journal of Management, Knowledge and Learning*: »Knowledge Management Activities in Ghanaian Businesses: Review of Literature« *International Journal of Management, Knowledge and Learning*: »The Impact of Knowledge Sharing on Public Healthcare Delivery Strategy: A Case Study in Kenya« *Journal of Information Systems Engineering and Management*: »Artificial Intelligence in Knowledge Management for Higher Education: Transformative Impact, Challenges, and Future Directions Post-COVID-19«

## 2.2 DRUGE AKTIVNOSTI V PODPORO IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

### 2.2.1 STROKOVNA PRAKSA

Strokovna praksa je v študijskem letu 2024/2025 predstavljala pomemben del izobraževalne dejavnosti MFDPS in je bila po obsegu ter načinu izvedbe primerljiva s preteklimi leti. V tem študijskem letu je bilo sklenjenih 49 pogodb o strokovni praksi, kar ustreza povprečju zadnjih petih let, v katerem se je število sklenjenih pogodb gibalo med 47 in 52 letno, s petletnim povprečjem 49,6 pogodb. Tudi porazdelitev študentov po študijskih programih ostaja stabilna: strokovno prakso je opravljalo 37 študentov programa PSD, 6 študentov programa ESD in 6 študentov magistrskega programa MZ, kar je primerljivo s strukturo iz preteklih let, v katerih program PSD predstavlja približno tri četrtine vseh vključenih študentov.

Študenti so strokovno prakso opravljali v 46 različnih organizacijah iz javnega in zasebnega sektorja. Število sodelujočih organizacij ostaja stabilno in primerljivo s preteklimi leti, kjer se je v zadnjih petih letih gibalo med 43 in 50 organizacijami. To potrjuje kontinuirano sodelovanje fakultete z delovnim okoljem ter raznolikost področij, na katerih študenti pridobivajo praktične izkušnje.

Kakovost izvajanja strokovne prakse se spremlja z anketiranjem študentov in mentorjev v organizacijah ter s poročilom koordinatorske strokovne prakse. V študijskem letu 2024/2025 je bila odzivnost študentov na anketo 36,7 %, kar je primerljivo s preteklim letom (38,2 %) in nekoliko pod petletnim povprečjem, ki znaša 41,5 %. Odzivnost mentorjev je znašala 34,7 %, kar je nižje kot v preteklem letu (39,6 %) in tudi pod petletnim povprečjem, ki znaša 44,2 %, vendar še vedno omogoča relevantno presojo kakovosti izvajanja strokovne prakse.

Rezultati ankete kažejo, da zadovoljstvo študentov z mentorjem in mentorsko organizacijo ostaja visoko. Povprečna ocena v študijskem letu 2024/2025 znaša 4,68. Ta vrednost je nekoliko nižja kot v preteklem letu, ko je znašala 4,84, vendar je še vedno zelo blizu petletnemu povprečju, ki znaša 4,74. Podatki tako kažejo, da se zadovoljstvo študentov dolgoročno ohranja na visoki ravni, brez izrazitih nihanj. Zadovoljstvo študentov s podporo in organizacijo strokovne prakse na MFDPS je v letu 2024/2025 doseglo povprečno oceno 4,71. Ta vrednost je enaka petletnemu povprečju (4,71) in nekoliko višja kot v preteklem letu (4,66), kar kaže na stabilnost in konsistentnost organizacijskih in podpornih vidikov izvajanja strokovne prakse. Študenti so v povprečju visoko ocenjevali dostopnost koordinatorske strokovne prakse, jasnost postopkov ter podporo pri administrativnih in vsebinskih vprašanjih.

Mentorji v organizacijah so delo in odnos študentov v študijskem letu 2024/2025 ocenili s povprečno oceno 4,71. To predstavlja izboljšanje v primerjavi s preteklim letom, ko je povprečna ocena znašala 4,54, in je tudi

nad petletnim povprečjem, ki znaša 4,63. Podatki kažejo, da mentorji v letošnjem letu zaznavajo višjo raven samostojnosti, angažiranosti in prilagodljivosti študentov v delovnem okolju kot v preteklem letu.

Povprečna ocena mentorjev glede lastnega mentoriranja v letu 2024/2025 znaša 4,30. Ta vrednost je nekoliko nižja od petletnega povprečja, ki znaša 4,37, ter nižja kot v preteklem letu (4,42). Kljub rahlemu upadu ostaja ocena znotraj stabilnega razpona, ki se v zadnjih petih letih giblje med 4,28 in 4,45. Zadovoljstvo mentorjev s podporo in organizacijo strokovne prakse s strani MFDPS je v študijskem letu 2024/2025 doseglo povprečno oceno 4,04. Ta vrednost predstavlja izboljšanje v primerjavi s preteklim letom (3,99) in je nekoliko nad petletnim povprečjem, ki znaša 3,97. Med posameznimi elementi mentorji tudi letos najnižje ocenjujejo rednost stikov s koordinatorjem strokovne prakse, kjer povprečna ocena znaša 3,15, kar je primerljivo s petletnim povprečjem tega kazalnika (3,18). Gre za vzorec, ki se ponavlja v več zaporednih letih.

Celostna primerjava podatkov za obdobje zadnjih petih let kaže, da so ključni kazalniki kakovosti strokovne prakse na MFDPS dobri. Obseg izvajanja, zadovoljstvo študentov in mentorjev ter sodelovanje z organizacijami se dolgoročno ohranjajo na visoki ravni, brez večjih odstopanj.

---

## 2.2.2 INTERNACIONALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

### 2.2.2.1 ERASMUS+ MOBILNOSTI

MFDPS si prizadeva za vzpostavljanje vezi z mednarodno visokošolsko in izobraževalno skupnostjo. V študijskem letu 2024/2025 je bil program Erasmus+ mobilnost dobro skomuniciran med našimi študenti in zaposlenimi, s čimer smo izpostavljali pomen mednarodnih izkušenj za razvoj kompetenc. Ena od ključnih promocijskih aktivnosti je bila organizacija informativnega dne za študente MFDPS ob izidu razpisa za študentske mobilnosti, kjer smo študentom predstavili podrobnosti tekočega razpisa in smo v izvedbo povabili pretekla Erasmus+ udeležence, da so delili svoje izkušnje in vtise. Dodatno smo vtise študentov o mobilnosti objavili na spletni strani fakultete, socialnih omrežjih in v fakultetnem glasilu Newsletter in s tem omogočili širšemu krogu zainteresiranih, da izvedo o koristih in izkušnjah mednarodne izmenjave. Informacije o Erasmus+ mobilnostih vključujemo v izvedbo informativnih dni in ob promociji fakultete. Ta pristop nam omogoča, da se glas o pozitivnih vidikih Erasmus+ mobilnosti širi ne le med trenutnimi in potencialnimi študenti, ampak tudi med širšo akademsko in lokalno skupnostjo.

Junija 2025 smo imeli tudi Evalvacijski obisk skupine CMEPIUS za presojo izvajanja Erasmus+ mobilnosti. Namen evalvacije je bil oceniti uspešnost izvajanja Erasmus+ aktivnosti ter prepoznati dobre prakse in priložnosti za nadaljnji razvoj. Ugotovitve evalvacije so pokazale, da Erasmus+ pomembno prispeva k internacionalizaciji fakultete, dvigu kakovosti študijskega procesa ter krepitvi kompetenc študentov in zaposlenih. Deležniki so izpostavili pozitivne učinke mobilnosti na osebni in strokovni razvoj, izboljšanje jezikovnih spretnosti ter širjenje medkulturnega razumevanja. Hkrati so bili prepoznani tudi izzivi, povezani z administrativnimi postopki, usklajevanjem predmetnikov ter potrebo po še bolj sistematični podpori udeležencem pred, med in po mobilnosti. V ta namen smo naredili načrt ukrepov za prihodnje obdobje, ki upošteva priporočila ocenjevalne skupine.

V namen promocije mobilnosti smo uporabili komunikacijske kanale, kot sta Facebook, Instagram (tudi Tik Tok), in spletna stran MFDPS, kjer smo redno objavljali zgodbe in izkušnje udeležencev. S tem celovitim pristopom, ki vključuje osebne izkušnje, digitalno prisotnost in neposredno vključevanje preteklih udeležencev, uspešno promoviramo Erasmus+ mobilnosti in krepimo mednarodno dimenzijo svojega izobraževalnega okolja. Poleg promocije med študenti Erasmus+ mobilnost aktivno promoviramo tudi med osebjem fakultete, visokošolskimi učitelji kot strokovnimi sodelavci. To izvajamo prek rednih posvetov in srečanj, kot so seje akademskega zbora ter posveti visokošolskih učiteljev in sodelavcev, obenem pa ob vsakem izidu razpisa posredujemo informacije o možnostih Erasmus+ mobilnosti za poučevanje in usposabljanje na elektronske naslove vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev fakultete, objave so pa tudi vidne v

E-učilnici za učitelje. Tako spodbujanje mednarodne mobilnosti med osebjem ne le podpira njihov profesionalni razvoj, ampak tudi prispeva k internacionalizaciji kurikuluma in izboljšanju kakovosti izobraževanja na MFDPŠ. Za promocijo Erasmus+ mobilnosti med strokovnimi sodelavci je najučinkovitejši pristop osebni stik, kar je še posebej učinkovito zaradi manjšega števila zaposlenih. Ta način omogoča neposredno komunikacijo in deljenje osebnih izkušenj mobilnosti, kar krepi zavedanje o prednostih in možnostih, ki jih mednarodne izmenjave ponujajo.

V letu 2025 je MFDPŠ izvajala 7 projektov mobilnosti v okviru programa Erasmus+, ključna aktivnost 1 – individualna mobilnost in sicer KA 171 2022, KA131 2023, KA171 2023, KA131 2024, KA171 2024, KA131 2025 in KA171 2025.

#### **a) Študenti**

V študijskem letu 2024/2025 je odhodne mobilnosti za namen študija in prakse izvedlo 17 študentov MFDPŠ (6 študentov podiplomskega programa Management znanja in 11 študentov dodiplomskih programov Ekonomija in PSD). 1 študent je dolgoročno mobilnost izvajal na instituciji Universidad de Las Palmas de Grand Canaria (Španija), 1 študentka pa je dolgoročno mobilnost izvajala v obliki praktičnega usposabljanja na partnerski instituciji Kasetsart University (Tajska). Ostalih 15 mobilnosti pa je bilo izvedeno v okviru kombiniranih intenzivnih programov v izvedbi naših partnerskih institucij. Tako se je pet študentk podiplomskega programa Management znanja udeležilo KIP-a z naslovom Advanced Sports Analytics v izvedbi Università Degli Study Di Napoli Federico II, sedem študentov dodiplomskih programov se je udeležilo KIP-a z naslovom Digital Transition, Law and International Market v izvedbi Escola Superior de Tecnologia e Gestão | Politécnico do Porto in še trije študenti dodiplomskih programov se je udeležilo KIP-a Data Science for Business, prav tako v izvedbi Escola Superior de Tecnologia e Gestão.

V študijskem letu smo v okviru programa Erasmus+ uspešno izvedli pet dohodnih študentskih mobilnosti za študij. Na MFDPŠ smo od oktobra 2024 do februarja, marca 2025 gostili študente iz partnerskih institucij, enega iz Vytautas Magnus University iz Litve in štiri študente iz Instituto Politécnico de Lisboa (Portugalska). Na MFDPŠ so opravljali predmete v skrajšani obliki konzultacij v angleškem jeziku in sicer pri predmetih: Management and Organization, Marketing, Entrepreneurship, Business Communication, Global Economics and Business in Consumer Behavior Research. Predmet Business English 2 so opravljali skupaj s študenti MFDPŠ.

V sodelovanju s partnersko institucijo Kasetsart university in podjetjem Riedl d.o.o. iz Maribora, pa smo študentu industrijskega inženiringa omogočili opravljanje dvomesečne prakse v podjetju Riedl.

MFDPŠ vsako drugo leto izvaja poletno šolo v obliki Erasmus kombiniranega intenzivnega programa (KIP). Zaradi izvedbenih zmožnosti in interesa študentov je fakulteta sprejela odločitev, da se KIP-i, pri katerih MFDPŠ nastopa kot nosilka programa, izvajajo bienalno (vsaki dve leti). Zadnja poletna šola je bila izvedena septembra v študijskem letu 2023/2024, zato v študijskem letu 2024/2025 izvedbe ni bilo. Naslednja izvedba je načrtovana za september v študijskem letu 2025/2026.

#### **b) Visokošolski učitelji in sodelavci ter strokovni sodelavci**

Izmed visokošolskih učiteljev in strokovnega osebja MFDPŠ je mobilnost za namen poučevanja in usposabljanja na tujih partnerskih institucijah v študijskem letu 2024/2025 izvedlo 9 profesorjev in strokovnih sodelavcev, osem od teh je bilo mobilnosti za namen poučevanja in ena mobilnost je bila izvedena v obliki usposabljanja s strani strokovne sodelavke. Mobilnosti so bile izvedene na partnerskih institucijah: Università Degli Study Di Napoli Federico II (Italija), Lisbon Accounting and Business School (Portugalska), Ss. Cyril and Methodius University (Severna Makedonija), Kasetsart University (Tajska), Batumi Maritime University (Gruzija), Lilongwe University of Agriculture and Natural Resources (Malavi) in Università Pegaso Telematica (Italija).

Na MFDPŠ je gostovalo 10 tujih visokošolskih učiteljev za poučevanje in usposabljanje, od teh je 9 izvedlo mobilnost za poučevanje in 1 za usposabljanje. Gostovali so pri predmetih dodiplomskih kot tudi podiplomskih programov kot npr. Veščine 3, Projektni management, Temelji doktorskega raziskovanja – filozofija in teorija raziskovanja, Analiza socialnih in ekonomskih omrežij, Kvantitativne raziskovalne metode v družboslovju.

---

#### 2.2.2.2 INTERNACIONALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

Internacionalizacija izobraževanja se prepleta z izvedbo izobraževalne dejavnosti in raziskovanja. V študijski proces vključujemo predvsem vsebine, ki naslavlja medkulturni vidik. Internacionalizacija izobraževanja na fakulteti predstavlja strateško usmeritev, ki presega zgolj izvajanje mobilnosti v okviru programa Erasmus+. Gre za sistematično vključevanje mednarodne in medkulturne dimenzije v vse vidike delovanja fakultete – od oblikovanja študijskih programov in pedagoških pristopov do raziskovalnega sodelovanja ter povezovanja z mednarodnim okoljem. Cilj internacionalizacije je povečati kakovost izobraževanja, okrepiti globalno perspektivo študentov in zaposlenih ter prispevati k večji prepoznavnosti institucije v mednarodnem prostoru.

Pomemben vidik internacionalizacije je vključevanje mednarodnih vsebin v kurikulum. Fakulteta spodbuja razvoj predmetov z mednarodno primerjalno vsebino, uporabo tujejezične literature ter vključevanje primerov dobrih praks iz različnih kulturnih okolij. Spodbuja se izmenjava različnih pogledov, razvija se kritično mišljenje ter pripravlja študente na delovanje v globalnem in medkulturnem okolju.

Fakulteta krepi mrežo partnerskih institucij ter spodbuja uravnoteženo mobilnost, pri čemer si prizadeva za večjo vključenost različnih skupin študentov, tudi tistih z manj priložnostmi.

Internacionalizacija se odraža tudi v sodelovanju v mednarodnih projektih, raziskovalnih mrežah in strokovnih združenjih. S tem fakulteta povečuje svojo vpetost v evropski in širši mednarodni prostor ter ustvarja priložnosti za skupne raziskave, razvoj inovativnih pedagoških pristopov in pripravo skupnih monografij in člankov.

Pomemben element je tudi sistemska podpora internacionalizaciji. Fakulteta zagotavlja administrativno in strokovno podporo pri izvajanju mobilnosti, organizira informativne aktivnosti za študente in zaposlene ter skrbi za vključevanje tujih študentov v akademsko in socialno okolje. V prihodnje ostaja ključen izziv nadaljnja integracija mednarodne dimenzije v vse ravni delovanja fakultete ter spremljanje učinkov internacionalizacije na kakovost študijskega procesa in doseganje učnih izidov.

Nosilci predmetov in mentorji študente vključujejo tudi v izvedbo aktivnosti mednarodnih projektov, kjer sodelujejo v mednarodnih skupinah in krepijo svoje medkulturne kompetence.

---

#### 2.2.3 AKTIVNOSTI KARIERNEGA CENTRA

Aktivnosti kariernega centra MFDPŠ so v študijskem letu 2024/2025 potekale v okviru objav v istoimenski e-učilnici MFDPŠ ter fizično preko oglasne deske, spletne strani fakultete in družbenih omrežij fakultete. Na ta način so bili študenti in diplomanti redno obveščeni o aktualnih dogodkih, usposabljanjih, kariernih priložnostih ter drugih dejavnostih, ki podpirajo uspešen študij in lažji prehod na trg dela.

V obravnavanem študijskem letu je MFDPŠ v okviru kariernega centra organizirala in vsebinsko podprla 14 dogodkov, ki so bili namenjeni študentom, diplomantom in širši javnosti. Med temi dogodki so bili:

- Tedni vseživljenjskega učenja 2025,
- študentska konferenca KoMe na temo izzivov digitalnega marketinga,
- predavanje *Trg dela in kako uspešno nastopiti na trg dela*,
- predavanje *Kako prepoznati duševno stisko in kako (si) pomagati?*,
- predstavitev poklica revizorja,
- okrogla miza *Gospodarstvo EU v letu 2025*,
- okrogla miza *Mednarodni odnosi in nova razmerja v geopolitiki*,

- strokovno predavanje na temo *statistike v praksi*,
- strokovno predavanje *Multidisciplinary research including AI as research method*,
- predavanje prof. Won Sop Shina na temo *Forest therapy and public well-being*,
- dogodek *Dan družbenih omrežij*,
- mednarodna znanstvena konferenca *MakeLearn 2024*,

Z navedenimi dogodki je karierni center študentom omogočil stik z aktualnimi strokovnimi vsebinami, raziskovalnimi dosežki ter predstavniki prakse.

Poleg dogodkov v organizaciji MFDPSŠ je karierni center v študijskem letu 2024/2025 objavil 62 obvestil o dogodkih, izobraževanjih in priložnostih, ki so jih organizirale druge institucije in organizacije iz Slovenije in tujine. Ta obvestila so vključevala vabila na strokovna predavanja, delavnice, znanstvene in strokovne konference, okrogle mize, razpise in natečaje, ponudbo poletnih šol ter informacije o zaposlitvenih portalih in prostih delovnih mestih. S tem je karierni center študentom zagotavljal širši vpogled v možnosti dodatnega strokovnega razvoja in kariernega napredovanja.

Najboljša zaključna dela smo prijavi na različne razpise, npr. Kadrovski up. V okviru delovanja kariernega centra MFDPSŠ so bile v študijskem letu 2024/2025 redno objavljane tudi informacije o štipendijah, možnostih študentskega dela, strokovnih praksah ter zaposlitvenih priložnostih doma in v tujini, s čimer je fakulteta sistematično podpirala študente pri načrtovanju študijske poti in prehoda na trg dela.

---

#### 2.2.4 ALUMNI IN PRIJATELJI MFDPSŠ

Skupnost Alumni in prijatelji MFDPSŠ predstavlja mrežo diplomantov fakultete ter študentov, zaposlenih, strokovnjakov iz gospodarstva in drugih zunanjih partnerjev MFDPSŠ. Temeljni namen alumni mreže je ustvarjanje priložnosti za strokovno in poslovno povezovanje, utrjevanje obstoječih ter vzpostavljanje novih stikov, z namenom spodbujanja profesionalne rasti posameznikov ter razvoja fakultete v regionalnem in mednarodnem okolju.

MFDPSŠ ohranja redne stike z diplomanti in drugimi člani alumni mreže preko več komunikacijskih kanalov. Obveščanje poteka preko internega glasila Newsletter, mesečnega Napovednika, v katerem so predstavljeni in najavljeni dogodki ter projekti fakultete, ter preko družbenih omrežij Facebook, Instagram, YouTube, TikTok in LinkedIn. Diplomanti in člani alumni skupnosti so redno vabljeni na vse dogodke v organizaciji MFDPSŠ, kot so strokovna predavanja, okrogle mize, konference, Tedni vseživljenjskega učenja, informativni dnevi, študentske konference ter druge dogodke, namenjene študentom, diplomantom in širši javnosti.

MFDPSŠ vodi bazo alumni diplomantov, v katero se diplomanti vključijo ob zaključku študija na podlagi podanega soglasja ob zaključku študija. Baza alumni omogoča sistematično obveščanje, vabilo k sodelovanju ter dolgoročno spremljanje kariernih poti diplomantov. Poleg tega fakulteta v okviru rednega anketiranja diplomantov leto po zaključku študija diplomante povpraša tudi o interesu za sodelovanje s fakulteto, na primer kot goste iz prakse, mentorje študentom na strokovni praksi ali alumni mentorje. Tudi za te namene se vodi posebna evidenca interesov diplomantov za sodelovanje.

Z nekaterimi diplomanti MFDPSŠ že aktivno sodeluje, predvsem z njihovim vključevanjem v izobraževalni proces kot goste iz prakse, sodelavce pri projektih, mentorje študentom na strokovni praksi, članstvom v Svetu MFDPSŠ ali kot alumni mentorje.

Pomemben dogodek v okviru sodelovanja z alumni predstavlja tudi slovesna podelitev diplom. V študijskem letu 2024/2025 smo organizirali slovesno podelitev diplom, na kateri so diplome prejeli diplomanti, ki so študij zaključili v koledarskem letu 2024. Na dogodku so bile podeljene tudi pohvale najboljšim diplomantom, pohvale za najboljša zaključna dela, pohvale študentom za uspešnost v letniku ter pohvale tutorjem študentom. Dogodek je bil namenjen tako slavnostnemu zaključku študijske poti kot tudi krepitvi pripadnosti diplomantov fakulteti.

V okviru anketiranja diplomantov smo v študijskem letu 2024/2025 diplomante prvič dodatno povprašali tudi o njihovem doživljanju podelitve diplome. Odgovori diplomantov kažejo na zelo visoko raven zadovoljstva s potekom in organizacijo dogodka. Diplomanti so podelitev opisovali kot lepo, prijetno in posebno doživetje, izpostavili so primerno raven uradnosti dogodka, dobro organizacijo, prijeten ambient ter kakovostno pogostitev. Več odgovorov poudarja občutek, da so se diplomanti na dogodku počutili pomembne in cenjene. Posamezni diplomanti so podali tudi konstruktivne predloge, ki se nanašajo predvsem na organizacijske podrobnosti (npr. obseg vaj protokola), kar predstavlja koristno izhodišče za nadaljnje izboljšave dogodka v prihodnje.

V okviru delovanja alumni skupnosti in kariernega centra MFDPS fakulteta daje poudarek tudi družbeno-odgovornemu delovanju, gostovanju strokovnjakov iz prakse z aktualnimi družbenimi tematikami ter vključevanju vsebin družbene odgovornosti v študijske programe. Fakulteta sodeluje z regionalnimi srednjimi in višjimi šolami ter širšim okoljem, organizira dogodke za širšo javnost in diplomante ter s tem prispeva k večji prepoznavnosti MFDPS in krepitvi povezav z okoljem.

---

### 2.2.5 INTERESNE DEJAVNOSTI

Študentski svet MFDPS (ŠS) je tudi v študijskem letu 2024/2025 aktivno sodeloval pri organizaciji in izvedbi interesnih ter obštudijskih dejavnosti za študente. Predstavniki študentov so sodelovali na informativnih dnevih ter pri promociji fakultete, vključno s predstavitvami MFDPS na srednjih šolah. Študentski svet je v okviru svojega delovanja redno obravnaval pobude študentov ter sodeloval pri vprašanjih, povezanih z izboljševanjem študijskega in obštudijskega okolja, kar je razvidno iz zapisnikov sej ŠS v študijskem letu 2024/2025.

Osrednji dogodek interesne dejavnosti študentov je bila tudi v tem študijskem letu študentska konferenca KoMe, ki jo tradicionalno organizira Študentski svet MFDPS. Konferenca KoMe 2024/2025 je potekala na temo »Izzivi digitalnega marketinga« in je bila namenjena spoznavanju aktualnih trendov ter izzivov na področju digitalnega marketinga. Na konferenci so sodelovali štirje gostje iz prakse, ki so študentom predstavili različne vidike sodobnega digitalnega poslovanja:

- Žiga Buda (BiziBox) je predstavil področje growth marketinga in uporabo prodajnih lijakov,
- Luka Božič je delil svojo osebno podjetniško pot v digitalnem okolju,
- Marko Mitrović (UPS) je predstavil izkušnje s področja managementa, marketinga in digitalizacije,
- Luka Tomažin (YouGrow) pa je digitalni marketing predstavil z vidika študenta in mladega ustvarjalca.

Konferenca je študentom omogočila vpogled v konkretne primere iz prakse ter razpravo o kompetencah, ki so pomembne za vstop na trg dela.

V okviru interesnih in obštudijskih dejavnosti je Študentski svet v študijskem letu 2024/2025 sodeloval tudi pri organizaciji družabnih in povezovalnih dogodkov, med drugim Študentijade Mednarodnih ter Spoznavnega večera za študente in profesorje, katerega evalvacijo so člani ŠS obravnavali na sejah in jo ocenili kot uspešno, z dobrim odzivom udeležencev. Na podlagi razprav in sklepov Študentskega sveta so bili podani tudi predlogi za pogostejšo organizacijo tovrstnih dogodkov v prihodnje.

Izvedene interesne dejavnosti so prispevale k razširitvi znanj in kompetenc študentov, krepitvi njihove vključenosti v delovanje fakultete ter spodbujanju sodelovanja med študenti, zaposlenimi in zunanji deležniki.

---

### 2.2.6 TUTORSTVO

Tutorstvo je v študijskem letu 2024/2025 potekalo kot podpora in obštudijska dejavnost, namenjena nudenju dodatne pomoči študentom pri študiju, vključevanju v študijsko okolje ter razumevanju študijskih obveznosti in vsebin. Posebna pozornost je bila namenjena študentom prvega letnika ter študentom, ki so pri študiju potrebovali dodatno podporo.

V tutorski sistem je bilo v študijskem letu 2024/2025 vključenih 6 tutorjev študentov, od tega so bili 3 tutorji aktivni. Aktivni tutorji so izvajali splošno tutorstvo, vključno s podporo študentom tujcem, ter predmetno tutorstvo pri posameznih predmetih študijskega programa.

Skupno je bilo v študijskem letu 2024/2025 opravljenih 55 ur tutorstva, kar je manj kot v preteklem študijskem letu (2023/2024: 75 ur). Tutorstvo se je izvajalo v različnih oblikah, in sicer v živo na fakulteti, preko videokonferenčnih orodij ter individualno na daljavo (npr. preko e-pošte in spletnih komunikacijskih kanalov). V okviru tutorstva so tutorji študentom nudili pomoč pri razumevanju študijskih vsebin, organizaciji študija, uporabi e-učilnice, dostopu do študijskih gradiv ter pri splošnih vprašanjih, povezanih s potekom študija.

Zadovoljstvo študentov s tutorstvom se spremlja v okviru rednega anketiranja študentov. V študijskem letu 2024/2025 znaša povprečna ocena zadovoljstva s tutorstvom 3,80 na lestvici od 1 do 5. Za primerjavo navajamo tudi povprečje zadnjih petih let (2019/2020–2023/2024), ki znaša 4,07.

---

### 2.2.7 ŠTUDENTI S POSEBNIMI POTREBAMI IN POSEBNIM STATUSOM

Študente s posebnimi potrebami in posebnim statusom na MFDPŠ obravnavamo individualno, v skladu z njihovimi potrebami, vrsto priznanega statusa ter zmožnostmi fakultete. Morebitne omejitve ali posebne okoliščine, ki vplivajo na študijski proces, se rešujejo individualno v sodelovanju študenta, izvajalcev učnih enot in strokovnih služb fakultete.

Izvajalci učnih enot so ob začetku študijskega leta seznanjeni s podatki o študentih s posebnimi potrebami in posebnim statusom na letnem posvetu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, hkrati pa so ti podatki dostopni tudi v visokošolskem informacijskem sistemu NOVIS. Učiteljem so na voljo Smernice in izhodišča podpore posebnim skupinam študentov s krepitvijo vloge Kariernega centra MFDPŠ ter priporočila za delo s študenti s posebnimi potrebami. Študenti se glede konkretnih prilagoditev izvedbe predmeta in preverjanja znanja individualno dogovorijo z nosilci oziroma izvajalci učnih enot.

V študijskem letu 2024/2025 je imela MFDPŠ skupaj:

- 11 študentov s posebnim statusom športnika oziroma trenerja,
- 3 študente s posebnim statusom študenta starša,
- 3 študente s statusom študenta s posebnimi potrebami (gibalno ovirani študenti).

Fakulteta zagotavlja tudi ustrezno fizično dostopnost prostorov. Pred stavbo sta urejeni dve parkirni mesti za invalide, dostop v stavbo je omogočen s klančino, v objektu je dvigalo, hodniki so ustrezno široki, na voljo so sanitarije za invalide. Predavalnice, referat za študij in knjižnica so prilagojeni za dostop gibalno oviranim študentom. Fakulteta razpolaga tudi s pripomočki za slabovidne (računalniška tipkovnica, lupa), hkrati pa je optimizirana tudi spletna stran MFDPŠ, ki je prilagojena slabovidnim osebam.

S sprejemom novega Zakona o visokem šolstvu (ZViS-1) je MFDPŠ v študijskem letu 2025/2026 pričela s pripravo in sistematično ureditvijo Navodil za pripravo in izvajanje individualiziranega načrta prilagoditev (INP) za študente s posebnimi potrebami in posebnim statusom. Individualizirani načrt prilagoditev predstavlja formalizirano podlago za uveljavljanje prilagoditev študijskega procesa, hkrati pa zagotavlja transparentnost, sledljivost in enakopravno obravnavo študentov.

---

### 2.2.8 POMOČ IN SVETOVANJE ŠTUDENTOM

MFDPŠ študentom zagotavlja celostno pomoč in svetovanje v vseh fazah študijskega procesa, in sicer ob vpisu, v času študija ter ob zaključevanju študija. Sistem pomoči in svetovanja je organiziran celostno in vključuje referat za študij, karierni center MFDPŠ ter druge strokovne sodelavce fakultete, po potrebi pa tudi visokošolske učitelje, nosilce predmetov in vodje študijskih programov. Namen vzpostavljenega sistema je pravočasno

prepoznavanje izzivov, s katerimi se študenti soočajo, ter zagotavljanje ustrezne podpore za uspešen potek in zaključek študija.

Karierni center MFDPŠ študentom nudi svetovanje glede študijskih in obštudijskih zadev, izbire učnih enot, opravljanja dela študija v tujini, priznavanja znanja, pridobljenega izven MFDPŠ, ter postopkov v času zaključevanja študija. V času študija se pri študentih lahko pojavijo tudi različne osebne okoliščine in situacije, ki lahko vodijo v stisko. V takšnih primerih karierni svetovalci nudijo podporo in posvet, študente informirajo o možnostih nadaljnje, bolj poglobljene pomoči pri zunanjih institucijah ter zagotavljajo diskretnost in zaupnost obravnave.

V podporo duševnemu zdravju študentov ima MFDPŠ v e-učilnici vzpostavljen poseben vsebinski sklop »Duševno zdravje študentov«, v katerem so zbrane povezave do relevantnih spletnih strani, informacij in virov pomoči s področja duševnega zdravja. Fakulteta področje duševnega zdravja dodatno naslavlja tudi z organizacijo strokovnih predavanj in dogodkov, namenjenih ozaveščanju študentov in krepitvi njihovega psihosocialnega blagostanja.

Pomembno vlogo pri pomoči in svetovanju študentom ima tudi referat za študij, ki predstavlja prvo kontaktno točko za večino študijskih vprašanj in izzivov. Referat študentom nudi informacije in usmeritve v zvezi z vpisom, potekom študija, izpiti, statusnimi vprašanji ter drugimi študijskimi zadevami. Poleg administrativne podpore referat tudi zbira prejete pobude, vprašanja in izzive študentov (osebno, po elektronski pošti ali telefonsko) ter jih po potrebi posreduje vodstvu fakultete ali drugim pristojnim organom v nadaljnjo obravnavo. S tem referat pomembno prispeva k usklajenemu in učinkovitemu delovanju sistema podpore študentom.

V študijskem letu 2024/2025 je fakulteta obravnavala več pobud in izzivov, ki so jih študenti izpostavili bodisi neposredno bodisi v okviru anketiranja. Med obravnavanimi primeri so bili:

- primer neprimerne vedenja v okviru izvedbe predavanj na daljavo (ZOOM), kjer je bila oseba odstranjena iz videokonference, študenti pa so bili dodatno opozorjeni na pravila primerne komunikacije in varno ravnanje z videokonferenčnimi povezavami; primer je bil obravnavan tudi na kolegiju dekana, ki je odredil nadaljnje ukrepanje v primeru ponovitev;
- primer neprimerne komunikacije v zaprti študentski spletni skupnosti, kjer je fakulteta študentu pojasnila njegove pravice ter možnosti ukrepanja in zaščite v primeru nadaljnjih kršitev;
- pripombe glede prostorskih pogojev (sanitarije), ki so bile obravnavane kot vzdrževalni izziv in so bile po posredovanju hitro odpravljene;
- predlogi glede organizacije urnikov, ki so bili posredovani odgovornim za načrtovanje izvedbe študija ter predstavljajo izhodišče za nadaljnje izboljšave ob naslednjem študijskem letu.

Poudarimo lahko, da fakulteta zelo fleksibilno naslavlja pereče pobude in morebitne težave in jih odpravlja v relanem času. Hkrati pa načrtuje tudi sistemske obvirje za izboljšanje pogojev v naprej.

Rezultati anketiranja študentov v študijskem letu 2024/2025 potrjujejo visoko raven zadovoljstva študentov z delovanjem podpornih služb. Delovanje referata za študij so študenti ocenili s povprečno oceno 4,37, kar sicer predstavlja rahel upad v primerjavi s preteklim letom, vendar še vedno kaže na stabilno kakovost in dobro dostopnost podpornih storitev.

---

### 2.2.9 VAROVANJE PRAVIC ŠTUDENTOV

Varovanje pravic študentov na MFDPŠ je sestavni del sistema zagotavljanja kakovosti in se izvaja z jasno določenimi internimi akti, postopki ter mehanizmi za preprečevanje in obravnavo morebitnih kršitev. Fakulteta področje varovanja pravic študentov redno spremlja in nadgrajuje, pri čemer upošteva zakonodajne spremembe, priporočila pristojnih organov ter ugotovitve notranjih in zunanjih evalvacij.

V študijskem letu 2024/2025 je MFDPŠ posebno pozornost namenila prenovi Pravilnika o disciplinski odgovornosti študentov. Posodobitev pravilnika je bila izvedena z namenom večje preglednosti, pravne jasnosti in poenotenja postopkov, hkrati pa z namenom boljše zaščite pravic študentov v disciplinskih postopkih. Prenovljeni pravilnik je bil obravnavan na kolegiju dekana in pristojnih komisijah ter sprejet na Senatu MFDPŠ.

Z nadgradnjo pravilnika so bile jasneje opredeljene vrste disciplinskih kršitev, postopki njihove obravnave ter možni disciplinski ukrepi. Poseben poudarek je bil namenjen zagotavljanju procesnih pravic študentov, predvsem pravici do zagovora, pravici do seznanitve z očitki ter možnosti pravnega sredstva. V pravilniku so dodatno poudarjena tudi vprašanja akademske integritete, vključno s kršitvami, povezanimi z ocenjevanjem znanja, plagiatorstvom in uporabo sodobnih digitalnih orodij. V okviru prenove je bil pripravljen tudi poenoten obrazec za prijavo domnevnih disciplinskih kršitev, kar prispeva k enotni in transparentni obravnavi primerov.

Na področju zagotavljanja enakih možnosti in preprečevanja diskriminacije je MFDPŠ v letu 2025 sprejela Načrt enakosti spolov. Dokument predstavlja pomemben sistemski okvir za spodbujanje vključujočega akademskega okolja ter za preprečevanje spolne diskriminacije, nadlegovanja in drugih oblik neenake obravnave. Načrt enakosti spolov je bil obravnavan v organih fakultete, vključno s Študentskim svetom MFDPŠ, in sprejet na Senatu MFDPŠ ter javno objavljen na spletni strani fakultete. Načrt enakosti spolov naslavlja zagotavljanje enakih možnosti študentov in študentk v izobraževalnem procesu, vključevanje načel enakosti in raznolikosti v pedagoško, raziskovalno in upravljavsko delo ter spremljanje uresničevanja teh načel v praksi. Izvajanje načrta je povezano z notranjim sistemom kakovosti in se spremlja v okviru rednih samoevalvacij.

Študentom MFDPŠ so za uveljavljanje njihovih pravic na voljo različni mehanizmi. V primeru vprašanj ali morebitnih kršitev se lahko obrnejo na referat za študij, karierni center ali Študentski svet MFDPŠ. Disciplinski postopki se vodijo skladno z internimi akti in veljavno zakonodajo, ob zagotavljanju nepristranske in zaupne obravnave.

---

## 2.2.10 VPETOST ŠTUDENTOV V UPRAVLJANJE IN SISTEM KAKOVOSTI

Študenti MFDPŠ so sistematično in večplastno vključeni v upravljanje fakultete ter v procese zagotavljanja in spremljanja kakovosti študija. Njihova vloga ni zgolj formalno zastopnost v organih fakultete in vključuje aktivno sodelovanje pri oblikovanju vsebin, podajanju pobud, sodelovanju v evalvacijskih postopkih ter sooblikovanju razvojnih usmeritev fakultete. Takšen pristop je skladen s Poslovnikom kakovosti MFDPŠ in z usmeritvami Strategije razvoja MFDPŠ 2025–2030, ki poudarjata participativno vlogo študentov kot ključnih deležnikov sistema kakovosti.

Študenti so vključeni v delovanje osrednjih organov fakultete, predvsem preko Študentskega sveta MFDPŠ, ki ima svoje predstavnike v Senatu MFDPŠ ter sodeluje tudi v komisiji KKE. Predstavniki študentov redno sodelujejo pri obravnavi ključnih dokumentov, povezanih z izobraževalno dejavnostjo, študentskimi pravicami, spremembami študijskih programov ter pri obravnavi poročil o kakovosti. S tem je zagotovljeno, da je študentski pogled vključen v proces odločanja na strateški in operativni ravni.

Pomemben vidik vpetosti študentov predstavlja njihovo sodelovanje v postopkih samoevalvacije. Študenti sodelujejo v rednih letnih anketah o zadovoljstvu s študijem, delovanjem podpornih služb, e-učilnico, tutorstvom, urniki in drugimi vidiki študijskega procesa. Rezultati anket so sistematično analizirani, obravnavani na KKE, kolegiju dekana, Senatu MFDPŠ ter predstavljeni Študentskemu svetu MFDPŠ. Ugotovitve iz anket predstavljajo eno ključnih podlag za oblikovanje izboljšav in ukrepov, kar je razvidno tudi iz načrtovanih nadgrajen tutorstva in organizacije študijskega procesa.

Poleg klasičnega anketiranja fakulteta vključuje študente tudi v ciljno usmerjene evalvacijske postopke. V študijskem letu 2024/2025 je bila namesto prvotno načrtovane fokusne skupine izvedena posebna anketa o uporabi generativne umetne inteligence (GenUI) med študenti MFDPŠ. Anketa je bila izvedena v okviru Načrta izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti in je predstavljala odziv fakultete na aktualne izzive digitalizacije

študijskega procesa. Rezultati ankete so bili obravnavani na kolegiju dekana, KKE, Senatu MFDPŠ, AZ in Študentskem svetu MFDPŠ.

Študenti sodelujejo tudi pri posodabljanju in razvoju študijskih programov. Njihove pobude in mnenja, zbrane preko anket, zapisnikov Študentskega sveta ter neposrednih pobud, se upoštevajo pri rednih letnih posodobitvah učnih načrtov, spremembah načinov ocenjevanja in prilagajanju izvedbe študija. To je skladno s strateško usmeritvijo kakovostnega in prožnega izvajanja študijskih programov, ki upošteva strukturo in potrebe študentov, zlasti visoko zaposlenost študentske populacije.

