

UČNI NAČRT / COURSE SYLLABI

Januar 2016

Predmet / Course	Razvoj kompetenc in vseživljensko učenje / Competence Development and Lifelong Learning
Šifra predmeta / Course Code	B212RKVU-RKVŽU-VKI
Nosilec predmeta / Course Coordinator	doc. dr. Andreja Barle Lakota
Vrsta predmeta / Type of the course	izbirni / elective
Jezik / Language - Vaje / Tutorials - Predavanja / Lecture	Slovenski / Slovene, Angleški / English Slovenski / Slovene, Angleški / English
Študijski program / Programme	Vodenje in kakovost v izobraževanju (2. stopnja) / Management and Quality in Education (2nd cycle)
Letnik / Year	1.
Primarno študijsko področje / Primary Study Field	Druge družbene vede (Klasius 311, 312 in 313)
Pogoji za vključitev / Requirements	/

Predavanja / Lectures	Vaje / Tutorials	Druge oblike študija / Other Type of Study	Samostojno delo / Individual work	Ure dela / Work hours	ECTS
16	8	0	126	150	6

a) Vsebina / Content:

<ul style="list-style-type: none"> Analiza koncepta kompetence (razvoj pojma, kontekst, v katerem je nastal, protislovja) Kompetence vs. znanje Kompetence v formalnem in neformalnem izobraževanju Kompetence, opredeljene v klasifikacijskih sistemih, namenjenih ugotavljanju usposobljenosti delovne sile (razlike, vzroki ...) Načini ugotavljanja oz. merjenja kompetenc. 	<ul style="list-style-type: none"> Analysis of the concept of competence (development of the concept, the context in which it was created, contradictions) Competences vs. knowledge Competences in formal education Competences defined in classification systems aimed at determining qualifications of the workforce (differences, causes ...) Methods of competence assessment and measurement
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Splošne kompetence / General Competencies:

<p>Študent bo pridobil znanje in spretnosti na naslednjih splošnih vsebinskih področjih:</p> <ul style="list-style-type: none"> SPL3: Medosebne, socialne spretnosti; SPL4: Sodelovalno, timsko delo, delo v skupini; SPL6: Etičnost; SPL7: Raznolikost in multikulturalnost; SPL8: Spretnosti kritičnega mišljenja; 	<p>Student will acquire knowledge and skills in the following general areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> SPL3: Interpersonal, social skills; SPL4: Cooperation, team work, group work; SPL6: Ethics; SPL7: Diversity and multi-cultural skills; SPL8: Critical thinking;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Predmetno specifične kompetence / Course Specific Competencies:

<p>Študent bo pridobil znanje in spretnosti na naslednjih specifičnih vsebinskih področjih:</p>	<p>Student will acquire knowledge and skills in the following specific areas:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • PSP7: Upravljanje s spremembami; • PSP8: Kultura in njeni vplivi na vsebinskem področju predmeta; • PSP9: Vidik etike na vsebinskem področju predmeta; • PSP15: Družbena in okoljska odgovornost na vsebinskem področju predmeta • PSP18: Splošna razgledanost na vsebinskem področju predmeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • PSP7: Change management; • PSP8: Culture and its influence in the field of the course; • PSP9: Principles of ethics; • PSP15: Social and environmental responsibility in the fields of the course; • PSP18: General overview of the course content area.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Predvideni študijski rezultati / Intended Learning Outcomes:

<p>Študent bo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozna različne koncepte in pristope k ugotavljanju in zagotavljanju kompetenc in razume razliko med kompetencami in znanji, možnostmi. • Razume vlogo kompetenčnega pristopa pri oblikovanju klasifikacijskih sistemov, namenjenih ugotavljanju usposobljenosti delovne sile in vpliv družbenih procesov nanje. • Pozna vlogo in odgovornost posameznika, družbenih skupin, institucij, države in družbenih podsistemov. • Pozna vlogo in odgovornost posameznika, družbe in institucij v pridobivanju in usvajanju kompetenc za uspešno delovanje v okolju. • Pozna vlogo formalnega in neformalnega izobraževanja ter sistema vzgoje in izobraževanja za uspešen razvoj kompetenc posameznika. 	<p>Student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Know various concepts and approaches to competence assessment and assurance and . Understand the difference between competences, and knowledge and abilities. • Understands the role of the competence approach to designing classification systems aimed at determining qualifications of the workforce the impact of social processes on them. • Knows the role and responsibility of individuals, social groups, institutions, state and social subsystems. • Knows the role and responsibility of individuals, society and institutions in the acquisition of competencies for successful functioning in the environment. • Knows the role of formal and informal education and the education system for the successful development of competencies of the individual.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oblike in metode poučevanja in učenja / Types and Methods of Teaching and Learning

