



Mednarodna fakulteta  
za družbene in poslovne študije  
International School  
for Social and Business Studies  
Celje · Slovenija

## **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

**ZA LETO 2012 oziroma ZA ŠTUDIJSKO LETO  
2011/2012**

Celje, april 2013  
Številka: 9/2013-SE

Pripravili: doc. dr. Srečko Natek, doc. dr. Valerij Dermol, mag. Anja Lesjak, Vilma Alina Šoba, univ. dipl. prav., Maja Tepeš, univ. dipl. ekon., Marko Smrko, univ. dipl. soc., Goran Đakovič, univ. dipl. soc., Nuša Perčič, dipl. ekon. (VS).

## VSEBINA

<b>1</b>	<b>UVOD</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>VISOKOŠOLSKI ZAVOD</b> .....	<b>2</b>
2.1	Poslanstvo, vizija, vrednote in strateški cilji .....	2
2.2	Organiziranost .....	4
2.2.1	Organi MFDPŠ.....	4
2.2.2	Delovanje organov MFDPŠ .....	7
2.2.3	Organizacijske enote fakultete .....	7
2.3	Študijski programi .....	7
2.3.1	Študenti, diplomanti in trajanje študija .....	8
2.3.2	Programi v pripravi in spremembe študijskih programov .....	9
2.4	Ocena stanja in usmeritve .....	10
<b>3</b>	<b>KADRI</b> .....	<b>11</b>
3.1	Visokošolski učitelji in sodelavci .....	11
3.2	Strokovni, upravni in tehnični sodelavci .....	12
3.3	Ocena stanja in usmeritve .....	13
<b>4</b>	<b>ŠTUDIJSKI PROGRAMI</b> .....	<b>15</b>
4.1	Študijski programi na prvi stopnji .....	15
4.1.1	Vpisne številke in značilnosti študentov .....	16
4.1.2	Uspešnost študentov .....	20
4.1.3	Zaposljivost diplomantov .....	24
4.1.4	Zadovoljstvo diplomantov s študijem .....	25
4.1.5	Izvedba študijskih programov .....	25
4.2	Študijski programi na drugi stopnji .....	27
4.2.1	Vpisne številke in značilnosti študentov .....	27
4.2.2	Uspešnost študentov .....	30
4.2.3	Zaposljivost diplomantov .....	33
4.2.4	Zadovoljstvo diplomantov s študijem .....	34
4.2.5	Izvedba študijskih programov .....	34
4.3	Mobilnost študentov .....	36
4.4	Spremljanje obremenitve študentov .....	36
4.5	Študenti .....	37
4.5.1	Informiranje bodočih študentov .....	38
4.5.2	Karierni center .....	39
4.5.3	Interesne dejavnosti .....	40
4.5.4	Študenti s posebnimi potrebami .....	40
4.6	Ocena stanja in usmeritve .....	40
<b>5</b>	<b>DRUGO IZOBRAŽEVANJE</b> .....	<b>43</b>
5.1	Vseživljenjsko učenje .....	43
5.2	Priznavanje znanja in spretnosti .....	44
5.3	Mednarodna poletna šola .....	44

5.4	Ocena stanja in usmeritve .....	45
<b>6</b>	<b>RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST .....</b>	<b>46</b>
6.1	Raziskovalna skupina .....	46
6.2	Raziskovalno-razvojni projekti.....	47
6.3	Raziskovalna uspešnost .....	48
6.4	Vključevanje študentov v raziskovalno delo .....	49
6.5	Ocena stanja in usmeritve .....	50
<b>7</b>	<b>VPETOST V OKOLJE .....</b>	<b>51</b>
7.1	Vpetost v okolje v okviru izobraževanja .....	51
7.2	Drugi pomembni dogodki na fakulteti.....	52
7.3	Alumni .....	52
7.4	Vpetost v okolje v okviru raziskovanja .....	52
7.4.1	Konferenčna dejavnost .....	52
7.4.2	Založniška dejavnost .....	54
7.5	Ocena stanja in usmeritve .....	55
<b>8</b>	<b>MATERIALNI POGOJI.....</b>	<b>57</b>
8.1	Prostori in oprema .....	57
8.2	Financiranje .....	58
8.3	Knjižnično-informacijska dejavnost.....	58
8.4	E-podpora študiju: visokošolski informacijski sistem NOVIS.....	59
8.5	Ocena stanja in usmeritve .....	59
<b>9</b>	<b>KAKOVOST .....</b>	<b>60</b>
9.1	Zagotavljanje kakovosti.....	60
9.2	Analiza ankete za študente o kakovosti izobraževalnega procesa.....	61
9.3	Analiza ankete za diplomante o kakovosti študijskih programov .....	63
9.4	Analiza ankete za izvajalce izobraževalnega procesa .....	64
9.5	Analiza ankete za strokovne službe .....	65
9.6	Ocena stanja in usmeritve .....	66
<b>10</b>	<b>LITERATURA.....</b>	<b>67</b>

## PREGLEDNICE

<i>Preglednica 2.1:</i> Število sej organov MFDPŠ .....	7
<i>Preglednica 2.2:</i> Število študentov 1. stopnje.....	8
<i>Preglednica 2.3:</i> Število študentov 2. stopnje in skupno število študentov 1. in 2. stopnje .....	8
<i>Preglednica 2.4:</i> Število diplomantov .....	9
<i>Preglednica 3.1:</i> Struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev .....	11
<i>Preglednica 3.2:</i> Zaposleni visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih.....	12
<i>Preglednica 3.3:</i> Zaposleni v strokovnih službah – podporni delavci .....	13
<i>Preglednica 4.1:</i> Študijski programi in študenti .....	15
<i>Preglednica 4.2:</i> Število razpisanih mest in vpisanih študentov s 1. prijavo v 1. letnik ESD .	16
<i>Preglednica 4.3:</i> Število razpisanih mest in vpisanih študentov s 1. prijavo v 1. letnik PSD .	16
<i>Preglednica 4.4:</i> Študenti vpisani na prvi stopnji po merilih za prehode .....	17
<i>Preglednica 4.5:</i> Število in odstotek študentov 1. letnika ESD glede na način zaključka srednje šole .....	18
<i>Preglednica 4.6:</i> Število in odstotek študentov 1. letnika PSD glede na način zaključka srednje šole .....	18
<i>Preglednica 4.7:</i> Povprečna starost prvič vpisanih študentov ESD in PSD .....	18
<i>Preglednica 4.8:</i> Struktura študentov po spolu .....	19
<i>Preglednica 4.9:</i> Število študentov po letnikih glede na način študija na ESD.....	19
<i>Preglednica 4.10:</i> Število študentov po letnikih glede na način študija na PSD .....	20
<i>Preglednica 4.11:</i> Število in odstotek ponavljavcev ESD .....	21
<i>Preglednica 4.12:</i> Število in odstotek ponavljavcev PSD .....	22
<i>Preglednica 4.13:</i> Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna (pozitivna) ocena .....	22
<i>Preglednica 4.14:</i> Povprečno število let študija na diplomanta prve stopnje .....	23
<i>Preglednica 4.15:</i> Število diplomantov prve stopnje .....	23
<i>Preglednica 4.16:</i> Število vključenih domačih in tujih enot obvezne literature .....	27
<i>Preglednica 4.17:</i> Število razpisanih mest in vpisanih s 1. prijavo v 1. letnik MZ .....	28
<i>Preglednica 4.18:</i> Število razpisanih mest in vpisanih študentov s 1. prijavo na VKI.....	28
<i>Preglednica 4.19:</i> Število vpisanih študentov po letnikih glede na način študija na MZ.....	29
<i>Preglednica 4.20:</i> Število vpisanih na VKI .....	29
<i>Preglednica 4.21:</i> Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. in višje letnike po merilih za prehode .....	30
<i>Preglednica 4.22:</i> Struktura študentov po spolu .....	30
<i>Preglednica 4.23:</i> Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna (pozitivna) ocena .....	31
<i>Preglednica 4.24:</i> Povprečno število let študija na diplomanta druge stopnje .....	32
<i>Preglednica 4.25:</i> Število diplomantov druge stopnje .....	32
<i>Preglednica 4.26:</i> Število izvedenih učnih enot v angleškem jeziku na študijskih programih druge stopnje .....	34
<i>Preglednica 4.27:</i> Število vključenih domačih in tujih enot obvezne literature .....	35
<i>Preglednica 4.28:</i> Mobilnost študentov .....	36
<i>Preglednica 4.29:</i> Oblike posredovanja informacij za študij in število udeležencev .....	39

<i>Preglednica 5.1:</i> Število udeležencev v vseživljenjskem izobraževanju.....	44
<i>Preglednica 5.2:</i> Število tujih in domačih udeležencev ter vključenih držav v poletno šolo ..	45
<i>Preglednica 6.1:</i> Raziskovalno-razvojna dejavnost MFDPS v FTE (31.12.2012).....	46
<i>Preglednica 6.2:</i> Učitelji, člani raziskovalne skupine, po nazivih in vključenosti v raziskovalno-razvojne projekte (31. 12. 2012).....	47
<i>Preglednica 6.3:</i> Število izvajanih raziskovalno-razvojnih projektov na MFDPS .....	48
<i>Preglednica 6.4:</i> Pregled znanstvenih in strokovnih objav.....	49
<i>Preglednica 7.1:</i> Kazalniki spremljanja izvedbe mednarodne znanstvene konference MakeLearn .....	53
<i>Preglednica 7.2:</i> Kazalniki udeležbe na Študentski konferenci KOME v letih 2010-2012 ....	54
<i>Preglednica 7.3:</i> Kazalniki udeležbe na EMUNI multi-konferenci ReSouk v letih 2010-2012 .....	54
<i>Preglednica 7.4:</i> Publikacije Založbe MFDPS v letu 2012 .....	55
<i>Preglednica 8.1:</i> Prostorske razmere .....	57
<i>Preglednica 8.2:</i> Število knjižničnih enot po letih.....	58
<i>Preglednica 9.1:</i> Mnenja o zadovoljstvu in pričakovanji s študijem na MFDPS .....	64
<i>Preglednica 9.2:</i> Število in odstotek vrnjenih vprašalnikov za visokošolskih učiteljev in sodelavcev o izvedbi učnih enot.....	64

## **KRAJŠAVE**

ESD – Ekonomija v sodobni družbi

I – izredni način študija

IKT – informacijsko komunikacijska tehnologija

IUE – izbirna učna enota

M – mobilnost

MZ – Management znanja

NAKVIS – Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu

NŠ – način študija

PSD – Poslovanje v sodobni družbi

R – redni način študija

Š – študenti

Št. P – študijski programi

U – udeleženec v izobraževanju

UE – učna enota

VKI – Vodenje in kakovost v izobraževanju

## 1 UVOD

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (v nadaljevanju MFDPŠ) izvaja samoevalvacijo vsako leto od prvega študijskega leta 2007/2008 dalje. To poročilo združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo organiziranost zavoda in pregled izobraževalne, raziskovalne in drugih dejavnosti ter podatke o študentih in zaposlenih v posameznem študijskem letu.

V evalvaciji izobraževalne dejavnosti predstavljamo podatke o študijskih programih, vpisu, značilnostih oz. strukturi študentov, uspešnosti študija in diplomantih. Poročilo vključuje tudi mnenjske ankete študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev o izvedbi izobraževalnega procesa ter analize drugih pojavov, ki jih spremljamo priložnostno glede na specifične potrebe. V nadaljevanju poročilo vključuje evalvacijo raziskovalno-razvojne in strokovne dejavnosti. V tem delu predstavljamo celovit pregled raziskovalne dejavnosti fakultete. Vključujemo podatke o raziskovalno-razvojnih programih in projektih, raziskovalno delo in uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev, vključenost študentov v raziskovalno-razvojno dejavnost in podatke o konferenčni in založniški dejavnosti. Poročilo prav tako obravnava materialne in kadrovske razmere ter podaja pregled zagotavljanja kakovosti, pri katerem so podani predlogi in ukrepi za izboljšanje kakovosti delovanja fakultete.

Samoevalvacijsko poročilo temelji na poročilih, ki jih obravnava Akademski zbor MFDPŠ in sprejme Senat MFDPŠ, nekatera poročila pa obravnava tudi Upravni odbor MFDPŠ. Gre za naslednja poročila:

- Poročilo o izobraževalni dejavnosti za študijsko leto 2011/2012,
- Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2012,
- Letno poročilo za leto 2012.

Na podlagi ugotovitev iz posameznih poročil, pristojni organi MFDPŠ predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe za izboljšanje delovanja na MFDPŠ obravnava kolegij dekana. Ukrepi se smiselno vključijo v Letni program dela za naslednje leto. Le-tega sprejme Senat MFDPŠ.

Poročilo se objavi na spletni strani MFDPŠ.



## **2 VISOKOŠOLSKI ZAVOD**

MFDPŠ je samostojni visokošolski zavod s sedežem v Celju, ustanovljen junija 2006. Razvija in izvaja študijske programe s področja družbenih oziroma ekonomskih, poslovnih in upravnih ved. Pomembni usmeritvi MFDPŠ sta sodelovanje z okoljem ter internacionalizacija.

### **2.1 Poslanstvo, vizija, vrednote in strateški cilji**

#### **Poslanstvo**

Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost z odličnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja in k blaginji regije, države in globalne skupnosti.

#### **Vizija**

Biti mednarodno uveljavljen kot akademsko odličen in družbeno odgovoren.

#### **Vrednote**

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Skladnost in spoštljivost v medsebojnih odnosih.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.

#### **Strateški cilji**

a) področje izobraževanja:

- kakovostno izvajati študijske programe na vseh treh stopnjah študija (izvedba vpisa, povečati prehodnost študentov, povečati diplomiranje, povečati izvedbo študijskih programov v e-okolju, uvedba študijskih programov v angleškem jeziku),
- ohraniti in pridobiti nove mednarodne akreditacije študijskih programov in fakultete,
- doseči pozitivno oceno na nacionalni zunanji evalvaciji – ponovni akreditaciji MFDPŠ in študijskih programov,
- krepiti mednarodno usmerjenost študijskih programov, pridobiti ECTS Label,
- krepiti izvajanje vseživljenjskega učenja (izvajati dele programov oz. učnih enot, izvajati neformalne oblike izobraževanja, dodelati sistem priznavanja znanj in spretnosti),
- krepiti mednarodno sodelovanje in aktivnosti (mobilnost za zaposlene in študente, vključevati več tuje literature v učne enote, izvajati učne enote v angleškem jeziku),
- izboljšati kadrovsko strukturo (izvajanje delavnic in dodatnih strokovnih usposabljanj za visokošolske učitelje in sodelavce, spodbujati sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev),

- krepiti povezovanje z lokalnim in regionalnim okoljem preko gostov iz prakse, ekskurzij, strokovne prakse, možnosti za opravljanje zaključnih nalog v podjetjih, javna predavanja in okrogle mize.
- b) področje raziskovalno-razvojnega dela:
- pridobivati in vključevati se v domače raziskovalno-razvojne programe in projekte (ARRS, ministrstva RS, drugi projekti),
  - pridobivati in vključevati se v mednarodne raziskovalno-razvojne projekte,
  - zagotoviti izvedbo raziskovalnih programov in projektov,
  - krepiti raziskovalno sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem, gospodarstvom ter drugimi visokoškolskimi zavodi,
  - krepiti in razvoj Založbe MFDPŠ in konferenčne dejavnosti na fakulteti,
  - spodbujati objavljanje zaposlenih MFDPŠ,
  - spodbujati raziskovalno dejavnost študentov preko aktivnega vključevanja v projekte, sodelovanja na študentskih konferencah in drugih oblikah sodelovanja.
- c) področje strokovnega dela in sodelovanja z lokalnim in regionalnim okoljem:
- uveljavljati fakulteto v družbenem in gospodarskem okolju,
  - sodelovati z gospodarstvom,
  - povečati delež finančnih sredstev iz neproračunskih virov,
  - uveljavljati fakulteto z založniško dejavnostjo.
- d) področje mednarodne prepoznavnosti:
- izvajati mednarodno poletno šolo v angleškem jeziku,
  - sodelovati v evropskem programu mobilnosti VŽU/Erasmus,
  - vključevati tuje visokošolske učitelje v pedagoški proces,
  - organizirati in izvajati mednarodne znanstvene konference,
  - organizirati in izvajati okrogle mize s sodelovanjem tujih govornikov.
- e) na ravni zavoda:
- doseči pozitivno oceno na nacionalni zunanji evalvaciji – ponovni akreditaciji MFDPŠ in študijskih programov,
  - vzdrževati obstoječo mednarodno akreditacijo,
  - pridobiti nove mednarodne akreditacije študijskih programov in fakultete,
  - mednarodno uveljavljati fakulteto,
  - izboljševati kadrovsko strukturo,
  - izboljševati urejenost delovanja,
  - povečevati mednarodno mobilnost/dejavnost,
  - krepiti raziskovalno delo.