Vpetost študentov se odraža tudi v promocijskih in razvojnih aktivnostih fakultete. Študenti aktivno sodelujejo na informativnih dnevih, pri promociji fakultete na srednjih šolah ter na različnih sejnih in predstavitvah. V študijskem letu 2024/2025 so študenti MFDPŠ sodelovali pri predstavitvah fakultete na osmih različnih srednjih šolah, bodisi v obliki sejmskih tržnic, klasičnih predstavitev ali tematskih dogodkov. Sodelujejo tudi pri ustvarjanju vsebin za družbena omrežja fakultete (Instagram, TikTok, Facebook), s čimer prispevajo k večji prepoznavnosti MFDPŠ in krepitvi povezave med fakulteto in bodočimi študenti.

Študenti so aktivno vključeni tudi v interesne in obštudijske dejavnosti, zlasti preko organizacije študentske konference KoMe, strokovnih dogodkov in družabnih aktivnosti. Konferenca KoMe predstavlja primer dobre prakse vključevanja študentov v strokovno in vsebinsko sooblikovanje akademskega prostora, saj študenti sodelujejo pri izboru tem, govorcev in organizaciji dogodka, hkrati pa se konference povezujejo s študijskimi vsebinami in kompetencami, ki jih študenti razvijajo v okviru programov.

Na ravni sistema kakovosti fakulteta zagotavlja tudi povratno informacijo študentom o tem, kako so njihova mnenja in pobude upoštevana. Ključne ugotovitve iz anket, evalvacij in razprav so predstavljene Študentskemu svetu MFDPŠ, ukrepi pa so vključeni v letne načrte izboljšav in razvojne dokumente fakultete. Na ta način je zagotovljena sledljivost med zaznanimi potrebami študentov, sprejetimi odločitvami in izvedenimi ukrepi.

Celostna vpetost študentov v upravljanje in sistem kakovosti MFDPŠ prispeva k razvoju kulture sodelovanja, transparentnosti in skupne odgovornosti za kakovost izobraževalnega procesa.

---

### 2.2.11 REALIZACIJA RAZVOJNEGA STEBRA FINANCIRANJA ZA LETO 2025

V obdobju 2021–2024 je fakulteta v okviru razvojnega stebra financiranja sistematično izvajala aktivnosti, usmerjene v modernizacijo študijskega procesa, krepitev digitalnih kompetenc ter povezovanje študija s prakso. Aktivnosti so predstavljale temelj za nadaljnjo nadgradnjo razvojnih ciljev v obdobju 2025–2028.

Razvojno financiranje za obdobje 2025–2028 je usmerjeno v uresničevanje ciljev ReNPVŠ30 in temelji na načelih Družbe 5.0, ki poudarja povezovanje tehnološkega napredka, družbene odgovornosti in človeka kot osrednjega akterja razvoja. Projekt je zasnovan celostno in zajema dve ključni področji delovanja: (I) posodobitev in internacionalizacijo študijskega procesa ter (II) povezovanje z okoljem.

Na področju izobraževalne dejavnosti je cilj projekta izboljšati kakovost in relevantnost študijskih programov z integracijo sodobnih tehnologij, zlasti umetne inteligence, v pedagoški proces. Projekt predvideva sistematična usposabljanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev, razvoj digitalnih kompetenc ter vzpostavitev podpornega okolja z imenovanjem digitalnega eksperta, ki bo koordiniral in podpiral uvajanje inovativnih didaktičnih pristopov. Poseben poudarek je namenjen prehodu k naprednejšim oblikam poučevanja, ki temeljijo na višjih kognitivnih ravneh (Bloomova taksonomija) ter modelu SAMR za transformativno rabo tehnologije.

Projekt hkrati spodbuja na študenta osredinjeno poučevanje z razvojem inovativnih in interdisciplinarnih pristopov, prenovu izbranih učnih načrtov ter vključevanjem primerov dobrih praks. Cilj je oblikovati

dinamično, vključujoče in problemsko usmerjeno učno okolje, ki študente pripravlja na kompleksne izzive sodobne družbe in trga dela.

Pomemben sklop razvojnih aktivnosti predstavlja internacionalizacija. Projekt uvaja virtualno mobilnost kot novo obliko mednarodnega sodelovanja ter krepi internacionalizacijo doma z vključevanjem mednarodnih vsebin, tujih strokovnjakov in usposabljanj s področja internacionalizacije kurikulumu. S tem se študentom omogoča razvoj medkulturnih kompetenc in globalne perspektive, brez nujne fizične mobilnosti.

Drugi ključni razvojni poudarek je povezovanje študija in prakse. Projekt predvideva tesnejše sodelovanje z gospodarstvom in regionalnim okoljem preko ekskurzij, gostov iz prakse, alumni mentorstva ter vključevanja vsebin trajnostnega razvoja v študijski proces. Cilj je povečati zaposljivost diplomantov ter zagotoviti prenos aktualnih znanj in kompetenc v izobraževalni proces.

Celoten projekt predstavlja dolgoročno investicijo v kakovost, digitalno preobrazbo, mednarodno konkurenčnost in družbeno odgovorno delovanje fakultete. Z načrtovanimi ukrepi fakulteta sistematično nadgrajuje svoje delovanje ter krepi svojo vlogo kot sodobna, inovativna in mednarodno usmerjena visokošolska institucija.

Torej se razvojni cilji osredotočajo na:

- Vključevanje sodobnih tehnologij v študijski proces (npr. umetna inteligenca).
- Vključevanje vsebin trajnostnega razvoja v študijski proces
- Skrb za napredno rabo digitalnih tehnologij v študijskem procesu
- Spodbujanje inovativnega in interdisciplinarnega pristopa k učenju
- Vzpostavitev virtualne mobilnosti
- Krepitev internacionalizacije doma z elementi internacionalizacije kurikulumu
- Povezovanje študija in prakse za pripravo študentov na poklice prihodnosti

V letu 2025 smo uspešno pričeli z uresničevanjem razvojnih ciljev v okviru projekta RSF 2025–2028 ter dosegli načrtovane kazalnike za prvo leto izvajanja. Nekaj ciljev ni bilo doseženih, ker se niti financiranje še ni začelo v letu 2025 in smo z nekaterimi aktivnostmi morali počakali.

Na področju vključevanja sodobnih tehnologij v študijski proces so bila v letu 2025 izvedena tri didaktična usposabljanja za visokošolske učitelje in sodelavce (3/3). Predavanja so bila vsebinsko usmerjena v uporabo umetne inteligence in digitalnih orodij v visokošolskem izobraževanju ter v nadgradnjo pedagoško-didaktičnih pristopov. Izvedeno je bilo predavanje Uporabe e-učilnice, obrnjeno učenje in GenI v upravnih, pravnih in drugih administrativnih opravilih. S tem je bil letni kazalnik v celoti dosežen, hkrati pa so bila pridobljena znanja neposredno prenosljiva v pedagoško prakso.

Pri razvojnem cilju vključevanja vsebin trajnostnega razvoja v študijski proces je bila realizacija v letu 2025 dosežena z vključitvijo trajnostnih vsebin v predmet Trajnostno digitalno gospodarstvo in poslovanje (1 izvedba). V okviru predmeta so študenti obravnavali povezavo med digitalizacijo, gospodarskim razvojem in trajnostnimi načeli, pri čemer je bil poudarek na odgovorni rabi tehnologij, trajnostnih poslovnih modelih in vplivu digitalne transformacije na družbo.

Na področju napredne uporabe digitalnih tehnologij je bila v letu 2025 realizirana funkcija digitalnega eksperta v obsegu 0,20 FTE. Digitalni ekspert je izvajal individualna svetovanja visokošolskim učiteljem, pripravil usmeritve za napredno uporabo digitalnih orodij ter nudil podporo pri vključevanju umetne inteligence v učne enote.

Pri razvojnem cilju spodbujanja inovativnega in interdisciplinarnega pristopa k učenju je bila v letu 2025 realizirana delna prenova dveh učnih načrtov – Projektni management ter Razvoj človeških virov. V obeh

primerih so bile vključene vsebine, ki spodbujajo problemsko učenje, sodelovalno delo in uporabo digitalnih orodij pri reševanju praktičnih izzivov. Primeri dobrih praks v formalizirani obliki v letu 2025 še niso bili evidentirani (0), vendar sta prenovi učnih načrtov pomemben korak k sistematični krepitvi interdisciplinarnosti.

V okviru vzpostavitve virtualne mobilnosti je bila v letu 2025 izvedena ena izvedba (1/1). Pri razvojnem cilju krepitve internacionalizacije doma z elementi internacionalizacije kurikulumu v letu 2025 ni bilo izvedenih dodatnih usposabljanj ali organiziranih predavanj (0). Aktivnosti na tem področju so bile izvedene že v predhodnem obdobju, zato se njihova nadaljevanja predvideva v naslednjih letih projekta.

Pri razvojnem cilju povezovanja študija in prakse za pripravo študentov na poklice prihodnosti sta bili v letu 2025 izvedeni dve strokovni ekskurziji, in sicer obisk Banke Slovenije (predstavitev delovanja centralne banke in regulatornega okolja) ter obisk Zavarovalnice Sava (predstavitev upravljanja tveganj in poslovnih procesov v zavarovalništvu). S strokovnima obiskoma so študenti pridobili neposreden vpogled v delovanje gospodarskih institucij ter povezavo med teoretičnim znanjem in realnim poslovnim okoljem. Alumnij mentorstva v letu 2025 niso bila realizirana (0), načrtujejo pa se v nadaljevanju projekta.

Skupna ocena realizacije v letu 2025 kaže, da so bili ključni kazalniki uspešno doseženi. Projekt se izvaja skladno z zastavljeno razvojno strategijo, pri čemer so bile v prvem letu posebej poudarjene digitalne kompetence, etična raba umetne inteligence ter krepitev povezav z realnim okoljem.

## 2.3 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

Raziskovalno razvojna (RR) dejavnost je ena od štirih ključnih dejavnosti na MFDPŠ. V njenem okviru potekajo trije temeljni procesi: prijavljanje in izvajanje znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, razširjanje in krepitev odmevnosti raziskovalnih rezultatov ter vključevanje študentov v raziskovanje. Kot ugotavljamo s samoevalvacijo, se je RR dejavnost v letu 2025 glede na obseg prijav in uspešno pridobljenih projektov nekoliko zmanjšala ter glede na raziskovalno uspešnost raziskovalcev MFDPŠ ter druge, z raziskovanjem povezane aktivnosti (publicistična, izobraževalna ipd.), močnejše povečala glede na preteklo leto. Pomembnejši dosežek v letu 2025 je bil pridobitev projekta "Problemsko učenje študentov MFDPŠ z oblikovanjem trajnostnih rešitev v turizmu, industriji in kulturi", ki bo potekal od 5. januarja do 31. avgusta 2026 in je bil izbran v okviru razpisa Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027 – 2. odpiranje (PUŠ v delovno okolje 2024-2027). V letu 2025 se je število letno novo pridobljenih projektov v koledarskem letu zmanjšalo (4) glede na prejšnje leto (6). MFDPŠ je bila ob znatno manjšem številu oddanih projektnih prijav (2025: 20, 2024: 31) po številu izbranih projektov nekoliko manj uspešna kot leto prej (2025: 4; 2024: 6) oziroma relativno glede na število prijav približno enako uspešna (2025:  $4/20 = 20,0\%$ ; 2024:  $6/31 = 19,4\%$ ). Letno število novo pridobljenih projektov zaenkrat še ne predstavlja težave, čeprav se kaže trend upadanja, predvsem zaradi obstoječih aktivnih projektov, pridobljenih v preteklih letih, izmed katerih se jih kar šest zaključuje v letu 2026 (4 Erasmus+ KA2, 1 Interreg, 1 MVZI/ESS+).

V nadaljevanju poročila predstavljamo ključne sestavine temeljnih procesov v tej dejavnosti – raziskovalno skupino, prijave in izvedbe znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov, publiciranje, razširjanje in odmevnost raziskovalnih dosežkov ipd. Podatki se nanašajo na koledarsko leto 2025, pri vključevanju študentov v raziskovanje na MFDPŠ pa na študijsko leto 2024/2025.

### 2.3.1 RAZISKOVALNA SKUPINA (RS)

RS MFDPŠ deluje pod imenom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije<sup>9</sup>. Dejavnost RS sodi med naslednje vede (ARRS klasifikacija): 5.02.00 - Družboslovne vede / Ekonomija, 5.04.00 - Družboslovne vede /

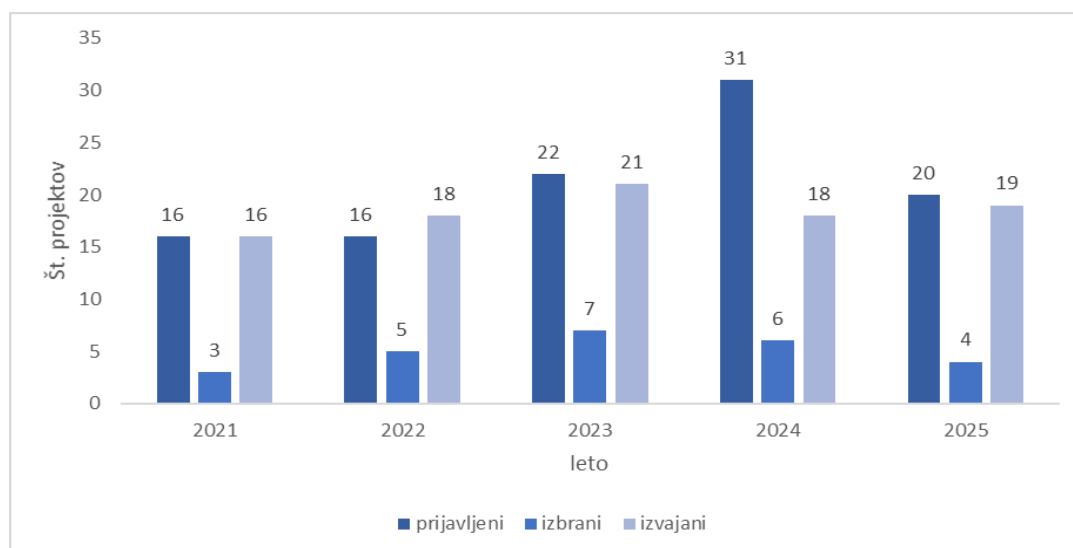
<sup>9</sup> Vpisana je v evidenco slovenskih raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711 (Sklep št. 27/2010-SProd.Razisk z dne 7. 7. 2010).

Upravne in organizacijske vede, 5.01.00 - Družboslovne vede / Vzgoja in izobraževanje. Konec leta 2025 je bilo v RS 20 raziskovalcev in en strokovni ali tehnični sodelavec. Vodja RS je od 2024 dalje doc. dr. Vesna Skrbinjek. Raziskovalna področja, na katerih je skupina dejavna, so skladna s študijskimi področji fakultete oziroma njenih raziskovalcev – znanstveno-raziskovalni in razvojni projekti, ki jih izvaja fakulteta, so umeščeni v področja ekonomije, upravnih in organizacijskih ved ter vzgoje in izobraževanja.

### 2.3.2 PRIJAVLJENI, IZBRANI IN IZVAJANI ZNANSTVENO-RAZISKOVALNI IN RAZVOJNI PROJEKTI

MFDPŠ spremlja razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov ter raziskovalnih projektov, financiranih s strani domače nacionalne agencije ARIS. V letu 2025 je MFDPŠ sodelovala v šestih prijavah projektov (na razpise ARIS), pri katerih je fakulteta petkrat nastopala kot partner in enkrat kot glavni prijavitelj, pri čemer se število prijav v vlogi partnerja povečuje glede na prejšnja leta. V letu 2025 so na MFDPŠ potekali 4 znanstveno-raziskovalni programi in projekti ARIS: raziskovalni program, infrastrukturni program, ter 2 projekta Ciljnega raziskovalnega programa (CRP), ki sta se zaključila septembra 2025. Pridobivanje mednarodnih projektov, financiranih iz sredstev Evropske Unije oziroma drugih mednarodnih organizacij, poteka podobno kot v primeru ARIS, tj. na podlagi prijav na javne razpise. V letu 2025 smo prijavi oziroma sodelovali v prijavi 13 mednarodnih projektov (pri vseh prijavah kot partnerska organizacija). Izvajali oziroma soizvajali smo 14 mednarodnih projektov. MFDPŠ je kot glavni prijavitelj na MVZI uspešno prijavila tudi projekt v okviru javnega razpisa Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027 – 2. odpiranje (PUŠ v delovno okolje 2024-2027).

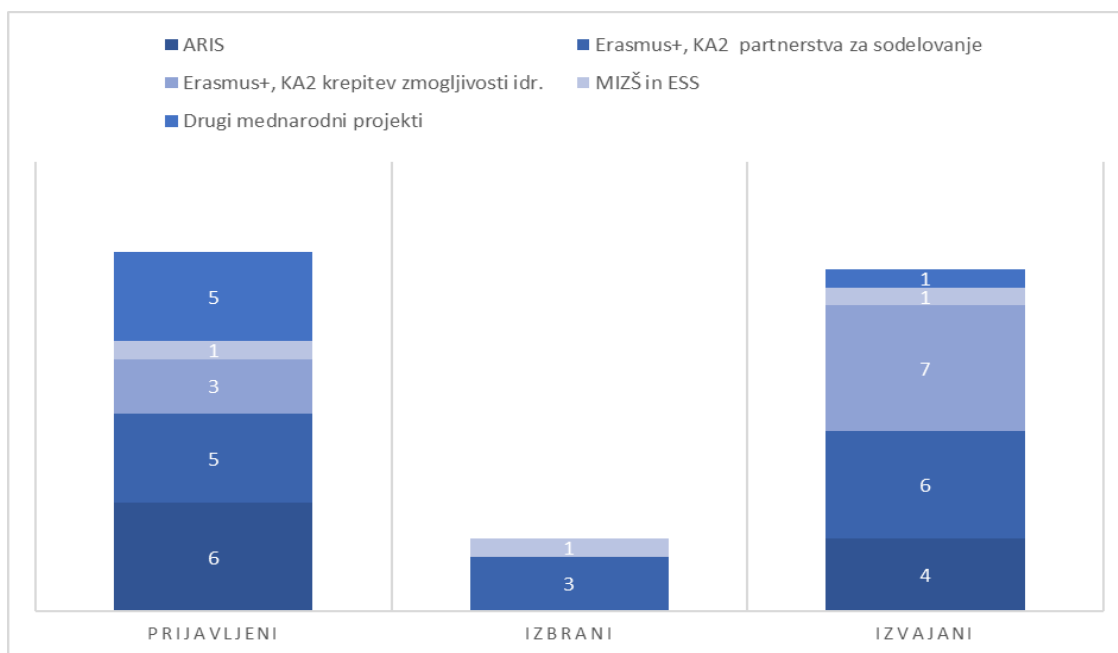
Slika 40 na zbirni ravni prikazuje število prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov po koledarskih letih. Kot je razvidno iz slike, se je letno število prijav na projekte v letu 2025 znatno zmanjšalo in je bilo najnižje v preteklem triletnem obdobju. Število izbranih projektov je drugo najnižje v zadnjem petletnem obdobju ter se je v primerjavi z letom 2024 zmanjšalo za 2 (zmanjšanje s 6 na 4 izbranih novih projektov v koledarskem letu). Fakulteta pa ohranja visoko število izvajanih projektov (19; petletno povprečje 2021-2026: 18,4). To so 4 znanstveno-raziskovalni programi in projekti (ARIS), 13 mednarodnih projektov Erasmus+ (sodelovalna partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA), 1 projekt v programu čezmejnega sodelovanja Interreg Slovenija-Avstrija in 1 razvojni projekt MVZI/ESS+.



Slika 40: Pregled vseh prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v zadnjih petih letih

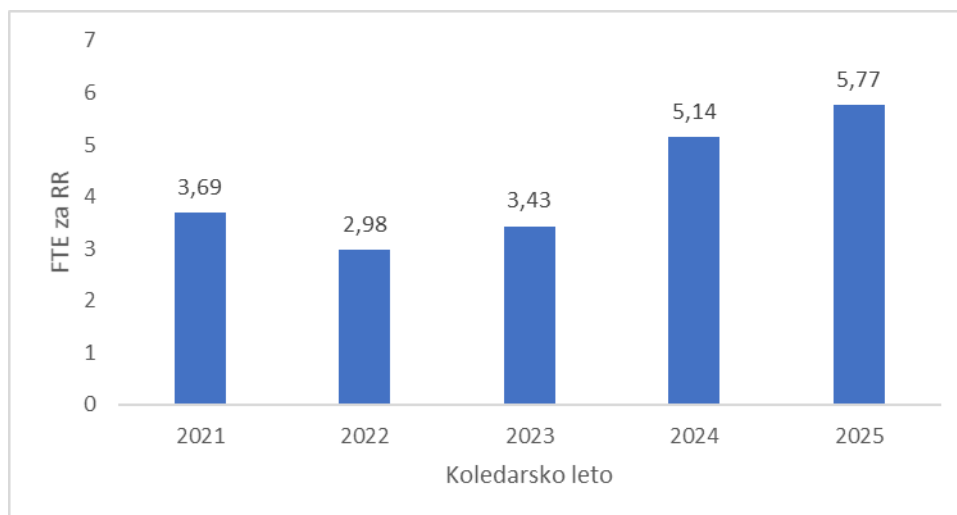
Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2024 po vrsti projekta oziroma financiranja prikazuje slika 42. Kot je razvidno, je največ prijav projektov v okviru programa Evropske Unije Erasmus+ (podrobneje KA2 krepitev zmogljivosti v visokem šolstvu, v angleščini Capacity Building in the field of Higher Education),

tovrstnih je tudi največ izbranih in izvajanih projektov. Po številu sledijo projekti Erasmus+, KA2 partnerstva za sodelovanje in nato znanstveno-raziskovalni programi in projekti ARIS.



Slika 41: Pregled prijavljenih, izbranih in izvajanih projektov v 2025 po vrsti projekta

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja je podatek o deležu FTE<sup>10</sup> za RR dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev na MFDPŠ<sup>11</sup>. Podatek predstavlja Slika 42. Kot je razvidno iz slike, se je v letu 2025 število FTE v RR nekoliko povečalo (s 5,14 na 5,77 FTE), kar je posledica večje obremenitve raziskovalcev ob zaključevanju izvajanja dveh CRP. Pomemben kazalnik pri uspešnosti znanstveno-raziskovalnega dela in izvajanja projektov je tudi delež celotnih prihodkov fakultete, ki so namenjeni izvajanju RR dejavnosti.



Slika 42: Pregled FTE v RR dejavnosti glede na celoten RR v zadnjih petih letih

<sup>10</sup> Ekvivalent polne zaposlitve (1 FTE) pomeni izvajanje raziskovalne dejavnosti ene osebe za polni delovni čas za eno leto, kar pomeni 1700 učinkovitih ur raziskovalnega dela (14.a člen Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti financirane iz Proračuna Republike Slovenije).

<sup>11</sup> Izračun na zadnji dan koledarskega leta.

### 2.3.3 RAZISKOVALNA USPEŠNOST VISOKOŠOLSКИH UČITELJEV IN SODELAVCEV

Raziskovalno uspešnost visokošolskih učiteljev opredeljujemo glede na obseg objavljanja in s tem povezanimi kazalniki, ki jih kot merila raziskovalne uspešnosti opredeljuje ARIS<sup>12</sup>. visokošolski učitelji (zaposleni ali pogodbeni, 38 oseb s šifro raziskovalca v letu 2025), ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov in projektov MFDPŠ, so v letu 2025 dosegli 3.929,31 točk znanstvene uspešnosti (Z) (primerjalno enaka skupina v letu 2024 3.203,56), 938,11 točk strokovne uspešnosti (S) (v letu 2024 1.203,39), 564,82 A" točk (izjemni dosežki) (483,08 v letu 2024), 1.618,27 A' točk (zelo kakovostni dosežki) (1.538,72 v letu 2024), in 1.971,60 točk A<sup>1/2</sup> (pomembni dosežki) (1.755,39 v letu 2024). Kot kažejo številke, je obseg znanstvenega objavljanja v primerjavi s prejšnjim letom zelo narasel (115 znanstvenih objav v letu 2025 v primerjavi z 78 v 2024 – brez uredništev), predvsem zaradi znatno večjega števila objavljenih znanstvenih člankov (1.01). Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva se je znatno povečalo, prav tako tudi letna citiranost skupine visokošolskih učiteljev (citati WoS/Scopus za skupino visokošolskih učiteljev - 2025: 327/565; 2024: 30/509). Navedeno kaže na uspešnost podpore fakultete objavljanju v pomembnejših in kakovostnejših mednarodnih znanstvenih revijah ter pri vključevanju upešnejših raziskovalcev v znanstveno-raziskovalno delo.

Visokošolski učitelji MFDPŠ so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij, nekateri med njimi tudi glavni uredniki pomembnejših Scopus ali SCI indeksiranih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ izpostavljamo dve glavni uredništvu in uredništvo Scopus revij ter glavna uredništva drugih znanstvenih ali strokovnih revij, med katerimi je tudi mednarodna znanstvena revija MFDPŠ, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov:

- Uredništva MFDPŠ WoS in/ali Scopus revij:
  - Human Systems Management (glavni urednik 2019-) (Impact Factor: 1.4; CiteScore: 2.6)
  - International Journal of Management in Education (glavni urednik 2007-), (urednik 2015-) (Impact Factor: 0.51; CiteScore: 2).
- Mednarodna znanstvena revija MFDPŠ:
  - International Journal of Management, Knowledge and Learning (glavni urednik 2015-).
  - International Journal of Diplomacy and Economy (glavni urednik 2012-).
  - Izzivi managementu (glavni urednik 2015-).

V nadaljevanju izpostavljamo tudi mednarodne znanstvene revije s faktorjem vpliva (Scopus idr.), pri katerih so visokošolski učitelji in sodelavci člani uredniških odborov (po abecednem vrstnem redu):

- Ekonomska istraživanja (urednik 2014-).
- Electronic government : an international journal (član uredniškega odbora 2007-).
- Expert systems with applications (član uredniškega odbora 2010-).
- Frontiers in education (član uredniškega odbora 2022-).
- Human systems management (član uredniškega sveta 2019-).
- Industrial management + data systems (član uredniškega odbora 2004-).
- International journal of diplomacy and economy (glavni urednik 2012-).
- International journal of globalisation and small business (član uredniškega odbora 2011-).
- International journal of information systems and change management (urednik 2004-).
- International journal of innovation and learning (urednik 2015-) (urednik 2005-, član uredniškega odbora 2003-2004).
- International journal of management and enterprise development (član uredniškega odbora 2015-).
- International journal of management in education (urednik 2015-).
- International journal of mobile communications (urednik 2003-).
- International journal of value chain management (član uredniškega odbora 2016-).

<sup>12</sup> Temelji na številu objav po kategorizaciji Cobiss ter kazalnikih Z1, Z2, S, A', A" in A1/2, zbranih na dan 24. 1. 2024. V primeru, da posameznik, visokošolski učitelj ali sodelavec MFDPŠ, do tega datuma ni vpisal določene publikacije v Cobiss, ta publikacija ni upoštevana v tem poročilu.

- Journal of computer information systems (urednik 2004-).
- Journal of food products marketing (član uredniškega odbora 2014-).
- Journal of international business and entrepreneurship development (urednik 2019-, član uredniškega odbora 2012-).
- SAGE open (član uredniškega odbora 2013-).
- Tourism and hospitality management (član uredniškega odbora 2024-2025).
- World transactions on engineering and technology education (član uredniškega odbora 2016-).

Raziskovalno uspešnost VUS MFDPŠ predstavlja *Preglednica 1*, ki podaja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah<sup>13</sup> za leta od 2021 do 2025 za vse visokošolske učitelje in sodelavce skupaj. V letu 2025 največ objav sodi v kategorije 'znanstveni članek' (1.01, 1.02 in 1.03), 'objavljeni znanstveni prispevek na konferenci' (1.08) in 'strokovni članek' (1.04). Povprečno število znanstvenih in strokovnih objav na VUS je v letu 2025 doseglo vrednost 2,4. Povprečje znanstvenih in strokovnih objav na FTE znaša 11,6. Triletno povprečje objav v triletnem obdobju 2023-2025 znaša 6,2 objav na osebo, medtem ko je triletno povprečje v obdobju 2022-2024 bilo 5,2 objav na osebo.

**Preglednica 1: Pregled znanstvenih in strokovnih objav v zadnjih petih letih**

| Koledarsko leto                                     | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VUS) | 42    | 38    | 45    | 55    | 60    |
| Število zaposlenih VUS in raziskovalcev v FTE       | 14,40 | 10,50 | 11,97 | 11,80 | 12,30 |
| 1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj         | 31    | 36    | 22    | 40    | 75    |
| 1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci  | 7     | 2     | 20    | 20    | 28    |
| 1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji   | 13    | 5     | 10    | 9     | 13    |
| 2.01 Znanstvena monografija                         | 1     | 4     | 8     | 6     | 5     |
| Skupaj znanstvene objave                            | 52    | 47    | 60    | 75    | 121   |
| 1.04 Strokovni članek                               | 7     | 3     | 15    | 34    | 21    |
| 1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci   | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     |
| 2.02 Strokovna monografija                          | 4     | 1     | 2     | 1     | 1     |
| Skupaj strokovne objave                             | 11    | 4     | 17    | 36    | 22    |
| Skupaj objave                                       | 63    | 51    | 77    | 111   | 143   |
| Povprečno število objav na število VUS (izvajalci)  | 1,5   | 1,4   | 1,7   | 2,0   | 2,4   |
| Povprečno število objav na FTE                      | 4,4   | 4,9   | 6,4   | 9,4   | 11,6  |

**Preglednica 2: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov v zadnjih petih letih**

| Koledarsko leto  | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    | 2025    |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva | 21      | 25      | 15      | 23      | 41      |
| Število čistih citatov (CI WoS/Scopus)                 | 250/325 | 169/259 | 151/283 | 267/447 | 337/565 |

Znanstvene objave v revijah, indeksiranih v WoS in Scopus s faktorjem vpliva<sup>14</sup> večjim kot 0, veljajo kot dokaz odmevnosti objavljenega raziskovalnega dela. Podobno informacijo podaja tudi število čistih citatov (brez avto-citatov) v okviru teh istih revij. *Preglednica 2* prikazuje podatke o objavah in citatih v revijah WoS in Scopus s faktorjem vpliva večjim od 0. V letu 2025 je moč zaznati znatno povečanje števila znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva, za kar je lahko razlog v prepoznavanju pomembnosti objavljanja v uglednejših revijah, podpori MFDPŠ pri objavljanju in profesoopnalnem razvoju visokošolskih učiteljev in sodelavcev, zaposlitvah nekaterih boljših raziskovalcev, nenzadnje pa tudi v neenakomerni dinamiki objavljanja raziskovalcev in nepredvidljivem izhajanju številke revij. Za sklepanje o dolgoročnejšem povečanju ali trendu rasti bomo pozorni na število objav v prihodnjih letih. Letno število čistih citatov (CI WoS/Scopus) skupine visokošolskih učiteljev in sodelavcev je za leto 2025 na najvišji ravni v zadnjih petih letih.

Fakulteta sprti izvaja analizo aktualnih znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov z vidikov njihove:

<sup>13</sup> Kategorizacija COBISS.

<sup>14</sup> Faktor vpliva je merilo odmevnosti znanstvene revije in pojasnjuje, kolikokrat se prestavljena odkritja in rezultati citirajo v drugih znanstvenih člankih.

- povezave s študijskimi programi ter prenosa projektnih vsebin v predmete in spoznanj v delovanje zavoda,
- povezave projektnih vsebin s cilji in vrednotami MFDPS,
- vključevanja študentov v raziskovanje in projektno delo,
- vključevanja zunanjih deležnikov v projektne aktivnosti, ter
- sodelovanja z mednarodnim okoljem.

Velika večina projektov, ki jih je fakulteta izvajala ali izvaja, poleg drugih, zasleduje tri najpogostejše dolgoročne oz. strateške cilje fakultete, ki so krepitev obsega RR dejavnosti, krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja ter mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.

Vsebine projektov se velikokrat povezujejo z vsebinami, tako predmetov na programih prve stopnje, kot tudi predmetov na programih druge stopnje, nekateri pa tudi z doktorskim študijem. Izvedba aktivnosti več projektov je fakulteti dala priložnost za oblikovanje novih izbirnih predmetov ali za vpogled v prakse visokošolskih zavodov v drugih državah, prav tako pa so omogočile članom projektnih skupin razvoj večje senzibilnosti na medkulturno dimenzijo poučevanja ali izdajo monografskih publikacij. Kjer je bilo možno in primerno, so bili v projektne aktivnosti vključeni tudi študentje s pripravo zaključnih del ali so bili vključeni v projektno delo. Velikokrat so bili v projekte vključeni tudi zunanji deležniki, zlasti podjetja, učitelji in šole ali drugi visokošolski zavodi. Izvedba projektov v mednarodnem partnerstvu širi tudi vpetost MFDPS v mednarodno okolje, mrežo partnerskih visokošolskih institucij in potencialnih partnerjev pri prihodnjih projektnih prijavih ali skupnih znanstvenih objavah.

V *Preglednici 3* prikazujemo povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2025.

Preglednica 3: Povezovanje vsebine in rezultatov projektov, ki so se izvajali v letu 2025, z izobraževanjem in MFDPŠ

| Polno ime projekta (kratica)  | Povezava s študijskimi programi MFDPŠ in prenos vsebin v predmete   | Prenos spoznanj v delovanje zavoda   | Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPŠ <sup>15</sup> (DC - dolgoročni/strateški cilj)   | Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)  | Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem  | Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)  |
|---|---|--|--|--|--|---|
| Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja (raziskovalni program P5-0049)   | Management znanja (B2):<br>- Sistemi managementa znanja<br>- Management človeškega kapitala<br>- Družba znanja<br><br>Management znanja (B3)                              | - Proučevanje metod poučevanja v smeri uporabe novih tehnologij, sodobnih metod poučevanja, kreativnega poučevanja in učenja, usmerjenega v študenta.<br>- Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela.<br>- Ugotavljanje, kako je upoštevana ekonomika izobraževanja pri zasnovi, ponudbi in izvedbi študijskih programov in drugih dejavnosti VŠZ in pripraviti predloge izboljšav.<br>- Proučevanje voditeljske kompetence vodilnih na VŠZ ter organizacijsko kulturo in družbeno odgovornost VŠZ ter pripraviti predloge izboljšav. | DC 2. Kakovostno izvajanje študijskih programov.<br>DC 3. Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje<br>DC 6. Krepitev obsega RRdejavnosti.<br>DC 8. Spodbujanje diseminacije in odmevnosti raziskovalnega dela.<br>DC 15. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja. | Mentorstva članov projektne skupine in priprava magistrskih nalog s področij, managementa znanja, trga dela in zaposlovanja. | - Preverjanje odnosa in praks delodajalcev v Sloveniji do zaposlovanja mlajših in zadrževanja starejših zaposlenih ter iskanje možnosti za razvoj in uvedbo ustreznih kariernih orientacij.<br>- Proučevanje vloge VŠZ pri prehodu njihovih diplomantov na trg dela ter oblikovanju njihovih kariernih poti ter pri (vseživljenjskem) pridobivanju znanj in spretnosti | - Proučevanje učinkovitosti in uspešnosti VŠ politik in samega sistema na področju mednarodnega sodelovanja in raziskovanja tako za javno kot zasebno visoko šolstvo. |
| Infrastrukturni program (ISF – Infrastrukturna dejavnost)   | Management znanja (B2)<br><br>Vodenje in kakovost v izobraževanju (B2)<br><br>Management znanja (B3)  | - Orodje diseminacije rezultatov raziskovanja.<br>- Organizacija mednarodnega znanstvenega sestanka in izdajanje znanstvene revije.<br>- Podpora doktorskemu študiju.  | DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.<br>DC 15. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.   | Udeležba in aktivno sodelovanje študentov na MakeLearn, TIIM & PICConf znanstveni konferenci.                                | Mednarodna mreža soorganizatorjev konference, njenih udeležencev, avtorjev prispevkov in urednikov revij.  | -   |
| Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje (CRP V5-2360) | Ekonomija v sodobni družbi (B1)<br><br>Management znanja (B2):<br>- Management visokega šolstva<br>- Management kakovosti izobraževanja<br>- Management sprememb          | Vpogled v značilnosti študentov, ki ne dokončajo študija, ter boljše razumevanje prehodnosti med letniki.  | DC 2. Kakovostno izvajanje študijskih programov.<br>DC 3. Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje<br>DC 15. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja..  | Da. Vključitev študentov pri obdelavi in analizi podatkov.   | MVZI   | -   |
| Vojaška kariera, utemeljena na vojaških vedah (CRP V5-2365)   | Management znanja (B2):<br>- Management visokega šolstva<br>- Management kakovosti izobraževanja<br>- Management sprememb<br><br>Vodenje in kakovost v izobraževanju (B2) | Razvoj in pilotiranje programov, na katerih bodo udeleženci pridobili mikrodokazilo.<br>Dopolnitev javnega klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja v RS.  | DC 3. Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje<br>DC 8. Spodbujanje diseminacije in odmevnosti raziskovalnega dela.<br>DC 15. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja..   | Da. Vključitev študentov pri obdelavi in analizi podatkov.   | MORS   | -   |

<sup>15</sup> Vsi projekti sledijo tudi naslednjim dolgoročnim/ strateškim ciljem fakultete (poleg navedenih): DC 5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojnne dejavnosti, DC 8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja, DC 9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.

