



## UČNI NAČRT / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet / Course</b>	Izobraževalne politike/Educational Policy
<b>Šifra predmeta / Course Code</b>	B21IP-VKI
<b>Nosilec predmeta / Course Coordinator</b>	Izr. prof. dr. Eva Klemenčič Mirazchiyski
<b>Vrsta predmeta / Type of the course</b>	izbirni / elective
<b>Jezik / Language</b> - Vaje / Tutorials - Predavanja / Lecture	Slovenski / Slovene, Angleški / English Slovenski / Slovene, Angleški / English
<b>Študijski program / Programme</b>	Vodenje in kakovost v izobraževanju (2. stopnje) / Management and Quality in Education (2nd cycle)
<b>Letnik / Year</b>	1.
<b>Pogoji za vključitev / Requirements</b>	/

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Vaje Tutorials</b>	<b>Druge oblike študija Other Type of Study</b>	<b>Samostojno delo Individual work</b>	<b>Ure dela Work hours</b>	<b>ECTS</b>
24	0	0	126	150	6

### Vsebina / Content:

Teorija edukacijskih politik in oblikovanja edukacijskih politik.	Theory of educational policies and educational policy-making.
Pristopi in metodologije analize politik. Omejitve analize politik. Analiza politik na področju izobraževanja.	Approaches and methodology of policy analysis. Restrictions of policy analysis. Policy analysis in the field of education.
Družbene, praktične in politične posledice delovanja instrumentov in mehanizmov edukacijske politike.	Social, practical, and political implications of educational policy instruments and mechanisms.
Na podatkih temelječe oblikovanje edukacijskih politik.	Evidence-based policy-making in education.
Analiza konkretnih procesov, ki potekajo v okviru posameznih edukacijskih politik na lokalni, nacionalni oz. mednarodni ravni.	An analysis of concrete processes taking place in the frames of individual educational policies at local, national, and international levels.

### Splošne kompetence / General Competencies:

Študent bo pridobil znanje in spretnosti na naslednjih splošnih vsebinskih področjih:  SPL1: Delo s podatki in informacijami SPL4: Sodelovalno, timsko delo, delo v skupinah SPL8: Spretnosti kritičnega mišljenja SPL9: Ustvarjanje novih zamisli (ustvarjalnost) SPL11: Spretnosti organiziranja in načrtovanja (npr. lastnega dela, dela drugih)	Student will acquire knowledge and skills in the following general areas:  SPL1: Work with data and information SPL4: Cooperation, team work, group work SPL8: Critical thinking SPL9: Creativity SPL11: Organising and planning skills
---	---

### Predmetno specifične kompetence / Course Specific Competencies:

Študent bo pridobil znanje in spretnosti na naslednjih specifičnih vsebinskih področjih:  PSP14: Tuj jezik na vsebinskem področju predmeta PSP15: Družbena in okoljska odgovornost na vsebinskem področju predmeta PSP16: Raziskovalna metodologija na vsebinskem področju predmeta PSP18: Splošna razgledanost na vsebinskem področju predmeta	Student will acquire knowledge and skills in the following specific areas:  PSP14: Foreign language in the fields of the course PSP15: Social and environmental responsibility in the fields of the course PSP16: Research methodology in the fields of the course PSP18: General overview of the course content area.
--	---

**Predvideni študijski rezultati / Intended Learning Outcomes:**

<p>Študent doseže naslednje študijske rezultate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razume proces oblikovanja edukacijske politike,</li> <li>• zna analizirati potrebna znanja kot osnovo za analitično in reflektivno obravnavanje področja edukacijskih politik,</li> <li>• zna analizirati mehanizme in procese edukacijskih politik ter učinkovanje le-teh na razvoj posameznika in družbe,</li> <li>• razlikovati različne pristope k analizi edukacijskih politik,</li> <li>• je avtonomen pri izbiri, pripravi in uporabi instrumentarijev za izvedbo razvojno-raziskovalnih nalog, še posebej na področju analize politik,</li> <li>• sposoben povezovanja vloge in pomena mehanizmov in instrumentov edukacijskih politik za posameznika in družbo.</li> </ul>	<p>Student achieves the following learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand the educational policy-making process,</li> <li>• be able to analyse the necessary knowledge as the basis for analytical and reflexive treatment of the field of educational policy,</li> <li>• be able to analyse educational policy mechanisms and processes and their impact on the development of an individual and society,</li> <li>• distinguish between different approaches to educational policy analysis,</li> <li>• have autonomy in the selection, preparation and use of instruments for the implementation of R&amp;D tasks, especially in the field of policy analysis,</li> <li>• be able to connect the role and importance of educational policy mechanisms and instruments for an individual and for society.</li> </ul>
---	---