## 2.2 Organiziranost

### 2.2.1 Organi MFDPŠ

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, dekan, direktor in Študentski svet.

#### Senat

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline in strokovna področja. Sestavlja ga devet članov, in sicer sedem visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev ter dva člana Študentskega sveta MFDPŠ. Dekan MFDPŠ je član Senata po položaju. Senat imenuje stalne komisije.

Člani Senata od 19. 9. 2012 dalje:

- ekonomske vede: prof. dr. Majda Kokotec-Novak,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- poslovne vede: doc. dr. Valerij Dermol,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- management: izr. prof. dr. Andrej Koren,
- management: izr. prof. dr. Mitja I. Tavčar,
- dekan fakultete je član senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki Študentskega sveta MFDPŠ.

Člani Senata do 19. 9. 2012:

- ekonomske vede: prof. dr. Daniel Melavc,
- management: izr. prof. dr. Mitja I. Tavčar,
- management: izr. prof. dr. Andrej Koren,
- poslovne vede: izr. prof. dr. Drago Dubrovski,
- poslovne vede: doc. dr. Kristijan Musek Lešnik,
- pravo: doc. dr. Špelca Mežnar,
- dekan fakultete je član senata po položaju: doc. dr. Srečko Natek,
- predstavniki Študentskega sveta MFDPŠ.

Komisije Senata:

- Komisija za študijske zadeve (KŠTZ),
- Komisija za študentske zadeve (KŠZ),
- Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja (KPVI),
- Komisija za priznavanje znanj in spretnosti (KPZS),
- Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZRD),
- Komisija za izvolitve v nazive (KIN),
- Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).

### **Akademski zbor**

Akademski zbor MFDPS sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalno-razvojnem procesu. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, katerih število predstavlja petino članov Akademskega zbora. Akademski zbor voli člane Senata, predlaga kandidate za dekana, obravnava poročila dekana o delu ter daje predloge in pobude Senatu. Predsednik Akademskega zbora je izr. prof. dr. Mitja I. Tavčar, namestnica predsednika pa je doc. dr. Špelca Mežnar.

### **Upravni odbor**

Upravni odbor MFDPS je upravljalni organ fakultete in ima pet članov. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja, predstavnik visokošolskih učiteljev oz. drugih delavcev fakultete in predstavnik gospodarstva oz. lokalne skupnosti. Upravni odbor odloča o gospodarjenju fakultete. Predsednik upravnega odbora je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika upravnega odbora je Vilma Alina Šoba, ostali člani so: Stane Rozman, Borislava Tilinger in Katja Esih.

### **Dekan**

Dekan MFDPS je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto. Njegova naloga je, da Upravnemu odboru, Senatu in drugim organom fakultete v sprejem predlaga splošne akte, sklepe, odločbe in usmeritve ter odgovarja za njihovo izvrševanje. Doc. dr. Srečko Natek je bil imenovan za dekana MFDPS za mandatno dobo štirih let od 15. 6. 2012 do 14. 6. 2016 na 40. seji Upravnega odbora MFDPS dne, 5. 6. 2012.

Dekan na podlagi mnenja Senata izmed visokošolskih učiteljev in znanstvenih sodelavcev imenuje prodekane MFDPS. Do 1. 2. 2013 je fakulteta imela dva prodekana, in sicer je bila prodekanja za izobraževanje doc. dr. Suzana Košir, prodekan za raziskovanje pa doc. dr. Valerij Dermol. Od 1. 2. 2013 ima fakulteta le enega prodekana, to je doc. dr. Valerij Dermol.

### **Direktor**

Direktor MFDPS predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Direktor vodi, organizira in usklajuje delo in poslovanje fakultete, v sodelovanju z dekanom pripravlja razvojne in letne načrte delovanja fakultete ter spremlja njihovo izvajanje, v skladu z razvojnim in letnim načrtom načrtuje, organizira, usmerja in nadzoruje podporne (infrastrukturne) dejavnosti fakultete itd. Direktorica mag. Anja Lesjak je bila imenovana na 15. seji Upravnega odbora MFDPS dne, 25. 9. 2009.

### **Študentski svet**

Študentski svet MFDPS (v nadaljevanju ŠS) je predstavniški organ študentov MFDPS, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPS in Pravilnikom Študentskega sveta. ŠS sestavlja devet študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.

Študenti lahko preko ŠS sodelujejo v organih fakultete ter podajajo svoja mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. Organiziranost in sodelovanje študentov v organih je razvidno iz Statuta MFDPS (54. do 58. člen). Študenti sodelujejo v vseh organih fakultete, razen v Upravnem odboru. V skladu z 22. členom Zakona o visokem šolstvu je določeno, da se sestava Upravnega odbora samostojnega visokošolskega zavoda opredeli v ustanovitvenem aktu oz. statutu. Ustanovitelj fakultete, zavod MRKSI, ni predvidel predstavnikov študentov v Upravnem odboru. So pa študenti vključeni v sooblikovanje cenika storitev fakultete, ki ga obravnava Študentski svet. Študenti ne sodelujejo v Komisiji za izvolitve v nazive, vendar v postopu izvolitve v nazive dajo mnenje o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Število študentov v posameznih organih je sledeče:

- v Senatu imajo 2 člana od 9,
- v Akademskem zboru predstavljajo petino članov,
- v Komisiji za kakovost in evalvacije imajo 1 člana od 3,
- v Komisiji za študentske zadeve imajo 1 člana od 3.

Sestava ŠS MFDPS v študijskem letu 2012/2013:

- Staša Razpotnik, predsednica ŠS MFDPS,
- Valentino Preglej, podpredsednik ŠS MFDPS,
- Vesna Korošec, članica Senata MFDPS,
- Dragana Vrejić, članica Senata MFDPS,
- Gabrijel Gajšek, član Komisije za študentske zadeve,
- Polona Dolar, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Tamara Mihevc, član ŠS MFDPS,
- Iztok Grobelnik, tajnik ŠS MFDPS.

Sestava ŠS MFDPS v študijskem letu 2011/2012:

- Staša Razpotnik, predsednica ŠS MFDPS,
- Polona Dolar, podpredsednica ŠS MFDPS,
- Rok Švab, član Senata MFDPS,
- Dragana Vrejić, članica Senata MFDPS,
- Anja Polanec, članica Komisije za študentske zadeve,
- Tamara Mihevc, članica Komisije za kakovost in evalvacije,
- Valentino Pregelj, član ŠS MFDPS,
- Anton Gričar, član ŠS MFDPS,
- Sanja Povše, tajnica ŠS MFDPS.

V študijskem letu 2011/2012 je ŠS MFDPS organiziral 9 sej sveta. Prav tako so bili prisotni na 8 sejah Senata, z vsaj enim svojim predstavnikom. Organizirana sta bila tudi dva Akademska zbora, katerih so se udeležili tudi člani ŠS MFDPS. Komisija za študentske zadeve je zasedala 17 krat, na zasedanjih pa je vse do porodniške odsotnosti sodelovala tudi članica ŠS MFDPS.

## 2.2.2 Delovanje organov MFDPŠ

V letih od 2007 do 2012 je bilo organizirano naslednje število sej organov in komisij (Preglednica 2.1).

Preglednica 2.1: Število sej organov MFDPŠ

Seje organov MFDPŠ	Senat	UO	AZ	ŠS	KŠZ	KŠTZ	KPZS	KIN
Študijsko leto	št.	št.	št.	št.	št.	št.	št.	št.
2007/2008	10	6	1	9	10	4	8	0
2008/2009	15	12	1	10	15	5	11	1
2009/2010	17	10	1	12	13	4	8	13
2010/2011	14	10	1	12	19	4	11	10
2011/2012	8	6	2	9	17	6	12	6

UO – upravni odbor, AZ – Akademski zbor, ŠS – Študentski svet

## 2.2.3 Organizacijske enote fakultete

V okviru fakultete so oblikovane organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti ter druge organizacijske enote – službe, v okviru katerih se opravljajo podporna dela in naloge s strokovnih področij fakultete.

Fakulteta ima naslednje organizacijske enote:

- katedre,
- oddelke,
- inštitute in
- centre.

V okviru fakultete delujejo naslednje službe:

- Referat za študij,
- Služba za izobraževanje,
- Služba za raziskovanje,
- Splošne službe,
- Knjižnica in
- Založba.

## 2.3 Študijski programi

Fakulteta izvaja akreditirane študijske programe na prvi in drugi stopnji.

Na prvi stopnji je v študijskem letu 2011/2012 izvajala:

- univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (v nadaljevanju ESD),

- visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (v nadaljevanju PSD).

Na drugi stopnji pa je v študijskem letu 2011/2012 izvajala:

- magistrski študijski program Management znanja (v nadaljevanju MZ), ter
- magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (v nadaljevanju VKI).

Študijski program druge stopnje Vseživljenjsko učenje: management razvoja kadrov (v nadaljevanju MRK) še nima vpisanih študentov. Izvedba tega študijskega programa je bila razpisana za študijsko leto 2011/2012, vendar interes zanj ni bil dovolj velik, zato ga do sedaj nismo izvajali.

### 2.3.1 Študenti, diplomanti in trajanje študija

Preglednica 2.2: Število študentov 1. stopnje

Študenti	1. stopnja												Sk. 1. stopnja
	PSD						ESD						
	letnik						letnik						
Študijsko leto	1.	2.	3.	Abs.	Pod. abs.	Sk.	1.	2.	3.	Abs.	Pod. abs.	Sk.	
2007/2008	/	/	/	/	/	/	69	8	8	/	/	85	85
2008/2009	81	3	/	/	/	84	68	50	9	8	/	135	219
2009/2010	87	70	3	/	/	160	75	53	46	9	/	183	343
2010/2011	81	100	63	3	/	247	52	51	58	35	/	196	443
2011/2012	87	79	74	56	/	296	54	46	62	49	1	212	508
2012/2013	83	75	56	71	9	294	37	34	41	52	1	165	459

Abs – status 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra, Pod. abs. – podaljšanje statusa 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra, Sk. – skupaj

Preglednica 2.3: Število študentov 2. stopnje in skupno število študentov 1. in 2. stopnje

Študenti	2. stopnja									Sk. 2. stopnja	Sk. 1. in 2. stopnja
	MZ					VKI					
	letnik					letnik					
Študijsko leto	1.	2.	Abs.	Pod. abs.	Sk.	1.	Abs.	Pod. abs.	Sk.		
2007/2008	75	29	/	/	104	/	/	/	/	104	189
2008/2009	73	74	22	/	169	/	/	/	/	169	388
2009/2010	78	72	80	/	230	/	/	/	/	230	573
2010/2011	78	78	32	14	202	10	/	/	10	212	655
2011/2012	77	66	73	/	216	9	7	/	16	232	740
2012/2013	74	71	66	11	222	2	9	/	11	233	692

Abs – status 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra, Pod. abs. – podaljšanje statusa 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra, Sk. – skupaj

V preglednicah 2.2 in 2.3 je predstavljeno število študentov po študijskih programih od študijskega leta 2007/2008 do študijskega leta 2012/2013. Kot je razvidno v preglednicah, je število vpisanih študentov do vključno študijskega leta 2011/2012 naraščalo, v študijskem letu 2012/2013 pa je rahlo upadlo.

V preglednici 2.4 je predstavljeno število diplomantov po študijskih programih. Kot je razvidno v preglednici, število diplomantov v študijskih letih narašča. V zadnjem predstavljenem študijskem letu je na prvi stopnji študija diplomiralo 51 študentov, na drugi stopnji pa 28 študentov. Pričakujemo, da se bodo številke v prihodnjih letih, tudi zaradi različnih ukrepov s strani MFDPŠ, povečevale.

*Preglednica 2.4: Število diplomantov*

Diplomanti	1. stopnja		Sk.	2. stopnja		Sk.	Skupaj 1. in 2. stopnja
	PSD	ESD		MZ	VKI		
Študijsko leto							
2007/2008	/	/	0	6	/	6	6
2008/2009	/	3	3	9	/	9	12
2009/2010	/	8	8	12	/	12	20
2010/2011	4	14	18	18	3	21	39
2011/2012	21	30	51	23	5	28	79

*Sk - skupaj*

V študijskem letu 2011/2012 je bilo povprečno trajanje študija sledeče:

- ESD (3-letni program): 3,92 let,
- PSD (3-letni program): 3,94 leta,
- MZ (2-letni program): 4,03 leta,
- VKI (1-letni program): 1,45 leta.

Kot je razvidno iz podatkov, na prvi stopnji študija večina študentov koristi status 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra. Razloge za daljši študij na MZ vidimo v tem, da je večina študentov zaposlenih in ne zmore dokončati študija v predvidenem roku, niti v enem letu po končanih študijskih obveznostih.

### **2.3.2 Programi v pripravi in spremembe študijskih programov**

V študijskem letu 2011/2012 smo začeli s pripravo doktorskega študijskega programa in ga vložili v postopek akreditacije pri NAKVIS. Svet NAKVIS je v marcu 2013 podelil akreditacijo študijskemu programu 3. stopnje Management znanja za sedem let.

V letu 2011/2012 smo na podlagi primerjave načrtovanih in doseženih učnih izidov študentov in kompetenc diplomantov ter na podlagi spremenjenih Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS št. 95/2010, 17/2011,



51/2012) pripravili spremembe obveznih sestavin študijskih programov in manjše spremembe sestavin študijskih programov na prvi in drugi stopnji. Spremembe obveznih sestavin smo pripravili v vseh programih - PSD, ESD, MZ, VKI in MRK, manjše spremembe pa smo po dvakrat pripravili v programih PSD, ESD in MZ, po enkrat pa v VKI in MRK. Kot je razvidno iz podatkov, redno spremljamo vse programe in jih ustrezno prilagajamo zahtevam zakonodaje in učnih procesov.

## **2.4 Ocena stanja in usmeritve**

Fakulteta je s pripravo doktorskega študijskega programa zaključila predvideno rast števila študijskih programov. V skladu z ugotovitvami analiz zadovoljstva, tako študentov kot delodajalcev ter analiz prehodnosti in zaposljivosti, pa nameravamo študijske programe tudi v prihodnje izpopolnjevati tako v strukturi kot tudi v vsebini.

Stanje na področju vpisa in diplomiranja (število študentov, letno število diplom in dolžina študija) je zadovoljivo. Na število vpisanih študentov ima fakulteta omejen vpliv – predvsem preko promocijskih aktivnosti, lahko pa z nekaterimi ukrepi spodbuja diplomiranje. Ukrepi, ki smo jih na fakulteti v študijskem letu sprejeli z namenom spodbujanja študentov k diplomiranju, so: organizacija in izvedba fakultativnih delavnic za motivacijo, pomoč pri študiju in pri pisanju zaključnih del, spodbujanje mentorstev s predstavitvami mentorjev in njihovih tem za zaključna dela, spremembe Statuta MFDPŠ (dokončanje študija) ter spremembe pravilnikov o diplomiranju na obeh stopnjah študija. Spremembe so v smeri spodbujanja dokončanja študija.