| Polno ime projekta (kratica)  | Povezava s študijskimi programi MFDPS in prenos vsebin v predmete  | Prenos spoznanj v delovanje zavoda   | Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPS <sup>15</sup> (DC - dolgoročni/strateški cilj)  | Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD)   | Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem  | Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)  |
|---|--|--|---|---|--|---|
| Wellbeing360: Cultivating Sustainable Wellbeing Communities in Higher Education                                 | Priložnost za povezovanje vsebin predmetov z vsebinami trajnostnega razvoja, družbene blaginje in dobrobiti  | Sistematična krepitev "wellbeing" kulture: smernice za podporo študentom in zaposlenim, priporočila za mentorsko delo, organizacijska praksa za preprečevanje izgorelosti, izboljšave komunikacije in vodenja.             | DC 2. Kakovostno izvajanje študijskih programov.<br>DC 3. Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje<br>DC 4. Povezovanje študija in prakse.<br>DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.<br>DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.  | DA – npr. pilotne delavnice, fokusne skupine/ankete o dobrobiti v študijskem okolju, zaključna dela na temo dobrobiti in trajnosti v VŠ.  | Partnerske visokošolske organizacije; strokovnjaki za dobrobit, organizacijsko psihologijo, preventivo v delovnih okoljih.       | Fundacion Universitaria San Antonio (Spain), Universitatea de Medicina, Farmacie, Stinte si Tehnologie George Emil Palade din Tirgu Mures (Romania), Uniwersytet Medyczny W Lublinie (Poland), Purple Bridge, Lda (Portugal)  |
| OnBoard – Supporting European SMEs improving onboarding procedures to defeat turnover and become more resilient | Prenos vsebin s področja uvajanja novih zaposlenih (onboarding), HR praks, zadržanja kadrov in organizacijske odpornosti v pedagoški proces: študije primerov iz MSP, projektne naloge (oblikovanje onboarding protokolov, KPI-jev fluktuacije).     | Krepitev sodelovanja z regionalnimi MSP (prenos znanj v prakso, delavnice), izboljšave internih procesov uvajanja novih sodelavcev in mentorjev  | DC 2. Kakovostno izvajanje študijskih programov.<br>DC 4. Povezovanje študija in prakse.<br>DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.<br>DC 8. Spodbujanje diseminacije in odmevnosti raziskovalnega dela.<br>DC 14. Razvijanje človeškega kapitala.   | DA – sodelovanje pri analizah praks uvajanja v MSP, testiranje učnih gradiv/MOOC, projektne in seminarske naloge, zaključna dela (HR analitika, zadržanje kadrov, onboarding dizajn). | MSP, kadroviki, vodje timov, trenerji, gospodarske zbornice, podjetniški inkubatorji.  | Exeo Lab Srl (Italy), We Are Entrepreneurs ApS (Denmark), Gestión Estratégica e Innovación SL (Spain), Agency for Regional and Economic Development (Bulgaria)  |
| ESG4HE: Stimulating inter-connected, innovative teaching and learning for enhanced corporate ESG performance    | Vključevanje ESG tematik (okoljski, družbeni in upravljavski vidiki) v učne vsebine: trajnostno poslovanje/ESG, korporativna odgovornost, ESG poročanje in digitalna podpora poročanju, povezovanje študentov s podjetji in NVO skozi "Living Labs". | Možnost razvoja/uvajanja (akreditiranih) krajših usposabljanj ali izbirnih vsebin s področja ESG, nadgradnja sodelovanja z gospodarstvom in nevladnimi organizacijami, ter prenos pristopa Living Labs v delovanje zavoda. | DC 4. Povezovanje študija in prakse.<br>DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.<br>DC 12. Mreženje s poslovno skupnostjo in družbeno odgovorno delovanje.<br>DC 13. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.   | DA – Living Labs, reševanje ESG izzivov realnih organizacij, razvoj rešitev za trajnostne poslovne prakse, zaključna dela na ESG poročanju in digitalnih orodjih.                     | Podjetja, organizacije javnega sektorja in NVO. Krepitev zaposljivosti z neposrednimi povezavami med študenti in organizacijami. | Akademia Gorniczno-Hutnicza I M. Stanislaw S Taszica W Krakowie (Poland), Aristotelio Panepistimio Thessalonikis (Greece), Consorzio Universitario Di Economia Industriale E Manageriale (Italy), Centre Of Active Citizens For Sustainable Development (Cyprus), Servizi E Investimen Ti Innovativi Srl (Italy), Cooperation Bancaire Pour L'europa (Belgium), Codearrays Ltd (Cyprus) |
| Fostering digital transformation of science in Kenya and Tanzania (FOSTER)                                      | Prenos vsebin o Odprti znanosti (Open Science), odprtem dostopu, FAIR podatkih, upravljanju raziskovalnih podatkov, vključujočem raziskovanju in citizen science v pedagoški proces  | Razvoj praks po smernicah odprte znanosti: podpora raziskovalcem (usposabljanja), krepitev podatkovne infrastrukture in podpora pri upravljanju raziskovalnih podatkov in njihovi dostopnosti.                             | DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.<br>DC 7. Ustvarjanje podpornega okolja za razvijanje raziskovalnega potenciala za zaposlene in študente.<br>DC 8. Spodbujanje diseminacije in odmevnosti raziskovalnega dela.<br>DC 9. Razvijanje kulture raziskovanja in sodelovanja z visokoškolskimi in drugimi zavodi. | Da, tč. 2.3.6.  |  |   |

| Polno ime projekta (kratica)  | Povezava s študijskimi programi MFDPS in prenos vsebin v predmete   | Prenos spoznanj v delovanje zavoda  | Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPS <sup>15</sup> (DC - dolgoročni/strateški cilj)   | Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD) | Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem   | Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)   |
|---|---|---|--|---|---|--|
| Leadership Capacities Development in Higher Education across Albania and Kosovo (LEADALKO)  | Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva   | Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.  | DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.  | Da, tč. 2.3.6.  | potencialno Da (drugi zavodi visokega šolstva)  | University College Beder (Albania), Western Balkans University (Albania), Turgut Ozal Education Sha (Albania), Kolegji Biznesi Shpk (Kosovo), University Of Mitrovica Isa Boletini (Kosovo), Pegaso International (Malta)  |
| Upscaling Graduates' Employability Tracking through the implementation of special Dual Career paths in Botswana and Eswatini (UPSCALE)    | Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva   | Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.  | DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.  | Da, tč. 2.3.6.  | potencialno Da (drugi zavodi visokega šolstva)  | Botho University Proprietary Limited (Botswana), Ba Isago University (Botswana), Botswana University Of Agriculture And Natural (Botswana), University Of Swaziland (Eswatini), Southern Africa Nazarene University (Eswatini), Uniwersytet Marii Curie-Sklodowskiej (Poland), Universidad De Lleida (Spain) |
| Future-ready industries: Smart, sustainable, and circular resource management through Industrial Symbiosis (IS) (FReINDs)                 | Management znanja (B2):<br>- Management človeškega kapitala   | Strategije sodelovanja z okoljem  | DC 2. Kakovostno izvajanje študijskih programov.<br>DC 3. Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje<br>DC 4. Povezovanje študija in prakse.<br>DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.<br>DC 13. Razvijanje človeškega kapitala. | Da, tč. 2.3.6.  | potencialno Da  | Universitetet I Stavanger, Norway; Exeo Lab Srl, Italy; Banku Augustskola, Latvia; Danmar Computers Sp Zoo, Poland   |
| HEI GreenPath: Shaping HEI environment for a sustainable tomorrow   | Management znanja (B2):<br>- Management človeškega kapitala   | Strategije sodelovanja z okoljem  | DC 2. Kakovostno izvajanje študijskih programov.<br>DC 3. Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje<br>DC 4. Povezovanje študija in prakse.<br>DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.<br>DC 13. Razvijanje človeškega kapitala. | Da, tč. 2.3.6.  | potencialno Da  | "Wyzsza Szkoła Przedsiębiorczosci I Administracji W Lublinie, Poland; Frederick University, Cyprus; Agricultural University Of Athens, Greece; Pegaso International Higher Education Institution, Malta  |
| Izboljšanje kompetenc MSP na področju uvajanja modela kaskadne uporabe odpadnih surovin s pomočjo čezmejnega mentorskega programa (REUSE) | PSD (B1), Ekonomija v sodobni družbi (B1):<br>- Veščine 1, 2, 3<br>- Poslovno komuniciranje<br>Ekonomija, Marketing<br><br>Management znanja (B2):<br>- Globalna ekonomija in | - Razvoj orodij za uvajanje novih tehnologij, novih materialov in poslovnih modelov.<br>- Čezmejna e-platforma za podporo storitvam podjetniškega pospeševalnika. | DC 3. Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje<br>DC 4. Povezovanje študija in prakse.<br>DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.<br>DC 15. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja..                        | Vključevanje študentov v aplikativne projekte krožnega gospodarstva.  | Pomurski tehnološki park (vodilni partner) – Identifikacija novih tehnologij za avtomatizirano sortiranje in recikliranje, ocene kakovosti in programske opreme BIM | Forshung Burgenland (Avstrija), WOOD kPLUS Carinthia (Avstrija)  |

| Polno ime projekta (kratica)  | Povezava s študijskimi programi MFDPS in prenos vsebin v predmete  | Prenos spoznanj v delovanje zavoda           | Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPS <sup>15</sup> (DC - dolgoročni/strateški cilj)   | Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD) | Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem   | Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)   |
|---|--|--|--|---|---|--|
|   | poslovanje<br>-Razvoj poslovnih spretnosti   |  |  |   | Slovenski inštitut za kakovost (SIQ) - Izvedba izobraževalne akademije WOOD kPLUS Koroška – testiranje novih materialov in novih procesnih tehnologij |  |
| Improving University Quality Assurance Resilient Strategies Toward Excellence (QA-SURE)   | Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva        | Priložnost za vpogled v prakse drugih držav. | DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.  | Da, tč. 2.3.6.  | potencialno Da  | Western Balkans University (WBU) (Albanija), Universiteti Polis Shpk (U_Polis) (Albanija), Luarasi University (LU) (Albanija), International Business College Mitrovica (IBC-M) (Kosovo), Universiteti I Mitrovices Isa Boletini (Kosovo), South East European University Tetovo (SEEU) (Severna Makedonija)   |
| <b>OPEN-ASIA:</b><br>Boosting engagement of HEIs in Open Science in India and Malaysia  | Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva        | Priložnost za vpogled v prakse drugih držav. | DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.  | Da, tč. 2.3.6.  | potencialno Da  | Shri Vile Parle Kelavani Mandal (Indija), Thapar Institute of Engineering & Technology Pat (Indija), Indian Institute of Technology Madras (Iitm) (Indija), University of Malaya (Malezija), Universiti Malaysia Sabah (Malezija), Universiti Malaysia Sarawak (Malezija), Tampereen Korkeakoulusaatio Sr (Finska), Stichting Vu (Nizozemska)                                |
| <b>DigiFunCollab</b> – Developing Digital-Self-learning Courses in Social Entrepreneurship for the future of collaboration between University and Community | Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Poučevanje s pomočjo IKT orodij | Strategije sodelovanja z okoljem             | DC 2. Kakovostno izvajanje študijskih programov. DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala. | Da, tč. 2.3.6.  | potencialno Da  | Universita Telematica Pegaso (Italija), SoWiBeFo (Nemčija), Universitatea Politehnica Timisoara (Romania)  |
| Towards Open Science Communities development in Sub-Saharan Africa Region (OSCAR 2.0)   | Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Vodenje visokega šolstva        | Priložnost za vpogled v prakse drugih držav. | DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik. DC 13. Razvijanje človeškega kapitala.  | Da, tč. 2.3.6.  | potencialno Da  | University of Zambia (UNZA) (Zambija), The University of Barotseland Limited (UBL) (Zambija), Botho University Proprietary Limited (Botho) (Bocvana), University of Botswana (UB) (Bocvana), Joseph Mwelwa Consult Proprietary Limited (JMC) (Bocvana), Botswana Institute for Technologyresearch And Innovation Limited (Bitri) (Bocvana), Technische Hochschule Deggendorf |

| Polno ime projekta (kratica)  | Povezava s študijskimi programi MFDPS in prenos vsebin v predmete  | Prenos spoznanj v delovanje zavoda   | Povezava vsebin s cilji in vrednotami MFDPS <sup>15</sup> (DC - dolgoročni/strateški cilj)   | Vključevanje študentov v raziskovanje in projektno delo (BA, MA, PhD) | Vključevanje zunanjih deležnikov v aktivnosti – sodelovanje z okoljem | Sodelovanje z mednarodnim okoljem – internacionalizacija (sodelujoče institucije/države)   |
|---|--|--|--|---|---|--|
|   |  |  |  |   |   | (THD) (Nemčija), Stichting Vu (VU) (Nizozemska)  |
| Promoting and Facilitating Collaborative Virtual International Learning in the Western Balkans' Higher Education Institutions (COWEB) | Priložnost za nov izbirni predmet na programu Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI): Poučevanje s pomočjo IKT orodij | Priložnost za vpogled v prakse drugih držav.<br>Usposabljanje učiteljev za uporabo digitalnih kompetenc pri pouku. | DC 3. Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje<br>DC 5. Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik.<br>DC 13. Razvijanje človeškega kapitala. | Da. tč. 2.3.6.  | potencialno Da  | Turgut Ozal Education Sha (Epoka) (Albanija), Technische Universitaet Dresden (TUD) (Nemčija), Università Del Salento (Unile) (Italija), European Education Initiative (UET) (Albanija), Universiteti Nderkombetar Per Biznes Dhe Teknologji Ubt Shpk (UBT) (Kosovo), Kolegji Biznesi Shpk (KB) (Kosovo), Visokoskolska Ustanova Internacionalni Burc Univerzitetinternational Burch University (IBU) (BIH), Univerzitet U Istocnom Sarajevu (UES) (BIH), Javna Ustanova Univerzitet Crne Gore Podgorica (UOM) (Črna Gora) |

---

#### 2.3.4 NACIONALNO FINANCIRANJE ZNANSTVENORAZISKOVALNE DEJAVNOSTI

MFDPŠ je prejemnica stabilnega financiranja znanstvenoraziskovalne dejavnosti po Pogodbi o stabilnem financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti za pogodbeno obdobje 2022–2027 – novelirano (št. SN-ZRD/22-27/2711), po kateri fakulteta izvaja posamične stebre dejavnosti in vsebinske sklope v okviru posameznega stebra, in sicer:

- infrastrukturno dejavnost oziroma upravljavsko in podporno dejavnost v okviru institucionalnega stebra financiranja (ISF-O),
- raziskovalni program v okviru programskega stebra financiranja (PSF-O),
- razvojni steber financiranja (RSF-O) in

V okviru institucionalnega stebra financiranja MFDPŠ izvaja infrastrukturni program »Infrastrukturna dejavnost MFDPŠ« (I0-0064), ki je v letu 2025 obsegal 23.752,56 EUR oziroma 0,35 FTE. V okviru programskega stebra financiranja MFDPŠ izvaja raziskovalni program »Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja« (P5-0049), ki je konec leta 2025 vključeval šest raziskovalcev MFDPŠ in enega strokovno-tehničnega sodelavca. V letu 2025 se je PSF-O na MFDPŠ izvajal v obsegu 15.618,98 EUR oziroma 0,23 FTE. Razvojni steber financiranja se je na MFDPŠ v letu 2025 izvajal v obsegu 2.255,84 EUR oziroma 0,03 FTE.

Poleg aktivnosti stabilnega financiranja je MFDPŠ v letu 2025 izvajala tudi dva raziskovalna programa CRP, pridobljena in začeta v letu 2023, in sicer CRP »Vojaška kariera, utemeljena na vojaških vedah« (CRP V5-2365), ki se je ob sofinanciranju ARIS in MORS v letu 2025 izvajal v obsegu 76.493,67 EUR oziroma 1,12 FTE z vključenimi 13 raziskovalci in 2 strokovno-tehničnima sodelavcema; in CRP »Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje« (CRP V5-2360), katerega trajanje je bilo podaljšano do konca septembra 2025 brez dodatnega financiranja ARIS in MVZI (celotno financiranje realizirano že v 2024). V projekt so bili vključeni 4 raziskovalci MFDPŠ in 1 strokovno-tehnični sodelavec.

Dodatno je MFDPŠ v okviru uspešne prijave na Javni razpis za sofinanciranje izdajanja domačih periodičnih znanstvenih publikacij v letih 2025 in 2026 (ARIS) za sofinanciranje izdajanja mednarodne znanstvene revije International Journal of Management, Knowledge and Learning (IJMKL) prejela 10.535 EUR letnega sofinanciranja s strani ARIS. V okviru Založbe MFDPŠ je MFDPŠ v drugi polovici leta 2025 izdala tri znanstvene monografije, ki so prejele skupno sofinanciranje izdaj s strani ARIS v višini 8.381 EUR. Naslovi monografij so bili »Razsežnosti kriznega managementa: Zbirka primerov«, »Sistem vojaškega izobraževanja v Sloveniji: strukturne poti, znanstveni temelji in karijerne perspektive« in »Higher Education Contemporary Learning Landscape: Virtual Collaborative Learning«.

---

#### 2.3.5 DISEMINACIJA RAZISKOVALNIH REZULTATOV

MFDPŠ visokošolske učitelje in sodelavce spodbuja in jim omogoča udeležbo, predstavitev in objavo lastnih raziskovalnih rezultatov v okviru mednarodne znanstvene konference MakeLearn, TIIM & PIconf brez plačila kotizacije (v letu 2025 je konferenca potekala v Bangkoku, Tajska, in v e-okolju). Na konferenci je bilo v letu 2025 predstavljenih 26 prispevkov z avtorstvom ali soavtorstvom VUS MFDPŠ. Povzetki konferenčnih prispevkov so bili objavljeni v zborniku konference »Accelerated Innovation (AI): Sustainability for Better Humanity: proceedings of the MakeLearn, TIIM & PIconf International Conference : Bangkok, Thailand 21-24 May 2025« (ISBN 978-961-6914-20-8).

Poleg znanstvene konference MFDPŠ so VUS v letu 2025 s predstavitvami in povzetki raziskovalnega dela sodelovali tudi na drugih konferencah, kot so na primer 15th International Scientific Conference on Distance

Learning in Applied Informatics: DiVAI 2024, 36th International Scientific Conference Central European Conference on Information and Intelligent Systems: CECIIS, GIRR 2025 Šabac: international conference and trade fair, 18th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, 19th International Technology, Education and Development Conference, 52nd Scientific Meeting of the Italian Statistical Society (SIS 2024), 7th Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2025). Konferenčne predstavitve so bile predvsem priložnost za diseminacijo raziskovalnega dela v okviru projektov MFDPŠ, zlasti COWEB, QA-SURE, OPEN-ASIA, OSCAR 2.0, DigiFunCollab, FReINDs, HEIGreenPath, FOSTER, UPSCALE, LEADALKO, dveh CRP ter raziskovalnega programa.

---

### 2.3.6 VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V RR DEJAVNOST

Študenti se v raziskovalno-razvojno delo vključujejo v pretežni meri preko izdelave zaključnih nalog (predvsem magistrskih nalog) in vključevanjem v raziskovalno delo mentorjev. V letu 2025 sta v okviru tematike raziskovalnega programa »Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja« (P5-0049) pripravila magistrski nalogi dva magistrska študenta. Naslova njunih magistrskih nalog sta bila »Razvoj spletne trgovine – Growth Hacking in uporabniška izkušnja« in »Razvoj spletne trgovine – Growth Hacking in uporabniška izkušnja«

V okviru znanstvene konference MakeLearn, TIIM & PIconf 2025 je s konferenčnimi prispevki in predstavitevami sodelovalo še 16 magistrskih oziroma doktorskih študentov MFDPŠ, ki so prispevke pripravili samostojno ali v sodelovanju z mentorji. Njihovi prispevki so bili objavljeni v konferenčnem zborniku (zbornik na povezavi <https://toknowpress.net/ISBN/978-961-6914-20-8.pdf>). Štirje študenti so v soavtorstvu z visokošolskimi učitelji MFDPŠ pripravili in objavili znanstveni članek v mednarodni znanstveni reviji. Naslovi člankov so bili: »*Factors influencing consumer purchase behaviour when buying an electric car*«, »*Virtual workouts as a trend of the future: consumer habits and challenges for the fitness industry*«, »*Artificial intelligence in knowledge management for higher education: transformative impact, challenges, and future directions post-COVID-19*« in »*Ikigai as a framework for career counselling and study choices: conceptual and practical perspectives in the Slovenian context*« in so bili objavljeni v revijah International journal of innovation and learning (Scopus, 1A4), Societies (Scopus, 1A2), Perfectus AC, Journal of information systems engineering & management (Scopus, 1B).

V okviru predmeta Podjetništvo ter projektov REUSE (Interreg SI-AT) in DigiFunCollab je 77 študentov v študijskem letu 2024/2025 pripravilo 12 projektnih nalog »Usposabljanje za ravnanje z odpadki v kovinski industriji«, »Oblikovanje predloga usposabljanj ravnanja z odpadki v podjetjih s področja plastične industrije«, »Predlog in vsebina za ponovno uporabo gradbenih materialov projekta REUSE«, »Zmanjšanje zavrženega odpadnega lesa«, »Zmanjšanje zavržkov hrane«, »Oblikovanje modela za zagon pasjega hotela Bina&Bella«, »Podjetje za vključevanje ranljivih skupin«, »Osebna asistenca«, »Digitalni mentor za starejše«, »NAVI - Proizvodnja naravne kozmetike s poudarkom na biotehnologiji«, »FLAB - Bio kozmetika in napredne kozmetične naprave« in »Pametni Wellness produkti za ženske«. Prav tako pri predmetu Podjetništvo pa je v zadnjem trimesečju leta 2025 (študijsko leto 2025/2026) 70 študentov pripravilo 8 projektnih nalog pri predmetu REUSE, in sicer z naslovi »Ponovna uporaba kovin«, »Pogače – težava reciklerjev ali nova poslovna priložnost«, »Ponovna uporaba gradbenih materialov na primeru podjetja NIVO EKO d.o.o.«, »Ponovna uporaba lesnih odpadkov na primeru podjetja LogHouse d.o.o.«, »Ponovna uporaba bioloških odpadkov na primeru podjetja Eta, živilska industrija d.o.o.«, »Ponovna uporaba elektronskih odpadkov na primeru podjetja Iskra elektro in sistemske rešitve d.o.o.«, »Ponovna uporaba tekstilnih odpadkov na primeru podjetja Odeja d.o.o.« in »Ponovna uporaba odpadkov in izdelkov na področju bele tehnike na primeru podjetja Hisense Gorenje Europe d.o.o.«

Podobno je 50 študentov pri predmetu Inovativnost v podjetništvu v študijskem letu 2024/2025 pripravilo 8 projektnih nalog z inovativnimi predlogi za sodelujoča podjetja. Naslovi študnetskih projektov za podjetja so bili »Laneni dotik Goriškega«, »Kolarstvo«, »Izdelki iz slame«, »Lončarska pravljica Goričko«, »Tradicija v

sodobnem kovu«, »Niti tradicije - Prekmurske remenke«, »PletenGO - Pleteni z naravo - navdihnjeni s tradicijo«, »ROKOLES«.

Študenti MFDPS so povabljeni in vključeni kot slušatelji na dogodkih v okviru projektov MFDPS, seminarjih, delavnicah ali zaključnih konferencah (pasivna udeležba) ali pa so sodelovali v izvedbi projekta ali raziskave (npr. pilotne raziskave, fokusne skupine ipd.). V letu študijskem letu 2024/2025 so bili izvedeni naslednji dogodki s tematike projektov, kjer so sodelovali tudi študenti MFDPS:

- 9. 4. - 4. 6. 2025 – dve študentki MFDPS sta bili vključeni v mednarodni modul oziroma predmet "NextGen TransDinarica: Building Value for Sustainable Tourism in the Western Balkans" po metodi Virtual Collaborative Learning (VCL) v okviru projekta »Promoting and Facilitating Collaborative Virtual International Learning in the Western Balkans' Higher Education Institutions (COWEB)«. Kot učinek projekta, je didaktika VCL vključena tudi v nekatere predmete MFDPS, in sicer Projektni management in Družbena odgovornost in prostovoljstvo, Management človeških virov.
- 54 študentov z MFDPS (večinoma z magistrskega programa Management znanja) je sodelovalo na webinarju projekta »Future-ready industries: Smart, sustainable, and circular resource management through Industrial Symbiosis (IS)« (FReINDs) FReINDs (Erasmus+ KA2 projekt), v okviru katerega so bili predstavljeni rezultati raziskave ter koncept industrijske simbioze, vključno s problematiko plastike.
- 2 študenta MFDPS sta bila vključena v fokusno skupino projekta »HEI GreenPath: Shaping HEI Environment for a Sustainable Tomorrow«, v letu 2026 pa načrtujemo tudi več vključevanja študentov v usposabljanja v okviru projekta. Prav tako so t.i. 'zelene vsebine' vključene v predmete študijskega leta 2025/2026, in sicer Projektni management, Poslovne finance, Management človeških virov.
- V okviru projektov »Fostering digital transformation of science in Kenya and Tanzania« (FOSTER), »OPEN-ASIA: Boosting engagement of HEIs in Open Science in India and Malaysia« in »Towards Open Science Communities development in Sub-Saharan Africa Region« (OSCAR 2.0) je bil vzpostavljen MOOC modul Open science. Vsi študenti MFDPS so bili povabljeni k vključitvi v e-izobraževanje. Vključili sta se dve študentki MFDPS.
- Projekt »Fostering digital transformation of science in Kenya and Tanzania« (FOSTER) je na pobudo MFDPS prijavila in ga koordinira študentka doktorskega študija MFDPS. Izvajanje projekta se je pričelo 1. 1. 2025.
- V okviru projekta »Improving University Quality Assurance Resilient Strategies Toward Excellenc« (QA-SURE) je bil vzpostavljen MOOC modul o zagotavljanju kakovosti v visokem šolstvu. Študenti MFDPS so bili povabljeni k vključitvi v e-izobraževanje. V modul se je vključilo 8 študentov MFDPS in so s tem pridobili Open Badge Elearningproject.eu.
- V okviru projekta »DigiFunCollab – Developing Digital-Self-learning Courses in Social Entrepreneurship for the future of collaboration between University and Community« so bili študenti vključeni v mednarodno tekmovanje projektov s področja socialnega podjetništva. V projektno delo so bili povabljeni študenti predmetov š.l. 2024/2025 Projektni management, Družbena odgovornost in prostovoljstvo ter Podjetništvo. Skupaj je 72 študentov izdelalo 17 poslovnih načrtov za socialna podjetja skupaj z video predstavitvijo. Dodatno se je 66 študentov MFDPS se je vključilo v projektne MOOC ob zaključku pridobila Open Badge Elearningproject.eu.

Študenti vsako leto sodelujejo na študentski konferenci KoME – KOnferenca MEdnarodnih, katere organizator je Študentski svet MFDPS. Aprila 2025 se je 16. študentske konference KoME z naslovom »Izzivi digitalnega marketinga« udeležilo 82 študentov MFDPS. Na študentski konferenci so nastopili štirje gostje, ki so pripravili predstavitve aktualnih tematik z naslovi, kot so 'Kako delujejo prodajni lijaki?', 'Moja zgodba v digitalnem svetu', 'Management, marketing in digitalizacija: Kako zmagati v sodobnem poslovnem svetu?' ter 'Digitalni marketing iz perspektive študenta: How-to & why?'. V okviru študentske konference je bil predstavljen tudi študentski projekt »Mladinski center ponovne uporabe: Celje za trajno prihodnost«.

---

### 2.3.7 ZAGOTAVLJANJE ETIKE IN INTEGRITETE V ZNANSTVENORAZISKOVALNI DEJAVNOSTI

MFDPS pri znanstvenoraziskovalni dejavnosti stremi k spoštovanju temeljnih etičnih in strokovnih načel ter h krepitvi integritete raziskovalnega okolja. Pri tem sledi usmeritvam, ki izhajajo iz Resolucije o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030. V novi Strategiji razvoja MFDPS 2025-2030 je ena izmed strateških usmeritev na področju RR dejavnosti tudi »razvijanje kulture raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi«, kamor prištevamo tudi zagotavljanje etike in integritete v znanstvenoraziskovalni dejavnosti.

V preteklosti je MFDPS (v obdobju 2012–2015) že pridobila evropski znak za odličnost HR v raziskovanju (HRS4R). Ponovno certificiranje (obnovitev) kasneje ni bilo izvedeno, vendar še naprej sledimo načelom, ki jih to priznanje spodbuja – med drugim proaktivno podpiramo razvoj kariere raziskovalcev ter skrbimo za kakovostne, transparentne in etične postopke zaposlovanja. Fakulteta spoštuje načela Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja, saj se zaveda pomena pravične obravnave raziskovalcev in pomena zagotavljanja kakovostnih pogojev za raziskovanje.

S spremembo statuta fakultete je bilo v 2025 vpeljana Komisija za etiko v raziskovanju (KER). V letu 2025 je MFDPS pripravila, obravnavala in sprejela Pravilnik o delovanju komisije za etiko v raziskovanju ter Smernice etičnega ravnanja pri raziskovalnem delu z ljudmi (sprejel Senat MFDPS na 165. seji, 26. 11. 2025).

---

### 2.3.8 ZAGOTAVLJANJE ENAKIH MOŽNOSTI SPOLOV V ZNANSTVENORAZISKOVALNI DEJAVNOSTI

V prvi polovici leta 2025 je Načrt enakosti spolov obravnaval kolegij dekana, svetovalni kolegij dekana, KŠTZ in in Študentski svet MFDPS. Sprejet je bil na Senatu MFDPS 18. 6. 2025 in je objavljen na spletnih straneh fakultete na <https://mfdps.si/pravilniki-in-dokumenti/>. S sprejetim Načrtom enakosti spolov fakulteta sistematično naslavlja področje spolne enakopravnosti ter spodbuja vključevanje dimenzije spola v vse vidike svojega delovanja. Predstavlja okvir za analizo stanja, opredelitev ciljev in načrtovanje ukrepov, ki podpirajo ustvarjanje pravičnega, varnega in vključujočega akademskega prostora. Načrt enakosti spolov naslavlja tudi druge vidike raznolikosti, kot so spolna usmerjenost, starševstvo ali druge osebne okoliščine.

Dokument je namenjen vsem ključnim akterjem na fakulteti – vodstvu, zaposlenim in študentom – ki sodelujejo v izobraževalnih, raziskovalnih, zaposlitvenih in upravljaljskih procesih ter širši javnosti. Poudarja pomen odgovornosti vseh deležnikov pri prepoznavanju, preprečevanju in odpravljanju spolne diskriminacije, nadlegovanja, stereotipov in ovir, ki lahko vplivajo na enake možnosti. Z uresničevanjem ukrepov v okviru načrta MFDPS utrjuje svojo zavezanost h kakovosti, vključevanju in pravičnosti v visokošolskem prostoru. Načrt enakosti spolov spodbuja celovito uveljavljanje načela enakosti spolov pri zaposlovanju, napredovanju in študiju, podpira ravnovesje med poklicnim in zasebnim življenjem ter krepiti institucionalno kulturo, ki temelji na spoštovanju in enakopravni obravnavi vseh članov akademske skupnosti.

## 2.4 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Dejavnost sodelovanja z okoljem in družbene odgovornosti na MFDPS sestavljajo štirje temeljni procesi, in sicer povezovanje z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo, krepitve prepoznavnosti fakultete ter vodenje aktivnosti Kariernega centra MFDPS in Alumni in prijatelji MFDPS. MFDPS sodelovanje z okoljem krepiti preko svoje konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter družbeno odgovornega ravnanja, stik z diplomanti pa ohranja preko skupnosti »Alumni in prijatelji MFDPS« ter preko sodelovanja s Svetom MFDPS. Svet MFDPS je svetovalni organ fakultete, v katerega so vključeni podjetniki, strokovnjaki iz negospodarstva, akademiki in diplomanti. Svet MFDPS pripomore k boljši povezanosti z gospodarskim in družbenim okoljem, lažjemu dostopu do povratnih

informacij s trga dela, vpogledu v potrebe trga dela in kritičnemu razmisleku o študijskih programih. Fakulteta redno vključuje Svet MFDPŠ za nasvete aktualnih tematikah in obvešča o samoevalvaciji programov na letnih srečanjih, kjer se samoevalvacijsko poročilo predstavi in poteka diskusija o rezultatih in načrtovanih ukrepih, kjer lahko podajajo svoje predloge in videnja.

MFDPŠ sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), sodelovanje pa se pogosto izraža na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev in raziskovalcev. V okviru izobraževalne dejavnosti le-to poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, skozi strokovne ekskurzije, preko vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov ter mednarodnega povezovanja. Prav tako se izvajajo promocijske aktivnosti na ciljnih mednarodnih trgih. V okviru RR dejavnosti prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, kar smo opisali že v predhodnem poglavju, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti.

Fakulteta je že v svoji viziji zavezana k družbeni odgovornosti, ki ga udejanja na različne načine: z organizacijo tematskih predavanj, preko družbeno dogovornih tem letnih študentskih konferenc in okroglih miz, preko izvajanja seminarjev za učitelje s področja mehkih veščin, ozaveščanja študentov o družbeno odgovornem ravnanju, preko izbirnega predmeta s področja družbene odgovornosti in prostovoljstva.

MFDPŠ je sprejela Erasmus+ strategijo vključevanja študentov z manj priložnostmi na 159. seji Senata MFDPŠ, dne 29. 1. 2025. Strategija je bila pripravljena na podlagi prioriteta programa Erasmus+ 2021–2027 (inkluzija in vključevanje), pobud nacionalne agencije CMEPIUS ter krovnega strateškega dokumenta Evropske komisije Strategija vključevanja in raznolikosti. Hkrati se opira tudi na ugotovitve in usmeritve, oblikovane v okviru projekta Celostna obravnava ne tradicionalnih študentov ter na Smernice in izhodišča podpora posebnim skupinam študentov s krepitvijo vloge kariernega centra MFDPŠ. V jedru strategije je zaveza MFDPŠ, da študentom, ki se zaradi socialnih, ekonomskih, kulturnih ali drugih ovir težje vključujejo v mednarodne aktivnosti, zagotovi ciljno podporo, zlasti z možnostjo dodatnih finančnih sredstev Erasmus+ ter z informiranjem, svetovanjem in podporo pred, med in po mobilnosti. Namen je, da imajo vsi študenti enake možnosti za sodelovanje v programu Erasmus+ ter da se krepí raznolikost in vključenost v mednarodnem študentskem okolju. Strategija opredeljuje tudi skupine študentov, ki lahko zaprosijo za dodatna sredstva, med drugim: študente z dolgotrajno boleznijo ali invalidnostjo (tudi v gospodinjstvu), študente iz ekonomsko prikrajšanih okolij, študente iz enostarševskih ali rejniških družin, študente starše oziroma nosečnice, študente z mednarodno zaščito ali pripadnike manjšin ter tuje študente.

---

#### 2.4.1 SODELOVANJE PRI IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI

V okviru povezovanja z visokošolskimi zavodi, gospodarstvom, negospodarstvom in širšo zainteresirano javnostjo je MFDPŠ imela do zaključka študijskega leta 2024/2025 skupaj sklenjenih 52 bilateralnih pogodb za mobilnost s tujimi visokošolskimi zavodi za mobilnosti študentov in profesorjev ter strokovnega osebja.

---

##### 2.4.1.1 ERASMUS+LISTINA

MFDPŠ je nosilka Erasmus+ listine za visoko šolstvo (ECHE) od leta 2013 in od leta 2020 tudi nosilka nove Erasmus+ listine za obdobje 2021-2027, torej novo Erasmus obdobje. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja. Mobilnosti za študij na tujem visokošolskem zavodu ali za prakso v tujem podjetju se je v študijskem letu 2024/2025 udeležilo 17 študentov MFDPŠ 1 študent je dolgoročno mobilnost izvajal na instituciji Universidad de Las Palmas de Grand Canaria (Španija), 1 študentka pa je dolgoročno mobilnost izvajala v obliki praktičnega usposabljanja na partnerski instituciji Kasetsart University (Tajska). Ostalih 15 mobilnosti pa je bilo izvedeno v okviru kombiniranih intenzivnih programov v izvedbi naših partnerskih institucij. Tako se je pet študentk podiplomskega programa Management znanja udeležilo KIP-a z naslovom Advanced Sports Analytics v izvedbi Università Degli Studi Di Napoli

Federico II, sedem študentov dodiplomskih programov se je udeležilo KIP-a z naslovom Digital Transition, Law and International Market v izvedbi Escola Superior de Tecnologia e Gestão | Politécnico do Porto in še trije študenti dodiplomskih programov se je udeležilo KIP-a Data Science for Business, prav tako v izvedbi Escola Superior de Tecnologia e Gestão.

---

#### 2.4.1.2 ŠTUDENTI TUJCI

Za 2024/2025 smo študentom tujcem iz držav Balkana v obdobju od oktobra 2024 do januarja 2025 omogočili 30 urni brezplačni začetni tečaj slovenskega jezika v organizaciji Ljudske univerze Celje, ki se je izvajal na MFDPŠ.

---

#### 2.4.1.3 POVEZOVANJE Z LOKALNIM OKOLJEM

V študijskem letu 2024/2025 smo nadaljevali s prakso vključevanja gostov iz prakse ter gostujočih visokošolskih učiteljev v izvedbo študijskih programov na vseh treh stopnjah. Skupaj je pri izvedbi programov sodelovalo 32 (leto prej 47) strokovnjakov, tako iz gospodarstva kot iz negospodarstva ter 6 (leto prej 14) tujih gostujočih profesorjev. V študijskem letu so bile izvedene 4 ekskurzij (leto prej tudi 4) v različna podjetja in organizacije.

MFDPŠ omogoča povezovanje študentov z gospodarstvom prek izdelave projektnih nalog, ki jih študenti pripravljajo v okviru izbranih predmetov na 1. stopnji, kot so Podjetništvo, Inovativnost v podjetništvu, Marketing, E-poslovanje in Spletni marketing. Študenti v sodelovanju z regionalnimi podjetji rešujejo realne poslovne izzive, s čimer pridobijo praktične izkušnje in vzpostavljajo prve stike z bodočimi delodajalci. V študijskem letu 2024/2025 je v marcu 2024 potekala javna predstavitev projektnih nalog pri predmetu Podjetništvo, ki je bila izvedena na MFDPŠ ter prek videokonferenčnega sistema ZOOM. Dogodek je omogočil širšo dostopnost udeležencem, med katerimi so bili poleg študentov tudi mentorji in predstavniki podjetij. Študenti so predstavili projektne naloge, osredotočene na aktualne poslovne izzive, med katerimi so bile ključne teme:

- Ravnanje z odpadki v proizvodnih podjetjih,
- Razvoj jedilnega pribora iz obnovljivih materialov,
- Oblikovanje mentorskih programov,
- Vzpostavitev co-working prostorov,
- Razvoj rehabilitacijsko-turističnih centrov.

Dogodek je poleg predstavitev vključeval tudi mreženje med študenti, mentorji in predstavniki podjetij, kar je dodatno prispevalo k praktičnemu povezovanju akademskega znanja z gospodarstvom. Predstavitve so omogočile študentom razvoj podjetniških kompetenc, analitičnih sposobnosti in praktičnih veščin reševanja problemov, podjetjem pa vpogled v inovativne ideje mladih. MFDPŠ si s tovrstnimi aktivnostmi prizadeva okrepiti sodelovanje z gospodarstvom ter študentom omogočiti praktične izkušnje, ki izboljšujejo njihovo zaposljivost in podjetniško usposobljenost.

V letu 2025 je fakulteta aktivno sodelovala v Tednih vseživljenjskega učenja (TVU), ki so potekali od 12. maja do 15. junija 2025. V tem obdobju je fakulteta izvedla enajst različnih prireditev, vključno z informativnimi dnevi, delavnicami in predavanji, namenjenimi promociji vseživljenjskega učenja. Poleg tega je MFDPŠ sodelovala na Sejmu spretnosti, ki je potekal na Regijskem študijskem središču v Celju, kjer je s strani študentov bila za obiskovalce izvedena delavnica »TikTok kot orodje za promocijo in povezovanje«. Sodelovanje na TVU je odraža zavezanost fakultete k spodbujanju kulture vseživljenjskega učenja ter krepitvi povezav z lokalno in širšo skupnostjo.

---

#### 2.4.1.4 SODELOVANJE S SREDNJIMI ŠOLAMI

MFDPŠ ima vzpostavljene trdne povezave z regionalnimi srednjimi šolami, kar omogoča neposreden in posreden stik z dijaki v ključnem obdobju odločanja o nadaljnjem študiju. Takšno sodelovanje ne le krep

prepoznavnost fakultete v regiji in širše, temveč prispeva tudi k informiranju mladih o izobraževalnih možnostih ter spodbuja njihov akademski in poklicni razvoj. V študijskem letu 2024/2025 in v letu 2025 smo na MFDPŠ izvajali naslednje aktivnosti:

- Izvajanje informativnih dni na MFDPŠ – Izvedenih je bilo 14 informativnih dogodkov, pri čemer je večina potekala preko platforme ZOOM. Študijska programa VKI ter MZdr sta bila predstavljena ločeno, saj je izvedba prilagojena specifičnim ciljnim skupinam. Poleg tega je fakulteta pripravila tudi en spletni informativni dan za dodiplomski študij, namenjen kandidatom iz držav Balkana.
- Izvedba delavnic na srednjih šolah – Fakulteta je v sodelovanju z izobraževalnimi institucijami v regiji izvajala delavnice Odštekonomija, Kako preživeti na borzi?, Managerske igre ter Biti podjeten – biti inovativen. S tem je dijakom omogočila vpogled v ključne ekonomske in podjetniške koncepte ter spodbujala razvoj inovativnosti in podjetniškega razmišljanja.
- Predstavitve fakultete in študijskih programov –promocija na različnih srednjih šolah v regiji, kjer je fakulteta predstavila dijakom in svetovalnim delavcem svoje študijske programe ter priložnosti, ki jih ponuja fakulteta.
- Referat za študijske zadeve vsakodnevno zagotavlja informacije in svetovanje bodočim študentom po telefonu, elektronski pošti ter osebno v času uradnih ur. Ključne informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete, v Razpisu za vpis ter v promocijskih gradivih fakultete.
- Študijski vodnik – Na spletni strani fakultete je objavljen Študijski vodnik, v katerem so navedene pomembne informacije o študiju in drugih aktivnostih MFDPŠ.
- Objava ponudb delavnic v Katalog programov obveznih izbirnih vsebin oz. interesnih dejavnosti za srednješolce v šolskem letu 2025/26, ki ga pripravlja Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Srečanje svetovalnih delavcev – V novembru 2025 je MFDPŠ že tradicionalno gostila srečanje aktiva svetovalnih delavcev srednjih in osnovnih šol širše celjske regije. Dogodek je bil namenjen izmenjavi dobrih praks, predstavitvi študijskih programov ter krejitvi sodelovanja med fakulteto in izobraževalnimi institucijami.

