



UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Akcijsko raziskovanje v praksi Action Research
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Vodenje in kakovost v izobraževanju, 2. stopnja Management and Quality in Education, 2 nd cycle	/	1. letnik 1 st year	/

Vrsta predmeta / Course type:	Izbirni/Optional
Koda predmeta / Course code:	ARP-VKI

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Druge oblike študija Laboratory work	Samost. delo Individual work	ECTS
28	0	8	0	189	9

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Justina Erčulj
Jeziki/Languages:	slovenski / Slovenian
Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Nenehno izboljševanje vzgojno-izobraževalnih zavodov: <ul style="list-style-type: none">teorije akcijskega raziskovanja in nenehnih izboljšav,načela in proces nenehnega izboljševanja,praksa uvajanja sprememb v konkretnem zavodu in umeščanje v okvir procesa nenehnega izboljševanja,analiza stanja v lastnem zavodu v luči uvajanja izboljšav.
2. Akcijsko raziskovanje v procesu nenehnega izboljševanja: <ul style="list-style-type: none">načela akcijskega raziskovanja,vloga akcijskega raziskovanja v procesu nenehnega izboljševanja,pogoji za akcijsko raziskovanje v konkretnem vzgojno-izobraževalnem zavodu.
3. Akcijsko raziskovanje lastne organizacije: <ul style="list-style-type: none">izvedba akcijske raziskave v okviru lastne organizacije,prednosti in omejitve akcijskega

Content (Syllabus outline):

1. Continuous improvement of educational institutions: <ul style="list-style-type: none">theories of action research and continuous improvement,principles and the process of continuous improvement,practice of introducing changes in a particular institution in the frames of the process of continuous improvement,an analysis of the situation in one's own institution in the light of implementing improvements.
2. Action research in the process of continuous improvement: <ul style="list-style-type: none">principles of action research,the role of action research in the process of continuous improvement,conditions for action research in a particular educational institution.
3. Action research of one's own organisation: <ul style="list-style-type: none">the implementation of action research within one's own organisation,advantages and limitations of action

raziskovanja.
4. Procesi in pristopi nenehnega izboljševanja vzgojno-izobraževalnih zavodov: <ul style="list-style-type: none"> • prednosti in slabosti programov, namenjenih nenehnemu izboljševanju vzgojno-izobraževalnih zavodov – mreže učečih se šol, vodenje za učenje itd., • načrt uvajanja nenehnega izboljševanja v konkretnem zavodu.

research.
4. Processes and approaches of continuous improvement of educational institutions: <ul style="list-style-type: none"> • strengths and weaknesses of programmes aimed at continuous improvement of educational institutions, e.g. networks of learning schools, leadership for learning, • a plan for the implementation of continuous improvement in a particular institution.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Obvezna / Compulsory:

Knjige in učbeniki / Books and textbooks:

- Erčulj, J. (ur.). (2005). *Mreže 2: V učence usmerjeno poučevanje*. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Hopkins, D., in Harris, A. (2000). *Creating the Conditions for Teaching and Learning: a Handbook of Staff Development Activities*. London: D. Fulton.
- McNiff, J. (2003). *Action Research: Principles and Practice*. London: Macmillan Education.
- Koren, A. (2006). *Ravnateljstvo – pogledi na vodenje šol*. Koper: Fakulteta za management.

Elektronski viri / e-sources:

Koshy, V. (2005). *Action research for improving practice: a practical guide*. London: Thousand Oaks, CA: PCP/Sage Publications. Pridobljeno s <http://www.loc.gov/catdir/toc/fy0606/2004117261.html>

Cilji in kompetence:

Študentje bodo razvili **splošne kompetence**:

- razumevanje in poznavanje terminologije vodenja organizacij na področju izobraževanja,
- sposobnost kritične ocene vloge vodenja v izobraževanju,
- obvladovanje izbire pristopov k proučevanju lastne organizacije,
- avtonomijo pri izboru instrumentov v akcijskem raziskovanju lastne prakse,
- sposobnost apliciranja teoretičnih spoznanj v prakso vodenja,
- komunikacijske spretnosti,
- sposobnost kritične in samokritične presoje,
- sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč in upoštevanja stališč drugih.