### 3 KADRI <sup>1</sup>

V nadaljevanju poročila je predstavljena kadrovska struktura za izobraževalno, raziskovalno-razvojno in strokovno dejavnost na vsebinskih področjih delovanja fakultete. Predstavljena je struktura zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in glede na nazive. Prav tako je prikazana struktura podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, katerih vloga je zagotavljanje podpore za izvajanje dejavnosti fakultete, predvsem študijskih programov in raziskovalno-razvojnih programov in projektov.

#### 3.1 Visokošolski učitelji in sodelavci

Fakulteta že od začetka svojega delovanja beleži spremembe pri obsegu in kakovosti zaposlovanja ter pri razvoju svojih zaposlenih.

##### a) Obseg in kakovost zaposlovanja

*Preglednica 3.1: Struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev*

Študijsko leto	Na dan	Število zaposlenih VU/VS	FTE zaposlenih VU/VS	Število pogodbenih	skupaj
2007/2008	31. 12. 2007	11	3,30	4	15
2008/2009	31. 12. 2008	16	6,96	12	28
2009/2010	31. 12. 2009	20	9,97	27	47
2010/2011	31. 12. 2010	19	8,47	32	51
2011/2012	31. 12. 2011	21	10,32	39	60
2012/2013	31. 12. 2012	26	15,82	22	48

*FTE – ekvivalent polne zaposlitve, VU – visokošolski učitelj, VS – visokošolski sodelavec*

<sup>1</sup> Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2012, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2012, Letno poročilo za leto 2012.

Preglednica 3.2: Zaposleni visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih

Zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci		red. prof.	izr. prof.	doc.	viš. pred.	pred.	lektor	učit. veččin	asist. z mag.	asist.	Skupaj
Študijsko leto	Na dan										
2007/2008	31. 12. 2007	/	/	4	2	3	/	/	/	2	11
2008/2009	31. 12. 2008	/	2	6	/	3	/	1	1	3	16
2009/2010	31. 12. 2009	1	2	6	1	5	/	1	1	3	20
2010/2011	31. 12. 2010	1	4	6	2	2	/	1	/	1	19
2011/2012	31. 12. 2011	1	5	6	4	3	1	/	/	1	21
2012/2013	31. 12. 2012	1	4	8	3	1	1	/	/	2	20*

\* Na 31. 12. 2012 so bili na MFDPŠ zaposleni tudi 4 mladi raziskovalci in 2 raziskovalca na projektu.

V preglednici 3.1 je predstavljeno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na vrsto zaposlitve, v preglednici 3.2 pa število zaposlenih glede na njihove nazive. Kot je razvidno iz preglednic, je število zaposlenih in pogodbenih sodelavcev skozi leta naraščalo. V študijskem letu 2012/2013 se je število zaposlenih povečalo, število pogodbenih pa zmanjšalo. Nekoliko se z leti izboljšuje tudi struktura zaposlenih po nazivih – ugotavljamo zmanjševanje števila predavateljev in višjih predavateljev ter povečevanje docentov. Razmerje med številom vpisanih študentov in zaposlenimi visokošolskimi učitelji in sodelavci je konec leta 2012 dosegalo število 26, razmerje med številom študentov in vsemi visokošolskimi učitelji in strokovnimi sodelavci (pogodbenimi in zaposlenimi) pa število 14.

### b) Razvoj zaposlenih in zunanjih sodelavcev

MFDPŠ skrbi za delovni in strokovni razvoj svojih zaposlenih in zunanjih sodelavcev. Vsem omogoča izvolitvene postopke, zaposlenim udeležbo na konferencah, sofinancira pa jim tudi študij za pridobitev višje izobrazbe. Z vsemi sodelavci se vsaj enkrat letno izvajajo kadrovske razgovori oziroma priložnostni razgovori z dekanom. Fakulteta prav tako organizira posvete za visokošolske učitelje in sodelavce ter srečanja Akademskega zbora. Vzpostavila je tudi e-učilnico Akademskega zbora, kjer so na enem mestu zbrane vse vsebine povezane z delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Omogočen je tudi forum, ki je namenjen izmenjavi mnenj. Poleg tega fakulteta svojim zaposlenim in zunanjim sodelavcem omogoča razvoj tudi z mobilnostjo v okviru programa Erasmus. V študijskem letu 2011/2012 so se tovrstne mobilnosti udeležili 3 zaposleni.

### 3.2 Strokovni, upravni in tehnični sodelavci

Strokovni, upravni in tehnični sodelavci so organizirani v t. i. drugih organizacijskih enotah MFDPŠ (Referat za študij, Služba za izobraževanje, Služba za raziskovanje, Splošne službe, Knjižnica in Založba). Dela na upravno-strokovnih področjih je na dan 31. 12. 2012 delo opravljalo 14 oseb. V to skupino oseb uvrščamo tudi delovno mesto pomočnice direktorice, ki

opravlja delo službe za splošne in upravne zadeve, in direktorice, ki skrbi za poslovni del delovanja fakultete.

Za opravljanje finančno-računovodskih nalog ima fakulteta sklenjeno pogodbo z zunanjim računovodskim servisom. V računovodskem servisu za MFDPŠ delata 2 osebi v obsegu 1,5 FTE. Obe sta že vključeni v omenjeni seštevek.

*Preglednica 3.3: Zaposleni v strokovnih službah – podporni delavci*

Zap. št.	Delovno mesto	Število zaposlenih
1	Direktor	1
2	Pomočnik direktorja	1
3	Vodja službe za raziskovanje	1
4	Vodja referata za študij	1
5	Pomočnik vodje službe za izobraževanje	1
6	Samostojni strokovni sodelavec za študentske in študijske zadeve	2
7	Strokovni sodelavec za študentske in študijske zadeve	3
8	Poslovni sekretar	1
19	Knjižničar (ista oseba kot poslovni sekretar)	0
10	Informatik	1
11	Računovodja	2
Skupaj		14

Število študentov na enega upravno-administrativnega delavca v študijskem letu 2011/2012 je 53 (740/14). Takšno razmerje omogoča kakovostne podporne storitve študentom. To se kaže tudi skozi rezultate anket o zadovoljstvu študentov s storitvami podpornih služb. V študijskem letu 2011/2012 so le-ti kakovost tovrstnih storitev ocenili z oceno 4,5 na 5 stopenjski lestvici.

### **3.3 Ocena stanja in usmeritve**

Fakulteta že od začetka svojega delovanja stremi k zaposlovanju visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter drugih sodelavcev v strokovnih službah, saj se zaveda, da lahko le ustrezno število zaposlenih prispeva k stabilnosti fakultete - tako na ravni delovanja kot tudi njenega razvoja. Glede na mladost in velikost fakultete pa se še vedno kaže potreba po večji prožnosti in s tem po pogodbenih sodelavcih. Obseg dela na posameznih vsebinskih področjih namreč ne zagotavlja polnih zaposlitev. V študijskem letu 2012/2013 je prišlo do povečanja števila zaposlenih in zmanjšanja števila pogodbenih sodelavcev.

Informiranje zaposlenih o delovanju fakultete poteka na Akademskem zboru in Posvetu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, na tedenskih kolegijih dekana ter preko visokošolskega informacijskega sistema Novis. Te načine informiranja fakulteta namerava izvajati tudi v prihodnje. Za večjo informiranost in večjo stopnjo sodelovanja med zaposlenimi je bila v tem študijskem letu vzpostavljena e-učilnica Akademski zbor, v okviru katere so učitelji

informirani o različnih dogodkih in zanimivostih na področju delovanja fakultete, prav tako pa okolje v okviru foruma omogoča diskusijo o dilemah in predlogih.

## 4 ŠTUDIJSKI PROGRAMI <sup>2</sup>

Izobraževalna dejavnost je ena od temeljnih dejavnosti MFDPŠ. Ključna sestavina te dejavnosti je izvedba študijskih programov. V nadaljevanju poročila predstavljamo organiziranost in izvedbo študijskih programov tako na prvi kot drugi stopnji, analizo vpisa in značilnosti vpisanih študentov, uspešnost študentov ter njihovo mobilnost.

Na prvi stopnji smo v študijskem letu 2011/2012 izvajali:

- univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD),
- visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD).

Na drugi stopnji pa smo v študijskem letu 2011/2012 izvajali:

- magistrski študijski program Management znanja (MZ) ter
- magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI).

V preglednici 4.1 podajamo podatke o številu izvedenih študijskih programov in številu vključenih študentov od študijskega leta 2007/2008 do študijskega leta 2012/2013. Vključeni so študenti rednega in izrednega študija in vseh letnikov ter študenti s statusom 12 mesecev. Na tem mestu velja izpostaviti, da študentov s tujim državljanstvom, ki se lahko vpisujejo na mesta rednega načina študija, na fakulteti v študijskem letu 2011/2012 nismo imeli.

*Preglednica 4.1: Študijski programi in študenti*

Programi in študenti	1. stopnja				Skupaj na 1. st.		2. stopnja		Skupaj na 1. in 2. stopnji	
	VS		UN				MAG			
Študijsko leto	P	Š	P	Š	P	Š	P	Š	P	Š
2007/2008	/	/	1	85	1	85	1	104	2	189
2008/2009	1	84	1	135	2	219	1	169	3	388
2009/2010	1	160	1	183	2	343	1	230	3	573
2010/2011	1	247	1	196	2	443	2	212	4	655
2011/2012	1	296	1	212	2	508	2	232	4	740
2012/2013	1	294	1	165	2	459	2	233	4	692

*P – število programov, Š – število študentov, VS – visokošolski strokovni študijski program (PSD), UN – univerzitetni študijski program (ESD), MAG – magistrski študijski program (MZ in VKI)*

### 4.1 Študijski programi na prvi stopnji

V nadaljevanju predstavljamo podatke o vpisu in značilnostih študentov na prvi stopnji študija, o njihovi študijski uspešnosti ter o izvedbi študijskih programov. Ob preglednicah s

<sup>2</sup> Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2012, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2012, Letno poročilo za leto 2012.

podatki podajamo tudi kratka pojasnila oziroma tolmačenja glede ozadja k pridobljenim podatkom. Zapisi se nanašajo na dva študijska programa – ESD in PSD.

#### 4.1.1 Vpisne številke in značilnosti študentov

Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v opazovanem študijskem letu, saj se na ta dan zaključijo vpisni postopki. Podajamo podatke o vpisu na prvi stopnji študijskega program ESD in PSD.

Pogoj za vpis v študijski program ESD je opravljena splošna matura ali poklicna matura z dodatnim izpitom ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, v študijski program PSD pa se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili poklicno matura ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, lahko pa tudi kandidati z opravljeno splošno matura.

*Preglednica 4.2: Število razpisanih mest in vpisanih študentov s 1. prijavo v 1. letnik ESD*

Razpis in vpis v 1. letnik	ESD - redni						Sk.	3%	ESD - izredni						Sk.	3%
	Postopek			Vpisani					Postopek			Vpisani				
	P	R	PRI	V	1%	2%			P	R	PRI	V	1%	2%		
Študijsko leto																
2007/2008	1	70	26	17	27	24	62	89	1	50	4	2	29	4	7	14
2008/2009	1	70	26	19	35	27	55	79	1	20	4	3	23	15	13	65
2009/2010	1	70	33	27	40	39	68	97	1	20	0	0	0	0	6	30
2010/2011	1	70	18	12	25	17	48	69	1	20	0	0	0	0	3	15
2011/2012	1	70	24	15	31	21	49	70	1	20	1	0	0	0	5	25
2012/2013	1	70	19	13	46	19	28	40	1	20	0	0	0	0	4	20

*P – prijavi rok, R – število razpisanih vpisnih mest, PRI – število prijavljenih, V – število vpisanih, 1% – % vpisanih s 1. prijavo glede na končno število vpisanih, 2% – % vpisanih s 1. prijavo glede na število skupnih razpisnih mest, % 3% – % vseh vpisanih glede na št. razpisnih mest, SK – skupaj*

*Preglednica 4.3: Število razpisanih mest in vpisanih študentov s 1. prijavo v 1. letnik PSD*

Razpis in vpis v 1. letnik	PSD - redni						Sk.	3%	PSD - izredni						Sk.	3%
	Postopek			Vpisani					Postopek			Vpisani				
	P	R	PRI	V	1%	2%			P	R	PRI	V	1%	2%		
Študijsko leto																
2008/2009	1	70	81	58	83	83	70	100	1	20	2	1	9,1	5	11	55
2009/2010	1	70	80	55	73	79	75	107	1	20	6	3	25	15	12	60
2010/2011	1	70	71	45	60	64	75	107	1	20	1	0	0	0	6	30
2011/2012	1	70	83	62	80	89	78	111	1	20	1	0	0	0	9	45
2012/2013	1	70	58	42	55	60	76	109	1	20	3	1	14	5	7	35

*P – prijavi rok, R – število razpisanih mest, PRI – število prijavljenih, V – število vpisanih, 1% – % vpisanih s 1. prijavo glede na končno število vpisanih, 2% – % vpisanih s 1. prijavo glede na število skupnih razpisnih mest, 3% – % vseh vpisanih glede na št. razpisnih mest, Sk. – skupaj*

V preglednicah 4.2 in 4.3 podajamo pregled števila razpisanih mest in vpisa študentov s 1. prijavo v 1. letnik študijskih programov ESD in PSD. Poleg tega je v preglednicah moč razbrati dinamiko prijav v omenjenih študijskih letih. Odstotek študentov, ki se prijavijo na redna razpisna mesta s 1. prijavo, je bil na študijskem programu ESD v študijskem letu 2012/2013 enak 19 %, na PSD pa 60 %. Na ESD je že tri leta odstotek okoli 20 %, medtem ko je na PSD to precejšen upad glede na preteklo leto, skoraj za 30 %. Dva od vzrokov sta gotovo zmanjšanje števila kandidatov za študij zaradi demografskih trendov ter povečana ponudba novih študijskih programov v Sloveniji.

V preglednici 4.4 predstavljamo število vpisanih študentov po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010). Največ študentov vpisanih po merilih za prehode je vpisanih v 2. letnik študijskega programa PSD. Večina teh študentov se vpiše na podlagi predhodno končane višje poklicne šole.

*Preglednica 4.4: Študenti vpisani na prvi stopnji po merilih za prehode*

Vpis po merilih za prehode	PSD						ESD						Skupaj
	2. letnik			3. letnik			2. letnik			3. letnik			
Študijsko leto	R	I	Sk.	R	I	Sk.	R	I	Sk.	R	I	Sk.	
2007/2008	/	/	/	/	/	/	0	8	8	0	8	8	16
2008/2009	0	3	3	0	0	0	1	7	8	0	3	3	14
2009/2010	6	1	7	0	1	1	4	5	9	0	2	2	19
2010/2011	33	3	36	4	0	4	7	0	7	8	0	8	55
2011/2012	26	2	28	6	0	6	13	3	16	7	2	9	59
2012/2013	10	2	12	1	0	1	0	2	2	0	0	0	15

*R – redni način študija, I – izredni način študija, Sk. - skupaj*

V preglednicah 4.5 in 4.6 prikazujemo strukturo študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole. Upoštevani so vsi vpisani študenti. Ugotavljamo, da so študenti študijskega programa PSD v večji meri zaključili srednjo šolo s poklicno maturo, študenti študijskega programa ESD pa s splošno maturo. V zadnjih letih zaznavamo povečan odstotek študentov s končanim zaključnim izpitom, saj se je povečalo število starejših študentov, ki so srednješolsko izobraževanje končali že pred leti.