---

#### 2.4.2 SODELOVANJE PRI RAZISKOVALNI DEJAVNOSTI

MFDPŠ je v letu 2025 sodelovala pri izvedbi 13 mednarodnih projektov, kjer se fakulteta vključuje v aktivnosti in raziskovanje v mednarodnem konzorciju partnerjev, tj. tuji visokošolski zavodi, neprofitne organizacije ali podjetja. Visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v projektih kot člani projekte skupine, so se udeležili več projektnih sestankov v organizaciji MFDPŠ kot koordinatorja ali druge vodilne institucije. Partnerski sestanki so občasno zaradi hitrejšje koordinacije potekali tudi v e-okolju, vendar je bilo v letu 2025 več partnerskih sestankov v tujini v organizaciji projektnih partnerjev z mednarodno udeležbo članov projektnih skupin.

Člani projektnih skupin MFDPŠ so v okviru izvajanja mednarodnih projektov izvajali tudi različne dogodke za širšo ali strokovno javnost in študijske obiske mednarodnih projektnih partnerjev:

- 14. – 16. 1. 2025 - Študijski obisk v okviru mednarodnega projekta »Promoting and Facilitating Collaborative Virtual International Learning in the Western Balkans' Higher Education Institutions (HEIs) (COWEB)«.
- 20. – 21. 1. 2025 - Začetni partnerski sestanek mednarodnega projekta »Leadership Capacities Development in Higher Education across Albania and Kosovo«.
- 4. 2. 2025 - Začetni partnerski sestanek (kick-off meeting) mednarodnega projekta »HEI GreenPath: Shaping HEI environment for a sustainable tomorrow« v Nikoziji, Ciper.
- 24. 2. – 27. 2. 2025 - Mednarodni partnerski sestanek in konferenca v okviru projekta »Boosting engagement of HEIs in Open Science in India and Malaysia (OPEN-ASIA)« v Thaparju, Indija.
- 6. 5. 2025 - Multiplikacijski dogodek v okviru mednarodnega projekta »DigiFunCollab – Developing Digital-Self-learning Courses in Social Entrepreneurship for the future of collaboration between University and Community«.

- 15. 5. 2025 - Partnerski sestanek mednarodnega projekta »Future-ready industries: Smart, sustainable, and circular resource management through Industrial Symbiosis (IS) (FReINDs)« v Rzeszówu, Poljska.
- 26. 6. – 27. 6. 2025 - Projektni sestanek DigiFunCollab, Neapelj, Italija
- 4. 9. 2025 - Partnerski sestanek in raziskovalni seminar v okviru mednarodnega projekta »Leadership Capacities Development in Higher Education across Albania and Kosovo (LEADALKO)« (MFDPŠ partner v projektu).
- 16.-19. 9. 2025 - Partnerski sestanek in forum odprte znanosti v okviru mednarodnega projekta »Towards Open Science Communities development in Sub-Saharan Africa Region (OSCAR 2.0)« v Gaborone, Bocvana.
- 19. 9. 2025 - Partnerski sestanek v okviru mednarodnega projekta »HEI GreenPath: Shaping HEI Environment for a Sustainable Tomorrow«.
- 22.–25. 9. 2025 - Partnerski sestanek in forum odprte znanosti v okviru mednarodnega projekta »OPEN-ASIA: Boosting engagement of HEIs in Open Science in India and Malaysia« v Sabah, Malezija.
- 3. 10. ob 10.00 Predstavitev rezultatov raziskovalnega projekta CRP »Vojaška kariera, utemeljena na vojaških vedah« (CRP V5-2365) (MFDPŠ izvajalska raziskovalna organizacija).
- 13.–17. 10. 2025 - Študijski obisk partnerjev v okviru projektov »FOSTER« in »UPSCALE« v Sloveniji (MFDPŠ gostitelj obiska).
- 27. 10. – 28. 10. 2025 - Zaključni partnerski sestanek in zaključna konferenca v okviru mednarodnega projekta »Improving University Quality Assurance Resilient Strategies Toward Excellence (QA-SURE)« v Tirani, Albanija.
- 30.10. – 31. 10. 2025 - Zaključni partnerski sestanek in zaključna konferenca v okviru mednarodnega projekta »Promoting and Facilitating Collaborative Virtual International Learning in the Western Balkans' Higher Education Institutions (COWEB)« v Sarajevu, BIH.

## 2.5 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

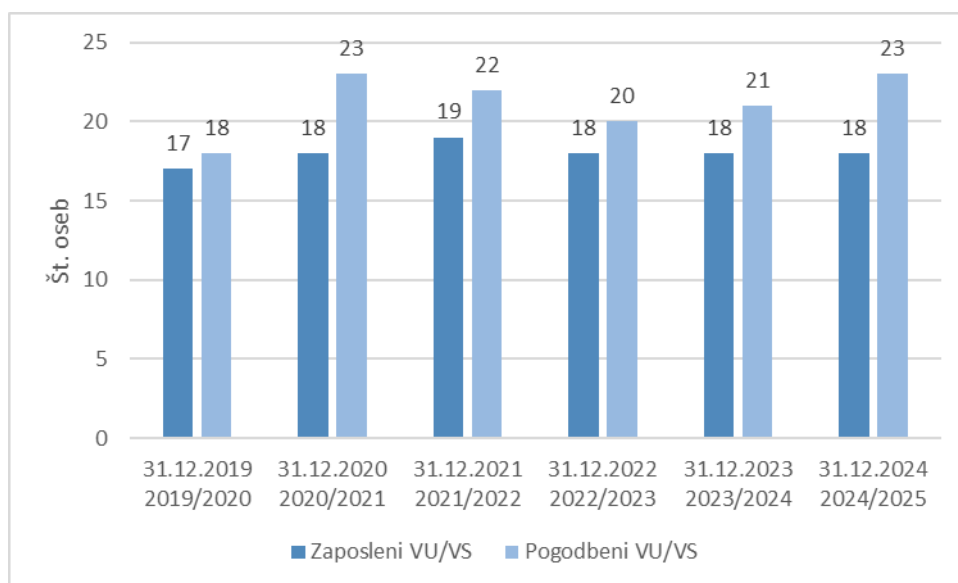
V dejavnost zagotavljanja pogojev delovanja umeščamo temeljne procese zagotavljanja in razvoja človeškega kapitala, zagotavljanja in izboljševanja pogojev delovanja ter skrb za razvoj sistema kakovosti. Zaradi pomembnosti procesa skrbi za razvoj sistema kakovosti le-tega samo-evalviramo v posebnem poglavju 2.6 Spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

### 2.5.1 KADRI

V poglavju predstavljamo kadrovsko strukturo za izobraževalno, RR in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete ter strukturo zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in izvolitev v naziv za koledarsko leto 2025 (na dan 31. 12. 2025). Predstavljamo tudi strukturo nepedagoških delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje operativnega jedra in podpore pri izvajanju vseh dejavnosti fakultete.

#### 2.5.1.1 UČITELJSKI IN RAZISKOVALNI KADER

Na dan 31. 12. 2025 je bilo zaposlenih 22 visokošolskih učiteljev in sodelavcev (VUS) ter 29 pogodbenih visokošolski učitelji ter dekan. Na fakulteti sodeluje skupaj z zunanjimi visokošolskimi učitelji 51, kar je 10 visokošolskih učiteljevin sodelavcev več kot leto poprej (Slika 43). Obseg polne zaposlitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter raziskovalcev (FTE) na dan 31. 12. se je v zadnjih petih letih gibal med 11 in 13 FTE. V letu 2025 se je število FTE (visokošolskih učiteljev in sodelavcev) glede na leto 2024 spremenilo za 1,2 FTE (2025; 12,3 FTE, 2024; 11,1, 2023; 12,7 FTE). Navedeno je podrobneje opisano v poglavju 4.2.4.2.



Slika 43: Število zaposlenih in število pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na dan 31. 12. v zadnjih petih letih

Število vpisanih študentov v 2024/2025 (532) in število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (22) je konec leta 2025 doseglo razmerje 24 (v 2024: 29,6:1). Skupaj je razmerje med študenti in vsemi visokošolskimi učitelji in sodelavci (zaposleni in pogodbeni skupaj; 51) 10,4:1 (v 2024: 13,6:1).

Z leti se je struktura izvolitvenih nazivov na MFDPŠ nekoliko spreminja, kar je posledica napredovanja posameznikov v nazivih – napredovanje od asistentov do docentov in višje. Med 22 zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci je na 31. 12. 2025 zaposlenih 5 rednih, 5 izrednih profesorjev, 4 docenti, 2 višja predavatelja, 1 lektor, 1 predavatelj in 3 asistenti.

V koledarskem letu 2025 je bilo v raziskovalno skupino MFDPŠ vključenih 20 raziskovalcev in en strokovni sodelavec. V raziskovalno skupino so vključeni zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci ter strokovni sodelavci, ki sodelujejo pri izvedbi raziskovalno-razvojnih projektov fakultete in opravljajo znanstveno-raziskovalno delo..

#### 2.5.1.2 STROKOVNI DELAVCI

Dela na upravno-strokovnih področjih je na dan 31. 12. 2025 opravljalo 10 oseb. Sem štejemo tudi dekana v obsegu 0,5 FTE. Za opravljanje finančno-računovskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom, kjer delo opravljata 2 sodelavki v obsegu 1,5 FTE. Fakulteta ima sklenjeno pogodbo o sodelovanju tudi z informatikom, ki sodeluje v obsegu cca. 0,75 FTE. Skupno torej za delo fakultete skrbi 10,85 FTE sodelavcev. Število študentov na enega nepedagoškega delavca v študijskem letu 2024/2025 je 49:1.

#### 2.5.1.3 SPREMLJANJE ZADOVOLJSTVA VISOKOŠOLSКИH UČITELJEV TER STROKOVNIH SODELAVCEV

Sestavni del sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti je tudi izvedba vprašalnika za visokošolske učitelje in sodelavce ter strokovne sodelavce. V študijskem letu 2024/2025 je bila izvedena redna letna anketa o zadovoljstvu VUS na MFDPŠ. Anketa je bila posredovana 55 visokošolskim učiteljem in sodelavcem, odzvalo se jih je 28, kar predstavlja 50,9-odstotno odzivnost. Odzivnost se je v primerjavi s preteklim letom (42,3 %) izboljšala, vendar ostaja nekoliko pod petletnim povprečjem.

Splošno zadovoljstvo z izvedbo poučevanja znaša 4,46 in ostaja na visoki ravni ter primerljivo s preteklim letom (4,53) in petletnim povprečjem (4,49). Najvišje ocenjena ostaja izvedba predmeta skladno z načrtom (4,92) ter uporaba lastnih gradiv (4,88), kar potrjuje visoko strokovno odgovornost izvajalcev in ustrezno načrtovanje

učnega procesa. Usklajenost med soizvajalci je ocenjena s 4,70, kar presega petletno povprečje in kaže na dobro notranjo koordinacijo izvedbe predmetov.

Nižje ocene so bile ponovno zaznane pri sodelovanju študentov pri predavanjih in vajah, ki znaša 3,50 (lani 3,85), ter pri kakovosti samostojnih izdelkov študentov, ki je ocenjena s 3,68. Obe področji nakazujeta potrebo po nadaljnjem spodbujanju aktivnih oblik dela in krepitvi študentske odgovornosti za lastno učenje. V odprtih odgovorih so izvajalci dodatno izpostavili zaznano nižjo raven predznanja pri delu študentov višjih letnikov ter potrebo po izboljšanju nekaterih materialnih pogojev dela.

Zadovoljstvo z uporabo e-učilnice MFDPS in videokonferenčnega sistema ostaja stabilno in znaša 4,38 (lani 4,43). Učitelji visoko ocenjujejo informiranost glede uporabe digitalnih orodij (e-učilnica 4,61; videokonferenca 4,53), prav tako se je izboljšala ocena aktivnega sodelovanja študentov pri predmetu ne glede na prilagojen način izvedbe, ki znaša 4,15 in je višja kot v preteklem letu (3,75). Rezultati potrjujejo stabilno in ustrezno digitalno podporo pedagoškemu procesu.

Zadovoljstvo s pogoji dela na fakulteti znaša 4,31 in ostaja visoko, čeprav je nekoliko nižje kot lani (4,49). Visoko sta ocenjena sodelovanje s strokovnimi službami (4,74) in sodelovanje z vodstvom fakultete (4,61), kar potrjuje dobro organizacijsko podporo pedagoškemu delu. Najnižjo oceno ponovno prejema uporabnost informacijskega sistema Novis (3,95), pri čemer se že več let zapored kaže trend zniževanja ocen, kar potrjuje potrebo po njegovi nadgradnji oziroma zamenjavi. Rahlo sta se znižali tudi oceni splošnega zadovoljstva z delom (4,30) in ponosa nad pripadnostjo fakulteti (4,30), kar fakulteta spremlja v okviru širše presoje organizacijske klime.

Odzivnost na anketiranje strokovnih sodelavcev je znašala 85,7 %, kar je primerljivo s preteklim letom in potrjuje visoko stopnjo vključenosti zaposlenih v proces kakovosti. Zadovoljstvo z delom in možnostmi za osebni razvoj znaša 4,36 in ostaja na stabilni ravni. Najvišje ocenjena je bila trditev, da zaposleni s svojim delom prispevajo k uspešnosti fakultete (4,80), kar kaže na visoko motiviranost in pripadnost zaposlenih. Zadovoljstvo s pogoji dela znaša 4,11, kar je nekoliko nižje kot v preteklem letu, vendar skladno z večletnim povprečjem. Zelo pozitivno je bilo ocenjeno sodelovanje med zaposlenimi v strokovnih službah (4,83) in kakovost materialnih pogojev dela (4,50). Podobno kot pri VUS tudi pri strokovnih sodelavcih najnižjo oceno prejema uporabnost informacijskega sistema Novis (3,67), kar dodatno potrjuje potrebo po sistemski rešitvi na tem področju.

Z visokošolskimi učitelji in sodelavci so bili v študijskem letu 2024/2025 izvedeni letni razgovori po katedrah, ki jih izvajajo predstojniki kateder. Razgovori so bili usmerjeni v refleksijo pedagoške izvedbe, raziskovalnega dela ter razvojnih vidikov poučevanja. Učitelji so se nanje pripravljali na podlagi strukturiranega samoocenjevalnega okvirja, ki je vključeval tudi razmislek o uporabi digitalnih orodij, umetne inteligence ter izvedbi kontaktnih ur v e-učilnici. Ugotovitve in pobude iz razgovorov predstavljajo dopolnitev povratnim informacijam študentov in se upoštevajo pri nadaljnjem načrtovanju izvedbe študijskega procesa ter razvoju pedagoških pristopov.

Informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev poteka tudi v okviru letnih posvetov za visokošolske učitelje in sodelavce, srečanj Akademskega zbora, mesečnih napovednikov in Newsletterja, objav na spletni strani ter družbenih omrežjih, tedenskih kolegijev dekana ter preko visokošolskega informacijskega sistema Novis in e-učilnice MFDPS. Rezultati anketiranja ter ugotovitve iz letnih razgovorov so obravnavani na kolegiju dekana, Komisiji za kakovost in evalvacije ter Senatu MFDPS in predstavljajo podlago za načrtovanje nadaljnjih izboljšav v okviru sistema kakovosti.

---

#### 2.5.1.4 STROKOVNI RAZVOJ ZAPOSLENIH IN POGODBENIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za strokovni razvoj svojih pedagoških in nepedagoških delavcev. Omogoča jim možnost strokovnega usposabljanja, izvolitve v nazive, možnost udeležbe na konferencah. V primeru potrebe po dodatni (ne)formalni izobrazbi zaposlenim sofinancira tudi izobraževanje za pridobitev (ne)formalne izobrazbe. Poleg tega fakulteta sodelavcem omogoča koriščenje mobilnosti v okviru programa Erasmus+ in jih vključuje v aktualne projekte. Fakulteta s tega vidika podpira oblike mreženja, kot so sodelovanje na seminarjih, konferencah in posvetovanjih z ali brez udeležbe s prispevkom, ki prispevajo k razvoju znanstvenega ter strokovnega področja posameznika in posledično tudi pri napredovanju v habilitacijskem nazivu.

V letu 2024/2025 so se zaposleni udeleževali strokovnih posvetov, seminarjev in izobraževanj, domačih kot tujih mednarodnih konferenc v okviru področja pedagoškega dela ali organizacijskih sestankov doma in v tujini v okviru tekočih razvojno raziskovalnih projektov fakultete. Precej izobraževanj je bilo ponujenih preko virtualnih orodij. Za zaposlene vsako leto izvedemo tudi notranja usposabljanja.

V letu 2025 smo izvedli naslednja usposabljanja:

- Obvezno letno izobraževanje Varstvo osebnih podatkov v sodelovanju z Datainfo.si d. o. o.
- Usposabljanje za uporabo e-učilnice MFDPŠ.
- Obrnjeno učenje v dobi umetne inteligence.
- Generativna umetna inteligenca kot pomoč pri pravnih, upravnih in drugih administrativnih opravilih
- Uporaba generativne umetne inteligence pri raziskovalnem delu, ki ga je izvedel doc. dr. Luka Tomat iz EF UL Predavanje je bilo namenjeno predvsem VUS.

Kot vsako leto smo izvedli tudi posvet visokošolskih učiteljev in sodelavcev pred pričetkom študijskega leta 2024/2025, kjer smo poleg informacij vezanih na novo študijsko leto predstavili osnutek Smernic uporabe umetne inteligence na MFDPŠ, poročilo o izvedbi 2023/2024, priprave na študijsko leto 2024/2025 ter priložnosti za mobilnost v obdobju 2024/2025. V drugem delu smo predstavili razpise, priložnosti za prijave na nove projekte, pomen odmevnosti objavljanja ter podpora objavljanju. V zadnjem delu smo predstavili osnutek Strategije razvoja MFDPŠ 2025-2030.

Junija 2025 smo izvedli tudi strokovno ekskurzijo VUS z namenom krepiteve povezanosti in sodelovanja. Tekom leta smo izvedli več dogodkov v sklopu promocije zdravja na delovnem mestu, npr. skupen zajtrk. Ob koncu leta, v decembru 2025 je potekalo srečanje Akademskega zbora, kjer smo predstavili dosežke v akademskem letu tako na področju izobraževanja kot raziskovanja, po dogodku pa je sledila prednovoletna večerja in družabno srečanje visokošolskih in strokovnih sodelavcev.

---

#### 2.5.1.5 INFORMIRANJE ZAPOSLENIH IN ZUNANJIH SODELAVCEV

MFDPŠ skrbi za redno informiranje zaposlenih in zunanjih sodelavcev preko spletne strani, družbenih omrežij, elektronske pošte in e-učilnice MFDPŠ. Po sejah senata in upravnega odbora so člani AZ in nepedagoški delavci obveščeni o prenovljenih aktih in novostih potrebnih za njihovo delovanje. Mesečno Služba za izobraževanje in raziskovanje obvešča visokošolske učitelje o informacijah po trimestrih, dogodkih na šoli, raziskovalnih priložnostih v prihodnjih mesecih, kjer jim je ponujena tudi strokovna pomoč pri prijavih s strani prodekanje in službe. Prav tako vsi visokošolski učitelji ter strokovne službe mesečno prejemajo napovednik dogodkov, ki jih organizira MFDPŠ. Služba za izobraževanje obvešča glede izobraževalne dejavnosti preko e-pošte, e-učilnice MFDPŠ in Novisa.

---

## 2.5.2 MATERIALNI POGOJI - ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE POGOJEV DELOVANJA

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, iz plačil za opravljene storitve, plačil za študijska gradiva, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in drugih virov, v skladu z zakonom.

MFDPŠ ima ustrezne prostore v stavbi Mestne občine Celje. V letu 2020 smo z Mestno občino Celje podpisali pogodbo o najemu prostorov za nedoločen čas. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi sodobno digitalno tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo digitalne tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom. V letu 2020 je bila prenovljena celotna računalniška učilnica z novo opremo.

MFDPŠ ima vzpostavljeno visokošolsko knjižnico v sistemu Cobiss, ki jo nenehno dopolnjuje z gradivom. Povečujeta se tudi število e-gradiv, delno pa se zaloga gradiv povečuje tudi z izdajami lastnih monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ. Študentom in učiteljem je omogočen tudi brezplačen dostop do mednarodnih baz znanstvenih revij Springer Link, Scopus, Proquest Dissertations and Thesis ter študentom tudi brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje, ter posledično dostop do Ebsco Host baze in PressReaderja.

---

### 2.5.2.1 KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKA DEJAVNOST

Knjižnica MFDPŠ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss in ima status polnopravne članice. Namenjena je študentom, visokošolskim učiteljem, visokošolskim raziskovalcem in ostalim zaposlenim na fakulteti, kot tudi zunanjim uporabnikom. Članom knjižnice MFDPŠ je na voljo 4.850 inventarnih enot knjižničnega gradiva, od tega 3.393 knjig, brošur in 1.457 inventarnih enot serijskih publikacij ter diplomskih, magistrskih, projektnih nalog ter doktorskih disertacij. V letu 2025 je pridobila 129 inventarnih enot knjižničnega gradiva. V tem letu je knjižnica imela 200 aktivnih članov (člani, ki so imeli vsaj eno izposoj) in so skupaj zabeležili 300 izposoj. Za knjižnico skrbita dve osebi, in sicer samostojna strokovna sodelavka – bibliotekarka ter bibliotekarka s Cobiss licenco.

Zadovoljstvo študentov s knjižnico MFDPŠ je visoko, in sicer 4,37 na lestvici od 1 do 5. Rezultati anket o zadovoljstvu uporabnikov predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnji razvoj knjižničnih storitev. Visoka stopnja zadovoljstva potrjuje ustreznost obstoječega delovanja knjižnice, pridobljeni predlogi uporabnikov pa se upoštevajo pri načrtovanju izboljšav in nadaljnjih razvojnih aktivnosti.

Knjižnica organizirano usposablja študente za učinkovito in samostojno uporabo knjižnice, informacijskih virov in storitev ter s tem podpira študijski in raziskovalni proces. Tekom študijskega leta 2024/2025 so se študentje udeležili webinarja z naslovom *V knjižnico kar prek aplikacije*, ki ga je v okviru Tednov vseživljenjskega učenja organiziral IZUM – Institut informacijskih znanosti. Ob začetku študijskega leta prodekanja študentom predstavi knjižnica in njene storitve, vključno z lokacijo, urnikom, pogoji poslovanja ter možnostmi izposoje in uporabe elektronskih virov.

Knjižnica za komuniciranje z uporabniki poleg osebne obiska uporablja telefonsko in elektronsko komunikacijo ter profile fakultete na družbenih omrežjih. Dejavnost je tudi v Moodlu, kjer deluje e-učilnica »e-knjižnica« (ločeno v slovenskem in angleškem jeziku), v kateri so zbrane informacije o dostopnih virih in podatkovnih zbirkah.

Študenti in visokošolski učitelji ter sodelavci imajo možnost analize podatkov z uporabo statističnega programa SPSS ter uporabe spletnega anketiranja IKA. Fakulteta omogoča oddaljen dostop do mednarodnih znanstvenih baz Springer Link, Scopus in ProQuest Dissertations and Theses Global. V letu 2025 je bilo iz baze

SpringerLink prenesenih 1.921 polnih člankov, kar potrjuje aktivno uporabo znanstvenih virov pri študijskem in raziskovalnem delu.

V okviru sodelovanja z Osrednjo knjižnico Celje je študentom in zaposlenim omogočen tudi oddaljen dostop do podatkovnih zbirk, med drugim do EBSCO Host in PressReader. V obdobju od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025 je bilo zabeleženih 357 prijav v EBSCO Host, od tega 92,4 % iz Slovenije, preostale prijave pa so bile evidentirane iz več evropskih in neevropskih držav. Skupno število prijav v sistem oddaljenih dostopov (vključno z EBSCO Host, PressReader, Tax-Fin-Lex, eBonitete in Večer) je v istem obdobju znašalo 9.849, pri čemer je bilo 96,8 % prijav iz Slovenije, preostale pa iz držav Evropske unije, Združenih držav Amerike ter drugih držav. Statistika potrjuje stabilno uporabo elektronskih virov ter možnost njihove uporabe tudi izven nacionalnega prostora.

Zaključne naloge vseh diplomantov so dostopne v Repozitoriju samostojnih visokošolskih in višješolskih izobraževalnih organizacij (ReVIS).

Knjižnica pri načrtovanju nabave knjižničnega gradiva sledi vsebinskim usmeritvam študijskih programov in potrebam uporabnikov, pri čemer sodeluje z visokošolskimi učitelji in sodelavci. Vsako leto dokupi aktualno domačo in tujo strokovno literaturo s področja družbenih ved, ekonomije, managementa, prava in izobraževanja. Obvezna študijska gradiva so študentom na voljo v ustreznem številu izvodov glede na potrebe študijskega procesa. Gradivo je postavljeno po Univerzalni decimalni klasifikaciji (UDK) in je dostopno v prostem pristopu. Knjižnica sodeluje tudi z Založbo MFDPŠ pri izdaji študijske literature.

MFDPŠ ima podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju vpisovanja bibliografskih podatkov zaključnih del z Valvasorjevo knjižnico Krško, s Centralno tehniško knjižnico UL pa pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in visokošolskih učiteljev ter sodelavcev. Z Osrednjo knjižnico Celje ima sklenjen sporazum o medsebojnem sodelovanju, ki omogoča brezplačno članstvo ter dostop do njihovih gradiv v fizični in elektronski obliki. Vsako leto se za doktorske študente organizira predstavitev oddaljenih dostopov do knjižničnih baz.

---

#### 2.5.2.2 INFORMACIJSKA PODPORA ŠTUDIJU

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb. Študentom omogoča dostop do elektronskega indeksa, izpitne evidence, vpogled v urnik, obveščanje, informacije o predavateljih, naročanje potrdil, dostop do vlog oz. prošenj ipd. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Strokovnim službam pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, učnih enot, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronski indeks študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo (eVŠ) ter SURS. V letu 2025 smo organizirali usposabljanja za študente novince glede uporabe Novisa ter e-učilnice Moodle. Čeprav se Novis redno vzdržuje, analize zadovoljstva uporabnikov v tekočem letu kažejo na potrebo po tehnološki posodobitvi, zato je fakulteta pristopila k aktivnostim za zamenjavo sistema.

Za podporo izobraževalni dejavnosti uporabljamo platformo Moodle, ki omogoča delovanje e-učilnice. Znotraj e-učilnice MFDPŠ je za vse predmete vzpostavljena e-učilnica predmeta, ki nosilec in izvajalec predmeta omogoča podporo izvedbi UE (nalaganje gradiv, obveščanje) in/ali celovit študij pri tistih učnih enotah, kjer je del kontaktnih ur izveden v e-okolju (interaktivni načini dela). Za izvedbo učnih enot v e-okolju MFDPŠ zagotavlja tehnično in administrativno podporo. Tudi v študijskem letu 2024/2025 smo pri pedagoškem procesu uporabljali videokonferenčni sistem ZOOM in e-učilnico MFDPŠ za izvedbo določenega dela kontaktnih ur skladno z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela 2024/2025 ter Načrtom izvedbe študijskih programov

2024/2025. Prav tako uporabljamo ZOOM za zagovore zaključnih del in delno tudi govorilne ure. Študente smo ustrezno pripravili tako za uporabo e-okolja Moodle kot ZOOM-a tako preko pisnih navodil kot usposabljanja za novice ob začetku študijskega leta. Za visokošolske učitelje in sodelavce se izvajajo usposabljanja za uporabo e-učilnice po potrebi. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem in študentom je zagotovljena nenehna pomoč administratorja e-učilnice MFDPŠ. Sistemski administrator in programerji zunanjega izvajalca zagotavljajo strežnik za gostovanje sistema Moodle, posodobitve verzij, tehnično pomoč, skrb za nemoteno delovanje ter razvoj sistema.

Študenti so v mnenjski anketi 2024/2025 izrazili svoje mnenje o uporabi e-učilnice in videokonference. Splošno zadovoljstvo z e-učilnico je bilo ocenjeno s 4,48 na petstopenjski lestvici, kar je stabilno in celo rahlo višje v primerjavi s preteklim letom (4,46) ter nad petletnim povprečjem. Študenti so bili za njeno uporabo ustrezno informirani (4,61; lani 4,61), ocenjujejo jo kot preprosto za uporabo (4,48; lani 4,55), izvajalci pa se v njej ustrezno odzivajo na vprašanja študentov (4,38; lani 4,37). Pozitivno so ocenili tudi uporabo funkcij e-učilnice, kot so forumi, kvizi in oddajanje nalog (4,49; lani 4,53), ter dostopnost e-gradiv (4,42; lani 4,39).

Zadovoljstvo študentov z videokonferenco je v tem študijskem letu ostalo na visoki ravni in je bilo ocenjeno s 4,53, kar je primerljivo s preteklim letom (4,56) in potrjuje stabilno kakovost izvedbe na daljavo. Študenti so bili ustrezno informirani o njihovi uporabi (4,57; lani 4,58), ocenjujejo jih kot preproste za uporabo (4,55; lani 4,55), izvajalci pa se tekom videokonference ustrezno odzivajo na njihova vprašanja (4,55; lani 4,56). Ocena motivacijskega vidika videokonferenc znaša 4,30 (lani 4,46), kar nakazuje na potrebo po nadaljnjem spodbujanju interaktivnosti.

Mnenje o uporabi e-učilnice in videokonferenc so izrazili tudi VUS, prav tako z anketo. Splošno zadovoljstvo z e-učilnico je bilo ocenjeno s 4,39, kar predstavlja zvišanje glede na preteklo leto (4,33) in kaže na uspešno prilagoditev pedagoškega kadra. Učitelji so za uporabo e-učilnice prejeli ustrezne informacije (4,61; lani 4,71), njeno uporabo ocenjujejo kot preprosto (4,30; lani 4,38), zadovoljni pa so tudi s funkcijami e-učilnice (4,29; lani 4,63). Zadovoljstvo z videokonferenco ostaja na visoki ravni (4,32; lani 4,44), kar kaže na stabilno uporabo tega orodja pri poučevanju. VUS so za uporabo videokonference prejeli ustrezne informacije (4,53; lani 4,53), njihovo uporabo ocenjujejo kot preprosto (4,42; lani 4,67). Rezultati ankete potrjujejo, da digitalna orodja na MFDPŠ še naprej zagotavljajo kakovostno in zanesljivo podporo pedagoškemu procesu.

Na fakulteti uporabljamo platformo Ika, in sicer za merjenje zadovoljstva različnih deležnikov, obremenitev študentov, zbiranje informacij o doseganju kompetenc in učnih izidov ter drugačnih vrst anketiranj. MFDPŠ ima lastno inštalacijo Ike, ki jo brezplačno uporabljajo tudi učitelji in študenti v raziskovalne in študijske namene, predvsem študenti v času zaključevanja študija in učitelji pri raziskovalnih projektih. Zagotavljamo napredno uporabo Ike, nudimo pa tudi pomoč administratorja. MFDPŠ Iko redno letno posodabljam in nadgrajujemo.

---

### 2.5.2.3 PROSTORI IN OPREMA

MFDPŠ deluje v stavbi, namenjeni visokošolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občina Celje. V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostori so najeti za nedoločen čas od 1. 10. 2020 dalje.

Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Fakulteta razpolaga s 1.212 m<sup>2</sup> površine, od tega je 509 m<sup>2</sup> namenjenih šestim predavalnicam, 123 m<sup>2</sup> kabinetom pedagoškega osebja, 106 m<sup>2</sup> kabinetom upravn-administrativnih služb, 10 m<sup>2</sup> knjižnici in izposoji in 406 m<sup>2</sup> skupnim prostorom oz. hodnikom. Le-ti so izkoriščeni in posebej opremljeni tako, da jih študenti uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah. V začetku leta 2020 je bila v celoti prenovljena oprema v računalniški učilnici s 16 delovnimi postajami.

#### 2.5.2.4 FINANCIRANJE

V letu 2025 je imela MFDPŠ skupno 2.360.328 EUR prilivov. V *Preglednici 4* so ponazorjeni prilivi po dejavnostih. Prihodkov pa je bilo 2.356.831 EUR EUR, medtem, ko jih je bilo v letu 2024 2.135.956 EUR. Pomeni, da je bil v letu 2025 rahel porast prihodkov, v obsegu cca 11 %. Čisti poslovni izid leta 2025 je bil 90.630 EUR, v letu 2024 pa v višini 10.241 EUR.

**Preglednica 4: Denarni tok v zadnjih petih letih (v EUR)**

| Koledarsko leto | Študijska dejavnost | Raziskovalna in razvojna dejavnost | Trg in drugo <sup>16</sup> | Investicije <sup>17</sup> | Skupaj    |
|-----------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------|
| 2021            | 1.346.061           | 409.491                            | 67.632                     | 11.564                    | 1.834.748 |
| 2022            | 1.433.782           | 341.336                            | 144.898                    | 19.236                    | 1.939.252 |
| 2023            | 1.540.994           | 259.069                            | 198.785                    | 25.081                    | 2.023.929 |
| 2024            | 1.543.733           | 404.522                            | 204.100                    | 17.587                    | 2.169.942 |
| 2025            | 1.743.954           | 381.931                            | 95.941                     | 17.468                    | 2.239.294 |

## 2.6 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### 2.6.1 SISTEM KAKOVOSTI

Sistem kakovosti na MFDPŠ je zasnovan na modelu Demingovega kroga: načrtovanje (Plan – P), izvajanje (Do – D), preverjanje (Check – C) in ukrepanje (Act – A). Dejavnosti in procesi se izboljšujejo po vzorcu stalnega izboljševanja. Razumevanje Demingovega kroga terja zavedanje pomena nenehnega izboljševanja delovanja. Sistem kakovosti na MFDPŠ izhaja iz smernic, zapisanih v izjavah o viziji, poslanstvu in vrednotah MFDPŠ ter njene strategije razvoja. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja in so podani v Poslovniku kakovosti in Načrtu izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti posameznega študijskega leta.

Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so Letni program dela in finančni načrt in Letno poročilo s samoevalvacijo, ki so javno dostopni. Interni dokumenti načrtovanja so še Načrt izvedbe izobraževanja, Študijski koledar in Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti. Interni dokumenti poročanja so analize anket študentov, zaposlenih, diplomantov, delodajalcev, analize uspešnosti študentov na izpitih, analiza prehodnosti študentov, zapisniki fokusnih skupin in diskusij ter posvetov, letni razgovori z vodstvom, analize dokumentov in podobno (podatkov iz drugih virov npr. Cobiss, Sicris).

Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih MFDPŠ, pomanjkljivosti pa fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete. Presojajo področij, ki so predmet kakovosti visokošolskih zavodov na nacionalni ravni (vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, materialni pogoji, zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti) smo vgradili v presojo kakovosti temeljnih procesov, ki potekajo na MFDPŠ. Poročila in analize vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Na podlagi ugotovitev iz poročil pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Akcijski načrt ukrepov v Letni program dela.

<sup>16</sup> Mednarodna znanstvena konferenca MakeLearn, TIIM&PICConf, založniška dejavnost, javna služba po ceniku, Erasmus+ mobilnost KA 103 in KA 107.

<sup>17</sup> Nova osnovna sredstva.

MFDPŠ pa prav tako skrbi za kakovost na neformalen način, in sicer s pozitivno organizacijsko klimo, dobrimi medsebojnimi odnosi med vsemi deležniki ter s sprotnim ukrepanjem in izboljšavami.

---

## 2.6.2 SAMOEVALVACIJA

Že več let združujemo letno poročilo s samoevalvacijo fakultete v želji po racionalizaciji poročanja. Letno poročilo vsebuje evalvacijo letnih in dolgoročnih ciljev, opredeljenih v letnem programu dela. Samoevalvacija pa je podlaga za pripravo letnega programa dela in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti: izobraževalne, RR dejavnosti, sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost, zagotavljanje pogojev delovanja ter spremljanje in zagotavljanje kakovosti. V poročilu tudi povzemamo stanje ter podajamo usmeritve za ukrepanje, ki se smiselno vključujejo v letni program dela za prihodnje obdobje. Pri pripravi Letnega poročila 2025 s samoevalvacijo 2024/2025 so sodelovale vse službe, vodstvo (dekan, direktorica, prodekan), visokošolski učitelji in sodelavci (predstavniki v komisijah senata, predsednik Akademskega zbora) ter študenti (Študentski Svet). Osnutek Letnega poročila s samoevalvacijo je poslan tudi članom Sveta MFDPŠ z željo pridobitve njihovega mnenja oz. predlogov. Letno poročilo s samoevalvacijo obravnava Komisija za kakovost in evalvacije, po njenem pozitivnem mnenju komisije se posreduje v obravnavo in sprejem Senatu MFDPŠ in Upravnemu odboru MFDPŠ. Po sprejetju na teh dveh organih se poročilo objavi na spletni strani MFDPŠ ter posreduje pristojnemu ministrstvu. Del, ki se nanaša na samoevalvacijo raziskovanja, obravnava KRDSŠ.

---

### 2.6.2.1 AKTIVNOSTI ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

#### a) Študijski programi

V študijskem letu 2024/2025 je Senat MFDPŠ po predhodni obravnavi na kolegiju dekana, svetovalnem kolegiju, pri predstojnikih študijskih programov in kateder ter na KŠTZ sprejel spremembe študijskih programov ESD, PSD, MZ in VKI. Spremembe so bile oblikovane na pobudo nosilcev učnih enot, predstojnikov študijskih programov in vodstva fakultete ter na podlagi rezultatov letnega anketiranja študentov, rednega letnega poziva nosilcem učnih enot, analiz uspešnosti študentov in strokovnih razprav v okviru sistema zagotavljanja kakovosti. Namen sprememb je bil posodobiti vsebine, prilagoditi oblike in metode poučevanja ter ocenjevanja ter zagotoviti stabilno in strokovno ustrezno nosilstvo učnih enot.

#### *Ekonomija v sodobni družbi*

Na študijskem programu ESD so bile v obravnavanem obdobju izvedene vsebinske, izvedbene in kadrovske spremembe pri več učnih enotah. Spremembe so zajemale:

- Management človeških virov, Računovodstvo in Krizni management, kjer so bile izvedene prilagoditve načinov ocenjevanja, posodobitve temeljne literature ter osvežitev referenc nosilcev učnih enot;
- Družbena odgovornost in prostovoljstvo (izbirna učna enota), kjer so bile posodobljene oblike in metode poučevanja in učenja;
- Strokovna praksa in Ekonomika podjetja, pri katerih je prišlo do spremembe nosilstva zaradi racionalizacije kadrovskih rešitev in zagotavljanja stabilnosti izvajanja programa.

#### *Poslovanje v sodobni družbi*

Na študijskem programu PSD so bile spremembe v študijskem letu 2024/2025. Izvedene so bile spremembe pri naslednjih učnih enotah:

- Management človeških virov, Računovodstvo in Krizni management, kjer so bile prilagojene oblike in metode ocenjevanja ter posodobljena temeljna literatura;
- Družbena odgovornost in prostovoljstvo in Projektni management, kjer so bile posodobljene oblike poučevanja in učenja;
- Ekonomika podjetja, Digitalno poslovanje in Strokovna praksa, pri katerih je prišlo do sprememb nosilstva zaradi prenehanja sodelovanja ali kadrovske konsolidacije.