Študentje bodo razvili **predmetno-specifične kompetence**:

- poznavanje in razumevanje procesov nenehnega izboljševanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih,
- sposobnost analize potrebnih znanj in poznavanje teorij akcijskega raziskovanja,
- zmožnost povezovanja teorij vodenja in nenehnega izboljševanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih,
- sposobnost prepoznavanja procesov in pristopov, ki vodijo k nenehnemu izboljševanju vzgojno-izobraževalnih zavodov,
- veščine, potrebne za uvajanje procesov in pristopov, ki vodijo k nenehnemu izboljševanju vzgojno-izobraževalnih zavodov,
- avtonomijo pri izbiri različnih načinov in oblik vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov,

Objectives and competences:

Students will develop the following **general competences**:

- understanding and knowledge of terminology of leadership of educational organisations,
- the ability to critically assess the role of leadership in education,
- the ability to select approaches to researching their own organisations,
- autonomy in the selection of instruments used in action research of their own practice,
- the ability to apply theoretical knowledge to the practice of leadership,
- communication skills,
- the ability of critical and self-critical judgement,
- the ability to argue and defend their own points of view and to take into account those of others.

Students will develop the following **course-specific competences**:

- knowledge and understanding of continuous improvement processes in educational institutions,
- the ability to analyse the necessary skills, and knowledge of action research theories,
- the ability to connect theories of leadership and of continuous improvement in educational institutions,
- the ability to identify processes and approaches leading to continuous improvement of educational institutions,
- skills needed for the introduction of processes and approaches leading to continuous improvement of educational institutions,
- autonomy in choosing different methods and

- sposobnost presoje učinkovitosti in uspešnosti procesov in pristopov, ki vodijo k nenehnemu izboljševanju vzgojno-izobraževalnih zavodov.

- forms of educational institution leadership,
- the ability to assess the effectiveness and efficiency of processes and approaches leading to continuous improvement of educational institutions.

**Predvideni študijski rezultati:
Znanje in razumevanje:**

**Intended learning outcomes:
Knowledge and understanding:**

Študent bo:

- poznal procese nenehnega izboljševanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih,
- znal analizirati potrebna znanja in bo poznal teorije akcijskega raziskovanja,
- zmožen povezovati teorije vodenja in nenehnega izboljševanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih,
- znal prepoznati procese in pristope, ki vodijo k nenehnemu izboljševanju vzgojno-izobraževalnih zavodov,
- razvil veščine, potrebne za uvajanje procesov in pristopov, ki vodijo k nenehnemu izboljševanju vzgojno-izobraževalnih zavodov,
- avtonomen pri izbiri različnih načinov in oblik vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov,
- sposoben presojati učinkovitost in uspešnost procesov in pristopov, ki vodijo k nenehnemu izboljševanju vzgojno-izobraževalnih zavodov.

Students will:

- be familiar with continuous improvement processes in educational institutions,
- be able to analyse the necessary skills and will have knowledge of action research theories,
- be able to connect theories of leadership and of continuous improvement in educational institutions,
- be able to identify processes and approaches leading to continuous improvement of educational institutions,
- develop skills needed for the introduction of processes and approaches leading to continuous improvement of educational institutions,
- have autonomy in choosing different methods and forms of educational institution leadership,
- be able to assess the effectiveness and efficiency of processes and approaches leading to continuous improvement of educational institutions.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Oblike dela:

- Frontalna oblika poučevanja
- Delo v manjših skupinah oz. v dvojicah
- Samostojno delo študentov
- e-učenje
- drugo (vpišite) _____

Types of learning/teaching:

- Frontal teaching
- Work in smaller groups or pair work
- Independent students work
- e-learning
- other _____

Metode (načini) dela:

- Razlaga
- Razgovor/ diskusija/debata
- Delo z besedilom
- Proučevanje primera
- Igra vlog
- Druge vrste nastopov študentov
- Reševanje nalog
- Študijski obiski podjetij ipd.)
- Vključevanje gostov iz prakse
- Udeležba na okrogli mizi, na konferenci

Teaching methods:

- Explanation
- Conversation/discussion/debate
- Work with texts
- Case studies
- Role-play
- Different presentation
- Solving exercises
- Field work (e.g. company visits)
- Inviting guests from companies
- Attending round table and conference

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

**Delež (v %) /
Weight (in %)**

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project)

Sprotno ustno (aktivno sodelovanje pri kontaktnih urah)	10	Oral verification and assessment of knowledge
Sprotno pisno preverjanje znanja (krajši pisni izdelki)	10	Written verification and assessment of knowledge (short written casework)
Daljši pisni izdelki (seminarska naloga,	50	Longer written casework

projektna naloga)		
Javni nastop ali predstavitev	10	Presentations
Končni ustni izpit		Final examination (oral)
Končni pisni izpit	20	Final examination (written)
Drugo (vpišite)		Other:

Reference nosilca / Lecture's references:

1.01 Izvirni znanstveni članek

1. GODDARD, John Timothy, ERČULJ, Justina, TRNAVČEVIČ, Anita. "I need instant help" : assessing the mentoring needs of new primary head teachers in Slovenia. *International electronic journal for leadership in learning*, december 2004, vol. 8, no. 11, 14 str. <http://www.ucalgary.ca/~iejll/volume8/goddard11.html>. [COBISS.SI-ID [1170647](#)]
2. ERČULJ, Justina. Organizacijska kultura - neodkriti skriti kurikulum?. *Sodob. pedagog.*, 2004, letn. 55, št. 2, str. 70-88. [COBISS.SI-ID [1005015](#)]
3. ERČULJ, Justina, KRIŠTOF, Zvonka, POLIČNIK, Vlasta. Vloga ravnatelja pri uvajanju učiteljev novincev. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 2006, letn. 4, št. 3, str. 53-66. [COBISS.SI-ID [2072279](#)]
4. ERČULJ, Justina. Mentoring newly appointed head teachers in Slovenia experiences from the field. *Eaegitim yönetimi*, 2007, letn. 13, št. 52, str. [569]-589. [COBISS.SI-ID [2686679](#)]
5. ERČULJ, Justina. Organisational culture as organisational identity - between the public and the private. *Organizacija (Kranj)*, maj/jun. 2009, letn. 42, št. 3, str. 69-76. [COBISS.SI-ID [3177431](#)]

1.02 Pregledni znanstveni članek

6. ERČULJ, Justina, KOREN, Andrej. O vodenju vzgojno-izobraževalnih organizacij. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 2003, št. 1, str. 7-16. [COBISS.SI-ID [916695](#)]
7. ERČULJ, Justina, ŠIREC, Alojz. Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela : (zamujena) priložnost ravnateljev za izboljšanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 2004, št. 3, str. 5-24. [COBISS.SI-ID [1093847](#)]
8. ERČULJ, Justina. Ravnatelj, klima in kultura šole. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 2004, št. 3, str. 37-44. [COBISS.SI-ID [1094103](#)]
9. ERČULJ, Justina, KOREN, Andrej. Vloga ravnatelja v procesu globalizacije v izobraževanju. *Vzgoja izob.*, 2004, letn. 35, št. 1, str. 65-69. [COBISS.SI-ID [929239](#)]
10. ERČULJ, Justina. Opolnomočenje za današnje izobraževalno okolje. *Vzgoja izob.*, 2008, letn. 39, št. 3, str. 4-8. [COBISS.SI-ID [2685911](#)]
11. POL, Milan, ERČULJ, Justina. Trendy v evaluaci práce vedoucích pracovníků škol. *Orb. Sch.*, 2010, roč. 4, čís. 1, str. 7-27. [COBISS.SI-ID [3657431](#)]

Več v osebni bibliografiji na COBISS.