Preglednica 4.5: Število in odstotek študentov 1. letnika ESD glede na način zaključka srednje šole

1. letnik - način zaključka srednje šole	ESD															
	M				PM				ZI				SD			
	R		I		R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	61	98,4	5	71,4	1	1,6	2	28,6	/	/	/	/	/	/	/	/
2008/2009	49	89,1	9	69,2	6	10,9	4	30,8	/	/	/	/	/	/	/	/
2009/2010	56	81,2	6	100,0	13	18,8	0	0,0	7	14,3	0	0,0	6	12,2	0	0,0
2010/2011	28	77,8	3	100,0	8	22,2	0	0,0	/	/	/	/	/	/	/	/
2011/2012	36	73,5	4	80,0	4	8,2	0	0,0	5	10,2	0	0,0	4	8,2	1	20,0
2012/2013	25	75,8	4	100,0	5	15,2	0	0,0	1	3,0	0	0,0	2	6,1	0	0,0

M – matura, PM – poklicna matura, ZI – zaključni izpit, SD – srednješolska diploma, R – redni način študija, I – izredni način študija

Preglednica 4.6: Število in odstotek študentov 1. letnika PSD glede na način zaključka srednje šole

1. letnik - način zaključka srednje šole	PSD															
	M				PM				ZI				SD			
	R		I		R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2008/2009	/	/	/	/	70	100,0	11	100,0	/	/	/	/	/	/	/	/
2009/2010	2	2,7	0	0,0	73	97,3	12	100,0	/	/	/	/	/	/	/	/
2010/2011	1	1,3	2	33,3	71	94,7	3	50,0	1	1,3	1	16,7	2	2,7	0	0,0
2011/2012	4	5,1	2	22,2	61	78,2	6	66,7	11	14,1	1	11,1	2	2,6	0	0,0
2012/2013	2	2,6	3	42,9	67	88,2	4	57,1	6	7,9	0	0,0	1	1,3	0	0,0

M – matura, PM – poklicna matura, ZI – zaključni izpit, SD – srednješolska diploma, R – redni način študija, I – izredni način študija

Preglednica 4.7: Povprečna starost prvič vpisanih študentov ESD in PSD

Povprečna starost prvič vpisanih	ESD			PSD		
	1. letnik	2. letnik	3. letnik	1. letnik	2. letnik	3. letnik
2007/2008	27	/		/	/	/
2008/2009	23	28	38	22	28	/
2009/2010	23	25	32	23	27	23
2010/2011	24	26	35	24	29	37
2011/2012	25	33	34	24	29	34
2012/2013	23	26	27	24	24	25

Preglednica 4.7 prikazuje povprečno starost prvič vpisanih študentov v študijske programe prve stopnje. Prvi vpis je lahko vpis v 1. letnik ali vpis po merilih za prehode, ko se kandidati pišejo neposredno v 2. ali 3. letnik, zato je v teh letnikih nekoliko višja povprečna starost.

Preglednica 4.8 prikazuje deleže študentov po spolu v posameznih študijskih programih. V izračunih smo upoštevali vse vpisane študente v študijske programe. V študijskih programih PSD in ESD prevladujejo študentke ženskega spola. Vidimo, da je v študijskem letu 2012/2013 na rednem načinu študija na študijskem programu PSD le-teh 78 %, na študijskem programu ESD pa 66 %. Podatki za izredni način študija so primerljivi z rednim.

*Preglednica 4.8: Struktura študentov po spolu*

Študenti po spolu	ESD				PSD			
	M		Ž		M		Ž	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	28	32,9	57	67,1	/	/	/	/
2008/2009	41	30,4	94	69,6	17	24,3	67	79,8
2009/2010	58	31,7	125	68,3	30	21,3	130	81,3
2010/2011	60	30,6	136	69,4	63	27,3	185	74,6
2011/2012	67	31,6	145	68,4	63	21,3	233	78,7
2012/2013	56	33,9	109	66,1	65	22,1	229	77,9

*M – moški, Ž – ženske*

V preglednicah 4.9 in 4.10 predstavljamo število študentov na obeh študijskih programih 1. stopnje po posameznih letnikih glede na način študija. Iz podatkov je razvidno, da je bilo število vpisanih študentov na študijskem programu ESD največje v študijskem letu 2011/2012. V letu 2012/2013 je viden blagi upad. Na študijskem programu PSD pa se je v študijskem letu 2011/2012 v primerjavi z letom poprej povečalo število študentov, saj so bili v študijskem letu 2011/2012 v redni način študija prvič vpisani tudi študenti s statusom 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra.

*Preglednica 4.9: Število študentov po letnikih glede na način študija na ESD*

Študenti po letnikih	ESD															
	1. letnik			2. letnik			3. letnik			Abs.			Pod. abs.	Sk.		
Študijsko leto	R	I	Sk.	R	I	Sk.	R	I	Sk.	R	I	Sk.	R	R	I	Sk.
2007/2008	62	7	69	0	8	8	0	8	8	/	/	/	/	62	23	85
2008/2009	55	13	68	39	11	50	0	9	9	0	8	8	/	94	41	135
2009/2010	69	6	75	42	11	53	35	11	46	0	9	9	/	146	37	183
2010/2011	49	3	52	48	3	51	52	6	58	30	5	35	/	179	17	196
2011/2012	49	5	54	42	4	46	57	5	62	46	3	49	1	195	17	212
2012/2013	33	4	37	28	6	34	37	4	41	47	5	52	1	146	19	165

*R – redni način študija, I – izredni način študija, Sk. – skupaj, abs – status 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra*

Preglednica 4.10: Število študentov po letnikih glede na način študija na PSD

Študenti po letnikih	PSD															
	1. letnik			2. letnik			3. letnik			Abs.			Pod. abs.	Sk.		
Študijsko leto	R	I	Sk.	R	I	Sk.	R	I	Sk.	R	I	SK	R	R	I	Sk.
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2008/2009	70	11	81	0	3	3	/	/	/	/	/	/	/	70	14	84
2009/2010	75	12	87	66	4	70	0	3	3	/	/	/	/	141	19	160
2010/2011	75	6	81	94	6	100	61	2	63	0	3	3	/	230	17	247
2011/2012	78	9	87	73	6	79	70	4	74	56	0	56	/	277	19	296
2012/2013	76	7	83	69	6	75	53	3	56	67	4	71	9	274	20	294

*R – redni način študija, I – izredni način študija, Sk. – skupaj, abs – status 12 mesecev*

#### 4.1.2 Uspešnost študentov

V nadaljevanju poročila predstavljamo različne vidike uspešnosti študentov na prvi stopnji in sicer (a) prehodnost študentov, (b) ponovni vpis v letnik, (c) uspešnost študentov pri opravljanju izpitov, (d) trajanje študija, (e) število diplomantov in čas diplomiranja.

##### a) Prehodnost študentov

Podatki o prehodu študentov iz nižjega v višje letnike so prikazani v preglednicah 4.11 do 4.14. Pri izračunih ločujemo med klasično prehodnostjo in prehodnostjo čiste generacije.

Klasična prehodnost je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik s ponavljavci delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100. Prehodnost čiste generacije je izračunana tako, da število vpisanih v 2. letnik oz. 3. letnik brez ponavljavcev delimo s številom vpisanih v 1. letnik oz. 2. letnik (vključeni ponavljavci) v preteklem študijskem letu in pomnožimo s 100.

Na prehodu iz študijskega leta 2011/2012 v 2012/2013 je klasična prehodnost v programu PSD med prvim in drugim letnikom znašala 86 %, v programu ESD pa 63 %. Prehodnost čiste generacije med prvim in drugim letnikom je bila v tem času v programu PSD 79 %, v programu ESD pa 61 %. Ugotavljamo, da obe vrsti prehodnosti med 1. in 2. letnikom skozi študijska leta v obeh študijskih programih padata. Po drugi strani je na prehodu iz študijskega leta 2011/2012 v 2012/2013 v programu PSD klasična prehodnost med drugim in tretjim letnikom znašala 71 %, v programu ESD pa 89 %. Prehodnost čiste generacije med drugim in tretjim letnikom je bila v tem času v programu PSD 71 %, v programu ESD pa 87 %. Ugotavljamo, da obe vrsti prehodnosti med 2. in 3. letnikom skozi študijska leta padata v obeh študijskih programih.

Vzrok za takšne prehodnosti na študijskih programih ESD in PSD vidimo tudi v opuščanju študija v 1. letniku iz različnih razlogov, ter v vpisu v 1. letnik zgolj zaradi pridobitve statusa študenta in z njim povezanih pravic.

Z namenom izboljšanja prehodnosti smo predvsem na 1. stopnji študija pri posameznih predmetih izvedli dodatne konzultacije ter razpisali dodatne izpitne roke. Na ta način smo nekoliko spodbudili napredovanje študentov v višje letnike, prav tako pa tudi bolj poglobljene razgovore s študenti za analizo morebitnih vzrokov, ki študentom preprečujejo vpis v višje letnike. V prihodnje nameravamo k izvedbi seminarjev in delavnic v podporo študiju pristopiti še bolj sistematično, izvajali pa bomo tudi dodatne konzultacije in dodatne izpitne roke. Vse to sodi med aktivnosti kariernega centra.

### b) Ponovni vpis v letnik

Število študentov, ki so ponavljali letnik in njihov odstotek glede na število vpisanih študentov, je prikazan v preglednicah 4.11 in 4.12. V preglednicah je razvidno, da se je v študijskem letu 2011/2012 povečalo število ponavljavcev na študijskem programu PSD, v študijskem letu 2012/2013 pa je to število zopet upadlo.

Preglednica 4.11: Število in odstotek ponavljavcev ESD

Ponovni vpis v	ESD															
	1. letnik				2. letnik				3. letnik				Skupaj			
	R		I		R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh ponavljavcev	Št.	% od vseh ponavljavcev
2007/2008	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0,0
2008/2009	5	9,1	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	5	100,0	0	0,0
2009/2010	1	1,4	0	0	1	2,4	0	0	0	0	0	0	2	40,0	0	0,0
2010/2011	1	2,0	0	0	1	2,1	0	0	2	3,8	0	0	4	28,6	0	0,0
2011/2012	5	10,2	1	0,2	1	2,4	0	0	3	5,3	0	0	9	31,0	0	0,0
2012/2013	0	0	0	0	1	16,7	0	0	1	2,7	0	0	2	12,5	0	0,0

R – redni način študija, I – izredni način študija

Preglednica 4.12: Število in odstotek ponavljavcev PSD

Ponovni vpis v	PSD															
	1. letnik				2. letnik				3. letnik				Skupaj			
	R		I		R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh vpisanih	Št.	% od vseh ponavljavcev	Št.	% od vseh ponavljavcev
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	0,0	0	0,0
2008/2009	0	0,0	0	0	0	0	0	0	/	/	/	/	0	0,0	0	0,0
2009/2010	3	4,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	60,0	0	0,0
2010/2011	5	6,7	0	0	5	5,3	0	0	0	0	0	0	10	71,4	0	0,0
2011/2012	10	12,8	0	0	10	13,7	0	0	0	0	0	0	20	69,0	0	0,0
2012/2013	5	6,6	3	42,9	6	8,7	0	0	0	0	0	0	11	68,8	3	18,8

R – redni način študija, I – izredni način študija

### c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

Preglednica 4.13 prikazuje uspešnost študentov pri opravljanju izpitov in sicer z dveh vidikov: povprečnega števila pristopov k izpitu in povprečne (pozitivne) ocene izpita. Povprečno število pristopov k izpitu je izračunano kot povprečje pristopov za pozitivno oceno. Izračunali smo ga tako, da smo pri posamezni učni enoti izračunali razmerje med vsemi pristopi k izpitu in številom opravljenih izpitov (pozitivna ocena) tekočega leta. Povprečna ocena izpita je povprečje vseh pozitivnih ocen študentov posameznega študijskega programa. Kot vidimo v preglednici, sta tako povprečno število pristopov k izpitu kot tudi povprečna (pozitivna) ocena dokaj stalni in v obeh programih približno enaki, značilne razlike se pojavljajo v povprečnih ocenah med študenti rednega in izrednega študija. Ugotavljamo, da obe vrsti prehodnosti skozi študijska padata v obeh programih. Kot je moč videti v preglednici, je v študijskem letu 2011/2012 na obeh prvostopenjskih študijskih programih opazen porast števila pristopov k izpitu, povprečne ocene pa so višje kot v preteklem študijskem letu.

Preglednica 4.13: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna (pozitivna) ocena

Povprečno št. pristopov in povprečna ocena	PSD				ESD			
	R		I		R		I	
Študijsko leto	P	O	P	O	P	O	P	O
2007/2008	/	/	/	/	1,5	7,5	1,2	8,3
2008/2009	1,4	7,9	1,2	8,2	1,2	8,1	1,1	8,1
2009/2010	1,4	7,7	1,2	7,9	1,2	8,1	1,2	8,3
2010/2011	1,3	7,7	1,2	8,1	1,3	8,0	1,3	7,8
2011/2012	1,5	7,7	1,3	8,3	1,4	8,0	1,3	8,0

R – redni način študija, I – izredni način študija, P – povprečje števila pristopov, O – povprečna (pozitivna) ocena

#### d) Trajanje študija

Trajanje študija izračunamo tako, da seštejemo razliko med datumom vpisa in datumom diplomiranja vseh diplomantov posameznega študijskega programa v študijskem letu ter delimo s številom diplomantov (brez študentov vpisanih po merilih za prehode).

Preglednica 4.14: Povprečno število let študija na diplomanta prve stopnje

Študijsko leto	Študijski program in način študija		Meseci	Leta	Število diplomantov	Število redno vpisanih študentov (brez vpisanih po merilih za prehode)
	ESD	R+I				
2008/2009	ESD	R+I	0,00	0,00	3	0 od 3 študentov
2009/2010	ESD	R+I	35,94	3,00	8	4 od 8 študentov
2010/2011	ESD	R+I	44,53	3,71	14	9 od 14 študentov
	PSD	R+I	35,82	2,98	4	2 od 4 študentov
2011/2012	ESD	R+I	47,27	3,94	30	24 od 30 študentov
	PSD	R+I	47,08	3,92	21	15 od 21 študentov

V preglednici 4.14 podajamo podrobnejše podatke o prehodnosti študentov programov PSD in ESD. Kor je razvidno iz podatkov, je trajanja študija tako na PSD kot tudi ESD skorajda za eno leto daljše od predvidenega trajanja treh let. Sklepamo lahko, da na prvi stopnji študija večina študentov koristi status 12 mesecev po zaključku zadnjega trimestra.

#### e) Število diplomantov in čas diplomiranja

V preglednici 4.15 predstavljamo število diplomantov študijskih programov prve stopnje glede na način študija. V študijskem letu 2011/2012 je na prvi stopnji diplomiralo 51 študentov, kar pomeni bistveno povečanje števila diplomantov glede na prejšnja leta.

Preglednica 4.15: Število diplomantov prve stopnje

Program	NŠ	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	Skupaj
ESD	R	0	0	3	9	23	55
	I	0	3	5	5	7	
PSD	R	0	0	0	3	18	25
	I	0	0	0	1	3	
<b>Skupaj</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>80</b>

NŠ – način študija, R – redni, I – izredni

Delež diplomantov generacije izračunamo tako, da število diplomantov v letu (x+3) delimo s številom vpisanih v 1. letnik v tistem študijskem letu, razen za prvo leto, ko seštejemo vse diplomante prvih treh let. Podatki so povzeti iz preglednic 4.9, 4.10 in 4.15.

Ugotovimo lahko, da je:

- delež diplomantov ESD generacije 2007/2008= $25/69*100=36$  %,
- delež diplomantov ESD generacije 2008/2009= $30/68*100=44$  %,
- delež diplomantov PSD generacije 2008/2009= $21/81*100=26$  %.

Študijski program ESD smo začeli izvajati v študijskem letu 2007/2008. Ob upoštevanju podatka, da je čas študija v povprečju 3,95 leta, ugotavljamo, da smo šele v študijskem letu 2011/2012 imeli »stalno« število diplomantov – diplomiralo jih je 30. Študijski program PSD smo začeli izvajati v letu 2008/2009 in ob upoštevanju podatka o povprečnem trajanju študija pričakujemo »stalno« število diplomantov v študijskem letu 2012/2013.