### ***Management znanja***

Na študijskem programu MZ so bile v obravnavanem obdobju izvedene spremembe pri učnih enotah:

- Globalna ekonomija, kjer so bile posodobljene oblike in metode poučevanja in učenja ter načini preverjanja znanja;
- Učenje v praksi, kjer je prišlo do spremembe nosilstva z namenom zagotavljanja večje kontinuitete in strokovne ustreznosti izvedbe.

### ***Vodenje in kakovost v izobraževanju***

Na študijskem programu VKI je bil poudarek na razširitvi nabora izbirnih učnih enot ter posodobitvi vsebin. V študijskem letu 2024/2025 so bile uvedene nove izbirne učne enote:

- Profesionalni razvoj in vloga profesionalne identitete,
- Sociologija izobraževanja,
- Umetna inteligenca v izobraževanju,
- Pravo v vzgoji in izobraževanju.
- Poleg tega je bila pri učni enoti Management e-izobraževanja izvedena sprememba nosilstva.

### **b) Akti**

V študijskem letu 2024/2025 je Senat MFDPŠ v okviru rednega delovanja in sistema spremljanja ter zagotavljanja kakovosti obravnaval in sprejel več pomembnih sprememb ter novih internih aktov fakultete. Sprejete odločitve so bile rezultat zakonodajnih sprememb, strateških usmeritev fakultete, ugotovitev iz samoevalvacijskih postopkov ter pobud vodstva in pristojnih komisij. Vsi akti so bili pred sprejemom obravnavani na kolegiju dekana ter v pristojnih komisijah.

Posebno pomemben razvojni korak v obravnavanem obdobju predstavlja sprejem Načrta enakosti spolov MFDPŠ. Načrt enakosti spolov je bil pripravljen v skladu z nacionalnimi in evropskimi smernicami ter zakonodajo in predstavlja sistemski okvir za preprečevanje diskriminacije, spodbujanje enakih možnosti ter zagotavljanje vključujočega akademskega okolja. Dokument opredeljuje ključna področja ukrepanja, kot so enake možnosti pri zaposlovanju in napredovanju, uravnovešana zastopanost spolov v organih odločanja, usklajevanje poklicnega in zasebnega življenja ter preprečevanje spolnega in drugega nadlegovanja. Sprejem Načrta pomeni pomembno nadgradnjo sistema varovanja pravic študentov in zaposlenih ter krepitev družbene odgovornosti fakultete.

V obravnavanem študijskem letu je Senat MFDPŠ sprejel tudi posodobitve Pravilnika o disciplinski odgovornosti študentov, s katerimi je fakulteta dodatno okrepila pravno varnost in transparentnost postopkov v primeru kršitev študijskih obveznosti ali neprimerne vedenja. Spremembe so bile usmerjene v jasnejšo opredelitev disciplinskih kršitev, postopkov obravnave ter pravic in dolžnosti študentov v disciplinskih postopkih, skladno z veljavno zakonodajo.

Pomembne vsebinske prilagoditve so bile izvedene tudi pri Pravilnikih o zaključku študija na prvi in drugi stopnji. Spremembe so bile usmerjene v poenotenje in večjo preglednost postopkov zaključevanja študija ter v uskladitev z aktualnimi izzivi visokošolskega prostora, zlasti v povezavi z uporabo umetne inteligence pri pripravi zaključnih del. Na obeh stopnjah študija je bila spremenjena ureditev poročila o ustreznosti zaključnega dela, pri čemer je bila opuščena možnost ocene »ustrezno z dopolnitvami« in ohranjeni le oceni »ustrezno za zagovor« oziroma »neustrezno za zagovor«. Na drugi stopnji je Senat razpravljal tudi o uvedbi somentorstva, vendar je po strokovni razpravi presodil, da se predlagana rešitev v obravnavanem obdobju še ne uvede.

V študijskem letu 2024/2025 je Senat MFDPŠ sprejel tudi posodobitve Pravilnika o izobraževanju v okviru vseživljenjskega učenja, s katerim je fakulteta področje vseživljenjskega učenja vsebinsko in normativno uskladila z novimi nacionalnimi smernicami za razvoj sistema mikrodokazil. Pravilnik sistematično opredeljuje formalne in neformalne oblike izobraževanja ter uvaja možnost priprave krajših izobraževanj in usposabljanj za

pridobitev mikrodokazil. S tem je fakulteta delno vzpostavila normativni okvir za razvoj mikrodokazil kot oblike neformalnega izobraževanja, ki omogoča pridobivanje specifičnih kompetenc in je podprta z mehanizmi zagotavljanja kakovosti. Izvedba mikrodokazil je v skladu s pravilnikom predvidena kot pilotna in razvojna aktivnost do dokončne systemske ureditve področja na nacionalni ravni. V obravnavanem obdobju fakulteta še ni pristopila k redni izvedbi programov za pridobitev mikrodokazil, temveč je področje uredila normativno in razvojno ter spremlja nadaljnji razvoj zakonodajnega in systemskega okvira.

V letu 2024/2025 je Senat MFDPŠ obravnaval in sprejel tudi Protokol obveščanja in ukrepanja v primeru groženj na MFDPŠ, ki je bil pripravljen na podlagi usmeritev pristojnega ministrstva. Protokol določa postopke obveščanja, sodelovanja s pristojnimi institucijami ter notranje ukrepanje v primeru zaznanih groženj, s ciljem zagotavljanja varnega študijskega in delovnega okolja.

---

#### 2.6.2.2 KAKOVOST DELOVANJA MFDPŠ

Kakovost delovanja MFDPŠ je bila v študijskem letu 2024/2025 spremljana v skladu z Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti, pri čemer je fakulteta sledila načelom sistematičnega zbiranja podatkov, strokovne presoje in oblikovanja izboljšav na podlagi ugotovitev. Spremljanje kakovosti je potekalo na ravni izobraževalne, RR in podporne dejavnosti ter je vključevalo aktivno sodelovanje vodstva, visokošolskih učiteljev, strokovnih sodelavcev in študentov.

V obravnavanem študijskem letu je KKE MFDPŠ izvedla več sej, na katerih so bili obravnavani ključni kazalniki kakovosti, rezultati anketiranja študentov, diplomantov in zaposlenih, analize uspešnosti študentov ter predlogi za izboljšave študijskih in podpornih procesov. Ugotovitve komisije so bile redno predstavljene in obravnavane na kolegiju dekana ter drugih pristojnih organih fakultete, kjer so bili sprejeti sklepi za nadaljnje ukrepanje.

V študijskem letu 2024/2025 je MFDPŠ nadaljevala tudi z uresničevanjem priporočil zunanje presoje kakovosti. V skladu z odločbo Sveta NAKVIS, izdano v postopku vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa MZdr, je fakulteta pripravila in Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu posredovala Poročilo o napredku pri izvajanju priporočil. Poročilo sistematično predstavlja izvedene izboljšave in sprejete ukrepe, s katerimi so bila naslovljena priporočila strokovne skupine.

V študijskem letu 2024/2025 smo izvedli evalvacijo programov Erasmus+ na fakulteti, ki predstavlja pomemben del zagotavljanja kakovosti mednarodnega sodelovanja ter stalnega izboljševanja študijskih in podpornih procesov. Izvedli smo evalvacijski obisk predstavnikov CMEPIUS, ki je omogočil celovit vpogled v izvajanje mobilnosti, podporne mehanizme ter učinke programov na študente, pedagoško osebje in širšo akademsko skupnost. Namen evalvacije je bil oceniti uspešnost izvajanja Erasmus+ aktivnosti ter prepoznati dobre prakse in priložnosti za nadaljnji razvoj. Obisk je potekal v obliki celodnevnih razgovorov z različnimi deležniki, kar je prispevalo k poglobljenemu razumevanju izkušenj in potreb vseh vključenih. Razgovori so zajemali vodstvo fakultete, strokovne službe, študente, ki so se udeležili mobilnosti, ter pedagoško osebje, vključeno in ne vključeno v mednarodne izmenjave. V nadaljevanju smo naredili načrt priporočil evalvacijske skupine za prihodnje aktivnosti.

Pomemben del spremljanja kakovosti v študijskem letu 2024/2025 je predstavljala strokovna refleksija pedagoškega procesa. V septembru 2025 je MFDPŠ organizirala letni posvet visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev ob začetku študijskega leta 2025/2026. Na posvetu so bile obravnavane ključne vsebine s področja izobraževalne dejavnosti, med drugim poročilo o izvedbi študijskega leta 2024/2025, priprave na novo študijsko leto, zaznani izzivi izvajanja študijskega procesa ter aktualne spremembe zakonodaje na področju visokega šolstva. Poseben poudarek je bil namenjen tudi vprašanju zagotavljanja kakovosti, vključno z rezultati anketiranja študentov, diplomantov in visokošolskih učiteljev, uporabo generativne umetne inteligence v pedagoškem procesu ter usmeritvami za nadaljnji razvoj metod poučevanja, učenja ter preverjanja in

ocenjevanja znanja. Posvet je omogočil izmenjavo izkušenj med udeleženci ter skupno razumevanje prioritet in razvojnih usmeritev pedagoškega dela na fakulteti.

V okviru spremljanja kakovosti je bila izvedena tudi predstavitev razvojne naloge Metode poučevanja/učenja in preverjanja/ocenjevanja znanja v luči tehnoloških sprememb, ki je obravnavala prilagoditve visokošolskega poučevanja glede na sodobne digitalne in tehnološke izzive ter različne načine izvedbe študija. Razprava je prispevala k poglobljenemu razumevanju vpliva digitalnih orodij in novih pedagoških pristopov na kakovost izobraževalnega procesa.

Namesto klasične fokusne skupine je bila v študijskem letu 2024/2025 izvedena analiza uporabe generativne umetne inteligence (GenUI) med študenti in visokoškolskimi učitelji MFDPŠ. Analiza je omogočila vpogled v razširjenost uporabe orodij GenUI, zaznane priložnosti in tveganja ter odnos deležnikov do uporabe umetne inteligence v pedagoškem in študijskem procesu. Ugotovitve analize so bile predstavljene vodstvu in pristojnim komisijam ter predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnje usmeritve na področju rabe umetne inteligence v izobraževanju.

V obravnavanem obdobju je bila izvedena tudi predstavitev analitske naloge v okviru prenove magistrskega in doktorskega študijskega programa Management znanja. Na predstavitev so bili povabljeni člani vodstva fakultete, predstojniki študijskih programov in predstojniki kateder. Namen predstavitve je bil seznanitev z izhodišči za prenovo programov, razprava o vsebinskih usmeritvah ter oblikovanje podlag za nadaljnje razvojne korake.

Na podlagi vseh izvedenih aktivnosti spremljanja kakovosti je bilo tudi sklenjeno, da se Načrt izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti posodablja in pripravlja na letni ravni, kar omogoča večjo prilagodljivost, jasnejše časovno umeščanje posameznih aktivnosti ter boljše povezovanje ugotovitev z letnim programom dela in razvojnimi cilji fakultete.

Izvedene aktivnosti potrjujejo, da MFDPŠ spremljanje kakovosti izvaja sistematično, vključujoče in razvojno naravnano, pri čemer ugotovitve redno uporablja kot podlago za izboljšave študijskih programov, pedagoškega procesa in podpornih dejavnosti.

### 2.6.3 URESNIČEVANJE AKCIJSKEGA NAČRTA

Akcijski načrt 2025 je bil sprejet na podlagi Letnega poročila 2024 s samoevalvacijo za koledarsko leto 2024 in študijsko leto 2024/2025. Uresničevanje Akcijskega načrta 2025 je vidno v nadaljevanju.

**Preglednica 5: Uresničevanje Akcijskega načrta 2025**

| Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja   | Realizacija 2025 (2024/25) | Pojasnilo   |
|---|----------------------------|---|
| <b>IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST</b>  |                            |   |
| Skrb za večjo vključenost študentov<br>- omogočanje tečajev slovenščine za tujce<br>- podpora študentom s posebnimi potrebami | Realizirano                | Organiziran je bil tečaj slovenskega jezika za tuje študente z namenom lažje vključitve v pedagoški proces in študijsko okolje. Krepljen je bil sistem tutorstva, zlasti splošno tutorstvo za tuje študente ter študente, ki potrebujejo dodatno podporo. Sprejet je bil Načrt enakosti spolov s čimer je fakulteta sistemsko uredila področje zagotavljanja enakih možnosti, preprečevanja diskriminacije ter krepitev vključujočega akademskega okolja. |
| Akreditacija novega magistrskega programa Management mednarodnih odnosov  | Ni realizirano             | Vloga za akreditacijo programa Management mednarodnih odnosov je bila umaknjena iz akreditacijskega postopka na NAKVIS z namenom vsebinske nadgradnje programa.   |
| Usposabljanja učiteljev, ki bodo krepila krepitve digitalnih kompetenc in razvijala inovativne učne                           | Realizirano                | V okviru projekta RSF so bila izvedena ciljno usmerjena usposabljanja za krepitve digitalnih kompetenc in uvajanje inovativnih pedagoških   |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| pristope in s pomočjo digitalnih tehnologij.  |                              | pristopov (obrnjeno učenje, uporaba generativne umetne inteligence v pedagoškem in administrativnem delu ter pri raziskovanju). Aktivnosti predstavljajo pomemben korak k sistematični digitalni transformaciji pedagoškega in raziskovalnega procesa.  |
| Promocija programa ESD na Balkanu   | Realizirano                  | Program ESD je bil intenzivno promoviran preko digitalnih kanalov (organska in plačana promocija na družbenih omrežjih) ter z udeležbo na virtualnem sejmu Balkan Edu Expo. Analiza vpisa potrjuje povečano zanimanje tujih študentov, kar kaže na učinkovitost usmerjenih mednarodnih promocijskih aktivnosti.   |
| Vključevanje razprav trajnostnega razvoja v študijski process   | Realizirano                  | Izvedba vsebin na temo trajnosti v okviru UE Trajnostno digitalno gospodarstvo in poslovanje  |
| Spodbujati študente k dokončanju študija – izvedba delavnic za študente, srečanje z mentorji.   | Realizirano                  | Študentom tretjih letnikov in študentom s podaljšanim statusom (12 mesecev) so bila vsak trimeser posredovana sistematična obvestila glede zaključevanja študija, diplomiranja ter obveznosti v zvezi z morebitnim zaračunavanjem manjkajočih obveznosti. Izvedeno je bilo virtualno srečanje na temo dokončanja študija ter delavnica »Priprava dispozicije diplomskega dela/magistrske naloge«. Aktivnosti so bile usmerjene v pravočasno informiranje, zmanjševanje odlašanja z zaključkom študija ter spodbujanje uspešnega dokončanja študijskih obveznosti. |
| Izvedba poletne šole za tuje in MFDPŠ študente.   | Ni realizirano               | Na nivoju vodstva fakultete je bilo sklenjeno, da se poletna šola izvaja vsako drugo leto, v 2024/2025 se ni in je načrtovana za 2025/2026.   |
| <b>RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST</b>  |                              |   |
| Vključevati študente v raziskovalne in razvojne projekte fakultete.<br>- B1 – ESD, PSD – projekti PUŠ (problemsko učenje študentov)<br>- B2-MZ: Če je primerno glede na vsebino projekta, ob začetku izvajanja novih projektov preveriti interes magistrskih študentov za sodelovanje pri projektnih aktivnostih (npr. seminarji, usposabljanja, fokusne skupine ipd.) in za pripravo magistrske naloge s tematike projekta.<br>- B3-MZ: Spodbujanje vodij projektov k vključevanju študentov v raziskovalne projekte | Realizirano.                 | V 2025 vključenih 23 študentov v raziskovalno-razvojno delo MFDPŠ:<br>- 2 magistrski nalogi s tematike raziskovalnega programa P5-0049,<br>- 21 soavtorstev študentov pri znanstvenih objavah VUS MFDPŠ (5x znanstveni članek, 16 x soavtorski prispevek na znanstveni konferenci)  |
| Spodbujati vključevanje študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn&TIIM), predvsem doktorskih študentov.<br>- B2-VKI: Promocija sekcije s področja izobraževanja<br>- B2 in B3: Spodbujanje objav in udeležbe študentov na konferenci v povezavi s študijskimi obveznostmi programa ( <i>konferenčni prispevek, predstavitev, objava v reviji</i> )  | Realizirano.                 | Aktivna promocija mednarodne konference MakeLearn, TIIM & PIConf in KoME med študenti in spodbujanje njihove udeležbe. V okviru mednarodne znanstvene konference MakeLearn, TIIM & PIConf 2024 (21.-24. 5. 2025) je konferenčni prispevek predstavilo 16 magistrskih ali doktorskih študentov MFDPŠ. V okviru študentske konference KoME 2025 (10. 4. 2025) ni bilo predstavitev študentskih prispevkov. Udeležba študentov na KoMe 2025: 82.   |
| Podpirati objave v WoS in Scopus revijah z afiliacijo MFDPŠ.  | Realizirano.                 | 41 znanstvenih objav VUS MFDPŠ v revijah, kategoriziranih v Scopus (od tega 20 z afiliacijo MFDPŠ)  |
| Podpora znanstvenemu objavljanju doktorskih študentov v mednarodnih znanstvenih revijah   | Realizirano in posodobljeno. | Pomembnejše objave VUS MFDPŠ so objavljene na spletni podstrani fakultete 'Odmevne objave': <a href="https://mfdps.si/raziskovanje/odmevne-objave/">https://mfdps.si/raziskovanje/odmevne-objave/</a>   |
| Nov glavni urednik revije IJMKL (podpora ob prehodu)  | Realizirano                  | S 1. 1. 2025 je uredniško vlogo prevzel izr. prof. dr Andrej Flogie.  |
| <b>SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST</b>  |                              |   |
| Formalizacija stikov z zunanjim okoljem.  | Ni realizirano               | Aktivnost se prestavi v 2026  |
| Spodbujanje krajših odhodnih mobilnosti študentov (KIP)   | Realizirano                  | Vključevali smo se v kratkoročne intenzivne program, kot partnerske institucije in pošiljali naše študente, da so opravili del svojih obveznosti v okviru poletnih šol.   |

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
|   |                   | Sodelovali smo v dveh poletnih šolah.   |
| <b>ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA</b>  |                   |   |
| Razvijanje človeškega kapitala – pedagoška in nepedagoška usposabljanja, pomladitev kadra | Realizirano       | Zaposlen je bil nov pedagoški kader, in sicer trije asistenti z manj kot petimi leti delovne dobe. S tem je fakulteta uresničila usmeritev Strategije razvoja MFDPŠ 2025–2030 glede pomladitve in dolgoročnega kadrovskega razvoja  |
| Prenova Statuta   | Delno realizirano | V obravnavanem obdobju prenova Statuta še ni bila formalno zaključena. Potekalo je vsebinsko usklajevanje z novim Zakonom o visokem šolstvu (ZViS-1), pri čemer je sprejem prenovljenega Statuta načrtovan v sredini leta 2026.   |
| Ustanovitev Komisije za etiko   | Ni realizirano    | Komisija za etiko v obravnavanem obdobju še ni bila formalno ustanovljena. Njena ustanovitev in delovanje sta bila vsebinsko opredeljena v okviru Statuta, formalna vzpostavitev pa je načrtovana v začetku leta 2026.  |
| Izdelava Načrta enakosti spolov   | Realizirano       | Načrt enakosti spolov je bil sprejet in potrjen na 162. seji Senata MFDPŠ. S sprejemom dokumenta je fakulteta sistemsko uredila področje zagotavljanja enakih možnosti ter preprečevanja diskriminacije in neenake obravnave.   |
| Informirati se o prehodu na nov informacijski sistem                                      | Realizirano       | V obravnavanem obdobju so potekale sistematične priprave in usklajevanje za prehod na nov informacijski sistem, vključno z analizo procesov, funkcionalnimi zahtevami in načrtovanjem implementacije. Celovita uvedba sistema in prehod sta načrtovana sredi leta 2026.   |
| <b>SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI</b>   |                   |   |
| Posodobitev Poslovnika kakovosti.   | Ni realizirano    | Posodobitev Poslovnika je bila v študijskem letu 2024/2025 v procesu priprave in usklajevanja. Zaradi sprejema novega Zakona o visokem šolstvu (ZViS-1) ter priprave novih Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov se je postopek vsebinsko razširil, z namenom zagotovitve popolne uskladitve dokumenta z veljavnim normativnim okvirom. Sprejem posodobljenega Poslovnika je predviden v začetku leta 2026. |
| Izdelava poročila o napredku po vzorčni evalvaciji za doktorski študijski program         | Realizirano       | Poročilo o napredku po vzorčni evalvaciji doktorskega študijskega programa je bilo pripravljeno in pravočasno posredovano Nacionalni agenciji Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu. Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije se je s poročilom seznanil na svoji 220. seji in ga ocenil kot primernega.  |

## 3 SAMOEVALVACIJA DEJAVNOSTI MFDPŠ

### 3.1 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

#### 3.1.1 POVZETEK STANJA

V študijskem letu 2024/2025 je MFDPŠ delovala v stabilnem organizacijskem in upravljavskem okolju, ki je omogočalo nemoteno izvajanje izobraževalne, raziskovalne in podporne dejavnosti. Vodenje fakultete, delovanje organov ter sodelovanje med vodstvom, visokošolskimi učitelji in strokovnimi službami je potekalo dobro in v skladu z notranjimi akti ter sistemom zagotavljanja kakovosti.

Rezultati anketiranja strokovnih služb kažejo na dobre pogoje dela in visoko zadovoljstvo z delom. Povprečna ocena zadovoljstva z delom in možnostmi za osebni razvoj znaša 4,36, kar predstavlja rahlo izboljšanje glede na preteklo leto (4,32). Zadovoljstvo služb s pogoji dela je bilo ocenjeno s 4,11, kar pomeni manjši upad v primerjavi z lanskim letom (4,24), vendar ostaja skladno z večletnim povprečjem. Visoko je bilo ocenjeno sodelovanje med zaposlenimi v strokovnih službah (4,83), kar potrjuje dobre odnose med zaposlenimi v podpornih službah, medsebojno podporo in pozitivno organizacijsko klimo. Strokovni sodelavci so izpostavili predvsem pobude za izboljšanje materialnih pogojev dela, zlasti na področju pisarniške opreme in ergonomije delovnih mest, kar je bilo tudi realizirano. Nadaljnje izboljšave materialnih pogojev dela so predvidene postopno, v skladu s finančnimi zmožnostmi fakultete.

Rezultati anketiranja visokošolskih učiteljev in sodelavcev prav tako potrjujejo dobro delovno okolje in ustrezno podporo pri izvajanju pedagoškega in raziskovalnega dela. Povprečna ocena splošnega zadovoljstva z delom na fakulteti znaša 4,30, kar predstavlja rahel upad v primerjavi s preteklim letom, vendar ostaja na visoki ravni. Visoko so ocenjeni sodelovanje s strokovnimi službami (4,74), podpora vodstva fakultete (4,61) ter informiranost o dogajanju na fakulteti (4,39).

Kot eden izpostavljenih izzivov se v tem študijskem letu nakazuje uporabnost informacijskega sistema Novis, katerega uporabnost je bila ocenjena z oceno 3,95. Gre za najnižje ocenjeno področje tako med strokovnimi službami kot tudi med visokošolskimi učitelji in sodelavci, kar potrjuje večletni trend in jasno potrebo po sistemski rešitvi. Fakulteta se na zaznane pomanjkljivosti že odziva, saj je od študijskega leta 2024/2025 že v teku priprava na prehod na nov informacijski sistem VIS ponudnika Talpas, katerega uvedba je predvidena v spomladanskem obdobju leta 2026. Prehod na nov sistem predstavlja pomemben razvojni korak k izboljšanju podpornih procesov, uporabniške izkušnje ter učinkovitejšemu upravljanju študijskih in administrativnih postopkov.

Delovanje organov in komisij MFDPŠ je v študijskem letu 2024/2025 potekalo po predhodnem načrtu, in sicer redno in učinkovito. Komisije in organi so obravnavali tekoče in razvojne zadeve ter rezultate analiz, povezane s kakovostjo delovanja fakultete. Seje so potekale tako v živo kot na daljavo, kar je omogočalo dobro udeležbo in pravočasno obravnavo vsebin. V študijskem letu 2024/2025 se je sprejela nova Strategija razvoja MFDPŠ za obdobje 2025-2030. Določili so se novi dolgoročni cilji in strateške usmeritve v skladu z razvojno vizijo fakultete.

Fakulteta je v študijskem letu 2024/2025 namenila posebno pozornost vprašanju odzivnosti zaposlenih na anketiranje, saj je bila nižja odzivnost zaznana že v preteklih študijskih letih. Na to tematiko je vodstvo fakultete večkrat opozorilo in jo aktivno naslavljalo v okviru Posveta visokošolskih učiteljev, Akademskega zbora ter drugih rednih srečanj z zaposlenimi. Namen teh aktivnosti je bil poudariti pomen anketiranja kot ključnega orodja sistema zagotavljanja kakovosti ter okrepiti razumevanje, da se rezultati anket dejansko uporabljajo pri sprejemanju odločitev in načrtovanju izboljšav.

---

### 3.1.2 DOSEŽKI IN PRILOŽNOSTI

#### **Zabeležili smo naslednje dosežke:**

- stabilno in usklajeno delovanje vodstva fakultete,
- visoka raven zadovoljstva zaposlenih ter dobro sodelovanje med vsemi deležniki,
- pravočasno odzivanje vodstva na pobude zaposlenih ter izvedbo konkretnih ukrepov za izboljšanje delovnih pogojev,
- redno, učinkovito in transparentno delovanje organov in komisij fakultete,
- sistematično obravnavo rezultatov anketiranja zaposlenih ter njihovo vključevanje v procese odločanja in načrtovanja izboljšav.

#### **Priložnosti za izboljšave:**

- razmeroma nižja odzivnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev na anketiranja,
- spremljanje kazalnikov splošnega zadovoljstva pri nadaljnjem razvoju delovnega in organizacijskega okolja.

---

### 3.1.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

- nadaljnje izboljševanje materialnih, tehničnih in ergonomskih pogojev dela za strokovne službe in visokošolske učitelje,
- izvedbo dodatnih aktivnosti za povečanje odzivnosti zaposlenih na anketiranja, predvsem z jasnejšo komunikacijo o namenu, pomenu in uporabi pridobljenih rezultatov ter organizacija dogodkov, ki povezuje zaposlene in krepi pozitivno organizacijsko kulturo in klimo,
- redno spremljanje organizacijske klime ter pravočasno obravnavo zaznanih izzivov v okviru sistema zagotavljanja kakovosti.

## 3.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Izobraževalna dejavnost MFDPS se je v študijskem letu 2024/2025 izvajala in razvijala v skladu z dolgoročnimi cilji ter strateškimi usmeritvami, opredeljenimi v Strategiji razvoja MFDPS 2025–2029. Na področju izobraževanja strategija opredeljuje pet vsebinskih sklopov: zagotavljanje stabilnega vpisa in vključenosti različnih skupin študentov, kakovostno izvajanje študijskih programov, vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje, povezovanje študija in prakse ter internacionalizacijo izobraževanja in medkulturni vidik.

Samoevalvacijska analiza izobraževalne dejavnosti temelji na sistematičnem spremljanju ključnih kazalnikov delovanja študijskih programov na vseh treh stopnjah študija ter na analizi povratnih informacij študentov, diplomantov in visokošolskih učiteljev. V ospredju so zlasti podatki o vpisu, prehodnosti, uspešnosti pri izpitih, obremenitvi študentov, trajanju študija, diplomiranju, zadovoljstvu študentov in diplomantov ter delovanju podpornih mehanizmov.

Posebnost obravnavanega obdobja predstavlja nadaljnja stabilizacija in rast vpisa ob hkratni izraziti prisotnosti delovno aktivnih študentov ter študentov z različnimi življenjskimi in študijskimi okoliščinami. Ta struktura študentske populacije pomembno vpliva na organizacijo in izvedbo študija ter utemljuje razvoj kombinirane in online izvedbe študijskih programov, ki predstavlja enega izmed osrednjih razvojnih poudarkov izobraževalne dejavnosti MFDPS.

Analiza izobraževalne dejavnosti v nadaljevanju je strukturirana po posameznih vsebinskih področjih in omogoča presojo doseženih rezultatov v razmerju do zastavljenih strateških ciljev. Hkrati izpostavlja zaznane izzive in razvojne priložnosti, ki predstavljajo podlago za oblikovanje nadaljnjih ukrepov v okviru sistema zagotavljanja kakovosti in uresničevanja strateških usmeritev fakultete.

---

### 3.2.1 POVZETEK STANJA

---

#### 3.2.1.1 VPIS IN STRUKTURA ŠTUDENTOV

V študijskem letu 2025/2026 je MFDPŠ vpisala skupno 570 študentov, kar predstavlja 7,1-odstotno povečanje v primerjavi s študijskim letom 2024/2025, ko je bilo vpisanih 532 študentov. Podatek kaže na nadaljevanje stabilnega vpisnega trenda in omogoča presojo ohranjanja obsega izobraževalne dejavnosti fakultete tudi v razmerah neugodnih demografskih gibanj in povečane konkurence v visokošolskem prostoru.

Na prvi stopnji je zaznati nadaljnjo konsolidacijo in rast vpisa. Visokošolski strokovni program PSDz 208 vpisanimi študenti (leto prej 179) ostaja kvantitativno najboljše program fakultete. Zasedenost razpisanih mest za redni študij v prvem letniku je dosegla 94,3 %, kar kaže na stabilno zanimanje kandidatov za program. Rast vpisa je prisotna tudi na univerzitetnem programu Ekonomija v sodobni družbi (ESD), kjer se je skupno število študentov povečalo na 86 (v preteklem letu 65), pri čemer je zasedenost rednih vpisnih mest v prvem letniku znašala 72,5 %.

Na drugi stopnji študija magistrski program MZz 191 vpisanimi študenti ohranja stabilen obseg, medtem ko program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI) beleži rast vpisa, saj se je število študentov povečalo na 51 (leto prej 38). Na tretji stopnji doktorski študijski program Management znanja ohranja stabilen in rahlo naraščajoč obseg vpisa s 34 študenti (leto prej 30), kar je skladno s specifično naravo doktorskega študija in individualizirano organizacijo raziskovalnega dela.

Struktura vpisanih študentov tudi v obravnavanem obdobju odraža značilnosti, ki so za MFDPŠ že ustaljene. Med vpisanimi je visok delež delovno aktivnih študentov: 38 % študentov je redno zaposlenih, dodatnih 40,67 % pa opravlja delo preko študentskega servisa ali pogodb. Na doktorskem študiju povprečna starost študentov znaša 48 let, kar kaže na prevladujoč vpis zrelih strokovnjakov z izkušnjami iz prakse. Takšna struktura pomembno vpliva na organizacijo in izvedbo pedagoškega procesa ter zahteva stalno prilagajanje oblik izvedbe študija in podpornih mehanizmov.

Z vidika vpisa fakulteta presega osnovni cilj zagotavljanja stabilnosti in prehaja v fazo zmerne rasti. Ob tem ostajajo prisotna strukturna tveganja, povezana z demografskimi trendi, usklajevanjem študija z delovnimi obveznostmi ter zaostrenimi konkurenčnimi razmerami v visokošolskem prostoru. Dosežene vpisne rezultate fakulteta ocenjuje kot skladne s strateškimi cilji, hkrati pa kot izhodišče za nadaljnjo presojo vzdržnosti izobraževalne dejavnosti v povezavi s prehodnostjo, uspešnostjo študentov in študijsko izkušnjo.

Zaznana tveganja fakulteta sistematično spremlja v okviru načrtovanja razvoja izobraževalne dejavnosti in notranjega sistema zagotavljanja kakovosti, skladno z usmeritvami Strategije razvoja MFDPŠ 2025–2030, ki poudarja diferenciacijo izobraževalne ponudbe ter dolgoročno vzdržnost delovanja.

---

#### 3.2.1.2 NAPREDOVANJE IN USPEŠNOST ŠTUDENTOV

##### a) Prehodnost študija

Prehodnost čiste generacije študentov je bila dobra, ob hkratni prisotnosti posameznih nihanj, ki jih fakulteta sistematično spremlja v okviru notranjega sistema zagotavljanja kakovosti.

Na ESD je prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik v obravnavanem letu znašala 58,82 %. Vrednost je nižja v primerjavi s preteklim študijskim letom (72,22 %) in nekoliko pod petletnim povprečjem programa (61,84 %). Pri interpretaciji rezultatov fakulteta upošteva več dejavnikov, povezanih s strukturo vpisanih študentov. Med njimi izpostavlja večji delež tujih študentov, pri katerih lahko jezikovne ovire vplivajo na dinamiko napredovanja, ter obremenjenost študentov zaradi usklajevanja študijskih in delovnih obveznosti. V ta namen fakulteta vsako leto organizira in povabi tuje študente k sodelovanju na tečaju slovenskega jezika, ki ga izvaja Ljudska Univerza Celje. V manjšem obsegu je prisoten tudi vpis z namenom koriščenja statusa, kar fakulteta spremlja z analizo študentov z 0 kreditnimi točkami po prvem trimesečju. Delež študentov z 0 KT na programu ESD je v letu 2022/2023 znašal 5,88 %, v letu 2023/2024, 14,29 % v letu 2024/2025 ter 7 %, k Prehodnost iz 2. v 3. letnik na programu ESD ostaja visoka in stabilna (82,35 %).

Na PSD je prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik 66,67 %. Vrednost je nekoliko nižja kot v preteklem letu, a še vedno presega petletno povprečje programa (57,28 %). Tudi na tem programu fakulteta spremlja delež študentov z 0 kreditnimi točkami, ki se v zadnjih letih giblje v obvladljivih okvirih. Delež študentov z 0 KT je znašal 15,38 % v letu 2022/2023, 5,80 % v letu 2023/2024 ter 9 % v tekočem študijskem letu 2024/2025. Prehodnost iz 2. v 3. letnik ostaja zelo visoka in znaša 92,31 %.

Na drugi in tretji stopnji študija so rezultati prehodnosti študentov ustaljeni. Na MZ prehodnost čiste generacije v 2. letnik znaša 80,00 %, kar je primerljivo s petletnim povprečjem programa (80,51 %) in odraža višjo motiviranost vpisanih študentov kot na prvi stopnji. Na doktorskem študijskem programu Management znanja se prehodnost giblje v pričakovanih okvirih za tretjo stopnjo, kjer napredovanje pogojuje predvsem individualno raziskovalno delo in izpolnjevanje pogojev za napredovanje. Doktorski študenti si sicer za napredovanje iz letnika v letnik vzamejo več časa kot to zahteva narava njihove raziskave.

Fakulteta razpolaga z vzpostavljenimi mehanizmi za spremljanje napredovanja študentov in pravočasno zaznavanje tveganj osipa. Medtem ko so na drugi in tretji stopnji podatki o prehodnosti manj spremenljivi, prehodnost v prvih letnikih dodiplomskih programov ostaja izziv. Fakulteta naslavlja predvsem ranljive skupine študentov z različnimi oblikami podpore študiju (npr. tuji študenti, študenti s posebnimi potrebami in posebnim statusom, zaposleni ipd.).

#### **b) Uspešnost pri izpitih.**

Analiza uspešnosti študentov pri opravljanju izpitov v študijskem letu 2024/2025 je brez večjih odstopanj v primerjavi s preteklimi leti. Uspešnost se spremlja z vidika povprečnega števila opravljanj izpita pri posamezni učni enoti ter povprečja pozitivnih ocen, kar omogoča celovit vpogled v doseganje učnih izidov in zahtevnost študijskih programov.

Na študijskih programih prve in druge stopnje je povprečno število opravljanj izpita pri isti učni enoti v študijskem letu 2024/2025 primerljivo s preteklimi leti in s petletnim povprečjem programov. Na programu PSD je povprečno število opravljanj izpita znašalo 1,26 pri rednem študiju in 1,15 pri izrednem študiju, pri čemer obe vrednosti ostajata v okviru petletnega povprečja programa. Tudi na programu ESD se povprečno število opravljanj izpitov ni bistveno spremenilo in ostaja stabilno, kar kaže na ustrezno raven zahtevnosti in prilagojenost študijskih obveznosti.

Na magistrskih študijskih programih so rezultati prav tako stabilni. Na programu MZ je povprečno število opravljanj izpita v študijskem letu 2024/2025 znašalo 1,14 na rednem študiju in 1,32 na izrednem študiju, kar je primerljivo s preteklim študijskim letom in brez izrazitih nihanj. Povprečje pozitivnih ocen ostaja visoko in primerljivo z večletnim povprečjem, kar kaže na konsistentno uspešnost študentov in ustrezno zasnovo preverjanja znanja.

Na doktorskem študijskem programu MZdr se znaten del obveznosti opravlja sproti in v obliki raziskovalnega dela. Povprečne pozitivne ocene ostajajo na visoki ravni in so primerljive s preteklimi leti, kar potrjuje stabilno uspešnost doktorskih študentov pri opravljanju študijskih obveznosti.

Skupni rezultati kažejo, da se uspešnost pri izpitih na vseh stopnjah študija v študijskem letu 2024/2025 ni bistveno razlikovala od preteklih let. Stabilnost kazalnikov uspešnosti potrjuje ustrezno zasnovo študijskih programov, razmerje med sprotnim delom in izpitnimi obveznostmi ter učinkovitost podpornih mehanizmov (tutorstvo, mentorstvo, dostopnost učnih gradiv), ki študentom omogočajo pravočasno in uspešno opravljanje študijskih obveznosti.

#### **c) Trajanje študija**

Analiza povprečnega časa študija diplomantov v študijskem letu 2024/2025 kaže na določena nihanja, ki so posledica različnih značilnosti diplomantov v obravnavanem obdobju. Na visokošolskem strokovnem programu PSD beležimo pozitiven trend, saj se je povprečna doba študija skrajšala na 3,15 leta, kar je ugodneje v

primerjavi s preteklim letom, ko je znašala 3,30 leta. Nasprotno pa na univerzitetnem programu ESD beležimo povišanje povprečne dobe študija na 7,66 leta (leto prej 5,96 leta). Podrobnejši vpogled v podatke razkriva, da je to odstopanje neposredna posledica zaključka študija generacije študentov, ki so se prvič vpisali že pred študijskim letom 2012/2013. Uspešno diplomiranje teh kandidatov sicer statistično povišuje povprečje v tekočem letu, vendar vsebinsko predstavlja uspeh fakultete pri spodbujanju študentov k zaključku študijskih obveznosti.

Fakulteta vsako leto izvaja ciljno usmerjene podporne aktivnosti za študente zaključnih letnikov ter za študente starejših generacij, ki še niso zaključili študija. Ključni ukrep predstavlja letno virtualno srečanje, namenjeno podpori pri zaključevanju študija, na katerem so predstavljene možnosti za pripravo zaključnih del, potencialne teme, projektne priložnosti ter osnovni postopki zaključka študija, ob sodelovanju vodstva fakultete in potencialnih mentorjev. Odziv študentov na tovrstne aktivnosti je dober. Učinke teh aktivnosti potrjuje tudi struktura oseb brez statusa. V študijskem letu 2024/2025 je bilo evidenčno vpisanih 54 študentov brez statusa, od tega 30 študentov (55,6 %) s prvim vpisom pred študijskim letom 2020/2021. Njihovo postopno vključevanje v aktivnosti za zaključevanje študija se odraža v povečanem številu zaključkov pri starejših kohortah, kar statistično vpliva na povprečni čas študija, vsebinsko pa kaže na učinkovitost podpornih mehanizmov fakultete.

Na drugi stopnji študija so trendi ugodni. Na magistrskem programu MZ se je povprečni čas študija skrajšal na 4,10 leta (leto prej 4,30 leta), kar kljub preseganju nominalnega trajanja ocenjujemo kot pozitiven premik, upoštevajoč visok delež zaposlenih študentov na tem programu. Še izrazitejše izboljšanje je opazno na programu VKI, kjer se je čas študija skrajšal na 2,23 leta (leto prej 2,72 leta).

Ugotovljena stanja so primarno odraz demografsko-ekonomske strukture študentov, med katerimi prevladujejo zaposleni posamezniki ter stalni proces kakovosti, ki spodbuja študente k dokončanju študija.