<i>Oblike dela</i>	Frontalna oblika poučevanja; Delo v manjših skupinah; Samostojno delo študenta;
<i>Types of Teaching and Learning</i>	Frontal teaching; Work in smaller groups or pairs; Independent student work;
<i>Metode dela</i>	Razlaga; Razgovor/diskusija/debata; Delo z besedilom; Proučevanje primera; Igra vlog; Javni nastop; Gost iz prakse;
<i>Teaching and Learning Methods</i>	Explanation; Conversation/discussion/debate; Work with text; Case study; Role-play; Public presentation; Guest from practice;

Načini ocenjevanja v % / Types of Student Assessment

Sprotno ustno ocenjevanje / Oral Assessment	/
Sprotno pisno ocenjevanje / Written Assessment /	/

Daljši pisni izdelek / Longer written casework ¹	30 %
Javni nastop s predstavitvijo rezultatov / Presentations ²	20 %
Končni pisni izpit / Final oral examination	50 %
Končni ustni izpit / Final written examination	/
Udeležba in sodelovanje / Participation and cooperation	/
Lestvica ocenjevanja / Grading scale	Številska / numeric

Temeljna literatura / Literature:

1. Štefanec, D. (2006). Koncept kompetence v izobraževanju: definicije, pristopi, dileme. *Sodobna pedagogika*, 57(5), 66–85.
2. Muršak, J. (2001). Kompetence kot osnova razvoja sodobnih sistemov poklicnega izobraževanja. *Sodobna pedagogika*, 52(4), 66–79.
3. Bae, T.J, Qian, S., Miao, C., & Fiet, J.O. (2014). The relationship between entrepreneurship education and entrepreneurial intentions: A meta-analytic review. *Entrepreneurship Theory and Practice* 38(2), 217-254.
4. Canen, A. G. and Canen, A. (2004), 'Multicultural competence and trust: a new road for logistics management?', *Cross Cultural Management*, Vol. 11, No. 3, pp. 38–52.
5. Draganidis, F. and Mentzas, G. (2006), 'Competency based management: a review of systems and approaches', *Information Management and Computer Security*, Vol. 14, No. 1, pp. 51–64.
6. Lundqvist, M. A., & Williams Middleton, K. L. (2013). Academic entrepreneurship revisited – University scientists and venture creation. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 20(3), 603-617.
7. Martín-Rojas, R., García-Morales, V.J., & Bolívar-Ramos, M.T. (2013). Influence of technological support, skills and competencies, and learning on corporate entrepreneurship in European technology firms. *Technovation*, 33(12), 417-430.
8. Sanchez, J. C. (2013). The impact of an entrepreneurship education program on entrepreneurial competencies and intention. *Journal of Small Business Management*, 51(3), 447-465.
9. Flynn, T. (2014). Do They Have What It Takes? A Review of the Literature on Knowledge, competencies, and Skills Necessary for Twenty-First-Century Public Relations Practitioners in Canada. *Canadian Journal of Communication Corporation* Vol 39 (2014) 361–384.
10. Görlitz et al. (2015). Core Competencies for Medical Teachers (KLM) (*GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, Vol. 32(2), ISSN 1860-3572.
11. Anuja Johri (2014). Competency Mapping as a Strategic HR Tool in Manufacturing Industry: An Empirical Study. *The IUP Journal of Management Research*, Vol. XIII, No. 3.
12. Latukha, M.; Panibratov, A.Y. (2015). The Braybrooke Press Ltd. *Journal of General Management* Vol. 40 No. 4 Summer 2015.
13. Hemández-Pina, F.; F. Monroy, F. (2015). A preliminary study of teachers' perception of core competencies for undergraduate students/ *Psicología Educativa* 21 (2015) 11-16.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1.01 Izvirni znanstveni članek
KOMAC, Miran, BARLE LAKOTA, Andreja. Breaking the glass ceiling : the case of the Roma ethnic minority in Slovenia. *Dve domovini*, ISSN 0353-6777. [Tiskana izd.], 2015, [Št.] 41, str. 234. [COBISS.SI-ID 38035501], [SNIP, Scopus do 11. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0] kategorija: 1A3 (Z); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tipologijo je verificiral OSICD točke: 35.87, št. avtorjev:
- 2 1.02 Pregledni znanstveni članek
BARLE LAKOTA, Andreja, SARDOČ, Mitja. Socialni kapital, enake možnosti in izobraževalne politike. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 2014, letn. 12, št. 3, str. 97, 217.

¹ Seminarska ali projektna naloga, raziskovalna naloga ipd.