Vzrok za nekoliko nižji delež diplomiranja na študijskih programih prve stopnje je torej delno v dolžini trajanja študija. Študenti, ki zaradi neugodnih razmer na trgu dela niso motivirani za hiter zaključek študija, namreč za dokončanje študijskih obveznosti koristijo status 12 mesecev (in več) po zadnjem trimestru študija. Poleg tega k nižji stopnji dokončanja študija prispevajo tudi »fiktivni« študenti, ki se vpisujejo v 1. letnik le zaradi pridobitve statusa študenta. Slednje je znan pojav v slovenskem visokošolskem prostoru. Na fakulteti smo za spodbujanje študentov k diplomiranju izvedli fakultativne delavnice za motivacijo, pomoč pri študiju in pri pisanju zaključnih del, predstavitve mentorjev in njihovih tem za zaključna dela, spremenili pa smo tudi Statuta ter Pravilnika o diplomiranju na 1. stopnji. Spremembe so v smeri spodbujanja dokončanja študija.

#### **4.1.3 Zaposljivost diplomantov**

Na MFDPS redno spremljamo gibanje zaposlovanja v savinjski regiji (od tod prihaja večina naših študentov) kot tudi v Sloveniji, kjer je bilo februarja 2013 brezposelnih 17.059 oseb. Stopnja registrirane brezposelnosti je višja od slovenskega povprečja (13 %) in februarja 2013 znašala 13,7 %, medtem ko je stopnja brezposelnih z višjo in visoko izobrazbo primerljiva slovenskemu povprečju (14 % glede na 14,1 %; podatki SURS).

V letu 2012 smo izvedli prvo anketo med diplomanti študijskih programov prve stopnje o zaposljivosti. Anketiranje diplomantov ESD, ki so diplomirali v obdobju med 2007 in 2010 je bilo izvedeno od 10. 4. 2012 do 8. 5. 2012. Anketiranje diplomatov PSD pa je bilo izvedeno od 5. 12. do 17. 12. 2012. Obe anketi sta bili izvedeni z elektronsko anketo v programu SurveyMonkey. Odzivnost diplomantov je bila sicer visoka, je pa število izpolnjenih anket nizko – 100 % (4 ankete) na programu PSD in 91 % (10 anket) na programu PSD).

Iz podatkov ankete je razvidno, da je večina diplomantov ESD in PSD že zaposlenih, polovica jih namerava nadaljevati študij na drugi stopnji. Polovica diplomantov PSD je izjavilo, da še nima delovne dobe, med diplomanti ESD pa je takšnih le 10 %. Po drugi strani nameravajo s študijem na MFDPS nadaljevati vsi anketirani diplomanti programa PSD, med

diplomanti ESD pa namerava nadaljevati s študijem na MFDPŠ petina diplomantov, na drugih zavodih pa 10 %.

MFDPŠ je v rednem stiku z bodočimi zaposlovalci. V študijskem letu 2011/2012 smo za kadroviške celjske regije organizirali zajtrk kadrovikov na temo projektnih nalog kot oblike sodelovanja med podjetji in visokošolskimi zavodi s primeri dobre prakse. Srečanja s kadroviki, ki so organizirana vsako leto, so namenjena razvijanju sodelovanja med fakulteto in organizacijami v regiji. Srečanja se je v študijskem letu 2011/2012 udeležilo pet udeležencev iz petih podjetij celjske regije.

#### **4.1.4 Zadovoljstvo diplomantov s študijem**

V letu 2012 smo med diplomanti hkrati z anketo o zaposljivosti izvedli tudi meritev zadovoljstva s študijskim programom. Anketiranje je podrobneje opisano v točki 4.1.3.

Anketirani diplomanti so v veliki večini zelo zadovoljni s študijem na MFDPŠ. Predvsem imajo dobro izkušnjo z mentorji pri diplomskem delu. Pri odgovorih je potrebno vzeti v obzir dejstvo, da so diplomanti, sodelujoči v anketi, v večini bili vpisani po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS št. 95/2010), prav tako pa je bila večina med njimi že pred začetkom študija zaposlena.

#### **4.1.5 Izvedba študijskih programov**

Študijski programi na prvi stopnji so se izvajali v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov in Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2011/2012, ki ju obravnaval in sprejel Senat MFDPŠ. V nadaljevanju predstavljamo nekaj posebnosti izvedbe študijskih programov in sicer (a) izvedba učnih enot v e-okolju, (b) izvedba učnih enot v tujem jeziku in tuji učitelji, (c) učenje v praksi ter (d) študijska literatura.

##### **a) Izvedba učnih enot v e-okolju**

V študijskem letu 2010/2011 smo začeli z uvajanjem izvedb učnih enot deloma v e-okolju (kombinirano Moodle okolje in e-okolje ISA s klasično izvedbo v živo). V študijskem letu 2011/2012 smo izvedbo v e-okolju okrepili in v njem izvedli tri učne enote: Uvod v gospodarsko pravo (PSD) in E-poslovanje (PSD in ESD). Izvedba je bila sprejeta pozitivno tako pri študentih kot pri izvajalcih, zato nameravamo v študijskem letu 2012/2013 z izvedbami v e-okolju nadaljevati.



## **b) Izvedba učnih enot v tujem jeziku in tuji gostujoči učitelji**

V tujem jeziku izvajamo učne enote namenjene Erasmus študentom in učne enote na Mednarodni poletni šoli. V izvedbo v tujem jeziku se lahko vključijo tudi študenti MFDPŠ V letu 2011/2012 smo izvedli v tujem jeziku dve učni enoti z 18 študenti.

MFDPŠ v izvedbo učnih enot vključuje tudi tuje gostujoče visokošolske učitelje. Le-ti prispevajo k izmenjavi strokovnega znanja in izkušenj v okviru študijskih programov, razvoju študijske dejavnosti in h krepitvi mednarodnega sodelovanja. Na prvi stopnji študija so bili v študijskem letu 2011/2012 vključeni 3 tuji visokošolski učitelji.

## **c) Učenje v praksi (strokovnjaki iz prakse, ekskurzije, strokovna praksa)**

Za povezovanje teorije s prakso je pomembno vključevanje strokovnjakov iz prakse v izobraževalni proces, hkrati pa to pomeni tesnejše sodelovanje MFDPŠ z lokalnim okoljem ter prispevek k večji zaposljivosti diplomantov. V študijskem letu 2011/2012 je bilo v izobraževalni proces vključenih 24 strokovnjakov iz prakse, kar je sicer nekoliko manj kot v preteklem študijskem letu, vseeno pa precej več, kot v prejšnjih letih.

V okviru izobraževalnega procesa se izvajajo tudi različne ekskurzije v podjetja in druge organizacije. V študijskem letu 2011/2012 je bilo izvedenih 10 ekskurzij. Število organiziranih ekskurzij iz leta v leto narašča.

Strokovna praksa je obvezna sestavina študijskega programa PSD, od študijskega leta 2012/2013 pa je strokovna praksa izbirna učna enota študijskega programa ESD. Študenti opravljajo strokovno prakso v organizacijah, s katerimi ima fakulteta sklenjene individualne pogodbe. V letu 2011/2012 jih je bilo na novo sklenjenih 22.

## **d) Študijska literatura**

Dostopnost ustrezne študijske literature lahko pomembno prispeva k uspešnosti študentov pri študiju. Predpisana študijska literatura temelji na virih oz. raziskovalnih izsledkih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ ter literaturi v tujem jeziku. Literatura je dostopna preko Založbe MFDPŠ ter knjižnice MFDPŠ, ki je vključena v sistem javnih knjižnic COBISS, pa tudi v Osrednji knjižnici Celje in drugih knjižnicah. Študentom in učiteljem je na voljo oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Emerald Group Publishing Ltd in dostop do baze znanstvenih in strokovnih člankov ProQuest. Prav tako imajo študentje učna gradiva vseh predmetov v e-obliki dostopna na NOVISU.

V preglednici 4.16 je prikazano število vključenih enot obvezne literature v avtorstvu visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ ter enot, spisanih v tujem jeziku, po posameznih študijskih programih.

Preglednica 4.16: Število vključenih domačih in tujih enot obvezne literature

Literatura	Prva stopnja					
	PSD		ESD		Skupaj	
Študijsko leto	viri VS/VU	tuji viri	viri VS/VU	tuji viri	viri VS/VU	tuji viri
2007/2008	0	0	10	9	10	9
2008/2009	6	7	8	11	14	18
2009/2010	11	16	12	18	23	34
2010/2011	12	13	13	13	25	26
2011/2012	24	9	21	8	45	17

*Tuji viri – viri v tujem jeziku*

## 4.2 Študijski programi na drugi stopnji

V nadaljevanju poročila predstavljamo podatke o vpisu in značilnostih študentov ter o uspešnosti drugostopenjskega študija (prehodnosti študentov, uspešnosti študentov pri opravljanju izpitov, trajanju študija od vpisa do diplome, diplomantih in njihovi zaposljivosti) ter podatke o izvedbi študijskih programov. Podajamo tudi kratke vsebinske komentarje, pojasnitve izračunov ter bistvene ugotovitve. Zapisi se nanašajo na dva študijska programa – MZ in VKI.

### 4.2.1 Vpisne številke in značilnosti študentov

Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v opazovanem študijskem letu. Na ta dan se namreč zaključijo vpisni postopki.

V študijski program MZ se lahko vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ali po ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov. V študijski program VKI se lahko vpišejo diplomanti, ki so zaključili študijski program prve stopnje v obsegu najmanj 240 KT ali 180 KT, vendar morajo do zaključka študija opraviti študijske obveznosti v obsegu dodatnih 60 KT. Prav tako se lahko v ta študijski program vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ZViS 2004) ali specialističnih študijskih programov.

V preglednicah 4.17 in 4.18 podajamo pregled števila razpisanih mest in vpisanih s 1. prijavo v študijska programa MZ ter VKI. Podatki so prikazani po posameznih letnikih in po načinu študija. Poleg tega je v preglednicah moč razbrati tudi dinamiko prijav. Iz podatkov je razvidno, da se vpis na izredni način študija bistveno ne spreminja.

Preglednica 4.17: Število razpisanih mest in vpisanih s 1. prijavo v 1. letnik MZ

Razpis in vpis v 1. letnik	MZ - redni						Sk.	3%	MZ - izredni						Sk.	3%
	P	R	PRI	V	1%	2%			P	R	PRI	V	1%	2%		
2007/2008	1	70	75	75	100	107	75	107	1	40	0	0	0	0	0	0
2008/2009	1	70	83	65	93	92,9	70	100	1	40	2	1	33	3	3	8
2009/2010	1	70	105	73	97	104	75	107	1	40	0	0	0	0	3	8
2010/2011	1	70	164	68	94	97,1	72	103	1	40	3	0	0	0	6	15
2011/2012	1	70	133	73	97	104	75	107	1	40	3	0	0	0	2	5
2012/2013	1	70	97	62	87	89	71	101	1	40	4	0	0	0	3	7,5

*P*-prijavni rok, *R*- razpisana mesta, *PRI* – število prijavljenih, *V* – število vpisanih, *1%* – % vpisanih s 1. prijavo glede na končno število vpisanih, *2%* – % vpisanih s 1. prijavo glede na število skupnih razpisnih mest, *3%* – % vseh vpisanih glede na št. razpisnih mest, *Sk.* – skupaj

Preglednica 4.18: Število razpisanih mest in vpisanih študentov s 1. prijavo na VKI

Razpis in vpis v 1. letnik	VKI - izredni						Sk.	3%
	P	R	PRI	V	1%	2%		
2010/2011	1	40	8	3	30	7,5	10	25
	2	37	9	7	70	18		
2011/2012	1	40	7	7	70	18	10	25
	2	33	6	3	30	7,5		
2012/2013	1	40	0	0	0	0	2	5
	2	40	3	2	100	5		

*P*-prijavni rok, *R*- razpisana mesta, *PRI* – število prijavljenih, *V* – število vpisanih, *1%* – % vpisanih s prijavo (1,2) glede na končno število vpisanih, *2%* – %vpisanih s prijavo (1,2) glede na število skupnih razpisnih mest, *3%* – %vseh vpisanih glede na št. razpisnih mest, *Sk.* – skupaj

Iz preglednic 4.17 in 4.18 je razvidno, da je odstotek prijavljenih s 1. prijavo glede na razpisana mesta na rednem študiju v študijskem letu 2012/2013 upadel tako na študijskem programu MZ (iz 104 % na 89 %) kot na izrednem študiju študijskega programa VKI, kjer se ni prijavil nihče.

V preglednicah 4.19 in 4.20 je predstavljeno število študentov po študijskih programih, po posameznih letnikih in glede na način študija.

Preglednica 4.19: Število vpisanih študentov po letnikih glede na način študija na MZ

Študenti po letnikih	MZ														
	1. letnik			2. letnik			abs			pod. abs.			Skupaj		
Študijsko leto	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK
2007/2008	75	0	75	0	29	29	/	/	/	/	/	/	75	29	104
2008/2009	70	3	73	59	15	74	0	22	22	/	/	/	129	40	169
2009/2010	75	3	78	64	8	72	56	24	80	/	/	/	195	35	230
2010/2011	72	6	78	70	8	78	29	3	32	10	4	14	181	21	202
2011/2012	75	2	77	64	2	66	66	7	73	/	/	/	205	11	216
2012/2013	71	3	74	68	3	71	64	2	66	8	3	11	211	11	222

R – redni način študija, I – izredni način študija, SK - skupaj

Preglednica 4.20: Število vpisanih na VKI

Študenti po letnikih	VKI								
	1. letnik			abs			SK		
Študijsko leto	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2008/2009	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2009/2010	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2010/2011	0	10	10	/	/	/	/	10	10
2011/2012	0	9	9	0	7	7	/	16	16
2012/2013	0	2	2	0	9	9	0	11	11

R – redni način študija, I – izredni način študija, SK - skupaj

Število študentov MZ je v študijskem letu 2012/2013 preseгло število iz preteklih let, število študentov VKI pa je upadlo. Zdi se, da je ob ponudbi rednih študijskih mest na drugi stopnji študija težje zagotoviti vpis na študijske programe, v katerih morajo študenti plačati šolnino. To potrjujejo tudi podatki o številu študentov, vpisanih po merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/2011). Podatki kažejo zmanjšanje števila vpisanih študentov po merilih za prehode, saj se lahko le-ti vpisujejo na prosta (izpraznjena) vpisna mesta oz. je število mest omejeno s številom prostih mest v 1. letniku. V letih 2011/2012 ter 2012/2013 se je na tak način v program MZ vpisal 1 oziroma 2 študenta rednega študija ter 2 oziroma 3 študenti izrednega študija. Številke tovrstnega vpisa so manjše kot v predhodnih letih.

Preglednica 4.21 prikazuje povprečno starost prvič vpisanih študentov v študijska programa MZ in VKI. Prvi vpis je lahko v 1. letnik, po merilih za prehode in na podlagi priznavanja znanja in spretnosti pa se lahko kandidati vpišejo neposredno v 2. letnik magistrskega študijskega programa.

Povprečna starost študentov programov druge stopnje je bila v preteklih letih relativno visoka - na MZ med 28 in 35 let, na VKI pa še nekoliko višja - med 34 in 38 let. Opaziti je padec povprečne starosti v 1. letniku programa MZ, kar je posledica vpisa mlajših diplomantov

programov 1. stopnje na MFDPŠ. Dodatno lahko izpostavimo, da se največ študentov na študijskem programu MZ vpiše na podlagi zaključenega visokošolskega strokovnega študijskega programa pred in po ZViS 2004. Na študijskem programu VKI pa so vsi študenti zaključili univerzitetni študijski program pred ZViS 2004. Te ugotovitve so seveda skladne z ugotovitvami o povprečni starosti študentov.

*Preglednica 4.21: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. in višje letnike po merilih za prehode*

Povprečna starost 1. vpisanih	MZ		VKI
	1. letnik	2. letnik	1. letnik
Študijsko leto			
2007/2008	35	36	/
2008/2009	35	31	/
2009/2010	35	28	/
2010/2011	34	31	38
2011/2012	33	31	38
2012/2013	28	33	34

*R – redni način študija, I – izredni način študija*

V preglednici 4.22 je predstavljena struktura študentov po spolu na študijskih programih druge stopnje. V izračunih smo upoštevali vse vpisane študente v posamezne študijske programe. Kot je razvidno v preglednici, se v programu MZ delež študentk z leti rahlo povečuje in močno presega delež študentov moškega spola. V programu VKI pa se v nasprotju s tem povečuje odstotek študentov moškega spola.