**Oblike in metode poučevanja in učenja / Types and Methods of Teaching and Learning**

<b>Oblike dela</b>	Frontalna oblika poučevanja, delo v manjših skupinah oz. v dvojicah, samostojno delo študentov
<b>Types of Teaching and Learning</b>	Frontal teaching, work in smaller groups or pair work, independent students work
<b>Metode dela</b>	Razlaga, razgovor/diskusija/debata, proučevanje primera, druge vrste nastopov študentov
<b>Teaching and Learning Methods</b>	Explanation, conversation/discussion/debate, case studies, different presentations

**Načini ocenjevanja v % / Types of Student Assessment**

Sprotno ustno ocenjevanje / Oral Assessment	/
Sprotno pisno ocenjevanje / Written Assessment	40 %
Daljši pisni izdelek /Longer written casework <sup>1</sup>	40 %
Javni nastop s predstavitvijo rezultatov / Presentations <sup>2</sup> /	20 %
Končni pisni izpit / Final oral examination	/
Končni ustni izpit / Final oral examination	/
Udeležba in sodelovanje / Participation and cooperation	/
<b>Lestvica ocenjevanja / Grading scale</b>	Številska / numeric

**Temeljna literatura / Literature:**

1. Klemenčič, E., Mirazchiyski, P. (2018). League tables in educational evidence-based policy-making : can we stop the horse race, please?. <i>Comparative education</i> , št. 3, str. 309–324.
2. Klemenčič, E. (2015). Mednarodne raziskave znanja in (nacionalno) oblikovanje politik : era delovanja Pedagoškega inštituta. <i>Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja</i> , letn. 26, št. 3/4, str. 71–100.
3. Unesco (2013). <i>UNESCO Handbook on Education Policy Analysis and Programming, Vol. 1: Education Policy Analysis</i> . ( <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002211/221189E.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002211/221189E.pdf</a> ).
4. Gradivo nosilke v e-učilnici.

<sup>1</sup> Seminarska ali projektna naloga, raziskovalna naloga ipd.

<sup>2</sup> Plakat, naloga, prispevek

## Reference nosilca / Lecturer's references:

### 1.01 Izvirni znanstveni članek

1. KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. League tables in educational evidence-based policy-making : can we stop the horse race, please?. *Comparative education*, 2018, ISSN 1360-0486, 2018, iss. 3, str. 309-324, doi: 10.1080/03050068.2017.1383082.
2. KLEMENČIČ, Eva. Akademsko znanje in TIMSS : ali slovenska šolska politika vidi dovolj daleč?. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036., 2017, letn. 28, št. 5/6, str. 15-30.
3. KLEMENČIČ, Eva. Mednarodne raziskave znanja in (nacionalno) oblikovanje politik : era delovanja Pedagoškega inštituta. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036, 2015, letn. 26, št. 3/4, str. 71-100, 230-232.
4. KLEMENČIČ, Eva, ČEPIČ, Mitja. Analysis of texts in the field of education : a regulation on textbook approval and a history textbook. *SAGE open*, ISSN 2158-2440, Jul. - Sept. 2014, 9 str., doi: 10.1177/2158244014552430.

### 1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci

1. MIRAZCHIYSKI, Plamen, KLEMENČIČ, Eva. Evidence-based policy-making in education : can we take the horses back in the stable, please?. V: *ECER 2015 : education and transition - contributions from educational research : programme by network*. Budapest: European Educational Research Association, <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/36604/>.
2. MIRAZCHIYSKI, Plamen, KLEMENČIČ, Eva, GONZALEZ, Eugene, SANDOVAL-HERNANDEZ, Andres, STANCEL-PIATAK, Agnes. The use of international large-scale assessments in national policy-making. V: *ECER 2015 : education and transition - contributions from educational research : programme by network*. Budapest: European Educational Research Association. 2015, <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/34540/>.
3. KLEMENČIČ, Eva. International large-scale student assessments and national policy-making in education. V: *Hawaii International Conference on Education : conference proceedings*. Honolulu. 2015, str. 302-310, <http://www.hiceducation.org/EDU2015.pdf>.

### 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji

1. JUSTIN, Janez, ČEPIČ, Mitja, KLEMENČIČ, Eva. Surobenia no Shiminseikyoiku. V: *Togo Yoroppa no Shiminseikyoiku*. Nagoya: Nagoya University Press. 2013, str. 140-159.
2. KLEMENČIČ, Eva. The impact of international achievement studies on national education policymaking : the case of Slovenia - how many watches do we need?. V: *The impact of international achievement studies on national education policymaking*, (International perspectives on education and society, ISSN 1479-3679, vol. 13). 1st ed. Bingley: Emerald. 2010, str. 239-266.

### 2.01 Znanstvena monografija

1. KLEMENČIČ, Eva. *Globalizacija edukacije*. 2012. Ljubljana: i2.