---

### 3.2.1.3 OBREMENITEV ŠTUDENTOV

Tudi obremenitev študentov s študijem je bila v študijskem letu 2024/2025 uravnotežena. Podatki iz študentskih anket kažejo, da 74,53 % študentov svojo obremenitev ocenjuje kot ustrezno, kar je nekoliko nad petletnim povprečjem (70,17 %). Rezultati omogočajo presojo, da je razporeditev študijskih obveznosti v večini primerov skladna z dodeljenimi kreditnimi točkami ter pričakovanimi obremenitvami študentov.

V obravnavanem letu se je zmanjšal tudi delež študentov, ki zaznavajo preobremenjenost, in sicer na 14,36 % (v preteklem letu 22,05 %), kar je primerljivo oziroma ugodnejše tudi glede na petletno povprečje (22,11 %). Analiza po posameznih študijskih programih kaže določene razlike v zaznavi obremenitve, ki jih fakulteta spremlja ločeno. Relativno najbolj uravnoteženo obremenitev zaznavajo študenti programov PSD (78,24 % ustrezno) in MZ (76,11 % ustrezno). Na programu VKI je zaznано zmanjšanje deleža študentov, ki poročajo o preobremenjenosti (23,26 %), medtem ko na programu ESD del študentov (16,48 %) obremenitev ocenjuje kot nižjo od pričakovane.

Kazalnik obremenitev študentov s študijem je občutljiv na organizacijo in izvedbo študijskega procesa ter na značilnosti študentske populacije, vključno z oblikami študija in zunanjimi obveznostmi študentov, zlasti zaposlitvijo. Ker analiza temelji na anketnih podatkih, fakulteta rezultate interpretira previdno in jih uporablja predvsem kot izhodišče za nadaljnje spremljanje in presojo.

V prihodnjem obdobju bo fakulteta spremljanje obremenitve študentov nadaljevala in ga nadgradila s poglobljeno analizo obremenitve po posameznih učnih enotah. Takšen pristop bo omogočil natančnejši vpogled v dejansko porazdelitev študijskega dela ter identifikacijo morebitnih predmetov ali vsebinskih sklopov, pri katerih bi bile potrebne prilagoditve, z namenom zagotavljanja preglednih in primerljivih študijskih obremenitev.

---

#### 3.2.1.4 KAKOVOST IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROCESA

Študijski programi ESD, PSD in MZ se na MFDPŠ izvajajo v kombinirani izvedbi - v živo v prostorih fakultete, določen del pedagoškega procesa pa tudi na daljavo z uporabo videokonferenčnih orodij. V študijskem letu 2024/2025 je bilo na prvi stopnji v povprečju 83 % pedagoških aktivnosti izvedenih v živo in 17 % na daljavo, na magistrskem programu MZ pa 78 % aktivnosti v prostorih fakultete in 23 % na daljavo. Takšna organizacija izvedbe omogoča kombinacijo neposrednega pedagoškega stika in večje prilagodljivosti pri organizaciji študija.

Magistrski študijski program VKI ter doktorski študijski program MZdr se izvajata v celoti na daljavo. Izvedba temelji na rednih sinhronih spletnih srečanjih, sistematični uporabi e-učilnice MFDPŠ ter mentorski podpori. V študijskem letu 2024/2025 je bilo na programu VKI vpisanih 51 študentov, na doktorskem programu MZdr pa 34 študentov, kar omogoča individualizirano spremljanje študijskega dela.

Povratne informacije o zadovoljstvu študentov, v okviru rednega anketiranja, nakazujejo, da so študenti magistrskega programa VKI s študijem na daljavo zadovoljni (s povprečno oceno 4,60), doktorski študenti program MZdr prav tako (s povprečno oceno 4,4), pri čemer kot pomembne vidike izpostavljajo dostopnost mentorjev, organizacijo študijskega procesa in podporo digitalnega učnega okolja.

Na podlagi razpoložljivih podatkov fakulteta ocenjuje, da kombinirana in online izvedba študijskih programov omogočata izvajanje študijskega procesa v skladu z značilnostmi študentske populacije in organizacijskimi pogoji posameznih programov. Rezultati anket in strokovnih razprav predstavljajo podlago za nadaljnje spremljanje in premišljeno prilagajanje razmerja med izvedbo v živo in na daljavo v okviru notranjega sistema zagotavljanja kakovosti

---

#### 3.2.1.5 ŠTUDIJSKA IZKUŠNJA IN PODPORA ŠTUDENTOM

Študijska izkušnja in podpora študentom predstavljata pomemben del izobraževalne dejavnosti MFDPŠ, saj neposredno vplivata na uspešnost študija, zadovoljstvo študentov in njihovo vključenost v študijski proces. Fakulteta področje sistematično spremlja preko rednih analiz zadovoljstva, obravnave pobud študentov ter delovanja podpornih mehanizmov, ki so prilagojeni raznoliki strukturi študentske populacije.

##### **a) Zadovoljstvo študentov**

Analiza študentskih anket za študijsko leto 2024/2025 kaže, da splošna raven zadovoljstva študentov s študijem na MFDPŠ ostaja visoka, čeprav je v primerjavi s preteklim letom zaznati rahlo umiritev predhodnega trenda rasti. Študenti so splošno zadovoljstvo s fakulteto ocenili s povprečno oceno 4,26 (v študijskem letu 2023/2024: 4,46), kar je nekoliko pod petletnim povprečjem (4,45). Kljub temu podrobnejša analiza rezultatov potrjuje stabilno visoko oceno ključnih elementov izobraževalnega procesa.

Zadovoljstvo z izvajalci predmetov (visokošolskimi učitelji in sodelavci) ostaja visoko in znaša 4,46, kar kaže na kakovost pedagoškega dela in ustrezen odnos do študentov. Posebej izstopa zadovoljstvo s študijem na daljavo na magistrskem programu VKI, ki je bilo v tem študijskem letu prvič spremljano ločeno in je doseglo povprečno oceno 4,60. Rezultat potrjuje ustreznost zasnove in izvedbe programa za ciljno skupino delovno aktivnih študentov ter tudi potrjuje, da študijski program naslavlja potrebe študentov.

##### **b) Podpora študiju**

Podpora študiju je bila v študijskem letu 2024/2025 zagotovljena celostno, preko kombinacije digitalnih orodij, delovanja strokovnih služb, sistema tutorstva ter dodatnih razvojnih podpornih aktivnosti. Vsi predmeti so bili podprti z e-učilnico MFDPŠ, na vseh študijskih programih pa je bila uporabljena tudi videokonferenčna podpora (Zoom), kar je omogočilo prilagodljivo izvedbo študijskega procesa glede na strukturo študentov.

Rezultati analiz potrjujejo visoko zadovoljstvo z digitalno podporo. Študenti so podporo e-učilnice MFDPŠ ocenili s povprečno oceno 4,40, visokošolski učitelji in sodelavci pa z oceno 4,38. Podatki kažejo, da digitalno okolje predstavlja stabilen in učinkovit podporni mehanizem tako pri kombinirani kot pri izvedbi študija na daljavo.

Pomemben steber podpore predstavlja referat za študij, ki je osrednja administrativna podpora točka. Študenti so njegovo delovanje ocenili s povprečno oceno 4,37, kar potrjuje visoko stopnjo dostopnosti, odzivnosti in strokovne podpore. Referat hkrati opravlja pomembno vlogo pri zaznavanju študijskih izzivov in njihovem posredovanju vodstvu ter pristojnim organom.

Sistem tutorstva predstavlja dopolnilni podporni mehanizem, namenjen predvsem študentom v začetnih fazah študija ter študentom, ki potrebujejo dodatno usmerjanje. Zadovoljstvo s tutorstvom je bilo ocenjena s povprečno oceno 3,80, kar je nižje v primerjavi z drugimi oblikami podpore. Analiza kaže, da študenti pričakujejo večjo proaktivnost in jasnejšo vlogo tutorstva v študijskem procesu, zato fakulteta področje sistematično nadgrajuje z jasnejšo opredelitvijo nalog tutorjev in boljšo koordinacijo njihovega delovanja.

Učinkovitost podpornih mehanizmov se posebej potrjuje pri študiju na daljavo. Študenti magistrskega programa Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI) so zadovoljstvo s študijem na daljavo ocenili s povprečno oceno 4,60, doktorski študenti programa Management znanja pa z oceno 4,4. Kot ključne podporne elemente izpostavljajo dostopnost izvajalcev, jasno strukturirano e-učilnico ter redna sinhrona srečanja.

Dodatno podporo študentom predstavljajo delavnice in aktivnosti Kariernega centra. V obravnavanem obdobju so bile izvedene delavnice, namenjene pripravi dispozicije zaključnega dela ter dokončanju študija, pa tudi informativna srečanja za študente zaključnih letnikov. Karierni center je študentom nudil podporo pri razvoju kariernih kompetenc ter povezovanju z delodajalci, kar se odraža tudi v visoki zaposljivosti diplomantov.

Pomemben element podpornega okolja predstavlja tudi Študentski svet MFDPSŠ, ki aktivno sodeluje pri obravnavi vprašanj študijskega procesa, podaja pobude in sodeluje v organih fakultete. Preko predstavnikov študentov je zagotovljen neposreden prenos informacij in povratnih odzivov v proces odločanja, kar dodatno krepi vključujoč in participativen značaj podpornega sistema.

Na podlagi razpoložljivih kazalnikov ocenjujemo, da sistem podpore študiju na MFDPSŠ deluje strukturirano in učinkovito. Digitalna podpora ter delovanje referata predstavljata stabilno osnovo sistema, dodatne oblike podpore (delavnice, Karierni center, Študentski svet) pa pomembno prispevajo k celostni študijski izkušnji. Področje tutorstva ostaja razvojno usmerjeno področje, kjer fakulteta načrtuje nadaljnje izboljšave.

### **c) Pomoč, svetovanje in varovanje pravic študentov**

Pomoč, svetovanje in varovanje pravic študentov so sestavni del podpore študiju in se izvajajo preko referata, kariernega centra, pravilnikov, dela komisij, dela visokošolskih učiteljev ter aktivnosti Študentskega sveta. Sistem omogoča pravočasno obravnavo študentskih, organizacijskih in drugih vprašanj ter zagotavlja zaupno in nepristransko obravnavo pobud in pritožb.

V študijskem letu 2024/2025 je fakulteta obravnavala več konkretnih pobud študentov, povezanih z organizacijo študija, komunikacijo v digitalnem okolju ter prostorskimi pogoji. Pobude so bile obravnavane takoj na pristojnem kolegiju dekana, z izvedbo ukrepov, ki so neposredno naslavljali določene problematike.

Na področju varovanja pravic študentov je bila v obravnavanem obdobju prenovljen Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov, z namenom večje preglednosti postopkov in boljše zaščite procesnih pravic. V letu 2025 je fakulteta sprejela tudi Načrt enakosti spolov, ki vzpostavlja sistemski okvir za zagotavljanje enakih možnosti, preprečevanje diskriminacije ter spodbujanje vključujočega akademskega okolja. Izvajanje načrta je povezano z notranjim sistemom kakovosti in se spremlja v okviru rednih samoevalvacij.

Kljub temu fakulteta ocenjuje, da področje pomoči, svetovanja in varovanja pravic študentov predstavlja razvojno področje, zlasti z vidika večje sistematičnosti, boljše preglednosti postopkov za študente ter krepitve preventivnega delovanja. Nadaljnje izboljšave bodo usmerjene v jasnejšo komunikacijo podpornih poti, bolj strukturirano spremljanje pobud ter večjo vključenost teh vsebin v celostno študijsko izkušnjo.

#### **d) Praktično izobraževanje**

Strokovna praksa na MFDPŠ je sistemsko urejena in predstavlja enega ključnih mehanizmov uresničevanja ciljev izobraževalne dejavnosti fakultete. Njeno izvajanje je skladno z internimi akti in uveljavljenimi postopki zagotavljanja kakovosti ter je vsebinsko povezano s študijskimi programi PSD, ESD, MZ in VKI. Analize strokovne prakse za študijsko leto 2024/2025 potrjujejo, da se praksa izvaja v ustreznih mentorskih organizacijah, da študentom omogoča neposreden stik z delovnim okoljem ter da pomembno prispeva k povezovanju teoretičnega znanja s praktično uporabo.

Zadovoljstvo udeležencev strokovne prakse se na MFDPŠ že več let sistematično spremlja z anketiranjem študentov in mentorjev ter s poročilom koordinatorja strokovne prakse. Rezultati analiz za leto 2024/2025 in primerjave s preteklimi leti kažejo stabilno visoko zadovoljstvo študentov z mentorji, mentorskimi organizacijami ter organizacijo in podporo s strani fakultete. Prav tako mentorji dosledno visoko ocenjujejo delo, samostojnost in odnos študentov ter njihovo vključevanje v delovne procese. Ti rezultati potrjujejo, da strokovna praksa učinkovito podpira prenos znanj v prakso in razvoj kompetenc, ki so skladne s cilji študijskih programov in s strateško usmeritvijo fakultete.

Doseganje kompetenc se v obstoječem sistemu spremlja predvsem preko poročil študentov o opravljeni strokovni praksi, ocen mentorjev v organizacijah ter strokovne presoje koordinatorja strokovne prakse. Na tej podlagi ima fakulteta vpogled v vsebinska področja dela študentov, njihovo stopnjo samostojnosti, odgovornosti in sposobnosti uporabe teoretičnih znanj v praktičnem okolju. Analize kažejo, da so naloge, ki jih študenti opravljajo v okviru strokovne prakse, praviloma neposredno povezane s študijskimi programi ter z razvojem strokovnih in prenosljivih kompetenc.

Obravnavo osnutka novih Meril za akreditacijo študijskih programov ( NAKVIS), zlasti razširitve 4. standarda, ki poleg systemske ureditve in zadovoljstva udeležencev izrecno vključuje tudi zagotavljanje doseganja kompetenc pri praktičnem izobraževanju, predstavlja priložnost za dodatno refleksijo in razvojno nadgradnjo obstoječih pristopov. Fakulteta ocenjuje, da se doseganje kompetenc že spremlja in vrednoti, hkrati pa se odpira možnost za bolj strukturirano in pregledno zajemanje podatkov, ki bi omogočilo še jasnejšo povezavo med cilji študijskih programov, izvedbo strokovne prakse in zaznamimi učinki pri študentih.

V tem okviru MFDPŠ kot razvojno usmeritev prepoznava nadgradnjo dokumentacije o strokovni praksi. Namen nadgradnje je bolj strukturirano preverjanje znanega razvoja pridobljenih kompetenc pri študentih ter bolj sistematičen vpogled v presojo doseganja kompetenc s strani mentorjev v organizacijah. S tem se bo dodatno okrepila dokazna podlaga za presojo kakovosti praktičnega izobraževanja ter še bolj podprla strateška usmeritev fakultete v povezovanje študija in prakse ter pripravo študentov na poklice prihodnosti.

---

#### **3.2.1.6 ZAKLJUČEK ŠTUDIJA IN DIPLOMANTI**

V študijskem letu 2024/2025 je število diplomantov primerljivo s preteklim letom. Skupaj je študij uspešno zaključilo 112 študentov (leto prej 111). Analiza po stopnjah študija kaže na manjše strukturne premike. Na prvi stopnji se je število diplomantov zmanjšalo na 53 (v 2023/2024 je bilo 60 diplomantov), medtem ko na drugi stopnji beležimo rast, saj je študij zaključilo 58 študentov (v 2023/2024 je bilo 51 diplomantov). Pozitiven premik beležimo tudi na tretji stopnji, kjer smo po letu brez doktorantov v tekočem letu ponovno zabeležili 1 zaključek doktorskega študija. Podatki kažejo, da fakulteta kljub manjšim letnim nihanjem po posameznih programih dolgoročno izkazuje uravnotežen kazalnik po številu diplomantov, kar potrjuje učinkovitost študijskega procesa in mentorske podpore.

Rezultati anketiranja diplomantov v študijskem letu 2024/2025 kažejo, da so bili diplomanti s študijem zadovoljni. Diplomanti pozitivno ocenjujejo sodelovanje z mentorji zaključnih del, pri čemer povprečna ocena zadovoljstva z mentorjem znaša 4,77, kar je višje kot v preteklem letu. Uporabnost pridobljenih znanj pri delu je ocenjena s povprečno oceno 4,1, kar nakazuje na ustreznost študijskih vsebin. Podatki o zaposljivosti kažejo, da je 93,18 % diplomantov zaposlenih. Rezultati ankete prav tako kažejo na povezavo med zaključkom študija in kariernim razvojem: 36 % anketiranih poroča o napredovanju na delovnem mestu, 11 % jih je pridobilo prvo

zaposlitev, 18 % pa je po diplomi zamenjalo zaposlitev. Diplomanti so prepoznavnost fakultete v okolju ocenili s povprečno oceno 3,32.

Ocenjujemo, da rezultati potrjujejo kakovost izvajanja zaključnih faz študija, kar se odraža predvsem v zelo visoki oceni zadovoljstva z mentorji pri zaključnih delih in stabilnem številu uspešno zaključenih študijev. Podatki o zaposljivosti in kariernem napredovanju diplomantov kažejo na ustrezno uporabnost pridobljenih znanj in kompetenc v delovnem okolju. Kljub ugodnim kazalnikom na področju mentorstva in zaposljivosti pa nižja ocena prepoznavnosti fakultete v širšem okolju nakazuje na razvojni potencial pri krepitvi prepoznavnosti pri delodajalcih. Na podlagi teh ugotovitev bo fakulteta v prihodnjem obdobju okrepila aktivnosti za povezovanje z delodajalci in promocijo uspešnih diplomantov, pri čemer bo pomembno vlogo igrala nadgradnja delovanja Alumni kluba.

---

### 3.2.1.7 INTERNACIONALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

V letu 2025 je MFDPŠ izvajala sedem projektov mobilnosti v okviru programa Erasmus+, ključna aktivnost 1 – individualna mobilnost (KA171 2022, KA131 2023, KA171 2023, KA131 2024, KA171 2024, KA131 2025 in KA171 2025). Internacionalizacija izobraževanja se je uresničevala predvsem prek vključevanja mednarodnih gostujočih profesorjev ter mobilnosti študentov in zaposlenih.

V študijskem letu 2024/2025 je 17 študentov MFDPŠ izvedlo odhodno mobilnost za namen študija ali praktičnega usposabljanja, od tega 6 študentov podiplomskega programa Management znanja ter 11 študentov dodiplomskih programov ESD in PSD. Ena dolgoročna mobilnost je bila izvedena na instituciji Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Španija), ena dolgoročna mobilnost v obliki praktičnega usposabljanja pa na Kasetsart University (Tajska). Preostalih 15 mobilnosti je bilo izvedenih v okviru kombiniranih intenzivnih programov (KIP) partnerskih institucij: pet študentk podiplomskega programa se je udeležilo KIP-a Advanced Sports Analytics (Università degli Studi di Napoli Federico II), sedem študentov dodiplomskih programov KIP-a Digital Transition, Law and International Market ter trije študenti KIP-a Data Science for Business (oba v izvedbi Escola Superior de Tecnologia e Gestão | Politécnico do Porto).

V istem študijskem letu je MFDPŠ uspešno izvedla pet dohodnih študentskih mobilnosti za študij. Fakulteta je gostila enega študenta z Vytautas Magnus University (Litva) in štiri študente z Instituto Politécnico de Lisboa (Portugalska). Študenti so opravljali predmete v angleškem jeziku v obliki konzultacij, med drugim pri predmetih Management and Organization, Marketing, Entrepreneurship, Business Communication, Global Economics and Business in Consumer Behavior Research, predmet Business English 2 pa so opravljali skupaj s študenti MFDPŠ.

V sodelovanju s partnersko institucijo Kasetsart University in podjetjem Riedl d.o.o. (Maribor) je MFDPŠ omogočila tudi dvomesečno praktično usposabljanje študentu industrijskega inženiringa.

Na področju mobilnosti zaposlenih je v študijskem letu 2024/2025 9 visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev MFDPŠ izvedlo mobilnosti za namen poučevanja in usposabljanja (osem za poučevanje in ena za usposabljanje). Mobilnosti so bile izvedene na partnerskih institucijah v Italiji, Portugalski, Severni Makedoniji, Tajski, Gruziji in Malaviju. Hkrati je MFDPŠ gostila 10 tujih visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev, od tega devet za poučevanje in enega za usposabljanje, ki so sodelovali pri izvedbi predmetov na dodiplomski, podiplomski in doktorski ravni.

Nosilci predmetov in mentorji študente redno vključujejo tudi v aktivnosti mednarodnih projektov, kjer ti sodelujejo v mednarodnih skupinah, razvijajo strokovne in raziskovalne kompetence ter krepijo medkulturne veščine.

MFDPŠ vsako drugo leto izvaja poletno šolo v obliki Erasmus kombiniranega intenzivnega programa (KIP). Zaradi izvedbenih zmožnosti in interesa študentov se KIP-i, pri katerih MFDPŠ nastopa kot nosilka, izvajajo

bienalno. Zadnja poletna šola je bila izvedena septembra v študijskem letu 2023/2024, zato v študijskem letu 2024/2025 izvedbe ni bilo. Naslednja poletna šola je načrtovana za september v študijskem letu 2025/2026.

V okviru spremljanja napredka in kakovosti izvajanja ECHE listine in programa Erasmus je bil na MFDPŠ izveden evalvacijski obisk CMEPIUS dne 6. 6. 2025, zaključno poročilo pa je bilo pripravljeno 19. 8. 2025. Namen evalvacije je bil preveriti skladnost izvajanja Erasmus+ aktivnosti z načeli ECHE ter podati priporočila za nadaljnje izboljšave. Skupina strokovnjakov je potrdila, da je internacionalizacija pomemben del strateških dokumentov in delovanja MFDPŠ ter pohvalila predvsem internacionalizacijo doma (KIP/poletna šola, vključevanje mednarodnih gostujočih učiteljev) in kakovostno podporo mobilnostim. Kot ključna priporočila je izpostavila: boljšo uskladitev ciljev rasti mobilnosti s kadrovskimi kapacitetami, dopolnitev kazalnikov (tudi kvalitativnih in po virih financiranja), bolj sistematično samoevalvacijo v letnih poročilih (doseganje kazalnikov + korektivni ukrepi), okrepitev integracije dohodnih študentov, ter formalizacijo reintegracije in diseminacije rezultatov mobilnosti.

---

### 3.2.1.8 INTERESNE IN OBŠTUDIJSKE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti študentov so v študijskem letu 2024/2025 potekale v okviru delovanja Študentskega sveta MFDPŠ in so predstavljale dopolnilni del študijske izkušnje, predvsem z vidika študentske participacije, povezovanja študentov ter krepitev študentske skupnosti. Fakulteta interesne dejavnosti razume kot podporni element študijskega okolja in jih podpira v okviru svojih organizacijskih in vsebinskih možnosti. Načrtovanje in izvajanje dejavnosti poteka v sodelovanju s Študentskim svetom MFDPŠ, ob redni obravnavi na njegovih sejah, kar omogoča pregledno in kontinuirano delovanje študentskega predstavništva.

Osrednji dogodek v študijskem letu 2024/2025 je bila študentska konferenca KoMe, ki jo tradicionalno organizira Študentski svet MFDPŠ. Konferenca KoMe 2024/2025 je bila vsebinsko usmerjena v aktualne izzive digitalnega marketinga in je vključevala sodelovanje gostov iz prakse, mladih podjetnikov in govorcev. S tem je študentom omogočila vpogled v aktualne strokovne teme ter spodbudila razpravo o znanjih in kompetencah, ki dopolnjujejo formalni študijski proces.

Poleg konference KoMe so bile izvedene tudi druge družabne in povezovalne aktivnosti, namenjene spodbujanju vključevanja študentov v študijsko okolje in krepitevi neformalnega dialoga med študenti in zaposlenimi.

Fakulteta ugotavlja, da interesne dejavnosti prispevajo k razvoju študentske skupnosti in krepitevi pripadnosti fakulteti, pri čemer njihova vloga ostaja dopolnilna in podporna formalnemu študijskemu procesu. Interesne dejavnosti ne nadomeščajo študijskih obveznosti, temveč bogatijo študijsko okolje ter omogočajo razvoj socialnih, komunikacijskih in splošnih kompetenc.

Na podlagi pobud in razprav, ki potekajo v okviru Študentskega sveta MFDPŠ, fakulteta prepoznava priložnosti za nadaljnji razvoj interesnih dejavnosti. V prihodnjem obdobju bo zato v sodelovanju s člani študentskega sveta spodbujala razširitev in večjo raznolikost ponudbe interesnih dejavnosti ter njihov večji doseg med študenti različnih študijskih programov in letnikov.

---

### 3.2.1.9 ŠTUDIJSKI PROGRAMI IN NJIHOV RAZVOJ

V študijskem letu 2024/2025 je fakulteta izvedla več vsebinskih in kadrovskih posodobitev študijskih programov, ki so bile usmerjene v zagotavljanje njihove aktualnosti, strokovne ustreznosti in skladnosti s strateškimi usmeritvami MFDPŠ. Najobsežnejše spremembe so bile izvedene na magistrskem študijskem programu VKI, kjer so bile v predmetnik uvedene nove izbirne učne enote, odzivne na sodobne izzive v izobraževalnih sistemih, kakovosti, vodenju in razvoju organizacij.

Na ostalih študijskih programih (ESD, PSD in MZ) je fakulteta nadaljevala z rednim letnim posodabljanjem učnih načrtov. Spremembe so vključevale zamenjave ali dopolnitve nosilcev predmetov ter posodobitve vsebin,

temeljne študijske literature in načinov preverjanja in ocenjevanja znanja. Posodobitve so bile izvedene na podlagi spremljanja razvoja stroke, povratnih informacij študentov in razprav v okviru organov fakultete.

Poseben poudarek v obravnavanem obdobju predstavlja strateški razmislek o nadaljnjem razvoju študijskih programov, zlasti magistrskega in doktorskega programa MZ. Fakulteta je pripravila obsežno analitsko nalogo, ki je služila kot strokovna podlaga za razpravo o vsebinskih usmeritvah, metodah poučevanja ter nadaljnji prenovi programov. Analiza je bila predstavljena vodstvu fakultete, predstojnikom študijskih programov in kateder ter je omogočila skupno razpravo o prihodnjih razvojnih korakih.

V okviru teh razprav je fakulteta posebej nasloвила vključevanje interdisciplinarnih in trajnostnih vidikov v izobraževalni proces. Interdisciplinarnost se uresničuje predvsem preko povezovanja ekonomskih, organizacijskih, pedagoških in družboslovnih vsebin ter vključevanja primerov iz prakse in projektne delo. Trajnostni vidik se postopno krepi z vključevanjem vsebin, povezanih z odgovornim vodenjem, trajnostnim razvojem organizacij, etiko, družbeno odgovornostjo in vplivom digitalizacije na delo in družbo. Ti vidiki so posebej sistematično obravnavani pri učnih enotah, kot npr. Marketing, Inovativnost v podjetništvu itd.) Dodatno se trajnostna in interdisciplinarna tematika odraža tudi pri nekaterih magistrskih naloga.

Razvoj študijskih programov se ne omejuje zgolj na vsebinske spremembe, temveč vključuje tudi razmislek o sodobnih metodah poučevanja, učenja ter preverjanja in ocenjevanja znanja. Fakulteta je v ta namen pripravila strokovni elaborat s priporočili za posodobitev pedagoških pristopov, vključno z uporabo digitalnih orodij, e-okolij ter premišljeno vključitvijo umetne inteligence v študijski proces. Izhodišča elaborata so bila obravnavana na letnem posvetu visokošolskih učiteljev pred zaključkom študijskega leta, kjer je potekala strokovna razprava o nadaljnjem razvoju pedagoških pristopov in njihovem vplivu na kakovost izvajanja študijskih programov.

V okviru razvojnih ciljev fakulteta izvaja tudi sistematična didaktična usposabljanja za visokošolske učitelje ter strokovne sodelavce. Usposabljanja so usmerjena v nadgradnjo pedagoških pristopov, uporabo aktivnih metod poučevanja, razvoj kompetenc za delo v digitalnem okolju ter smiselno vključevanje umetne inteligence v izobraževalni in raziskovalni proces. S tem fakulteta zagotavlja, da vsebinske posodobitve študijskih programov spremlja tudi ustrezna strokovna in didaktična podpora izvajalcem, kar prispeva k celostnemu razvoju kakovosti pedagoškega dela.

Na podlagi navedenega fakulteta ocenjuje, da razvoj študijskih programov poteka sistematično, na podlagi analiz in v skladu s strateškimi cilji. Vzpostavljen je zaprt krog kakovosti, ki povezuje spremljanje, razpravo, strateško načrtovanje in postopno uvajanje sprememb, pri čemer bodo konkretni razvojni ukrepi in preнове programov realizirani v naslednjih fazah strateškega obdobja.

---

### 3.2.2 DOSEŽKI IN PRILOŽNOSTI

#### **Zabeležili smo naslednje dosežke:**

- Fakulteta ima povečan ali stabilen vpis študentov na vseh študijskih programih, ki se v študijskem letu 2025/2026 odraža v povečanju skupnega števila vpisanih študentov na 570 ter rasti vpisa na vseh stopnjah študija, zlasti na programih ESD in VKI.
- Povečal se je vpis tujih študentov, zlasti iz držav vzhodnega Balkana.
- Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik na drugi in tretji stopnji ter v višjih letnikih dodiplomskih programov ostaja stabilna in visoka, kar potrjuje ustrezno strukturo študentov ter učinkovitost mehanizmov spremljanja napredovanja.
- Uspešnost pri opravljanju izpitov na vseh stopnjah študija ostaja stabilna in primerljiva z večletnimi povprečji, brez večjih nihanj, kar potrjuje ustrezno raven zahtevnosti študijskih programov in primernost načinov ocenjevanja znanja.
- Zaznana je izboljšana povprečna obremenitev študentov s študijem, saj več kot tri četrtine študentov svojo obremenitev ocenjuje kot ustrezno, ob hkratnem pomembnem zmanjšanju deleža študentov, ki se zaznavajo kot preobremenjeni.

- Zadovoljstvo študentov s izvedbo učnih enot, delovanjem referata, digitalno podporo in online izvedbo programov (zlasti VKI in MZdr, ki se izvajata na daljavo) ostaja visoko, kar potrjuje ustreznost organizacije in izvedbe študijskega procesa.
- Mentorstvo pri zaključnih delih je zelo visoko ocenjeno, kazalniki zaposljivosti diplomantov pa potrjujejo uporabnost pridobljenih znanj in kompetenc ter učinkovitost individualnega pristopa fakultete.
- Število diplomantov se ohranja na stabilni ravni, hkrati pa so na večini programov pozitivni premiki pri skrajševanju časa študija, zlasti na drugi stopnji.
- Fakulteta zagotavlja celostno delujoč sistem podpore študiju, ki združuje digitalno podporo, svetovalno vlogo strokovnih služb, mentorstvo in tutorstvo ter se izkazuje kot učinkovito zlasti za delovno aktivne in študente, ki študirajo na daljavo.
- Strokovna praksa se izvaja kakovostno ter pomembno prispeva k razvoju strokovnih in prenosljivih kompetenc ter povezovanju študija s prakso.

**Ob doseženih rezultatih se kažejo tudi naslednje priložnosti:**

- Povprečna ocena zadovoljstva študentov z urnikom in sistemom tutorstva, kaže na potrebo po večji fleksibilnosti in bolj proaktivni podpori.
- Relativno nižja odzivnost študentov na anketiranja, ki jo študenti izpolnijo izključno na prostovoljni ravni.
- Daljše trajanje študija na posameznih programih, zlasti na ESD, pri čemer je treba rezultate interpretirati v kontekstu strukture diplomantov: v obravnavanem letu na povprečje pomembno vpliva zaključevanje študija starejših kohort (tudi več kot deset let po prvem vpisu), zato je razvojna priložnost predvsem v metodološki nadgradnji spremljanja (ločeno poročanje po kohortah, vključitev mediane in deležev zaključkov v nominalnem času).
- Nižja ocena prepoznavnosti fakultete v okolju, kot jo zaznavajo diplomanti, kaže na potrebo po nadaljnji krepitvi prepoznavnosti in promociji ter umeščenosti fakultete v širši prostor in pri delodajalcih.
- Spremljanje doseganja kompetenc v okviru strokovne prakse predstavlja priložnost za metodološko nadgradnjo, zlasti v luči novih usmeritev Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

---

### 3.2.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

**Na podlagi ugotovitev samoevalvacije fakulteta opredeljuje naslednje usmeritve za nadaljnje ukrepanje:**

- Nadaljnja krepitev podpornih mehanizmov v prvem letniku dodiplomskih programov, zlasti za tuje in delovno aktivne študente, z namenom izboljšanja prehodnosti in zmanjševanja tveganj za osip.
- Nadgradnja sistema tutorstva z jasnejšo opredelitvijo njegove vloge, boljšo koordinacijo tutorjev, dodatnim usposabljanjem ter večjo povezanostjo z drugimi oblikami podpore študentom.
- Ohranjanje aktivne vloge študentov v študijskem procesu, ob hkratni sistemski podpori fakultete in večjem povezovanju vsebin interesnih dejavnosti z aktualnimi strokovnimi in družbenimi temami.
- Nadaljnje sistematično spremljanje obremenitve študentov, vključno z načrtovano poglobljeno analizo obremenitve po posameznih učnih enotah, ter prilagajanje organizacije študija na podlagi ugotovitev.
- Spremljanje usklajenosti doseganja učnih izidov in kompetenc z metodami ocenjevanja ter redno spremljanje uspešnosti pri izpitih kot pomembnega kazalnika kakovosti študijskih programov in podpornih mehanizmov.
- Nadaljnja krepitev digitalno podprte in kombinirane izvedbe študija, ob premišljenem prilagajanju oblik poučevanja potrebam različnih skupin študentov.
- Povečanje prepoznavnosti fakultete v okolju, zlasti preko sistematičnega povezovanja z delodajalci, promocije uspešnih diplomantov in nadgradnje delovanja Kariernega centra in Alumni.
- Spremljanje Načrta enakosti spola glede na kazalnike v izobraževanju in pravočasno ukrepanje v primeru izraženih potreb in pobud.
- Nadgradnja spremljanja strokovne prakse z bolj strukturiranim zajemanjem podatkov o doseganju kompetenc, skladno z razvojem meril kakovosti in strateškimi usmeritvami fakultete.

### 3.3 RAZISKOVALNO-RAZVOJNA DEJAVNOST

#### 3.3.1 POVZETEK STANJA

V primerjavi z letom 2024 opazamo znatno večje število znanstvenih člankov visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS v letu 2025, prav tako tudi povečanje števila konferenčnih prispevkov in števila poglavij v monografiji, na drugi strani pa upad števila strokovnih člankov. Pozitivno ocenjujemo povečevanje letnega števila citatov in poudarek fakultete na objavah v revijah s faktorjem vpliva. Odmevnost in citiranost znanstvenih dosežkov raziskovalcev MFDPS se iz leta v leto povečuje (h-indeks, kazalnik CI10, število objav ...)

Vključevanje študentov v raziskovanje na MFDPS se kaže predvsem skozi sodelovanje magistrskih in doktorskih študentov na letni mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn, TIIM & PICConf ter pripravo projektnih nalog za podjetja, predvsem na prvi stopnji študija. Ohranja se tudi obiskanost študentske konference KoME, kjer sodelujejo zanimivi gostje. Prav tako v letu 2025 prepoznavamo nadaljevanje sodelovanja z mentorji in visokošolskimi učitelji MFDPS pri znanstvenih objavah študentov.

Visokošolski učitelji in sodelavci MFDPS so tudi člani uredniških odborov več mednarodnih znanstvenih revij. Med uredniki mednarodnih znanstvenih revij med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPS izpostavljam o dve glavni uredništvi Scopus revij. Prav tako v okviru Založbe ToKnowPress deluje mednarodna znanstvena revija IJMKL - International Journal of Management, Knowledge and Learning, ki je indeksirana v mednarodnih bazah podatkov.

#### 3.3.2 DOSEŽKI IN PRILOŽNOSTI

##### **Zabeležili smo naslednje dosežke:**

- MFDPS kot partner sodeluje v treh novih mednarodnih projektih Erasmus+.
- Število izvajanih (aktivnih) znanstveno-raziskovalnih in razvojnih projektov ostaja visoko (19 aktivnih projektov: 4 znanstveno-raziskovalni programi in projekti (ARIS), 13 mednarodnih projektov Erasmus+ (sodelovalna partnerstva, krepitev zmogljivosti – financer EACEA), 1 projekt v programu čezmejnega sodelovanja Interreg Slovenija-Avstrija, 1 projekt MVZI/ESS+)
- Porast letnega števila znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva.
- Ohranjanje relativne uspešnosti projektnih prijav glede na število prijav (2025: 4/20 = 20,0 %; 2024: 6/31 = 19,4 %).
- Povečanje števila citatov visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS.
- Ohranjanje poudarka na objavljanju v revijah s faktorjem vpliva (Scopus ipd.) in podpora fakultete pri kritju morebitnih stroškov (APC, lektoriranje itd.).
- Med visokošolskimi učitelji MFDPS dva glavna urednika Scopus znanstvenih revij. Številna članstva v uredništvih drugih mednarodnih revij.
- Ohranjanje izhajanja znanstvene revije IJMKL v e-obliki (v letu 2025 objavljenih 34 znanstvenih člankov).
- Uspešna izvedba konference MakeLearn, TIIM & PICConf na Tajskem in v virtualnem okolju. Zadovoljivo število študentskih prispevkov na konferenci MakeLearn, TIIM & PICConf 2025 (16).
- Povečanje obsega financiranih razvojno raziskovalnih ur izraženih v ekvivalentu polne zaposlitve (FTE) iz projektov (povečanje s 5,14 v 2024 na 5,77 v 2025) predvsem zaradi vključitve novih raziskovalcev na CRP V5-2365 in pridobitve 4 novih projektov.

##### **Prepoznavamo naslednje priložnosti:**

- Zmanjšanje števila novo pridobljenih razvojnih projektov (s 6 na 4).
- Upad števila oddanih prijav projektov (z 31 na 20).

- Zmanjšanje števila študentov MFDPŠ, ki so se udeležili konference MakeLearn, TIIM & PIconf (zmanjšanje z 21 v 2024 na 16 v 2025) (na lokaciji ali spremljanje v e-okolju) ter odsotnost študentskih prispevkov na študentski konferenci KoME.

### 3.3.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

#### **Predlogi ukrepov za izboljšave:**

- Nadaljevanje podpore in aktivno spodbujanje objav v WoS in Scopus revijah z afilijacijo MFDPŠ (APC, lektoriranje).
- Nadaljevanje sistematičnega vključevanja študentov v RR projekte fakultete in spremljati njihovo vključevanje (npr. več medletnih spremljanj).
- Nadaljevanje spodbujanja vključevanja študentov v konferenčno dejavnost na MFDPŠ (udeležbe na KoME in MakeLearn, TIIM & PIconf), predvsem doktorskih študentov.
- Nadaljevanje aktivne podpore visokošolskih učiteljev in sodelavcev za pripravo in prijavo novih projektov ter okrepljena podpora projektne pisarne MFDPŠ.
- Potreben prenos znanja o prijavih Erasmus+ projektov iz starejših generacij na nove sodelavce.

## 3.4 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

### 3.4.1 POVZETEK STANJA

V študijskem letu 2024/2025 je MFDPŠ nadaljevala sistematično povezovanje z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem ter s tem uresničevala svojo vlogo družbeno odgovorne visokošolske institucije. Sodelovanje z okoljem se je odražalo predvsem v vključevanju strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces, izvajanju strokovnih ekskurzij, sodelovanju z organizacijami pri izvedbi strokovne prakse, sodelovanje študentov v projektih ter projektne sodelovanju študentov z zunanjimi deležniki. S tem je fakulteta zagotavljala neposredno povezavo med študijskimi vsebinami in dejanskimi izzivi v gospodarstvu ter javnem sektorju.