*Preglednica 4.22: Struktura študentov po spolu*

Študenti po spolu	MZ				VKI			
	M		Ž		M		Ž	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	29	27,88	75	72,12	/	/	/	/
2008/2009	47	27,81	122	72,19	/	/	/	/
2009/2010	57	24,78	173	75,22	/	/	/	/
2010/2011	49	24,26	153	75,74	0	0,0	10	100,0
2011/2012	56	25,93	160	74,07	3	18,8	13	81,2
2012/2013	53	23,87	169	76,13	4	36,4	7	63,6

*R – redni način študija, I – izredni način študija, M – moški, Ž - ženski*

#### 4.2.2 Uspešnost študentov

V nadaljevanju so prikazani različni vidiki uspešnosti študentov na drugi stopnji in sicer: (a) prehodnost študentov, (b) ponovni vpis v letnik, (c) uspešnost študentov pri opravljanju izpitov, (d) trajanje študija, (e) število diplomantov in čas diplomiranja.

### a) Prehodnost študentov

V preglednicah 4.35 in 4.36 je prikazana prehodnost študentov MZ iz 1. v 2. letnik. Prehodnosti študentov VKI ne moremo prikazati, saj gre za enoletni študijski program. Pri izračunih ločujemo med klasično prehodnostjo in prehodnostjo čiste generacije. Pojma pojasnjujemo v točki (a) poglavja 4.1.2. Za enoletni program VKI prehodnosti seveda ni moč izračunati.

Na prehodu iz študijskega leta 2011/2012 v 2012/2013 je klasična prehodnost v programu MZ med prvim in drugim letnikom znašala 92 %. Prehodnost čiste generacije med prvim in drugim letnikom je bila v tem času 92 %. Obe prehodnosti sta vsa leta visoki (med 85 % in 100 %). Ocenjujemo, da je prehodnost na študijskem programu MZ dobra. Razlog za to utegne biti tudi ta, da je bil do letošnjega študijskega leta vpis v 1. letnik vedno omejen, vpisani študenti pa zato zelo motivirani za študij. Posledično jih večina sprti opravlja študijske obveznosti.

### b) Ponovni vpis v letnik

Število oziroma delež študentov, ki na drugi stopnji študija ponavljajo letnik, je za razliko od študija na prvi stopnji zelo nizek. V študijskem letu je smo v programu MZ zabeležili samo 2 ponavljavca, kar je pomenilo 2,8 % od vseh vpisanih študentov. Tudi v prejšnjih letih je bilo število ponavljavcev približno enako. V enoletnem programu VKI ponavljavcev seveda ni.

### c) Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov

V nadaljevanju je prikazana uspešnost študentov pri opravljanju izpitov (preglednica 4.38). Uspešnost predstavljamo z vidika povprečnega števila pristopov k izpitu in povprečne (pozitivne) ocene. Oba vidika smo opredelili v točki (c) poglavja 4.1.2.

*Preglednica 4.23: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna (pozitivna) ocena*

Povprečno št. pristopov in povprečna ocena	MZ				VKI	
	R		I		I	
Študijsko leto	P	O	P	O	P	O
2007/2008	1,1	8,3	1,1	8,6	/	/
2008/2009	1,1	8,2	1,0	8,4	/	/
2009/2010	1,1	8,2	1,1	8,3	/	/
2010/2011	1,1	8,4	1,1	8,4	1,1	8,0
2011/2012	1,1	8,3	1,2	8,0	1,4	8,5

*R – redni način študija, I – izredni način študija, P – povprečje pristopov, O – povprečna (pozitivna) ocena*

Vidimo, da se povprečno število pristopov k izpitu na študijskem programu MZ od začetka izvedbe programa bistveno ne spreminja in tudi pri povprečni oceni skozi leta ni velikih odstopanj. Na študijskem programu VKI pa se je število pristopov v zadnjem opazovanem

študijskem letu povečalo iz 1,1 na 1,4, povečala pa se je tudi povprečna (pozitivna) ocena iz 8,0 na 8,5.

#### d) Trajanje študija

V preglednici 4.24 predstavljamo podrobnejše podatke o trajanju študija v programih MZ in VKI. Pojem trajanja študija je opredeljen že v točki (d) poglavja 4.1.2.

*Preglednica 4.24: Povprečno število let študija na diplomanta druge stopnje*

Študijsko leto	Študijski program in način študija		Meseci	Leta	Število diplomantov	Število redno vpisanih študentov (brez vpisanih po merilih za prehode)
	MZ	R+I				
2007/2008	MZ	R+I	0,00	0,00	6	0 od 6 študentov
2008/2009	MZ	R+I	24,17	2,01	9	1 od 9 študentov
2009/2010	MZ	R+I	32,79	2,73	12	12 od 12 študentov
2010/2011	MZ	R+I	40,92	3,41	18	13 od 18 študentov
	VKI	I	12,10	1,01	3	3 od 3 študentov
2011/2012	MZ	R+I	48,38	4,03	23	18 od 23 študentov
	VKI	I	17,38	1,45	5	5 od 5 študentov

V študijskem letu 2011/2012 je bilo povprečno trajanje študija sledeče:

- MZ (2-letni program): 4,03 leta,
- VKI (1-letni program): 1,45 leta.

Iz navedenih let povprečnega trajanja študija vidimo, da se študij na 2. stopnji podaljša skoraj na dvakratnik dobe študija. Razlog za to je najverjetneje ta, da je večina študentov zaposlenih in zato ne zmore opraviti študijskih obveznosti v predvidenem času študija.

#### e) Število diplomantov in čas diplomiranja

V preglednici 4.25 predstavljamo število diplomantov druge stopnje na obeh študijskih programih. V študijskem letu 2011/2012 je na drugi stopnji diplomiralo 28 študentov, kar pomeni precejšnje povečanje števila diplomantov glede na prejšnja leta. V petih letih je na drugi stopnji diplomiralo 76 študentov.

*Preglednica 4.25: Število diplomantov druge stopnje*

Program	NŠ	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	Skupaj
MZ	R	0	1	12	14	18	45
	I	6	8	0	4	5	23
VKI	I	0	0	0	3	5	8
<b>Skupaj</b>		<b>6</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>76</b>

*NŠ – način študija, R – redni, I – izredni*

Izračun deleža diplomantov smo opredelili že v točki (e) poglavja 4.1.2. Iz podatkov lahko ugotovimo, naslednje:

- Delež diplomantov MZ generacije 2007/2009= $15/75*100=20$  %.
- Delež diplomantov MZ generacije 2009/2010= $12/73*100=16,5$  %.
- Delež diplomantov MZ generacije 2010/2011= $18/78*100=23$  %.
- Delež diplomantov MZ generacije 2011/2012= $23/78*100=29,5$  %.
- Delež diplomantov VKI generacije 2011/2012= $8/10*100=80$  %.

Študijski program MZ smo začeli izvajati v letu 2007/08 in ob upoštevanju, da je čas študija v povprečju 4,03 leta, smo šele v študijskem letu 2011/2012 zabeležili »stalno« šttevilo diplomantov – diplomiralo jih je 23. Razlogi za relativno nizek odstotek diplomantov na MZ je v tem, da je večina študentov zaposlenih in se zaradi tega trajanje dokončanja študija podaljša, študenti pa izkoristijo tudi možnost podaljšanja statusa študenta za 12 mesecev. Povprečen čas študija na študijskem programu VKI je 1,45 leta, kar pomeni, da študenti diplomirajo v drugem letu po vpisu. Iz podatkov za prve štiri mesece študijskega leta 2012/2013 je razvidno, da je število diplomantov narastlo. Do 31. 1. 2013 je diplomiralo 18 študentov od 19 vpisanih v 2010/2011 in 2011/2012.

Ukrepi, ki smo jih na fakulteti sprejeli že v študijske letu 2011/2012, da bi skrajšali čas, potreben za diplomiranje na drugi stopnji študija, so bili usmerjeni v spremembo Statuta (dokončanje študija) in posameznih pravilnikov (npr. Pravilnik o diplomiranju na 2. stopnji), ter kratkoročne spodbude v obliki fakultativnih delavnic za motivacijo, pomoči pri študiju in pri pisanju zaključnih del, ter spodbujanja mentorstev s predstavitvami mentorjev in njihovih tem za zaključna dela...

### **4.2.3 Zaposljivost diplomantov**

V študijskem letu 2011/2012 smo tudi na drugi stopnji študija med našimi diplomanti izvedli anketo o zaposljivosti. Anketiranje diplomantov MZ, ki so diplomirali v obdobju med 2007 in 2010, je bilo izvedeno od 10. 4. 2012 do 8. 5. 2012 z elektronsko anketo v programu SurveyMonkey. Odzivnost diplomantov študijskega programa MZ je bila 34,4 % (od poslanih 32 anket, je bilo izpolnjenih 11). Anketiranje 3 diplomantov študijskega programa VKI, ki so diplomirali v študijskem letu 2010/2011, je bilo izvedeno v decembru 2012. Odziva diplomantov na anketo ni bilo, zato načrtujemo anketo izvesti spet v letu 2013, ko bomo vključili tudi diplomante, ki so diplomirali v študijskem letu 2011/2012.

Iz podatkov ankete je razvidno, da je velika večina diplomantov MZ zaposlena. Zaposleni so bili že v času študija oziroma pred diplomiranjem. Anketa razkriva, da namerava slaba polovica diplomantov čez nekaj let nadaljevati s študijem, približno tretjina pa o tem ne razmišlja.



#### 4.2.4 Zadovoljstvo diplomantov s študijem

V študijskem letu 2011/2012 smo hkrati z anketo o zaposljivosti opravili tudi anketo o zadovoljstvu s študijskimi programi. Kot kažejo rezultati ankete, so tudi diplomanti na drugi stopnji v veliki večini zelo zadovoljni s študijem na MFDPŠ. Predvsem imajo dobro izkušnjo z mentorji pri magistrskem delu. Pri odgovorih je potrebno vzeti v obzir dejstvo, da so diplomanti, sodelujoči v anketi, bili že pred začetkom študija zaposleni.

#### 4.2.5 Izvedba študijskih programov

Tudi študijski programi na drugi stopnji se izvajajo v skladu z Načrtom izvedbe študijskih programov in z Izhodišči za načrtovanje izobraževalnega dela za študijsko leto 2011/2012, ki ju obravnava in sprejme Senat MFDPŠ.

V nadaljevanju predstavljamo nekaj specifik izvedbe študijskih programov in sicer (a) izvedba v e-okolju, (b) izvedba učnih enot v tujem jeziku in tuji učitelji, (c) učenje v praksi ter (d) študijska literatura.

##### a) Izvedba učnih enot v e-okolju

V študijskem letu 2011/2012 smo na fakulteti prvič v e-okolju izvedli del učnih enot. Šlo je za predmeta študijskega programa MZ Management visokošolskih organizacij in Pravni vidiki poslovanja.

##### b) Izvedba učnih enot v tujem jeziku in tuji učitelji

*Preglednica 4.26: Število izvedenih učnih enot v angleškem jeziku na študijskih programih druge stopnje*

UE izvedene v tuj. jeziku	Druga stopnja					
	MZ		VKI		Skupaj	
Študijsko leto	št UE	št. udel.	št UE	št. udel.	št UE	št. udel.
2007/2008	0	0	0	0	0	0
2008/2009	0	0	0	0	0	0
2009/2010 <sup>1</sup>	4	2	0	0	4	2
2010/2011 <sup>2</sup>	2	4	0	0	2	4
2011/2012 <sup>3</sup>	5	5	0	0	5	5

*1 - Globalna ekonomija in poslovanje (MZ), Management izobraževanih organizacij (MZ), Management kadrov in zaposlovalne politike (MZ), Intelektualna lastnina (MZ), 2 - Globalna ekonomija in poslovanje (MZ), Intelektualna lastnina (MZ), 3 - Globalna ekonomija in poslovanje (MZ), Management kakovosti izobraževanja (MZ), Management visokošolskih organizacij (MZ)*

Od študijskega leta 2009/2010 se določene učne enote delno (npr. z vključevanjem gostov iz tujine) izvajajo v angleškem jeziku. Število učnih enot v angleškem jeziku podajamo v preglednici 4.26.

V izvedbo učnih enot vključujemo tudi tuje visokošolske učitelje. V študijskem letu 2011/2012 sta bila v izvedbo učnih enot na drugi stopnji študija vključena 2 tuja visokošolska učitelja.

### c) Učenje v praksi (strokovnjaki iz prakse, strokovna praksa, ekskurzije)

V študijskem letu 2011/2012 je bilo v izobraževalni proces vključenih 8 strokovnjakov iz prakse. Prav tako sta bili za študente izvedeni 2 strokovni ekskurziji. Število strokovnjakov iz prakse, ki so bili v izobraževalni proces vključeni v prejšnjih študijskih letih, niha med številoma 2 in 5, ekskurzij pa v prejšnjih študijskih letih nismo organizirali.

### d) Študijska literatura

Dostopnost ustrezne študijske literature lahko pomembno prispeva k uspešnosti študentov pri študiju. Predpisana študijska literatura temelji na virih oz. raziskovalnih izsledkih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPSŠ ter literaturi v tujem jeziku. Kot smo že zapisali, je literatura dostopna študentom preko Založbe MFDPSŠ ter knjižnice MFDPSŠ, ki je vključena v sistem javnih knjižnic COBISS, pa tudi v Osrednji knjižnici Celje in drugih knjižnicah. Prav tako imajo študenti gradiva za predmete v e-obliki na Novisu. Študentom in učiteljem je na voljo oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Emerald Group Publishing Ltd in dostop do baze znanstvenih in strokovnih člankov ProQuest.

V preglednici 4.27 je prikazano število vključenih enot obvezne študijske literature v avtorstvu visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPSŠ ter enot, spisanih v tujem jeziku. po posameznih drugostopenjskih študijskih programih.

*Preglednica 4.27: Število vključenih domačih in tujih enot obvezne literature*

Literatura	Druga stopnja					
	MZ		VKI		Skupaj	
Študijsko leto	viri VS/VU	tuji viri	viri VS/VU	tuji viri	viri VS/VU	tuji viri
2007/2008	15	23	0	0	15	23
2008/2009	11	32	0	0	11	32
2009/2010	22	19	0	0	22	19
2010/2011	21	18	12	13	33	31
2011/2012	11	11	12	9	23	20

### 4.3 Mobilnost študentov

Kot je bilo že zapisano, je MFDPŠ nosilka razširjene Erasmus univerzitetne listine od leta 2008. Na podlagi te listine sodeluje v evropskih programih mobilnosti, ki sofinancirajo in tako omogočajo mobilnost študentov za študij in prakso v tujini ter mobilnost zaposlenih za namen poučevanja in usposabljanja.

V preglednici 4.28 so prikazani podatki individualne mobilnosti študentov v okviru programa Erasmus (prihajajoča – »incoming« in odhajajoča – »outgoing«). V študijskem letu 2011/2012 so se mobilnosti na visokošolskem zavodu v tujini udeležili 4 študenti MFDPŠ. Mobilnosti na MFDPŠ se je v študijskem letu 2011/2012 udeležilo 5 tujih študentov v okviru programa Erasmus in 15 študentov, ki so se udeležili mednarodne poletne šole na MFDPŠ in uspešno opravili študijske obveznosti programa.

Preglednica 4.28: Mobilnost študentov

Mobilnost študentov	Mobilnost za študij		Mobilnost za prakso		Poletna šola
	Incoming	Outgoing	Incoming	Outgoing	Tuji študenti*
Študijsko leto					
2007/2008	0	0	0	0	0
2008/2009	0	0	0	0	0
2009/2010	2	4	0	0	23
2010/2011	4	8	0	1	24
2011/2012	5	4	0	0	15

\* število tujih udeležencev poletne šole, ki niso Erasmus študenti

### 4.4 Spremljanje obremenitve študentov

Obremenitev študentov s študijem spremljamo skladno z zahtevo 51. člena ZViS-UPB7 ter 2. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 95/2010, 17/25011, 51/2012) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 95/2010). Spremljanje obremenitev poteka od leta 2007, ko smo na fakulteti začeli z izvedbo izobraževalnega procesa.