² Plakat, naloga, prispevek

[COBISS.SI-ID 2770007] kategorija: 1D (Z); uvrstitev: druge revije; tipologijo je verificiral OSICD točke: 10, št. avtorjev: 2 1.04 Strokovni članek
 TRUNK ŠIRCA, Nada, BARLE LAKOTA, Andreja, MOHORKO, Jasmina, KOLENC, Katja, DERMOL, Valerij. Spodbujanje učenja o Evropski uniji na šolah. Vodenje v vzgoji in izobraževanju, ISSN 1581-8225, 2013, letn. 11, [št.] 2, str. 9305, 147, tabela. [COBISS.SI-ID 1024425342] kategorija: SU (S) točke: 1, št. avtorjev: 5 1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci BARLE LAKOTA, Andreja, TRUNK ŠIRCA, Nada, NOVAK, Anica. Global understanding of education : is teaching (still) profession?. V: Proceedings of 2014 International Conference on Technology Innovation and Industrial Management : 280 May 2014, Seoul, South Korea, (Proceedings of 2010 International Conference on Technology Innovation and Industrial Management, ISSN 1906-7631). Seoul (South Korea): TIIM, 2014, str. S611-S618. [COBISS.SI-ID 1536511428] kategorija: 4C (Z); tipologijo je verificiral OSICD točke: 8.33, št. avtorjev: 3
 TRUNK ŠIRCA, Nada, BARLE LAKOTA, Andreja, MOHORKO, Jasmina, KOLENC, Katja, DERMOL, Valerij. Learning for active european citizenship starts in schools. V: DERMOL, Valerij (ur.), TRUNK ŠIRCA, Nada (ur.), ĐAKOVIĆ, Goran (ur.). Active citizenship by knowledge management & innovation : proceedings of the Management, Knowledge and Learning International Conference 2013, 191 June 2013, Zadar, Croatia, (MakeLearn, ISSN 2232309). Bangkok; Celje; Lublin: ToKnowPress, 2013, str. 1337344, tabela. <http://www.toknowpress.net/ISBN/978-961-6914-02/papers/ML1357.pdf>. [COBISS.SI-ID 11911073] kategorija: 4C (Z); tipologijo je verificiral OSICD točke: 5, št. avtorjev: 5 1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci BARLE LAKOTA, Andreja, TRUNK ŠIRCA, Nada, NOVAK, Anica. Global understanding of education : is teaching (still) profession?. V: Technology innovation and industrial management : [abstracts of papers] : International Conference, 270 May 2014, Seoul, Korea. Seoul: TIIM, 2014, str. 115. [COBISS.SI-ID 1536510916] kategorija: SU (S) točke: 0.67, št. avtorjev: 3 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji
 ŽAKELJ, Amalija, BARLE LAKOTA, Andreja, CANKAR, Franc. Slovenia - between the school system\'s decentralization, curriculum autonomy, and teachers\' professionalism. V: KUIPER, Wilma (ur.), BERKVEN, Jan (ur.). Balancing curriculum regulation and freedom across Europe. Enschede: CIDREE, 2013, str. 24967. [COBISS.SI-ID 2145660] kategorija: 3NK (S); tipologijo je verificiral OSICD točke: 1.67, št. avtorjev: 3
 BARLE LAKOTA, Andreja, TRUNK ŠIRCA, Nada, JOŠT, Valentina. Socialni kapital, izobraževanje in management človeških virov. V: DERMOL, Valerij (ur.). Sodobni izzivi managementa človeških virov, (Znanstvene monografije MFDPS, ISSN 2232116). Celje: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije, 2013, str. 12539. [COBISS.SI-ID 12406433] kategorija: 3C (Z); tipologijo je verificiral OSICD točke: 6.67, št. avtorjev: 3
 BARLE LAKOTA, Andreja, TRUNK ŠIRCA, Nada, BABNIK, Katarina. Pomen vseživljenjskega učenja za družbo prihodnosti. V: DERMOL, Valerij (ur.). Sodobni izzivi managementa človeških virov, (Znanstvene monografije MFDPS, ISSN 2232116). Celje: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije, 2013, str. 14152. [COBISS.SI-ID 1536150724] kategorija: 3C (Z); tipologijo je verificiral OSICD točke: 6.67, št. avtorjev: 3
 3 MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA 2.01 Znanstvena monografija
 BARLE LAKOTA, Andreja, SARDOČ, Mitja. Enake možnosti in družbena (ne)enakost v družbi znanja, (Zbirka Vodenje v vzgoji in izobraževanju). Kranj: Šola za ravnatelje, 2015. 106 str. ISBN 978-961-6637-71-8. ISBN 978-961-6637-72. <http://www.solazaravnatelje.si/ISBN/978-961-6637-71-8.pdf>, <http://www.solazaravnatelje.si/ISBN/978-961-6637-72/flipbook.html>. [COBISS.SI-ID 276090112] kategorija: 2B (Z, A1/2); tipologijo je verificiral OSICD točke: 40, št. avtorjev: 2 11.
 KOŠMRLJ, Katarina, TRUNK ŠIRCA, Nada, ARZENŠEK, Ana, NOVAK, Matic, JOŠT, Valentina, BARLE LAKOTA, Andreja, LESJAK, Dušan. Med produkcijo in prenosom znanja : analiza programa mladih raziskovalcev, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: Fakulteta za management, 2013. 198 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-9616653. <http://www.fm-kp.si/zalozba/ISBN/978-9616638-0.pdf>. [COBISS.SI-ID 270490624] kategorija: 2B (Z, A1/2); tipologijo je verificiral OSICD točke: 11.43, št. avtorjev: 7