V 2024/2025 je bilo v pedagoški proces vključenih 38 gostov iz prakse, izvedene so bile 4 strokovne ekskurzije, študenti pa so sodelovali pri pripravi projektne naloge za podjetja in druge organizacije. Sodelovanje z mentorji v podjetjih, kjer študenti opravljajo strokovno prakso, je potekalo kontinuirano in je predstavljalo pomemben del povezovanja fakultete z okoljem.

Mednarodna dimenzija sodelovanja se je uresničevala preko mobilnosti študentov in zaposlenih v okviru programa Erasmus+, vključevanja tujih gostujočih profesorjev ter sodelovanja na KIP in poletnih šolah partnerjev fakultete. Konferenca MakeLearn, TIIM & PIconf je bila v letu 2025 izvedena v hibridni obliki v Bangkoku na Tajskem in v virtualnem okolju ter je združila 205 udeležencev s 125 znanstvenimi prispevki. Fakulteta je s tem ohranila mednarodno prepoznavnost in raziskovalno povezovanje.

Pomemben vidik povezovanja z okoljem je bilo tudi sodelovanje s srednjimi šolami, ki je potekalo preko predstavitev fakultete, izvedbe delavnic ter srečanja svetovalnih delavcev osnovnih in srednjih šol. Fakulteta je sodelovala tudi v Tednih vseživljenjskega učenja ter na dnevu raziskovalcev ter s tem prispevala k širši dostopnosti znanja.

Družbena odgovornost MFDPŠ se je kazala v vključevanju dohodnih mednarodnih študentov v pedagoški proces ter v spodbujanju medkulturnega dialoga in globalnih kompetenc domačih študentov. Študenti so bili vključeni tudi v mednarodne projekte, kjer so razvijali kompetence za trajnostno in odgovorno delovanje v sodobni družbi. V letu 2025 je bila uspešno pridobljena operacija s tremi študentskimi projekti za zunanje organizacije »Problemsko učenje študentov (PUŠ) MFDPŠ z oblikovanjem trajnostnih rešitev v turizmu,

industriji in kulturi«, katere izvedba je predvidena v letu 2026, medtem ko sta se v letu 2025 uspešno zaključila 2 PUŠ projekta.

Analiza aktivnosti kaže stabilno in raznoliko sodelovanje z okoljem, pri čemer ostaja izziv povečanje dosega dogodkov fakultete v širši javnosti ter nadaljnja sistematizacija sodelovanja z diplomanti in mentorji strokovne prakse.

---

### 3.4.2 DOSEŽKI PRILOŽNOSTI

#### **Zabeležili smo naslednje dosežke:**

- V pedagoški proces je bilo vključenih 38 strokovnjakov iz prakse.
- Izvedeno je bilo tradicionalno srečanje svetovalnih delavcev osnovnih in srednjih šol na MFDPŠ.
- Uspešno je bila zaključena operacija z dvema PUŠ projektoma in pridobitev treh novih študentskih projektov za zunanje organizacije »Problemsko učenje študentov MFDPŠ z oblikovanjem trajnostnih rešitev v turizmu, industriji in kulturi« (izvedba v letu 2026).
- Izvedena je bila mednarodna konferenca MakeLearn, TIIM & PIconf v hibridni obliki (205 udeležencev, 125 prispevkov).
- Povečalo se je število dohodnih mobilnosti študentov in sodelavcev.

#### **Prepoznavamo naslednje priložnosti:**

- Povečanje prepoznavnosti dogodkov fakultete v širši javnosti in lokalnem okolju.
- Sistematično vključevanje mentorjev strokovne prakse v dogodke in razvojne aktivnosti fakultete.
- Nadaljnja krepitev delovanja Kariernega centra in Alumni MFDPŠ.
- Razvoj novih oblik sodelovanja s srednjimi šolami v smeri vsebinskih predavanj.
- Izboljšanje notranjega obveščanja o aktualnih dogodkih in priložnostih za vključevanje.

---

### 3.4.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

#### **Predlogi ukrepov za izboljšave:**

- Nadaljnje spremljanje in prijava na javne razpise MVZI za razvojne in študentske projekte (npr. PUŠ).
- Izvedba in razvoj dogodkov z mednarodnimi udeleženci z nadgradnjo obstoječih vsebin in/ali novimi/dodatnimi mednarodnimi partnerji, na primer poletna šola (KIP), mednarodni teden za usposabljanje osebja v visokem šolstvu (ang. international staff week), nova iniciativa izvedbe mednarodnega semestra s tujimi profesorji in študenti, izvedena v angleščem jeziku (ang. international semester) ipd.
- Razvoj inovativnih oblik sodelovanja s srednješolci (tematske delavnice, problemski dnevi, projektno sodelovanje).
- Nadgradnja komunikacijskih poti za učinkovitejše obveščanje študentov in zaposlenih o priložnostih, projektih in dosežkih.
- Priprava pravilnika Alumni MFDPŠ in Karierni center MFDPŠ z namenom sistematične ureditve sodelovanja s študenti in diplomanti ter krepitev njihove vloge pri razvoju fakultete.

---

## 3.5 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV DELOVANJA

---

### 3.5.1 POVZETEK STANJA

MFDPŠ zagotavlja ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa in RR dejavnosti. Fakulteta je pristopila k aktivnostim za menjavo visokošolskega informacijskega sistema, kar se načrtuje končna implementacija v letu 2026. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v raznolikosti in obsegu izdaj, ki se sklada v obsegu izdaj v prejšnjem letu. Knjižnica MFDPŠ zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in raziskovalni dejavnosti, študentje in visokošolski učitelji imajo možnost dostopa do brezplačnih e-virov oz. znanstvenih revij preko konzorcija znotraj CTK (Scopus, SpringerLink in Proquest Thesis and Dissertations).

---

### 3.5.2 DOSEŽKI IN PRILOŽNOSTI

#### **Zabeležili smo naslednje dosežke:**

- Ustanovitev pravnih podlag za delovanje Komisije za etiko v raziskovanju v Statutu MFDPŠ,
- Priprava podlag za prehod na plačni sistem javnega sektorja,
- Sprejem novega Akta o ustanovitvi MFDPŠ,
- Sprejem novega Akta o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest na MFDPŠ,
- Zaposlitev digitalnega eksperta.
- Razširitev dostopa do Scopus baze podatkov in ureditev oddaljenega dostopa preko VPN serverja.

#### **Prepoznavamo naslednje priložnosti:**

- Nižja ocena zadovoljstva z Novisom zahteva potrebo po prehodu na nov visokošolski informacijski sistem VIS.
- Prehod na nov dokumentacijski sistem EBA.
- Uskladitev aktov z novo zakonodajo (Zvis-1, Merili Nakvis,...).
- Ločitev službe za raziskovanje in projektne pisarne.
- Sistematična podpora projektne pisarne za učinkovito izvajanje projektov.
- Pomlajevanje pedagoško raziskovalnega kadra.

---

### 3.5.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

#### **Predlogi ukrepov za izboljšave:**

- Prehod na nov dokumentarni sistem EBA.
- Prilagoditev Statuta in ostalih aktov v skladu z ZVIS-1 in Merili Nakvis,
- Pripraviti predlog strukture in pravil delovanja projektne pisarne,
- Iskanje primernih kandidatov za zaposlitve na pedagoško raziskovalnem področju.

---

## 3.6 SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### 3.6.1 POVZETEK STANJA

V študijskem letu 2024/2025 je MFDPŠ spremljanje in zagotavljanje kakovosti izvajala v skladu z Načrtom izvajanja procesov za zagotavljanje kakovosti, pri čemer je bil poudarek na sistematični presoji izobraževalne dejavnosti, normativnega okvira, podpornih procesov ter razvojnih izzivov fakultete. Sistem kakovosti je v obravnavanem obdobju dobro deloval in je omogočal redno zbiranje podatkov, njihovo analizo ter obravnavo na pristojnih organih fakultete.

Spremljanje kakovosti je potekalo na več ravneh. KKE je v študijskem letu 2024/2025 izvedla več sej, na katerih so bili obravnavani rezultati anketiranja študentov, diplomantov in zaposlenih, analize uspešnosti študentov, prehodnosti ter predlogi sprememb študijskih programov in aktov. Ugotovitve so bile sistematično predstavljene na kolegiju dekana, KKE in Senatu MFDPŠ, kjer so bili sprejeti sklepi za nadaljnje ukrepanje.

V letu 2025 smo oddali "follow up" poročilo vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa MZdr. Sprejete spremembe študijskih programov ter normativnih aktov potrjujejo, da se ugotovitve samoevalvacije neposredno odražajo v vsebinskih in organizacijskih prilagoditvah.

V pretekli samoevalvaciji je bila kot razvojni cilj opredeljena tudi posodobitev Priročnika kakovosti MFDPŠ, ki predstavlja popis vseh procesov po dejavnostih fakultete in sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti na fakulteti. Obstoječi priročnik je vsebinsko in strukturno preobsežen ter ne odraža več v celoti aktualnih zakonskih sprememb, razvoja notranjih procesov ter novejših pristopov k spremljanju kakovosti.

V študijskem letu 2024/2025 je fakulteta že pričela s postopno vsebinsko prenovo Poslovnika kakovosti, pri čemer je poudarek na prenovi obstoječih procesov, njihovi dejanski izvedbi v praksi ter uskladitvi z aktualnimi notranjimi akti in letnim sistemom spremljanja kakovosti. Prenova Poslovnika kakovosti je usmerjena predvsem

v jasnejšo opredelitev odgovornosti posameznih organov ter poenotenje terminologije. Zaključek posodobitve priročnika je vezan na dokončno uskladitev z veljavnim zakonskim okvirom in posodobljenimi merili zunanje zagotavljanja kakovosti, saj želi fakulteta zagotoviti, da bo dokument dolgoročno uporaben, skladen z dejanskim delovanjem ter ustrezal pričakovanjem zunanjih presojevalcev. Posodobitev Poslovnika kakovosti tako ostaja aktivna razvojna naloga, ki bo zaključena po potrditvi končnih izhodišč, pri čemer bo predstavljala pomembno nadgradnjo obstoječega sistema kakovosti MFDPŠ.

V primerjavi s preteklimi leti je fakulteta spremljanje kakovosti nadgradila tudi z obravnavo aktualnih razvojnih tem, zlasti na področju vpliva digitalizacije in generativne umetne inteligence na pedagoški proces, preverjanje znanja ter zaključevanje študija.

---

### 3.6.2 DOSEŽKI IN PRILOŽNOSTI

#### **Zabeležili smo naslednje dosežke:**

- Redno in učinkovito delovanje KKE ter drugih organov fakultete, ki so sistematično obravnavali rezultate analiz in predlagali izboljšave.
- Izvedba in obravnava sprememb študijskih programov, ki so bile neposredno povezane z ugotovitvami anketiranja, analiz uspešnosti študentov in strokovnih razprav.
- Nadgradnja normativnega okvira fakultete (nova Strategija razvoja 2025-2030, sprejem Načrta enakosti spolov, posodobitev disciplinskega pravilnika, spremembe pravilnikov o zaključku študija), s čimer je fakulteta okrepila transparentnost, pravno varnost in vključujoče okolje.
- Predstavitev razvojnih nalog (npr. metode poučevanja in ocenjevanja v luči tehnoloških sprememb), ki so omogočile refleksijo pedagoškega dela in uskladitev pristopov med izvajalci,
- Izvedba analize uporabe generativne umetne inteligence med študenti in visokoškolskimi učitelji, ki predstavlja pomembno nadgradnjo dosedanjih pristopov k spremljanju kakovosti in odziv na aktualne izzive visokošolskega prostora.

#### **Prepoznavamo naslednje priložnosti:**

- Zagotavljanje višje in bolj enakomerne odzivnosti vseh deležnikov na anketiranja.
- Potreba po nadaljnji krepitvi povezave med ugotovitvami samoevalvacije in dolgoročnimi razvojnimi cilji fakultete.
- Sistematično umeščanje novih tem (npr. raba umetne inteligence) v obstoječe mehanizme spremljanja kakovosti tudi v prihodnjih študijskih letih.
- Spodbujanje akademskih razprav na ravni kateder.

---

### 3.6.3 USMERITVE ZA OBLIKOVANJE UKREPOV

#### **Predlogi ukrepov za izboljšave:**

- Sistematično vključevanje ugotovitev analiz (ankete, razvojne naloge, strokovne razprave) v pripravo sprememb študijskih programov in aktov.
- Nadaljnjo obravnavo vpliva digitalizacije in umetne inteligence na pedagoški proces, preverjanje znanja in zaključevanje študija v okviru zagotavljanja kakovosti (s fokusnimi skupinami).
- Spodbujanje organiziranosti in delovanja kateder MFDPŠ.

## 4 EVALVACIJA DOSEGANJA CILJEV

### 4.1 DOLGOROČNI CILJI

Dolgoročni cilji so prikazani po področjih strateških usmeritev MFDPŠ.

#### **Izobraževalna dejavnost:**

1. Kakovostno izvajanje študijskih programov.
2. Povezovanje študija in prakse.
3. Internacionalizacija izobraževanja.
4. Posodabljanje študijskih programov.

#### **Raziskovalna dejavnost:**

5. Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti.
6. Vključevanje rezultatov raziskav v izobraževanje.
7. Vključevanje študentov v raziskovanje.
8. Krepitev diseminacije rezultatov raziskovanja.

#### **Sodelovanje z okoljem in družbena odgovornost:**

9. Mreženje z visokošolsko in raziskovalno skupnostjo.
10. Mreženje v regionalnem okolju s poslovno skupnostjo.
11. Vključevanje družbene odgovornosti v delovanje.
12. Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah.

#### **Zagotavljanje pogojev za delovanje:**

13. Razvijanje človeškega kapitala.
14. Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja.
15. Posodabljanje infrastrukture.
16. Razvijanje sistema kakovosti.

### 4.2 4.1 KRATKOROČNI CILJI

Podatke o doseganju kratkoročnih ciljev temeljnih dejavnosti fakultete, opredeljenih s Strategijo razvoja MFDPŠ 2025 – 2030, interesnih dejavnosti študentov MFDPŠ, realizaciji kadrovskega načrta ter realizaciji načrta ravnanja s stvarnim premoženjem fakultete podrobno predstavljamo v nekoliko poenostavljenih preglednicah ter povzetkih, ki sledijo v temu poglavju, podrobnejše preglednice pa je moč najti v prilogi 7.1 k temu poročilu.

#### 4.2.1 DOSEGANJE LETNIH CILJEV IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje *Preglednica 6* smo na področju izobraževalne dejavnosti uspeli doseči večino letnih ciljev.

**Preglednica 6: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti**

|    | Kratkoročni cilji                                     | Aktivnost/Ukrep                                    | Kazalnik  | Doseganje cilja |
|----|---|--|---|-----------------|
| 1. | Zagotavljanje stabilnega vpisa in skrb za vključenost | Spremljanje vpisnih števil                         | Vpisani študenti na vseh ŠP                         | ✓               |
|    |   |  | Študenti s posebnimi potrebami in posebnim statusom | ✓               |
|    |   | Krepitev sodelovanja s srednjimi šolami            | Število izvedenih delavnic                          | ✓               |
| 2. | Kakovostno izvajanje študijskih programov             | Organiziranje usposabljanj za VU/VS, za razvijanje | Didaktična usposabljanja VU/VS                      | ✓               |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
|    |  | inovativnih učnih pristopov z digitalno tehnologijo               |   |       |
|    |  | Spremljanje dokončanja študija                                    | Prehodnost iz 1. v 2. letnik                                      | ✓     |
|    |  |   | Trajanje študija  | delno |
|    |  |   | Stopnja dokončanja  | delno |
|    |  | Spremljanje zadovoljstva študentov s študijem                     | Zadovoljstvo študentov  | ✓     |
|    |  |   | Zadovoljstvo diplomantov s študijem                               | ✓     |
|    |  |   | Zadovoljstvo študentov s podporo študija                          | ✓     |
|    |  | Izvajanje kombiniranega poučevanja in učenja                      | Zadovoljstvo študentov z izvedbo kombiniranega izobraževanja      | ✓     |
|    |  | Izvajanje on-line   | Študijski programi v 100 % on-line izvedbi                        | ✓     |
|    |  |   | Zadovoljstvo študentov z on-line izvedbo                          | ✓     |
|    |  | Spremljanje zaposlenosti diplomantov                              | Zaposlenost diplomantov v enem letu po diplomiranju (anketiranje) | ✓     |
| 3. | Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje | Spodbujanje trajnostnega razmišljanja med zaposlenimi in študenti | Organizacija in izvedba predavanj (študenti in zaposleni)         | ×     |
| 4. | Povezovanje študija in prakse  | Vključevanje gostov v študijski proces                            | Gosti vključeni v izvedbo   | ✓     |
|    |  | Izvajanje ekskurzij   | Ekskurzije  | ✓     |
|    |  | Izvajanje študentskih projektov v organizacijah in podjetjih      | Izvedeni projekti   | ✓     |
| 5. | Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik                  | Izvajanje mobilnosti študentov in VU/VS                           | Število izvedenih mobilnosti                                      | delno |
|    |  | Vključevanje tujih strokovnjakov                                  | Število tujih gostov (v živo in online)                           | ✓     |
|    |  | Izvajanje št. programov v angl.                                   | Število programov   | ✓     |
|    |  | Izvajanje poletne šole  | Letna izvedba   | ×     |

#### 4.2.2 DOSEGANJE LETNIH CILJEV RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI

Kot prikazuje *Preglednica 7* na področju RR dejavnosti smo večino letnih ciljev uresničili. V letu 2025 je fakulteta pridobila 4 nove projekte, kar je bila tudi ciljna vrednost. Število znanstvenih člankov raziskovalcev MFDPŠ, kjer so bili soavtorji tuji raziskovalci je bilo veliko večje od načrtovanega, manj od zastavljenega ciljnega števila pa je število tujih visokošolskih učiteljev na doktorskem študiju in partnerstev na znanstveno-raziskovanih projektih, čemur bo potrebno nameniti več pozornosti.

Ugotavljamo preseženo načrtovano število prispevkov na konferenci MakeLearn, TIIM & PIconf, večje število citatov člankov v reviji IJMKL od načrtovanega, prav tako tudi mnogo večje število objav VUS v revijah s faktorjem vpliva, kot načrtovano, pri čemer pa je potrebno biti pozoren na dosledno navajanje afilacije MFDPŠ. Vplivnost objavljanja raziskovalne skupine MFDPŠ se povečuje iz leta v leto. V letu 2025 smo izdali 3

monografije v okviru Založbe MFDPŠ oziroma ToKnowPress, kar je bilo več od načrtovanega. Večje od načrtovanega je tudi število študnetov, vključenih v razvojno-raziskovano delo, število študentov, ki so se udeležili študentske konferenec KoME in število znanstvenih člankov ali konferenčnih prispevkov študentov MFDPŠ.

**Preglednica 7: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti**

| Št.                                 | Glavni letni cilj 2025  | Ukrep  | Kazalnik  | Doseganje cilja |
|-------------------------------------|---|--|---|-----------------|
| 5.                                  | Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti                                  | Prijavljanje in izvajanje projektov na različnih domačih in mednarodnih razpisih             | Pridobljeni projekti  | ✓               |
| 6.                                  | Razvijanje kulture raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi | Objavljanje znanstvenih člankov v sodelovanju s tujimi raziskovalci                          | Znanstveni članki (1.01, 1.02, 1.03) raziskovalcev MFDPŠ, kjer so soavtorji tuji raziskovalci   | ✓               |
|                                     |   | Vključevanje tujih visokošolskih učiteljev na doktorski študij                               | Tuji visokošolski učitelji na doktorskem študiju (mentorji ali izvajalci)                       | ×               |
|                                     |   | Vzpostavljanje in vzdrževanje partnerstev na znanstveno-raziskovalnih programih in projektih | Partnerstva na znanstveno-raziskovalnih projektih z drugimi RO                                  | ×               |
| 7.                                  | Spodbujanje diseminacije in odmevnosti raziskovalnega dela                        | Izvajanje mednarodne konference MakeLearn, TIIM & PIconf                                     | Skupno število prispevkov   | ✓               |
|                                     |   | Povečevanje števila objav v revijah s faktorjem vpliva                                       | Povprečno letno število objav za AZ   | ✓               |
|                                     |   |  | Povečevanje vplivnosti raziskovalne skupine   | ✓               |
|                                     |   | Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress                                      | Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress   | ✓               |
| Izoljšanje citiranosti revije IJMKL | Citiranje v bazi Harzings Publish and Perish                                      | ✓  |   |                 |
| 8.                                  | Ustvarjanje podpornega okolja za razvijanje raziskovalnega potenciala za študente | Vključevanje študentov v RR  | Število vključenih študentov v RR delo (npr. delo na RR projektu, zaključna naloga, objava ...) | ✓               |
|                                     |   | Izvajanje študentske konferenec KoME   | Število študentov udeležencev na konferenci   | ✓               |
|                                     |   | Spodbujanje objavljanja študentov  | Število znanstvenih člankov (1.01, 1.02, 1.03) in konferenčnih prispevkov (1.08) študentov      | ✓               |

#### 4.2.3 DOSEGANJE LETNIH CILJEV SODELOVANJA Z OKOLJEM

Kot prikazuje *Preglednica 6* na področju raziskovalne dejavnosti smo večino letnih ciljev uresničili. V letu 2025 je fakulteta pridobila 4 nove projekte, kar je bila tudi ciljna vrednost. Število znanstvenih člankov raziskovalcev MFDPŠ, kjer so bili soavtorji tuji raziskovalci je bilo veliko večje od načrtovanega, manj od zastavljenega ciljnega števila pa je število tujih visokošolskih učiteljev na doktorskem študiju in partnerstev na znanstveno-raziskovanih projektih, čemur bo potrebno nameniti več pozornosti.

Ugotovljamo preseženo načrtovano število prispevkov na konferenci MakeLearn, TIIM & PIconf, večje število citatov člankov v reviji IJMKL od načrtovanega, prav tako tudi mnogo večje število objav VUS v revijah s faktorjem vpliva, kot načrtovano, pri čemer pa je potrebno biti pozoren na dosledno navajanje afilacije MFDPŠ. Vplivnost objavljanja raziskovalne skupine MFDPŠ se povečuje iz leta v leto. V letu 2025 smo izdali 3 monografije v okviru Založbe MFDPŠ oziroma ToKnowPress, kar je bilo več od načrtovanega. Večje od načrtovanega je tudi število študnetov, vključenih v razvojno-raziskovano delo, število študentov, ki so se

udeležili študentske konferenec KoME in število znanstvenih člankov ali konferenčnih prispevkov študentov MFDPŠ.

**Preglednica 8: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti**

| Št.                                  | Glavni letni cilj 2025  | Ukrep  | Kazalnik  | Doseganje cilja |
|--------------------------------------|---|--|---|-----------------|
| 5.                                   | Krepitev obsega raziskovalno-razvojne dejavnosti                                  | Prijavljanje in izvajanje projektov na različnih domačih in mednarodnih razpisih             | Pridobljeni projekti  | ✓               |
| 6.                                   | Razvijanje kulture raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi | Objavljanje znanstvenih člankov v sodelovanju s tujimi raziskovalci                          | Znanstveni članki (1.01, 1.02, 1.03) raziskovalcev MFDPŠ, kjer so soavtorji tuji raziskovalci   | ✓               |
|                                      |   | Vključevanje tujih visokošolskih učiteljev na doktorski študij                               | Tuji visokošolski učitelji na doktorskem študiju (mentorji ali izvajalci)                       | ✗               |
|                                      |   | Vzpostavljanje in vzdrževanje partnerstev na znanstveno-raziskovalnih programih in projektih | Partnerstva na znanstveno-raziskovalnih projektih z drugimi RO                                  | ✗               |
| 7.                                   | Spodbujanje diseminacije in odmevnosti raziskovalnega dela                        | Izvajanje mednarodne konference MakeLearn, TIIM & PICConf                                    | Skupno število prispevkov   | ✓               |
|                                      |   | Povečevanje števila objav v revijah s faktorjem vpliva                                       | Povprečno letno število objav za AZ   | ✓               |
|                                      |   |  | Povečevanje vplivnosti raziskovalne skupine   | ✓               |
|                                      |   | Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress                                      | Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress   | ✓               |
| Izboljšanje citiranosti revije IJMKL | Citiranje v bazi Harzings Publish and Perish                                      | ✓  |   |                 |
| 8.                                   | Ustvarjanje podpornega okolja za razvijanje raziskovalnega potenciala za študente | Vključevanje študentov v RR  | Število vključenih študentov v RR delo (npr. delo na RR projektu, zaključna naloga, objava ...) | ✓               |
|                                      |   | Izvajanje študentske konference KoME   | Število študentov udeležencev na konferenci   | ✓               |
|                                      |   | Spodbujanje objavljanja študentov  | Število znanstvenih člankov (1.01, 1.02, 1.03) in konferenčnih prispevkov (1.08) študentov      | ✓               |

#### 4.2.4 DOSEGANJE LETNIH CILJEV ZAGOTAVLJANJA POGOJEV DELOVANJA

Kot kaže Preglednica 8, smo bili v preteklem letu na področju zagotavljanja pogojev za delovanje deloma uspešni, saj so cilji večinoma realizirani, nekaj aktivnosti je prenesenih v naslednje obdobje ali pa še niso dokončane. Kadrovska struktura je stabilna, prilivi za študijsko dejavnost so primerljivi prilivom leto prej, prilivi za izredni študij pa so porastli za 10 % glede na preteklo leto, poslovni izid je pozitiven.

**Preglednica 9: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje**

| Št. | Glavni letni cilj 2025         | Ukrep  | Kazalnik                                    | Doseganje cilja |
|-----|--------------------------------|--|---|-----------------|
| 14. | Razvijanje človeškega kapitala | Skrb za izvajanje aktivnosti načrta neenakosti | izdelava dokumenta                          | ✓               |
|     |                                | Število usposabljanj                           | Število usposabljanj                        | ✓               |
|     |                                | Spremljanje zadovoljstva zaposlenih z delom    | Ocena zadovoljstva zaposlenih s pogoji dela | ✓               |

|     |  |  |                                      |   |
|-----|--|--|--------------------------------------|---|
| 15. | Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti financiranja | Zagotavljanje finančne stabilnosti in vzdržnosti                                     | Poslovni izid fakultete              | ✓ |
|     |  | Spremljanje prilivov iz študijske dejavnosti ter razvojne in raziskovalne dejavnosti | Delež sredstev po dejavnostih        | ✓ |
| 16. | Digitalizacija v podporo delovanju                   | Vzpostavitev podpornega okolja za uporabo digitalni tehnologij                       | Digitalni ekspert                    | ✓ |
|     |  | Zadovoljstvo zaposlenih z uporabo digitalnih tehnologij                              | Ocena zadovoljstva                   | ✓ |
| 17. | Stalno izboljševanje sistema vodenja kakovosti       | Vodenje samoevalvacije z ukrepi  | Spremljanje                          | ✓ |
|     |  | Ustanovitev komisije za etiko v raziskovanju   | Vzpostavitev                         | ✓ |
|     |  | Izvajanje razprav in izobraževanj o kakovosti  | Spremljanje razprav na sejah organov | ✓ |

#### 4.2.5 REALIZACIJA NAČRTA RAVNANJA S STVARNIM PREMOŽENJEM

MFDPŠ v letu 2025 ni izvedla obnove ali nakupa nepremičnin. Odlivi za nakup opreme v letu 2025 so znašali 17.468 €.

#### 4.2.6 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

Primerjava načrta za leto 2025 na dan 31. 12. 2025 ter realizacije na dan 31. 12. 2025 kaže, da je stanje zaposlenih spremenljivo (30-33). Sprememba števila zaposlenih se pojavlja zaradi novih zaposlitev, in sicer 1 oseba na delovnem mestu izredni profesor in 2 oseb na delovnem mestu asistent. Na 31. 12. 2025 je bilo zaposlenih 33 oseb oz. 21,3 FTE na 31. 12. 2024 pa 38 oz. 23,4 FTE. Zmanjšanje števila zaposlenih je predvsem zaradi zaključka projekta Vojaška kariera, kjer je bilo zaposlenih kar nekaj sodelavcev, in zaradi zmanjšanja zaposlitve na delovnem mestu direktor.

V Letnem programu dela za leto 2025 smo načrtovali 30 zaposlitev, kar je razvidno iz *Preglednice 9* in kar je manj kot zaposlitve, ki smo jih načrtovali na 31. 12. 2024. Za leto 2025 smo načrtovali 19 zaposlitev visokošolskih učiteljev, realizirali pa 22 zaposlitev. Razlika med načrtovanim številom vseh zaposlenih na 31. 12. 2025 in realizacijo pa prihaja zaradi zgoraj omenjenih novih zaposlitev. V raziskovalno skupino MFDPŠ je bilo na dan 31. 12. 2025 vključenih 20 raziskovalcev in 1 strokovni sodelavec.

Primerjava podatkov o pogodbenih sodelavcih kaže, da jih je bilo konec leta 2025 načrtovanih 23 pogodbenih sodelavcev, realizirano pa 29. Določene zaposlitve za pedagoško delo so potekle pred 31. 12. 2025 in zato niso vidne v statistiki na 31. 12. 2025.

Preglednica 10: Načrt števila zaposlenih po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2025 in število zaposlenih na dan 31. 12. 2025 - po številu oseb in v FTE

| oznaka / DM                      | Plačna podskupina   | Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2025 (v osebah) |               |             | Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2025 (v FTE) |               |             | Število zaposlenih na dan 31. 12. 2025 (v osebah) |               |             | Število zaposlenih na dan 31. 12. 2025 (v FTE) |               |             |
|----------------------------------|---|---|---------------|-------------|--|---------------|-------------|---|---------------|-------------|--|---------------|-------------|
|                                  |   | Določen čas   | Nedoločen čas | Skupaj      | Določen čas  | Nedoločen čas | Skupaj      | Določen čas                                       | Nedoločen čas | Skupaj      | Določen čas                                    | Nedoločen čas | Skupaj      |
| B                                | <b>POSLOVODNI ORGANI PRI UPORABNIKIH PRORAČUNA</b><br>(DM plačne skupine B)         | 0,0   | 2,0           | <b>2,0</b>  | 0,0  | 1,5           | <b>1,5</b>  | 0,0   | 1,0           | <b>1,0</b>  | 0,0  | 0,5           | <b>0,5</b>  |
| D                                | <b>DELOVNA MESTA NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA</b><br>(DM plačne skupine D)   | 8,0   | 18,0          | <b>26,0</b> | 5,0  | 11,8          | <b>16,8</b> | 9,0   | 19,0          | <b>28,0</b> | 3,6  | 13,8          | <b>17,4</b> |
| D1                               | <b>Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci</b><br>(DM plačne podskupine D1) | 7,0   | 12,0          | <b>19,0</b> | 4,0  | 7,8           | <b>11,8</b> | 7,0   | 15,0          | <b>22,0</b> | 2,5  | 9,8           | <b>12,3</b> |
| D019006                          | Redni profesor  | 0,0   | 4,0           | 4,0         | 0,4  | 2,2           | 2,6         | 0,0   | 5,0           | 5,0         | 0,2  | 2,6           | 2,8         |
| D019007                          | Izredni profesor  | 2,0   | 3,0           | 5,0         | 0,7  | 1,8           | 2,4         | 2,0   | 3,0           | 5,0         | 0,1  | 1,9           | 2,0         |
| D019008                          | Docent  | 2,0   | 3,0           | 5,0         | 0,5  | 2,0           | 2,5         | 1,0   | 3,0           | 4,0         | 0,1  | 2,2           | 2,3         |
| D017003                          | Učitelj veččin  | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         |
| D019009,<br>D0190010,<br>D019011 | Gostujoči visokošolski učitelj iz tujine  | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         |
| D017002                          | Učitelj slovenščine na tuji univerzi  | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         |
| D019003                          | Asistent z doktoratom   | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         |
| D018001                          | Asistent z magisterijem   | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         |
| D017005                          | Asistent  | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         | 2,0   | 1,0           | 3,0         | 0,2  | 0,5           | 0,7         |
| D019004,<br>D018002,<br>D017006  | Bibliotekar   | 1,0   | 0,0           | 1,0         | 0,1  | 0,0           | 0,1         | 0,0   | 1,0           | 1,0         | 0,0  | 1,0           | 1,0         |
| D019005,<br>D018003,<br>D017007  | Lektor  | 0,0   | 1,0           | 1,0         | 0,0  | 1,0           | 1,0         | 0,0   | 1,0           | 1,0         | 0,0  | 1,0           | 1,0         |
| D017008,<br>D017009,<br>D017010  | Strokovni sodelavec   | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         | 0,0   | 0,0           | 0,0         | 0,0  | 0,0           | 0,0         |
| D017011                          | Višji predavatelj   | 2,0   | 0,0           | 2,0         | 2,2  | 0,0           | 2,2         | 2,0   | 0,0           | 2,0         | 2,0  | 0,0           | 2,0         |
| D017012                          | Predavatelj   | 0,0   | 1,0           | 1,0         | 0,2  | 0,8           | 1,0         | 0,0   | 1,0           | 1,0         | 0,0  | 0,7           | 0,7         |
| D5                               | <b>Specifična DM na področju visokega šolstva</b><br>(DM plačne podskupine D5)      | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  | 2,0   | 4,0           | <b>6,0</b>  | 1,1  | 4,0           | <b>5,1</b>  |
| D9                               | <b>Administrativni, tehnični in ostali delavci</b><br>(DM plačne podskupine D9)     | 1,0   | 6,0           | <b>7,0</b>  | 1,0  | 4,0           | <b>5,0</b>  | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |
| E                                | <b>DM NA PODROČJU ZDRAVSTVA</b><br>(DM plačne skupine E)                            |   |               | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |   |               | <b>0,0</b>  |  |               | <b>0,0</b>  |

| oznaka / DM         | Plačna podskupina   | Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2025 (v osebah) |               |             | Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2025 (v FTE) |               |             | Število zaposlenih na dan 31. 12. 2025 (v osebah) |               |             | Število zaposlenih na dan 31. 12. 2025 (v FTE) |               |             |
|---------------------|---|---|---------------|-------------|--|---------------|-------------|---|---------------|-------------|--|---------------|-------------|
|                     |   | Določen čas   | Nedoločen čas | Skupaj      | Določen čas  | Nedoločen čas | Skupaj      | Določen čas                                       | Nedoločen čas | Skupaj      | Določen čas                                    | Nedoločen čas | Skupaj      |
| H                   | <b>DM NA PODROČJU ZNANOSTI</b><br>(DM plačne skupine H)   | 2,0   | 0,0           | <b>2,0</b>  | 1,6  | 0,0           | <b>1,6</b>  | 1,0   | 3,0           | <b>4,0</b>  | 0,9  | 2,5           | <b>3,4</b>  |
| H1                  | <b>RAZISKOVALCI</b><br>(DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017004 in H018007 ter brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)   | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |
| H1.1                | <b>RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1)</b><br>(vsa DM plačne podskupine H1)   | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |
| H017002             | <b>MLADI RAZISKOVALCI</b>   | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |
| H017004,<br>H018007 | <b>RAZISKOVALEC IN VIŠJI RAZISKOVALEC</b>   | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |
| H2                  | <b>STROKOVNI SODELAVCI</b><br>(DM plačne podskupine H2)   | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  | 1,0   | 2,0           | <b>3,0</b>  | 0,9  | 1,5           | <b>2,4</b>  |
| H3                  | <b>SPECIFIČNA DELOVNA MESTA NA PODROČJU ZNANOSTI</b> (DM plačne podskupine H3)  | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0   | 1,0           | <b>1,0</b>  | 0,0  | 1,0           | <b>1,0</b>  |
| H9                  | <b>ADMINISTRATIVNI, RAČUNOVODSKI, TEHNIČNI IN OSTALI DELAVCI NA PODROČJU ZNANOSTI</b><br>(DM plačne podskupine H9)  | 2,0   | 0,0           | <b>2,0</b>  | 1,6  | 0,0           | <b>1,6</b>  | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |
| O                   | <b>ostalo (navedite):</b>   |   |               | <b>0,0</b>  |  |               | <b>0,0</b>  |   |               | <b>0,0</b>  |  |               | <b>0,0</b>  |
| S                   | <b>SKUPAJ ZSTSPJS</b>   | <b>10,0</b>   | <b>20,0</b>   | <b>30,0</b> | <b>6,6</b>   | <b>13,3</b>   | <b>19,8</b> | <b>10,0</b>                                       | <b>23,0</b>   | <b>33,0</b> | <b>4,5</b>                                     | <b>16,8</b>   | <b>21,3</b> |
| H01                 | <b>RAZISKOVALCI - zaposlitev samo na podlagi 64. člena ZZrID oz. četrtega odstavka 4. člena ZSTSPJS</b>   | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  |  |               | <b>0,0</b>  | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |
| H02                 | <b>RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (drugi in tretji odstavek 62. člena ZZrID)</b>   | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  |  |               |             | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |
| H03                 | <b>RAZISKOVALCI - zaposlitev za krajši čas od polnega na podlagi 64. člena ZZrID oz. četrtega odstavka 4. člena ZSTSPJS ob hkratni zaposlitvi (za krajši čas od polnega) na DM druge podskupine</b> | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  |  |               |             | 0,0   | 0,0           | <b>0,0</b>  | 0,0  | 0,0           | <b>0,0</b>  |

#### 4.2.7 DOSEGANJE LETNIH CILJEV INTERESNIH DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

Cilji interesnih dejavnosti študentov v letu 2025 so večinoma doseženi (podrobnejši prikaz je v *Preglednici 10*).

**Preglednica 11: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov**

| Št. | Letni cilji za leto 2025                                 | Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja  | Kazalnik                    | Doseganje cilja |
|-----|--|---|-----------------------------|-----------------|
| 1.  | Izvajati redne seje študentskega sveta                   | Sklici sej  | Število sej                 | ✓               |
| 2.  | Sodelovati pri organih fakultete                         | Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ   | Odstotek udeležbe           | ✓               |
| 3.  | Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete     | Sodelovanje pri promocijah na družbenih omrežjih (Facebook, Instagram, TikTok). Predstavitve fakultete na srednjih šolah. | Udeležba na aktivnostih v % | ✓               |
| 4.  | Organizirati konferenco KoME                             | Organizacija in izvedba konference  | Število udeležencev         | ✓               |
| 5.  | Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostim | Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah   | Število udeležencev         | ✓               |
| 6.  | Pomoč študentom pri študiju (tutorji)                    | Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra                                     | Število tutorjev            | delno           |
| 7.  | Organizacija strokovne ekskurzije                        | *po dogovoru, (anketa)  | Število udeležencev         | ✓               |
| 8.  | Študentijada   | Organizacija študentijade   | Število udeležencev         | ✓               |

## 5 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

### 5.1 NASTANEK MOREBITNIH NEDOPUSTNIH ALI NEPRIČAKOVANIH POSLEDIC PRI IZVAJANJU PROGRAMA DELA

V letu 2025 na MFDPS ni prišlo do nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela.

### 5.2 OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU CILJEV V PRIMERJAVI Z DOSEŽENIMI CILJI IZ POROČILA PRETEKLEGA LETA ALI VEČ PRETEKLIH LET

V primerjavi s preteklim letom ocenjujemo, da fakulteta na vseh ključnih področjih delovanja ohranja stabilno raven uspešnosti ter na posameznih segmentih izkazuje razvojni napredek. Delovanje je sistematično, razvojno usmerjeno in podprto z jasno identificiranimi prioritetai.

Na ravni organizacijskega okolja fakulteta deluje stabilno, kar potrjujejo visoke ocene zadovoljstva zaposlenih ter dobra organizacijska klima. Sodelovanje med strokovnimi službami, visokošolskimi učitelji in vodstvom ostaja na visoki ravni, medtem ko področje informacijskega sistema predstavlja prepoznan razvojni izziv, ki ga fakulteta že aktivno naslavlja s pripravo prehoda na nov sistem.

Na področju vpisa in zanimanja za študijske programe fakulteta ne le ohranja stabilnost, temveč izkazuje rast ter nadaljevanje trenda internacionalizacije vpisa. Cilji preteklega leta so bili doseženi in nadgrajeni, saj se mednarodna dimenzija študija postopno krepi, kar je skladno s strateškimi usmeritvami razvoja. Ob tem ostaja pomembno vprašanje dolgoročne strukture vpisa in nadaljnje diferenciacije promocijskih aktivnosti.