Obremenitev študentov s študijem se neposredno preverja z anonimnim Vprašalnikom za študente. Anketiranje izvajamo trikrat letno ob zaključku izobraževalnega procesa oz. trimestra (pred začetkom izpitnega obdobja). Študente se na začetku študijskega leta v okviru Uvoda v študij seznanijo s študijskim programom, načinom študija, študijskimi obveznostmi – splošno, ocenjevanjem, pravilniki in ECTS, vključno s postopkom spremljanja dejanske obremenitve študentov s študijem. Ob zaključku trimestra izvajamo mnenjsko anketo o zadovoljstvu študentov s študijem, katere sestavni del je tudi sklop namenjen spremljanju dejanske obremenitve študenta s študijem. V študijskem letu 2011/2012 smo anketo izvajali v prvem trimestru v papirnati obliki, v drugem in tretjem trimestru pa v e-obliki z orodjem SurveyMonkey. Odzivnost študentov je bila v prvem trimestru (papirnata oblika) 45,7 %, pri

e-anketiranju pa je bila v drugem trimestru 71,8 % in v tretjem trimestru 54,5 %. Skupna odzivnost pa je bila 57,3 %.

Študenti ovrednotijo obremenitev s študijem po naslednjih kategorijah:

- prisotnost na predavanjih in vajah,
- študij literature in virov,
- priprava krajših pisnih izdelkov,
- razprave s kolegi na temo predmeta,
- ekskurzije in druge aktivnosti ter
- neposredna priprava na izpit.

Pri analizi podatkov smo zavzeli stališče, da 1 KT predstavlja 25 ur dela študenta. Iz analiz anketnih vprašalnikov študentov izhaja, da je v povprečju obremenitev študentov v študijskem letu 2011/2012 na študijskih programih prve stopnje 16,9 ur in druge stopnje 12,8 ur na 1 KT. Glede na to da izvajamo anketo pred izpitnimi roki (da ne bi uspešnost na izpitih vplivala na oceno študenta o zadovoljstvu s predmetom in učiteljem), pomeni, da študenti pri oceni dejanske obremenitve s študijem ne upoštevajo ur, ki jih porabijo za pripravo na izpite. Iz razgovorov tako s študenti kot z učitelji smo ugotovili, da bi lahko razliko pripisali času anketiranja. Predvidevamo lahko, da študenti v času izpolnjevanja ankete niso upoštevali, koliko časa bodo potrebovali za dokončanje pisnih izdelkov in za neposredno pripravo na končni izpit (odvisno od načina opravljanja študijske obveznosti). V povprečju lahko ocenimo, da so/bi študenti na vsak predmet z 9 KT porabili še cca 60 ur, kar bi pomenilo pri oceni ur na 1 KT za 6,7 več ur, za prav toliko pa bi se zmanjšalo odstopanje ocenjenega povprečja od 25 ur. Če upoštevamo to korekcijo, potem je povprečna obremenitev na prvi stopnji 23,6 ure/KT in 19,5 ure/KT na drugi stopnji.

Na podlagi neformalnih razgovorov s študenti smo ugotovili, da študenti ocenjujejo čas študija »po občutku«. To so razlogi zaradi katerih je potrebno predstavljene podatke obravnavati zelo pazljivo, še posebno v primerih, ko je vprašalnik oddalo razmeroma malo študentov. Prav z namenom pridobitve boljšega razumevanja obremenitve študentov s študijem v letu 2012/2013 načrtujemo izvedbo fokusnih skupin po študijskih programih..

#### **4.5 Študenti**

Na MFDPŠ študentom posvečamo posebno pozornost in so v središču izvajanja izobraževanja in vseh ostalih fakultetnih dejavnosti. To je tudi razlog, da študente vključujemo v delo nekaterih fakultetnih organov. Kot enega izmed pomembnejših organov MFDPŠ velja izpostaviti Študentski svet MFDPŠ (v nadaljevanju ŠS MFDPŠ). Njegove člane študenti izvolijo vsako leto ob začetku študijskega leta. Predstavniki študentov imajo tudi 2 svoja člana v Senatu MFDPŠ ter po enega člana v Komisiji za študentske zadeve ter Komisiji za kakovost in evalvacije. Študenti sodelujejo tudi pri delu Akademskega zbora.

Usmerjenost k študentom se na fakulteti odraža tudi v različnih storitvah, ki so jih študenti v okviru aktivnosti kariernega centra na fakulteti deležni. Kandidatom za študij in študentom so npr. zagotovljene svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju pred vpisom, informacije in svetovanje v času študija, razpoložljive pa so jim tudi informacije o zaposlitvenih možnostih.

Študente, predvsem študente podiplomskega študija, skušamo na fakulteti pritegniti tudi v razvojno-raziskovalno delo. Prav tako so vključeni v aktivnosti povezane s presojo kakovosti, preko organov fakultete sodelujejo pri oblikovanju različnih ukrepov, informacije pa jim posredujemo tudi preko Novisa (visokošolski informacijski sistem), spletnih strani fakultete, ob otvoritvi študijskega leta in podelitvi diplom.

#### **4.5.1 Informiranje bodočih študentov**

Svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju, kandidatom za študij in že vpisanim študentom zagotavlja referat za študij. Le-ta nudi vse informacije v zvezi s prehodi med študijskimi programi, pogoji za napredovanje ali ponavljanje letnika ter druge informacije v zvezi s študijem vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur. Informacije so dostopne tudi na spletni strani fakultete [www.mfdps.si](http://www.mfdps.si).

Fakulteta vsako leto pripravi Študijski vodnik, ki ga objavi na spletni strani fakultete (<http://www.mfdps.si/si/strani/1261/Informativna-gradiva.html>) in v informacijskem sistemu Novis.

Poleg tega so informacije o vpisnih možnostih podane tudi na informativnih dnevih, na predstavitev fakultete na srednjih šolah, na spletni strani fakultete ter v Razpisu za vpis in preko promocijskih gradiv fakultete.

MFDPS je v študijskem letu 2011/2012 (preglednica 4.29) izvedla deset informativnih dni, deset predstavitev študijskih programov na srednjih šolah in eno srečanje kadrovikov celjske regije. V okviru obveznih izbirnih vsebin smo na srednjih šolah izvedli tudi delavnice z naslovom Odštekonomija, pri katerih sta na zabaven način predstavljeni ekonomija in poslovanje, ter delavnico Managerske igre. Fakulteta je prav tako sodelovala na Sejmu štipendij v Zagrebu z namenom povečanja vpisa tujih študentov in na 3. festivalu izobraževanja in zaposlovanja v Celju.

Preglednica 4.29: Oblike posredovanja informacij za študij in število udeležencev

Info. srečanja	informativni dnevi CE		informativni dnevi MB		skupaj info dnevi		drugi dogodki na šolah	
	št.	U	št.	U	št.	U	št.	U
Študijsko leto								
2007/2008	7	137	1	2	8	139	/	/
2008/2009	7	199	3	25	10	224	13	/
2009/2010	8	157	3	23	11	180	7	185
2010/2011	7	164	3	15	10	179	11	115
2011/2012	7	110	3	6	10	116	10	152

U – udeleženci

#### 4.5.2 Karierni center

Na fakulteti smo v letu 2010 vzpostavili aktivnosti, oblikovali logotip in vzpostavili spletno stran Kariernega centra. Le-tega nismo oblikovali kot posebno organizacijsko enoto, temveč kot splet aktivnosti. Med njimi velja izpostaviti:

- pomoč študentom, ki se izvaja z delavnicami za usvajanje pisnih veščin, uporabo znanstvenega aparata in utrjevanje socialnih veščin kot so npr. Poslovni bonton in retorika, Kreativno razmišljanje, Odštekonomija, Pisanje zaključnih del,
- okrogle mize, konference, predavanja, diplomatske večere,
- obiske gostov iz prakse pri večini predmetov fakultete,
- tutorstvo, ki se izvaja v primeru Erasmus študentov,
- tutorski center »Mešalnica znanja«, ki so ga študenti vzpostavili za medsebojno pomoč in spada v okvir interesnih dejavnosti študentov. Zadnje leto so aktivnosti na strani študentov zastale, jih pa v študijskem letu 2012/2013 nameravajo obuditi, kar so zapisali tudi v načrt svojih interesnih dejavnosti,
- posredovanje informacij o možnostih zaposlitev v Sloveniji in tujini.

V študijskem letu 2011/2012 smo v okviru kariernega centra tako kot vsako leto izvedli svetovanje ob vpisu. Predvsem smo študentom, ki so si izbirali izbirne učne enote, podali vsebino učnih enot in čas izvedbe, da se jim učne enote ne bi prekrivale.

V uvodnih tednih smo poleg različnih delavnic za krepitev socialnih veščin, pisanja strokovnih del in uporabe znanstvenega aparata, študentom podali informacije o delovanju fakultete, o spremembah pravilnikov, urnikih, izpitnem redu, spremljanju obremenitve in anketiranju. Med letom smo študentom ponudili delavnice na temo pisanja strokovnih del in uporabo znanstvenega aparata.

V okviru kariernega centra je bilo v študijskem letu 2011/2012 v izobraževalni proces vključenih 35 tujih in domačih strokovnjakov iz gospodarskih in negospodarskih organizacij na obeh stopnjah študija. Podrobnejši pregled vključevanja le teh je v poglavjih 4.1.5 in 4.2.5.

Prav tako smo v študijskem letu 2011/2012 organizirali dve okrogli mizi z aktualno problematiko ter kot novost - serijo diplomatskih večerov. Izvedena je bila tudi druga mednarodna znanstvena konferenca MakeLearn, v katero so bili vključeni študenti. Podrobnejše informacije o dogodkih in o sodelovanju študentov pri raziskovalno-razvojnih projektih je v poglavju 6.4.

Študentom fakulteta nudi tudi svetovanje pri zaključku študija in sicer v obliki srečanj študentov in bodočih mentorjev, ki predstavijo področja raziskovanja in predvidene teme zaključnih del, ter svetovanje pri tehnični ustreznosti zaključnih del.

#### **4.5.3 Interesne dejavnosti**

Interesne dejavnosti načrtuje ŠS MFDPŠ v okviru Letnega programa dela. V študijskem letu 2011/2012 je bilo realizirano 8 sej ŠS, udeležba na sejah Senata, komisijah in prisotnost na sejah Akademskega zbora.

Poleg tega je ŠS izvedel tudi športno aktivnost - pohod na Celjsko kočo. Namen pohoda je bilo druženje študentov in visokošolskih učiteljev ter skrb za zdravje. Prav tako so člani ŠS v juniju 2012 v okviru svojih ciljev organizirali Študentijado Mednarodnih na Lopati pri Celju. Namen tega srečanja je druženje ter krepitev pripadnosti in zadovoljstva študentov.

#### **4.5.4 Študenti s posebnimi potrebami**

V študij na fakulteti se lahko vključijo tudi študenti s posebnimi potrebami. Obveznosti za opravljanje predmetov so sicer za vse študente enake, študentom s posebnimi potrebami pa se glede na njihove omejitve omogoča prilagojeno usvajanje znanja in opravljanje študijskih obveznosti ob predpostavki zagotavljanja kompetenčnega profila diplomanta.

Študentom z omejeno gibljivostjo je omogočen vstop v stavbo. Prav tako je v stavbi dvigalo, ki jim olajša dostop do predavalnic. Na fakulteti razpolagamo s sanitarijami, prilagojenimi invalidom. Vrata predavalnic so tako široka, da omogočajo vstop tudi z invalidskim vozičkom.

Pravilnika o študentih s posebnimi potrebami fakulteta sicer nima, so pa pravice študentov s posebnimi potrebami urejene s Statutom MFDPŠ. MFDPŠ do sedaj še ni imela študentov s posebnimi potrebami, ko pa se bodo pojavili, bodo ustrezno obravnavani, zagotovljene pa jim bodo tudi enake možnosti študija kot preostalim študentom.

#### **4.6 Ocena stanja in usmeritve**

Izvedba študijskih programov je bila v študijskem letu 2011/2012 na podlagi Načrta izvedbe in Izhodišč za načrtovanje izobraževalnega dela uspešno izvedena. Spremembe, ki smo jih v

svoje delo uvajali že v času izvedbe izobraževalnega procesa, so bile pretežno s področja zagotavljanja kakovosti izobraževalnega procesa in zadovoljstva študentov.

Vpis v študijske programe prve stopnje je bil v študijskem letu 2011/2012 relativno uspešen, saj je bilo vpisano število študentov rednega načina študija skorajda takšno, kot je bilo načrtovano. Slabše je bilo z vpisom študentov izrednega načina študija, kar pa je glede na trenutne razmere v državi pričakovano, saj trendi na tem področju tudi na drugih fakultetah kažejo upad.

Vpis v študijski program druge stopnje MZ je bil prav tako zelo uspešen, saj je vpisano število študentov celo presehalo razpisana prosta mesta rednega načina študija. Slabše je bilo z vpisom študentov izrednega načina študija zaradi podobnih razlogov kot na prvostopenjskem študiju. Na študijskem programu VKI ni večjega padca vpisa v primerjavi s prejšnjim letom, je pa vpisanih še vedno relativno malo, saj morajo študentje plačevati šolnino.

Glede na uspešnost študentov smo že v času izvedbe študijskega leta 2011/2012 zaznali težave pri prehodnosti, zato smo takoj izvedli ukrepe, kot so npr. dodatne konzultacije in dodatni izredni izpitni roki.

Na fakulteti zaznavamo, da letno diplomira premajhno število študentov. Med ukrepi, ki smo si jih zadali prejšnje leto, je bil sprejem ene izmed večjih sprememb študijskih programov prve stopnje, in sicer, da diplomsko delo postane izbirna učna enota. Sprememba je bila sprejeta na senatu MFDPŠ in na NAKVIS-u, veljati pa je začela s študijskim letom 2012/2013. Prav tako predlagamo, da se v prvi polovici 2013 študentom omogočijo dodatne študijske aktivnosti, npr. delavnice na temo pisanja dispozicije in diplomskega dela oz. magistrske naloge. Med drugim je smiselno organizirati srečanje z bodočimi mentorji ter pripraviti predlog tem, ki bi se ponudile študentom, ter dodatna svetovanja oz. pomoč študentom. Eden izmed večjih ukrepov, ki smo jih za namen spodbude k čimprejšnjemu diplomiranju sprejeli sredi študijskega leta, je tudi, da se v skladu s spremembo Statuta MFDPŠ študentom, ki ne diplomirajo po zaključku zadnjega letnika študijskega programa oziroma ne diplomirajo v dvanajstih mesecih po zaključku zadnjega semestra oz. trimestra, zaračunava manjkajoče študijske obveznosti.

MFDPŠ je mlada fakulteta, katere prepoznavnost se še krepi v regijskem in nacionalnem prostoru. Fakulteta trudi vzpostaviti stik z bodočimi delodajalci, ne le preko diplomatov, temveč tudi preko sodelovanja s kadroviki celjske regije. Za njih vsako leto pripravi srečanje. Poleg tega pa preko različnih projektnih nalog, ki so povezane s problemi in izzivi v danih podjetjih, vključevanja strokovnjakov iz prakse ter različnih drugih dejavnosti (okrogle mize, konference ipd.) še dodatno krepi stik z delodajalci.

Pri pregledu analize spremljanja dejanske obremenitve študentov ugotavljamo, da prihaja do odstopanja obremenitve študentov s študijem po programih in letnikih, kar kaže v nerealnem



številu ur obremenitve s študijem na KT. Razloge za to pripisujemo predvsem času izvedbe anketiranja (pred izpitnim obdobjem). Zato v študijskem letu 2012/2013 načrtujemo s študenti izvesti fokusne skupine po študijskih programih oz. stopnjah študija, s katerimi nameravamo dobiti boljši vpogled v obremenitev študentov s študijem.