Na področju kakovosti izvedbe študija primerjava z lanskim letom kaže, da splošno zadovoljstvo študentov, diplomantov in zaposlenih ostaja visoko in stabilno. Uspešnost pri izpitih, zaznava ustrezne obremenitve ter pozitivne ocene izvajalcev potrjujejo, da fakulteta ohranja kakovost pedagoškega procesa. Diplomanti še naprej izražajo visoko stopnjo zadovoljstva in dobro zaposljivost, kar potrjuje relevantnost programov in njihovo povezanost z okoljem.

Analiza hkrati kaže določene premike v dinamiki sodelovanja študentov v pedagoškem procesu, kar nakazuje potrebo po nadaljnji krepitvi študentske angažiranosti in didaktičnih pristopov, zlasti v kontekstu spremenjenih učnih navad in digitalnega okolja.

Na področju strokovne prakse se ohranja stabilna in kakovostna izvedba ob visoki stopnji zadovoljstva študentov in mentorjev. Cilji so bili doseženi, pri čemer ostaja priložnost za nadaljnjo krepitev sodelovanja z organizacijami in sistematično širjenje mreže partnerjev.

Na področju RRdejavnosti fakulteta ohranja stabilno projektno aktivnost ter krepi raziskovalno produktivnost in mednarodno sodelovanje. Povečanje raziskovalne aktivnosti ter vključevanje v nacionalne in mednarodne projekte potrjujeta razvojno kontinuiteto. Hkrati ostaja strateška usmeritev v povečanje uspešnosti projektnih prijav in dolgoročno utrjevanje raziskovalnega jedra.

Na področju sodelovanja z okoljem in internacionalizacije je zaznati nadaljnjo krepitev povezovanja z gospodarstvom, vključevanja gostov iz prakse ter mobilnosti študentov in zaposlenih. Fakulteta postopno nadgrajuje svojo mednarodno in okoljsko vpetost, kar je skladno z dolgoročnimi razvojnimi cilji.

V primerjavi s preteklim letom je izrazitejši tudi vpliv generativne umetne inteligence na pedagoški in raziskovalni proces. Fakulteta je pravočasno vzpostavila normativni okvir in smernice, vendar je področje še v fazi nadaljnje sistemske integracije v pedagoške in raziskovalne prakse.

Na področju zagotavljanja pogojev delovanja so bili sprejeti pomembni organizacijski in normativni ukrepi, ki prispevajo k stabilnosti in infrastrukturni konsolidaciji sistema ter ustvarjajo podlago za nadaljnji razvoj.

Skupna ocena uspeha kaže, da fakulteta ne le ohranja stabilnost, temveč na ključnih področjih beleži napredek. Rast vpisa, visoka raven zadovoljstva deležnikov, stabilna raziskovalna aktivnost ter okrepljena mednarodna in okoljska vpetost potrjujejo doseganje zastavljenih ciljev. Prepoznani razvojni izzivi so jasno identificirani in podprti s konkretnimi načrtovanimi ukrepi, kar potrjuje, da MFDPŠ deluje sistematično, razvojno usmerjeno in na podlagi lastnih analiz načrtuje nadaljnje izboljšave.

### 5.3 OCENA GOSPODARNOSTI IN UČINKOVITOSTI POSLOVANJA GLEDE NA OPREDELJENE STANDARDE IN MERILA PRISTOJNEGA MINISTRSTVA IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE UČINKOVITOSTI TER KAKOVOSTI POSLOVANJA

MFDPŠ je v letu 2025 poslovala učinkovito in gospodarno. Realizirali smo veliko večino kratkoročnih ciljev. V letu 2025 smo beležili 11% porast prihodkov. Čisti poslovni izid leta 2025 je bil 90.630 EUR.

MFDPŠ z javnimi sredstvi, ki jih pridobi na podlagi koncesije razpolaga v skladu s Pogodbo o koncesiji in hkrati Zakonom o javnih financah in ostalo pravno regulativo na tem področju. Z javnimi sredstvi poslujemo skladno z merili in standardi, ki jih za porabo namenskega denarja določa pristojno ministrstvo.

MFDPŠ v polni meri upošteva načela gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja s sredstvi.

### 5.4 OCENA DELOVANJA NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

V skladu z Zakonom o javnih financah in Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ ugotavljamo, da ker MFDPŠ ni posredni proračunski uporabnik, ni predpisano na koliko časa oz. kako naj organizira notranje revidiranje. Kljub temu ima MFDPŠ vzpostavljen sistem notranjih kontrol, ki je opredeljen v Pravilniku o računovodstvu in redno spremlja tveganja, ki bi lahko vodila do nepravilnosti pri poslovanju.

### 5.5 POJASNILA ZA PODROČJA, KJER ZASTAVLJENI CILJI NISO BILI DOSEŽENI

Ocenjujemo, da so bili temeljni cilji iz Letnega programa dela in Akcijskega načrta 2025 v pretežni meri doseženi in celo preseženi, pri posameznih ciljeh pa je prišlo do zamika ali prilagoditve izvedbe. V primerjavi s preteklim letom je mogoče opaziti predvsem rast vpisa, stabilnost ključnih kazalnikov študijske uspešnosti ter nadaljnjo uvedbo digitalno podprtih oblik izvedbe študija, hkrati pa se kažejo tudi jasna razvojna področja, ki jih fakulteta prepoznava in umešča v naslednje načrtovalno obdobje.

Na področju izobraževalne dejavnosti je bil v študijskem letu 2025/2026 dosežen pomemben premik glede na preteklo leto, saj se je skupno število vpisanih študentov povečalo na 570 (v primerjavi s 532 v študijskem letu 2024/2025), kar potrjuje uspešno vodenje vpisne politike in promocijskih aktivnosti tudi v zahtevnejšem demografskem in konkurenčnem okolju. Rast vpisa je razvidna na več programih, zlasti na dodiplomskih programih PSD in ESD ter na magistrskem programu VKI, kar kaže na ustrezno umeščenost programov glede na potrebe ciljnih skupin. Ob tem ostajajo ključna strukturna izhodišča MFDPŠ nespremenjena: visok delež delovno aktivnih in starejših študentov narekuje nadaljnji razvoj fleksibilnih oblik izvedbe in podpornih oblik študij. Primerjalno gledano se fakulteta tako premika iz faze zgolj ohranjanja obsega izobraževalne dejavnosti v fazo zmerne rasti, pri čemer pa zavestno spremlja tudi tveganja (prehodnost v 1. letniku, usklajevanje študija z delom, jezikovne ovire pri delu tujih študentov).

Kakovost izvedbe študija in študijska uspešnost ostajata stabilni. Kazalniki uspešnosti pri izpitih ne izkazujejo bistvenih odstopanj od preteklih let, kar potrjuje ustrezno zasnovano študijskih obveznosti in preverjanja znanja. Podatki o prehodnosti kažejo stabilnost na drugi in tretji stopnji ter v višjih letnikih dodiplomskih programov,

medtem ko na prvi stopnji, zlasti v prehodu iz 1. v 2. letnik, ostaja prisotno več nihanj. V primerjavi s preteklim letom fakulteta tveganja bolj sistematično obvladuje z zgodnjim spremljanjem študentov z 0 KT in ciljnim obveščanjem, vendar področje prehodnosti v prvem letniku ostaja razvojni izziv.

Pomemben primer napredka v primerjavi s preteklim letom je zaznava obremenitve študentov. Večji delež študentov ocenjuje obremenitev kot ustrezno, hkrati pa se je zmanjšal delež študentov, ki zaznavajo preobremenjenost. To kaže na boljšo organizacijo študijskega procesa in verjetno tudi na večjo prilagojenost izvedbe strukturi študentov, ki študirajo ob delu. Kljub ugodnim trendom fakulteta ne opušta načrtovane poglobljene analize obremenitev po učnih enotah, saj to predstavlja pomembno dokazno podlago za notranjo in zunanjo presojo.

Na področju podpore študiju ostajata visoko ocenjena referat za študij in digitalno učno okolje. Hkrati pa se je v primerjavi s preteklim letom znižala splošna ocena zadovoljstva študentov, zlasti na področjih urnikov in tutorstva. Fakulteta je zato že zastavila ukrepe za nadgradnjo tutorstva (boljša koordinacija, usposabljanja, redne koordinacije z izobraževalno službo) in bo njihove učinke spremljala v naslednjem letu, prav tako pri pripravi urnika vedno težimo k temu, da so le -ti čim bolj prijazni do študentov

Pri doseganju ciljev Akcijskega načrta 2025 izstopa več uspešno realiziranih aktivnosti, predvsem na področju podpore tujim študentom (izvedba tečaja slovenščine), digitalnih kompetenc zaposlenih (zagon projekta RSF in izvedena usposabljanja) ter promocije programa ESD na Balkanu, kar se kaže tudi v višjem vpisu tujih študentov, zlasti na ESD. Dosežen je bil tudi cilj spodbujanja študentov k dokončanju študija, saj so se izvajale delavnice in trimesečno ciljno obveščanje študentov v zaključnih fazah študija.

Ob tem je treba jasno izpostaviti cilje, ki niso bili realizirani oziroma so bili izvedeni drugače od prvotnega načrta. Podrobnejši prikaz realizacije in nerealizacije posameznih ciljev je razviden tudi iz tabelarnega pregleda uresničevanja Akcijskega načrta 2025 (str. 77). Akreditacija novega magistrskega programa Management mednarodnih odnosov ni bila izvedena, ker je bila vloga iz akreditacijskega postopka na NAKVISU z namenom vsebinske nadgradnje programa. Gre za premišljeno odločitev v smeri zagotavljanja kakovosti in dolgoročne ustreznosti programa, vendar cilj v letu 2025 formalno ostaja nedosežen. Prav tako ni bila izvedena Poletna šola. Vodstvo fakultete se je odločilo za bienalni model izvedbe tako, da je naslednja izvedba je načrtovana v študijskem letu 2025/2026. Ta prilagoditev pomeni, da cilj ni bil dosežen v letnem smislu, je pa ohranjen kot strateška aktivnost v večletnem ciklu.

Na raziskovalno-razvojnem področju se v primerjavi z letom 2024 kaže večja znanstvena produkcija (zlasti znanstvenih člankov) ter rast citiranosti, kar podpira usmeritev fakultete v objave v revijah z večjim vplivom. Nadaljuje se tudi vključevanje študentov v raziskovalno delo; podatki o sodelovanju študentov pri soavtorstvih in zaključnih delih s tematiko raziskovalnih programov potrjujejo, da se cilj povezovanja raziskovanja in izobraževanja uresničuje. Hkrati pa se kažejo tudi priložnosti za izboljšave: manjše število novo pridobljenih projektov in manj oddanih prijav projektov ter manjša prisotnost študentskih prispevkov na KoME v obravnavanem letu. To ne pomeni zmanjšanja aktivnosti, kaže pa na potrebo po ciljni motivaciji in bolj sistematičnem povezovanju študijskih obveznosti s konferenčno udeležbo, zlasti pri doktorantih.

Na področju internacionalizacije je fakulteta ohranila aktivno izvajanje mobilnosti Erasmus+, pri čemer so bile poleg mobilnosti študentov in zaposlenih pomembne tudi dohodne mobilnosti in vključevanje tujih učiteljev. Evalvacijski obisk CMEPIUS je dodatno potrdil, da je internacionalizacija ustrezno sistemsko umeščena, hkrati pa podal priporočila, ki jih fakulteta upošteva pri pripravi posodobitev strategije internacionalizacije in kazalnikov (zlasti bolj sistematična samoevalvacija, okrepitev integracije dohodnih študentov ter uskladitev rasti mobilnosti s kadrovskimi kapacitetami).

Sklepno ocenjujemo, da je fakulteta v primerjavi s preteklim letom dosegla napredek na ključnih področjih (vpis, stabilnost izvedbe, razvoj digitalnih in podpornih procesov, raziskovalna produkcija), pri čemer so neizvedeni cilji večinoma razvojne narave ali posledica namerne prilagoditve časovnice. Hkrati pa analiza jasno kaže, da bodo v naslednjem obdobju prioriteta področja predvsem: nadaljnje izboljšanje prehodnosti v prvem letniku, sistemska nadgradnja tutorstva in organizacije študija, vsebinska operacionalizacija trajnostnih vsebin v učnem procesu ter izvedba poglobljene analize obremenitev po učnih enotah, ki bo predstavljala pomembno podporo tudi za nadaljnje zunanje presoje.

## 5.6 STANJE REALIZACIJE ODPRTIH CILJEV IZ PRETEKLIH LET IN PRIPOROČIL IZ ZADNJE AKREDITACIJE

V študijskem letu 2024/2025 je bila izvedena analiza stanja realizacije priporočil oziroma priložnosti za izboljšave iz zadnjega postopka podaljšanja akreditacije visokošolskega zavoda (2022) ter odprtih razvojnih ciljev iz Letnega poročila s samoevalvacijo za leto 2023/2024. Namen pregleda je bil preveriti stopnjo uresničitve posameznih priporočil in ciljev ter opredeliti področja, ki ostajajo odprta.

Analiza kaže, da je večina priporočil iz postopka podaljšanja akreditacije realizirana oziroma vključena v redne procese delovanja fakultete. Na področju obveščanja visokošolskih učiteljev je bila nadgrajena e-učilnica z vzpostavitvijo posebnega vsebinskega sklopa, namenjenega institucionalnemu obveščanju. Vzpostavljena rešitev omogoča centralizirano posredovanje informacij ter večjo preglednost in sledljivost komunikacije.

V pripravi je strategija komuniciranja s ključnimi javnostmi, ki bo sistematično opredelila ciljne skupine, komunikacijske kanale in odgovornosti. Dokument bo predstavljal nadgradnjo obstoječih praks komuniciranja ter prispeval k nadaljnji krepitvi transparentnosti delovanja fakultete.

Na področju informacijske podpore je bila sprejeta odločitev o celoviti menjavi visokošolskega informacijskega sistema na sistem VIS, ki je trenutno v fazi implementacije. Posodobitev podatkovnega skladišča v preteklem obdobju ni bila izvedena zaradi omejenih kadrovskega kapacitet zunanjega ponudnika. Nova rešitev VIS bo sistemsko uredila področje upravljanja podatkov ter omogočila učinkovitejšo podporo poročanju in analitičnim procesom.

Kot razvojno odprto ostaja tudi področje celovite analize študentskih obremenitev in doseženih kreditnih točk po predmetih za daljše časovno obdobje. Fakulteta obremenitve redno spremlja preko anketnih analiz in kazalnikov uspešnosti, vendar poglobljena longitudinalna analiza še ni bila izvedena. Njena izvedba je načrtovana v študijskem letu 2025/2026.

V obravnavanem obdobju je bila posebna pozornost namenjena realizaciji priporočil iz postopka vzorčne evalvacije doktorskega študijskega programa Management znanja. Fakulteta je skladno z odločbo sveta NAKVIS pripravila in posredovala Poročilo o napredku pri izvajanju priporočil iz vzorčne evalvacije, v katerem je sistematično predstavila izvedene izboljšave in ukrepe. Med pomembnejšimi spremembami so dopolnitve pravilnika o doktorskem študiju, ki krepijo zunanjo strokovno presojo v postopkih ocenjevanja dispozicij in doktorskih disertacij, jasnejša opredelitev pogojev glede znanstvenih objav ter formalna vzpostavitev Komisije za etiko v raziskovanju. Hkrati se nadaljuje razvojna razprava o nadaljnji prenovi doktorskega programa, zlasti glede metodoloških standardov, mednarodne vpetosti ter morebitnih prilagoditev modelov zaključka študija.

Na področju razvoja sistema kakovosti se nadaljuje krepitev razprav o kakovosti na ravni organov fakultete ter vključevanje deležnikov v obravnavo analiz in ukrepov, skladno z načrtovanimi procesi notranjega zagotavljanja kakovosti.

Ugotovitve potrjujejo, da so bila priporočila iz zadnje akreditacije in odprti cilji obravnavani. Večina ukrepov je bila izvedena oziroma vključena v redne procese delovanja fakultete, preostala področja pa imajo opredeljene

aktivnosti in časovnico izvedbe ter se sistematično spremljajo v okviru notranjega sistema zagotavljanja kakovosti.

#### 5.7 OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA, PREDVSEM NA GOSPODARSTVO, SOCIALO, VARSTVO OKOLJA, REGIONALNI RAZVOJ IN UREJANJE PROSTORA

MFDPS sodelovanje z okoljem krepi preko konferenčne, raziskovalne in založniške dejavnosti ter vseživljenjskega učenja, stik z diplomanti pa ohranja preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPS« ter preko razvojne dejavnosti – omeniti PUŠ.....malo prekopiraj iz preteklih poglavij...morda kar omenimo konkretne deležnike okolja. MFDPS formalno sodeluje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami (visokošolskimi, raziskovalnimi, gospodarskimi), pa tudi neformalno na ravni individualnega sodelovanja visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. Sodelovanje pri izobraževalni dejavnosti poteka preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, strokovnih ekskurzij, delavnic za študente, projektnih nalog za podjetja, vključevanja študentov v praktično usposabljanje v podjetjih, mobilnosti učiteljev in študentov. Na področju raziskovanja prihaja do sodelovanja v različnih RR projektih in njihovih prijavah, poleg tega pa tudi pri založniški in konferenčni dejavnosti. Menimo, da bosta takšen način dela in sodelovanje pripomogla k nadaljnji rasti in kakovosti izobraževalnega ter raziskovalnega dela na fakulteti ter večji zaposljivosti naših diplomantov v gospodarstvu in javnih organizacijah.

## 6 ZAKONSKE PODLAGE

- Zakon o visokem šolstvu,
- Zakon o splošnem upravnem postopku,
- Zakon o varnosti in zdravju pri delu,
- Zakon o varstvu osebnih podatkov,
- Zakon o zavodih,
- Zakon o priznavanju in vrednotenju izobraževanja,
- Zakon o računovodstvu,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o javnih financah,
- Zakon o uravnoteženju javnih financ,
- Zakon o dostopu do informacij javnega značaja,
- Zakon o delovnih razmerjih,
- Zakon o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo,
- Zakon o interventnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic epidemije COVID-19,
- Uredba o financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov,
- Uredba o uvedbi in uporabi klasifikacijskega sistema izobraževanja in usposabljanja – KLASIUS,
- Uredba o posredovanju in ponovni uporabi informacij javnega značaja,
- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov,
- Meril za prehode med študijskimi programi,
- Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS,
- Minimalni standardi za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih,
- Pravilnik o razvidu visokošolskih zavodov in zagotavljanju podatkov za eVŠ,
- Pravilnik o šolninah in drugih prispevkih v visokem šolstvu,
- Pravilnik o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu,
- Statut MFDPŠ in ostalih internih aktov fakultete.

### **Zapis Samoevalvacije je osnovan na podatkih, zbranih v naslednjih dokumentih (analizah, zapisnikih ipd.):**

1. Analiza izvedbe izobraževanja – študenti prve in druge stopnje 2024/2025,
2. Analiza izvedbe izobraževanja – doktorski študenti 2024/2025,
3. Analiza delovanja fakultete – visokošolski učitelji in sodelavci 2024/2025,
4. Analiza izvedbe izobraževanja – diplomanti 2024/2025,
5. Analiza delovanja fakultete – strokovne službe 2024/2025,
6. Poročilo fokusne skupine s študenti in izhodišča za razpravo na podlagi poročila o rezultatih fokusnih skupin za evalvacijo MFDPŠ za študijsko leto 2024/2025,
7. Analiza strokovne prakse 2024/2025,
8. Analiza uspešnosti in prehodnosti študentov na izpitih 2024/2025,
9. Analiza bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti in citiranosti bibliografskih zapisov za VUS MFDPŠ 2024.
10. Zapisniki komisij in organov.

## 7 PRILOGE

### 7.1 PREGLEDNICE S PODATKI O DOSEGANJU KRATKOROČNIH LETNIH CILJEV

#### 7.1.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

**Preglednica 12: Doseganje ciljev v izobraževalni dejavnosti**

|    | Kratkoročni cilji                                     | Aktivnost/Ukrep  | Kazalnik  | Merska enota                                    | Izhodiščna vrednost 2024 (2023/24)                                   | Ciljna vrednost 2025 (2024/25)  | Realizacija 2025 (2024/2025)  | Doseganje cilja                                  |
|----|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 1. | Zagotavljanje stabilnega vpisa in skrb za vključenost | Spremljanje vpisnih števil   | Vpisani študenti na vseh ŠP                         | Število   | ESD: 65<br>PSD: 197<br>MZ2: 200<br>VKI: 38<br>MZ3: 32<br>Skupaj: 532 | 530   | ESD: 86<br>PSD: 208<br>MZ2: 191<br>VKI: 51<br>MZ3: 34<br>Skupaj: 570  | ✓  |
|    |   |  | Študenti s posebnimi potrebami in posebnim statutom | Število   | 11   | 10  | 12  | ✓  |
|    |   | Krepitev sodelovanja s srednjimi šolami  | Število izvedenih delavnic                          | Število   | 10   | 8   | 10  | ✓  |
| 2. | Kakovostno izvajanje študijskih programov             | Organiziranje usposabljanj za VU/VS, za razvijanje inovativnih učnih pristopov z digitalno tehnologijo | Didaktična usposabljanja VU/VS                      | Število   | 3  | 3   | 3   | ✓  |
|    |   |  | Spremljanje dokončanja študija                      | Prehodnost iz 1. v 2. letnik                    | Odstotek čiste prehodnosti (%)                                       | ESD: 80 %<br>PSD: 60 %<br>MZ2: 63 %<br>MZ3: 67 %                      | Od 60 do 85 %   | ESD: 58 %<br>PSD: 66 %<br>MZ2: 80 %<br>MZ3: 67 % |
|    |   |  | Trajanje študija                                    | Povprečno trajanje študija (3- letno povprečje) | ESD: 4,8<br>PSD: 3,51<br>MZ2: 4,3<br>VKI: 2, 6 (z dl)<br>MZDR:4,6    | ESD:4 - 4,5<br>PSD: 3,5<br>MZ2:4-4,2<br>VKI: 2, 5 (z dl)<br>MZDR: 4,5 | ESD: 5,93<br>PSD: 3,37<br>MZ2: 4,09<br>VKI: 2, 44 (z dl)<br>MZDR:4,52 | delno  |
|    |   |  | Stopnja dokončanja                                  | Indeks zaključka študija (3-letno povprečje)    | ESD:46% PSD: 51 %  | ESD, PSD: 60 %  | ESD:57 %<br>PSD: 62 %   | delno  |

|    |  |   |   |   |  |  |                             |       |
|----|--|---|---|---|--|--|-----------------------------|-------|
|    |  |   |   | MZ2: 24%<br>VKI:25%<br>MZ3: 20 %                        | MZ2, VKI: 25%<br>MZ3: 20-25 %            | MZ2: 17,5%<br>VKI:20,8%<br>MZ3: 6,7 %                        |                             |       |
|    | Spremljanje zadovoljstva študentov s študijem                            | Zadovoljstvo študentov  | Povprečje   | S predmeti: 4,08<br>Z izvajalci: 4,38                   | S predmeti: 4<br>Z izvajalci:4-4,5       | S predmeti: 4,28<br>Z izvajalci: 4,51                        | ✓                           |       |
|    |  | Zadovoljstvo diplomantov s študijem                               | Povprečje   | S predmeti: 4,1<br>Z izvajalci: 4,4                     | vsaj 4,1<br>vsaj 4,3                     | S predmeti: 4,58<br>Z izvajalci: 4,77                        | ✓                           |       |
|    |  | Zadovoljstvo študentov s podporo študija                          | Povprečje   | Tutorstvo: /<br>Knjižnica:4,2<br>Novis:4,3<br>Referat:4 | vsaj 4                                   | Tutorstvo: 3,8<br>Knjižnica:4,2<br>Novis:4,2<br>Referat:4,37 | ✓                           |       |
|    | Izvajanje kombiniranega poučevanja in učenja                             | Zadovoljstvo študentov z izvedbo kombiniranega izobraževanja      | Povprečje   | 4,49  | 4,5                                      | 4,5  | ✓                           |       |
|    | Izvajanje on-line  | Študijski programi v100 % on-line izvedbi                         | Število   | 2   | 2  | 2  | ✓                           |       |
|    |  | Zadovoljstvo študentov z on-line izvedbo                          | Povprečje   | do sedaj ni bilo merjeno                                | 4  | VKI 4,6<br>MZ3 4,64  | ✓                           |       |
|    | Spremljanje zaposlenosti diplomantov                                     | Zaposlenost diplomantov v enem letu po diplomiranju (anketiranje) | Odstotek zaposlenosti (%)                                 | 1.stopnja 49 %<br>2.stopnja 79%                         | 55 %<br>80 %                             | 1.stopnja 86 %<br>2.stopnja 100%                             | ✓                           |       |
| 3. | Vključevanje trajnostnega in interdisciplinarnega vidika v izobraževanje | Spodbujanje trajnostnega razmišljanja med zaposlenimi in študenti | Organizacija in izvedba predavanj (študenti in zaposleni) | Število   | 0  | 3  | 0                           | ✗     |
| 4. | Povezovanje študija in prakse  | Vključevanje gostov v študijski proces                            | Gosti vključeni v izvedbo                                 | Število   | 47                                       | Vsaj 40  | 43                          | ✓     |
|    |  | Izvajanje ekskurzij   | Ekskurzije  | Število   | 4  | 4  | 4                           | ✓     |
|    |  | Izvajanje študentskih projektov v organizacijah in podjetjih      | Izvedeni projekti   | Število   | 33                                       | Vsaj 15  | 28                          | ✓     |
| 5. | Internacionalizacija izobraževanja in medkulturni vidik                  | Izvajanje mobilnosti študentov in VU/VS                           | Število izvedenih mobilnosti                              | Število (incoming/outgoing)                             | Študentov: 26/9<br>VUVS: 17/6<br>SS: 4/1 | Študentov: 20/10<br>VUVS: 12/6<br>SS: 2/1                    | 5/17<br>VUVS: 6/8<br>SS: /1 | delno |

|  |                                  |   |         |            |             |    |   |
|--|----------------------------------|---|---------|------------|-------------|----|---|
|  | Vključevanje tujih strokovnjakov | Število tujih gostov (v živo in online) | Število | Skupaj: 21 | Od 15 do 25 | 16 | ✓ |
|  | Izvajanje št. programov v angl.  | Število programov                       | Število | 1          | 1           | 1  | ✓ |
|  | Izvajanje poletne šole           | Letna izvedba                           | Število | 1          | 1           | 0  | ✗ |

## 7.1.2 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

**Preglednica 13: Doseganje ciljev v raziskovalni dejavnosti**

| Št.                                  | Strateški cilj  | Ukrep   | Kazalnik  | Merska enota                                  | Izhodiščna vrednost 2024 | Ciljna vrednost v 2025 | Realizacija 2025 | Doseganje cilja |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|------------------------|------------------|-----------------|
| 5.                                   | Krepitev obsega raziskovalno-razvojnne dejavnosti                                 | Prijavljanje in izvajanje projektov na različnih domačih in mednarodnih razpisih              | Pridobljeni projekti  | Letno število (N)                             | 6                        | 4                      | 4                | ✓               |
| 6.                                   | Razvijanje kulture raziskovanja in sodelovanja z visokošolskimi in drugimi zavodi | Objavljanje znanstvenih člankov v sodelovanju s tujimi raziskovalci                           | Znanstveni članki (1.01, 1.02, 1.03) raziskovalcev MFDPŠ, kjer so soavtorji tuji raziskovalci   | Letno število (N)                             | 11                       | 6                      | 21               | ✓               |
|                                      |   | Vključevanje tujih visokošolskih učiteljev na doktorski študij                                | Tuji visokošolski učitelji na doktorskem študiju (mentorji ali izvajalci)                       | Letno število (N)                             | 8                        | 8                      | 16               | ✓               |
|                                      |   | Vzpostavljjanje in vzdrževanje partnerstev na znanstveno-raziskovalnih programih in projektih | Partnerstva na znanstveno-raziskovalnih projektih z drugimi RO                                  | Letno število (N)                             | 2                        | 3                      | 2                | ✗               |
| 7.                                   | Spodbujanje diseminacije in odmevnosti raziskovalnega dela                        | Izvajanje mednarodne konference MakeLearn, TIIM & PICConf                                     | Skupno število prispevkov   | Letno število (N)                             | 141                      | 120                    | 125              | ✓               |
|                                      |   | Povečevanje števila objav v revijah s faktorjem vpliva  | Povprečno letno število objav za AZ   | Letno število (N)                             | 23                       | 18                     | 36               | ✓               |
|                                      |   |   | Povečevanje vplivnosti raziskovalne skupine   | h-indeks RS 2711-001 (h10 skupine v Sicris-u) |                          | 18                     | 19               | 21              |
|                                      |   | Izdajanje publikacij preko Založbe MFDPŠ in ToKnowPress                                       | Izdane monografije Založbe MFDPŠ in ToKnowPress   | Letno število (N)                             | 3                        | 2                      | 3                | ✓               |
| Izboljšanje citiranosti revije IJMKL | Citiranje v bazi Harzings Publish and Perish                                      | Skupno število (K)  | 1.241   | 1.300   | 1.398                    | ✓                      |                  |                 |
| 8.                                   | Ustvarjanje podpornega okolja za razvijanje raziskovalnega potenciala za študente | Vključevanje študentov v RR   | Število vključenih študentov v RR delo (npr. delo na RR projektu, zaključna naloga, objava ...) | Letno število (N)                             | 19                       | 20                     | 23               | ✓               |
|                                      |   | Izvajanje študentske konference KoME  | Število študentov udeležencev na konferenci   | Skupno število (K)                            | 104                      | 60                     | 82               | ✓               |
|                                      |   | Spodbujanje objavljjanja študentov  | Število znanstvenih člankov (1.01, 1.02, 1.03) in konferenčnih prispevkov (1.08) študentov      | Letno število (N)                             | 14                       | 10                     | 18               | ✓               |

### 7.1.3 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN DRUŽBENA ODGOVORNOST

Preglednica 14: Doseganje ciljev pri sodelovanju z okoljem in družbeni odgovornosti

| Št. | Strateški cilj   | Ukrep  | Kazalnik   | Merska enota                 | Izhodiščna vrednost 2024          | Ciljna vrednost v 2025 | Realizacija 2025                  | Doseganje cilja |
|-----|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 5.  | <b>Krepitev prepoznavnosti fakultete</b>   | 10.3 Promocija študija   | Ocena diplomantov (delodajalci dobro poznajo fakulteto in priporočilo drugim)              | Povprečna vrednost od 1 do 5 | 3,2<br>4,3<br>(povprečje več let) | Vsaj enako ali bolje   | 3,32<br>3,22<br>(povprečje 5 let) | ✓               |
| 12  | <b>Mreženje s poslovno skupnostjo za družbeno odgovorno delovanje</b>                | 12.2 Sodelovanje s podjetji, zavodi in ostalimi organizacijami | Zadovoljstvo študentov in mentorjev s študenti na strokovni praksi                         | Povprečna vrednost od 1 do 5 | M:4,54<br>Š: 4,71                 | Vsaj 4,5               | M:4,71<br>Š: 4,68                 | ✓               |
|     |  | 12.3 Spodbujanje aktivnosti kariernega centra                  | Izvajanje dogodkov (Zaposlitvene Veščine)  | Skupno število (K)           | 5                                 | 25                     | 22                                | delno           |
| 13  | <b>Ozaveščanje zainteresiranih javnosti o družbenih izzivih in njihovih rešitvah</b> | 13.1 Organizacija dogodkov za širšo javnost                    | Izvedeni dogodki za zainteresirano javnost (okrogle mize, javna predavanja za Alumni ipd.) | Skupno število               | 2                                 | 2                      | 2                                 | ✓               |

#### 7.1.4 ZAGOTAVLJANJE POGOJEV ZA DELOVANJE

Preglednica 15: Doseganje ciljev pri zagotavljanju pogojev za delovanje

|     | Dolgoročni cilj  | Aktivnost/Ukrep   | Kazalnik                                       | Merska enota                      | Izhodiščna vrednost 2024 | Ciljna vrednost 2025         | Realizacija 2025 (2024/2025) | Doseganje cilja |
|-----|--|---|--|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 12. | Razvijanje človeškega kapitala                             | Skrb za izvajanje aktivnosti načrta enakosti spolov                       | Izdelava dokumenta                             | Realizacija                       | 0                        | 1                            | 1                            | ✓               |
|     |  | Strokovni razvoj zaposlenih, vezan na nepedagoške vsebine                 | Število usposabljanj                           | Število usposabljanj              | 2                        | 3                            | 3                            | ✓               |
|     |  | Spremljanje zadovoljstva zaposlenih z delom                               | Ocena zadovoljstva zaposlenih s pogoji dela    | Povprečna ocena od 1 do 5         | VU/VS: 4,5<br>SS: 3,9    | Vsaj 4                       | VU/VS: 4,5<br>SS: 3,9        | ✓               |
| 13. | Doseganje stabilnosti in raznovrstnosti virov financiranja | Zagotavljanje finančne stabilnosti in vzdržnosti                          | Poslovni izid fakultete                        | v EUR na dan 31.12.               | Cca. 20.000 EUR          | Positiven                    | Cca. 75.414 EUR              | ✓               |
|     |  | Spremljanje prilivov iz študijske ter razvojne in raziskovalne dejavnosti | Delež sredstev po dejavnostih                  | Odstotek prilivov/vsi prilivi (%) | Št. s.: 71%<br>RR: 19 %  | Št.d.: 60-75%<br>RR: 15-25 % | Št. s.: 74%<br>RR: 16 %      | ✓               |
| 14. | Digitalizacija v podporo delovanju                         | Vzpostavitev podpornega okolja za uporabo digitalnih tehnologij           | Digitalni ekspert                              | Imenovanje (s sklepom dekana)     | 0                        | 1                            | 1                            | ✓               |
|     |  | Zadovoljstvo zaposlenih z uporabo digitalnih tehnologij                   | Ocena zadovoljstva (e-učilnica, Zoom, ipd. )   | Povprečna ocena od 1 do 5         | 4,43                     | 4,4                          | 4,38                         | ✓               |
| 15. | Stalno izboljševanje sistema vodenja kakovosti             | Vodenje samoevalvacije z ukrepi   | Spremljanje realizacije ukrepov                | Odstotek realizacije (%)          | 80-100 %                 | 80 % - 100 %                 | 80-100 %                     | ✓               |
|     |  | Ustanovitev komisije za etiko   | Vzpostavitev                                   | Realizacija                       | 0                        | 1                            | 0                            | ✗               |
|     |  | Izvajanje razprav in izobraževanj o kakovosti                             | Spremljanje razprav kakovosti na sejah organov | Število (K)                       | 11                       | Vsaj 10                      | 11                           | ✓               |

## 7.1.5 INTERESNE DEJAVNOSTI ŠTUDENTOV

**Preglednica 16: Doseganje ciljev v interesnih dejavnostih študentov**

| Št. | Letni cilji za leto 2025                                 | Ukrepi (naloge) za uresničitev cilja  | Ime kazalnika               | Izhodiščna vrednost v 2024 | Ciljna vrednost kazalnika v 2025 | Realizacija 2025                                 | Doseganje cilja |
|-----|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|-----------------|
| 1.  | Izvajati redne seje študentskega sveta                   | Sklici sej  | Število sej                 | 7                          | 6                                | 10   | ✓               |
| 2.  | Sodelovati pri organih fakultete                         | Udeležba na sejah senata, komisijah in AZ   | Odstotek udeležbe           | 100 %                      | 100 %                            | 100 %  | ✓               |
| 3.  | Sodelovati pri predstavitvenih aktivnostih fakultete     | Sodelovanje pri promocijah na družbenih omrežjih (Facebook, Instagram, TikTok). Predstavitve fakultete na srednjih šolah. | Udeležba na aktivnostih v % | 100 %                      | 100%                             | senat: 55 %<br>KŠZ: 100 %<br>KKE: 75 %<br>AZ:70% | ✓               |
| 4.  | Organizirati konferenco KoME                             | Organizacija in izvedba konferenc   | Število udeležencev         | 103+0                      | 100 udeležencev<br>1 prispevek   | 86   | ✓               |
| 5.  | Spodbujanje študentov k športno-rekreativnim dejavnostim | Promocija k udeležbi v različnih športno-rekreativnih oblikah   | Število udeležencev         | 30                         | 30                               | Ni bilo interesa                                 | ×               |
| 6.  | Pomoč študentom pri študiju (tutorji)                    | Vzpostaviti medsebojno tutorsko pomoč in sodelovati pri aktivnostih kariernega centra                                     | Število tutorjev            | 2                          | 4                                | 3  | ✓               |
| 7.  | Organizacija strokovne ekskurzije                        | Po dogovoru (anketni vprašalnik) + ob primernih epidemioloških razmerah   | Število udeležencev         | 37                         | Da                               | Ni bilo dovolj interesa                          | ×               |
| 8.  | Študentijada   | Organizacija študentijade   | Število udeležencev         | 92                         | 100                              | 32   | delno           |

## 7.2 REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA

V letu 2025 se je spremenila struktura zaposlenih v primerjavi z letom 2024, in sicer do razlike prihaja zaradi zmanjšanja zaposlitev na delovnih mestih raziskovalci, do zmanjšanja prihaja tudi pri enem vodstvenem delovnem mestu. Hkrati pa želimo poudariti, da so se zaradi preimenovanja skupin delovnih mest določenih s tabelo, določena delovna mesta sedaj razvrstila drugam, pri čemer prihaja do razlike pri primerjavi števila delovnih mest predvsem pri zaposlenih na spremljevalnih delovnih mestih in raziskovalcih. Število vseh zaposlenih v letu 2025 je za 5 oseb nižje kot v 2024, in sicer 33. Skupaj je bilo v letu 2025 vseh izvajalcev 62.

**Preglednica 17: Realizacija kadrovskega načrta**

| Delovno mesto oz. naziv  | Število redno zaposlenih na dan 31. 12. 2024 |  | Število novih zaposlitev v letu 2025 |           | Št. pogodbenih sodelavcev 2025 |                                    | Število zaposlenih na dan 31. 12. 2025 |                                    | Število izvajalcev v letu 2025 |   |
|--|--|--|--------------------------------------|-----------|--------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Št. vseh zaposlenih 31. 12. 24               | Št. zaposlenih v % zaposlitve 31. 12. 24 | V osehah (% zaposlitve)              | V mesecih | Št. pogodbenih sodelavcev 2025 | Št. zaposlenih v % zaposlitve 2025 | Število vseh zaposlenih                | Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve | Št. vseh izvajalcev 2025       | Št. vseh izvajalcev v % zaposlitve 2025 |
| Vodstvena delovna mesta  | 2  | 1,5                                      | 0                                    | 0         | 0                              | 0                                  | 1                                      | 0,5                                | 1                              | 0,5                                     |
| Visokošolski učitelji  | 19   | 11,1                                     | 0,3                                  | 1         | 26                             | 3,7                                | 19                                     | 11,5                               | 45                             | 15,1                                    |
| Visokošolski sodelavci   | 0  | 0  | 0,9                                  | 18        | 3                              | 0,4                                | 3                                      | 0,9                                | 6                              | 1,2                                     |
| Raziskovalci   | 8  | 3,0                                      | 0                                    | 0         | 0                              | 0                                  | 4                                      | 3,3                                | 4                              | 3,3                                     |
| Zaposleni na spremljevalnih delovnih mestih (brez tehničnih sodelavcev/laborantov) | 9  | 7,9                                      | 0                                    | 0         | 0                              | 0                                  | 6                                      | 5,1                                | 6                              | 5,1                                     |
| <b>Skupaj</b>  | <b>38</b>                                    | <b>23,4</b>                              | <b>1,2</b>                           | <b>19</b> | <b>29</b>                      | <b>4,1</b>                         | <b>33,0</b>                            | <b>21,3</b>                        | <b>62</b>                      | <b>25,2</b>                             |