Fakulteta aktivno vključuje študente na vsa področja delovanja. Posebno pozornost posveča tako kandidatom za študij oz. bodočim študentom kot tudi študentom MFDPS. Za bodoče študente organizira številne dogodke (informativni dnevi, delavnice, sodelovanje na predstavitev in sejmih po srednjih šolah, ponudba obveznih izbirnih vsebin), prav tako pa je za informacije na razpolago Referat za študij in sprotno posodobljena spletna stran ter promocijska gradiva.

V okviru Kariernega centra potekajo aktivnosti za podporo študentom pri študiju in iskanju zaposlitve, diplomantom pa omogoča tudi dostop zanimivih informacij. V prihodnje bi bilo smiselno s pomočjo Študentskega sveta oživiti tutorstvo na MFDPS.

## 5 DRUGO IZOBRAŽEVANJE<sup>3</sup>

### 5.1 Vseživljenjsko učenje

Na MFDPŠ se zavedamo, da je znanje pogoj za uspešnost posameznikov, organizacij in v širše družbe, zato poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, posamezne predmete študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za pridobivanje dodatnih kompetenc (preglednica 5.1). Vsebina teh izobraževanj je objavljena na spletni strani fakultete, v letu 2011/2012 pa smo poleg tega izdali tudi 3 promocijske zloženke.

MFDPŠ posameznikom omogoča uveljavljanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program v različnih oblikah formalnega in/ali neformalnega izobraževanja. Za namen dokazovanja znanja in spretnosti, kandidati oddajo pred ali po vpisu v študijski program vlogo na Komisijo za priznavanje znanja in spretnosti. Vlogi priložijo spričevala in razne druge listine, iz katerih je razvidna vsebina, obseg in zahtevnost izobraževanja.

Diplomantom MFDPŠ preko organiziranih aktivnosti v okviru vseživljenjskega učenja pomagamo pri njihovem nadaljnjemu osebnemu in kariernemu razvoju. Praviloma se te aktivnosti odvijajo pod blagovno znamko »Alumni in prijatelji MFDPŠ«.

V okviru formalnega izobraževanja smo za udeležence v izobraževanju in osebe, ki so opravljale premostitvene izpite, v letu 2011/2012 izvedli 5 učnih enot, in sicer: Mednarodno poslovanje, Strateški management, Razvoj kadrov in zaposlovanje, Osebna učinkovitost in pisanje strokovnih besedil in Mednarodna ekonomija in poslovanje.

V študijskem letu 2011/2012 je bilo v okviru neformalnega izobraževanja odraslih in v sodelovanju z UPI – Ljudsko univerzo Žalec, izvedeno več delavnic in seminarjev v izobraževalnih programih »Evropa in Evropejci – Evropska unija zame, za nas in naše otroke« ter »Biti podjeten, biti inovativen – biti podjetnik«. Programa sta bila sofinancirana s strani Evropske unije iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstva RS za izobraževanje, znanost, kulturo in šport. Programa sta se izvajala v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« in prednostne usmeritve »Izboljšanje usposobljenosti posameznika za delo in življenje v družbi temelječi na znanju«.

V letu 2012 je MFDPŠ izvedla tudi enoletni projekt EU-PIKA (Politike, Institucije, Kooperacija, Akcije), ki je bil sofinanciran s strani Evropske komisije v okviru projektov Jean

---

<sup>3</sup> Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2012, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2012, Letno poročilo za leto 2012.

Monnet. Namen oz. cilj projekta je bil posredovanje EU vsebin širši javnosti, študentom, dijakom in učencem. V okviru projekta EU-PIKA so potekali različni dogodki o delovanju in institucijah EU, ki se jih je udeležilo okoli 300 udeležencev. Dogodki v okviru projekta so bili: EU-KAMP za srednješolce (izvedba v marcu in oktobru), seminar v okviru mednarodne znanstvene konference MakeLearn na temo evropskega leta medgeneracijske solidarnosti, seminar za učitelje z inovativnimi EU temami in kreativnimi predavanji, seminar in okrogla miza »Ključne kompetence na skupnem evropskem trgu«, delavnice za osnovnošolce »Jaz, državljani EU«, seminar v okviru mednarodne poletne šole »Zakaj Evropejci sodelujemo?« ter seminar in okrogla miza na Evropski dan jezikov z naslovom »Države članice EU in njihovi jeziki«.

*Preglednica 5.1: Število udeležencev v vseživljenjskem izobraževanju*

Vseživljenjsko izobraževanje	neformalno izobraževanje		formalno izobraževanje	
	Št. delavnic	U	Št. UE	U
2007/2008	/	/	4	23
2008/2009	5	np	10	26
2010/2011	8	150	6	38
2011/2012	13	452	5	18

*np – ni podatka, UE – učna enota, U – udeleženci*

## 5.2 Priznavanje znanja in spretnosti

Na fakulteti imamo vzpostavljen sistem priznavanja znanja in spretnosti, pridobljenih s formalnim in/ali neformalnim izobraževanjem ter priložnostnim učenjem. S tem MFDPŠ kaže svojo naravnost povezovanja z okoljem. V študijskem letu 2011/2012 smo prejeli 108 vlog za priznavanje formalnega in neformalnega znanja, med katerimi smo jih 100 ugodno rešili. S priznavanjem neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja kandidat oziroma študent pridobi možnost, da svojo neformalno pridobljeno izobrazbo ovrednoti s KT. S tem se lahko vključi v sistem izobraževanja ali postane bolj zaposljiv in konkurenčen na trgu delovne sile.

## 5.3 Mednarodna poletna šola

MFDPŠ je v študijskem letu 2009/2010 začela z izvajanjem mednarodne poletne šole (preglednica 5.2) z naslovom »Learn to Innovate in Global Business«, kjer so študenti iz štirih držav s pomočjo predavateljev z Danske, Portugalske, Poljske in Slovenije reševali realne poslovne izzive uspešnih podjetij iz regije.

Druga mednarodna poletna šola z naslovom »Learn to Innovate in Global Business« se je odvijala v študijskem letu 2010/2011. V njenem okviru so se študenti iz šestih držav osredotočali na študij podjetništva, inovativnosti, poslovanja v mednarodnem okolju in

obvladovanja medkulturnih razlik pri le-tem. Predavali so jim profesorji s Poljske ter iz Maroka, Nemčije in Slovenije.

V študijskem letu 2011/2012 se je izvajala tretja mednarodna poletna šola z naslovom »Innovation in Business - Environmental Challenges«, katere se je udeležilo 16 študentov iz 9 držav (Velika Britanija, Belgija, Danska, Poljska, Turčija, Ukrajina, Rusija Bosna in Hercegovina in Slovenija). Na poletni šoli je sodelovalo 9 predavateljev iz 4 držav (Nemčija, Poljska, Avstrija in Slovenija).

*Preglednica 5.2: Število tujih in domačih udeležencev ter vključenih držav v poletno šolo*

Študijsko leto	TU	DU	SK	št. držav udeležencev	TP	DP	št. držav predavateljev	št. udeležencev, ki so uspešno zaključili poletno šolo
2009/2010	23	5	28	4	6	4	4	21
2010/2011	28	5	33	6	3	1	4	21
2011/2012	15	1	16	9	3	6	4	16

*TU – tuji udeleženci, DU – domači udeleženci, SK – skupaj, TP – tuji predavatelji, DP – domači predavatelji*

#### **5.4 Ocena stanja in usmeritve**

V okviru izobraževalne dejavnosti fakulteta intenzivno razvija aktivnosti na področju vseživljenjskega izobraževanja. V študijskem letu 2011/2012 je bilo na tem področju izvedeno veliko aktivnosti neformalnega izobraževanja, prav tako pa smo nadaljevali z aktivnostmi na področju priznavanja znanja in spretnosti. V prihodnje bi bilo na tem področju smiselno izdelati navodila za izvajanje neformalnega izobraževanja ter navodila za izdelavo zbirne mape dosežkov.

## 6 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

Raziskovalno-razvojna dejavnost fakultete kot ena od osnovnih dejavnosti fakultete temelji na raziskovalno-razvojnih dosežkih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in ostalih raziskovalcev fakultete. Spodbujanje tovrstne dejavnosti ter ustvarjanje okolja, ki jo omogoča, sta pomembna dejavnika nadaljnjega razvoja fakultete. MFDPŠ v letu 2012 beleži nekoliko povečano dejavnost na področju raziskovalno-razvojnih projektov. Povečanje je odraz števila novih prijav in izvedb predvsem mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov. Nekoliko šibkejši kot prejšnja leta je obseg prijav in tudi izvedb domačih raziskovalnih-razvojnih projektov, financiranih s strani Agencije za raziskovalno dejavnost RS (ARRS), kar je v veliki meri posledica splošne situacije v Sloveniji ter dokončanja nekaterih v preteklih letih začelih projektov.

### 6.1 Raziskovalna skupina

Raziskovalna skupina MFDPŠ se imenuje Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije (šifra 2711-001). Njena temeljna naloga je implementacija raziskovalnih usmeritev fakultete in izvajanje znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti v skladu z najvišjimi standardi raziskovalne odličnosti na področju družbenih in poslovnih ved. Vodja raziskovalne skupine je od 27. 10. 2010 doc. dr. Špelca Mežnar. V raziskovalno skupino so vključeni priznani strokovnjaki iz področij ekonomije in poslovnih ved, upravnih in organizacijskih ved, prava, vzgoje in izobraževanja, računalništva in informatike in drugih ved. Na dan 31. 12. 2012 je bilo na fakulteti registriranih 20 članov raziskovalne skupine.

Preglednica 6.1 prikazuje vpetost raziskovalne skupine v delovanje fakultete. Intenzivnost raziskovanja na fakulteti, povezovanje te dejavnosti z izobraževanjem ter možnost njenega nadaljnjega razvoja se odražajo v deležu FTE za raziskovalno-razvojno dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPŠ. Kot kaže preglednica, se intenzivnost raziskovalno-razvojne dejavnosti na fakulteti krepi že vsa leta njenega obstoja.

*Preglednica 6.1: Raziskovalno-razvojna dejavnost MFDPŠ v FTE (31. 12. 2012)*

Koledarsko leto	Št. FTE vseh zaposlenih VUS	Št. FTE za RRD vseh zaposlenih VUS	Delež FTE za RRD glede na FTE vseh zaposlitev na MFDPŠ
2008	7,12	0,48	0,07
2009	10,56	1,85	0,18
2010	12,07	4,25	0,35
2011	13,90	4,51	0,32
2012	16,60	7,44	0,45

*RRD – raziskovalno-razvojna dejavnost, VUS – visokošolski učitelji in sodelavci*

V preglednici 6.2 prikazujemo pregled visokošolskih učiteljev in sodelavcev, članov raziskovalne skupine, po njihovih nazivih, ter njihovo vključenost v raziskovalno-razvojne

projekte v obdobju 2008–2012. Kot kaže preglednica, se je število učiteljev v raziskovalni skupini ustalilo, povečuje pa se njihovo vključevanje v raziskovalno-razvojne projekte.

*Preglednica 6.2: Učitelji, člani raziskovalne skupine, po nazivih in vključenosti v raziskovalno-razvojne projekte (31. 12. 2012)*

Pedagoški naziv	Visokošolski učitelji in sodelavci, člani raziskovalne skupine					Člani raziskovalne skupine, vključeni v raziskovalno-razvojne projekte				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Koledarsko leto										
Redni profesor	-	1	1	2	2	-	1	1	2	2
Izredni profesor	2	2	3	4	4	0	0	2	3	2
Docent	5	6	7	7	7	2	4	5	6	5
Predavatelj, višji predavatelj	5	4	3	3	2	3	4	3	3	2
Lektor, učit. tujega jezika., asistent	2	2	5	4	5	0	0	1	1	6
Skupaj	14	15	19	20	20	5	9	12	15	17

## 6.2 Raziskovalno-razvojni projekti

MFDPŠ se odziva na razpise raziskovalnih in infrastrukturnih programov, aplikativnih (ARP) in temeljnih (TRP) raziskovalnih projektov, ciljnih raziskovalnih programov (CRP), pozivov za predlaganje kandidatov za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR) in druge razpise (npr. sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov (ZS), promocije znanosti v tujini (PZ)), financiranih s strani domače agencije ARRS. Fakulteta se aktivno vključuje tudi v druge nacionalne raziskovalno-razvojne projekte kot npr. projekte slovenskih ministrstev, občin, ter druge domače projekte. Ministrstva so pogosto posredniki za porabo sredstev iz evropskih strukturnih skladov. Prav tako pa se fakulteta vključuje v projekte, (so)financirane iz evropskih strukturnih skladov. Pridobivanje mednarodnih projektov, ki so financirani iz sredstev Evropske unije, prav tako poteka na podlagi prijav na javne razpise. MFDPŠ projekte prijavlja in pridobiva predvsem pri Evropski komisiji in Izvajalski agenciji za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije (ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma krajše EACEA). V letu 2012 smo prijavili 9 in izvajali 4 projekte v okviru ARRS (vse kot koordinatorji), prijavili 5 drugih nacionalnih projektov (1 kot koordinatorji), ter prijavili 11 (2 kot koordinatorji) in izvajali 1 mednarodni projekt (kot partnerji).

V preglednici 6.3 so povzeti raziskovalno-razvojni projekti, ki smo jih v obdobju od 2008 do 2012 na MFDPŠ izvajali bodisi kot koordinatorji bodisi kot partnerji. Podatki kažejo na naraščanje vključevanja tako v mednarodne kot tudi domače projekte.

Preglednica 6.3: Število izvajanih raziskovalno-razvojnih projektov na MFDPS

Leto			Domači programi in projekti	Mednarodni projekti	Skupaj
2008	K	Število	2	/	2
		FTE	0,40	/	0,40
	P	Število	/	/	
		FTE	/	/	
2009	K	Število	3	/	3
		FTE	1,65	/	1,65
	P	Število	/	2	2
		FTE	/	0,23	0,23
2010	K	Število	5	/	5
		FTE	2,37	/	2,37
	P	Število	3	3	6
		FTE	0,4	0,45	0,85
2011	K	Število	7	/	7
		FTE	3,71	/	3,71
	P	Število	4	2	6
		FTE	0,61	0,19	0,8
2012	K	Število	8	1	9
		FTE	3,62	1,52	5,14
	P	Število	4	3	7
		FTE	1,15	1,11	2,26

*K-koordinator projekta; P-projektni partner.*

### 6.3 Raziskovalna uspešnost

Preglednica 6.4 predstavlja število znanstvenih in strokovnih objav visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPS v letih od 2008 do 2012. Kot je razvidno iz preglednice in glede na število visokošolskih učiteljev in sodelavcev število strokovnih objav upada, narašča pa število znanstvenih objav, kar kaže na pozitiven trend v raziskovalni uspešnosti. Pozitivno izstopa predvsem število objavljenih znanstvenih člankov (t.j. izvirnih in preglednih znanstvenih člankov ter znanstvenih prispevkov).

Odmevnost raziskovalno-razvojnega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPS prav tako prikazuje preglednica 6.4. V njej je prikazano število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva ter število čistih citatov za vse zaposlene na MFDPS v obdobju od 2008 do 2012. Na podlagi števil v preglednici lahko sklepamo, da odmevnost in s tem tudi kakovost znanstvenih objav narašča.

*Preglednica 6.4: Pregled znanstvenih in strokovnih objav*

<b>Koledarsko leto</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev	17	23	25	25	27
1.01, 1.02 in 1.03 znanstveni članki skupaj	3	18	16	13	20
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	12	22	27	26	23
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	3	1	5	6	2
2.01 Znanstvena monografija	3	3	2	2	1
<b>Skupaj znanstvene objave</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>46</b>
1.04 Strokovni članek	7	5	11	18	5
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	2	1	3	1
2.02 Strokovna monografija	2	1	1	0	0
<b>Skupaj strokovne objave</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>6</b>
<b>Skupaj</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>52</b>
Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva	2	4	1	4	5
Število čistih citatov	1	41	31	49	401

#### **6.4 Vključevanje študentov v raziskovalno delo**

Fakulteta v svojo raziskovalno-razvojno dejavnost vključuje tudi svoje študente. Pridobivanje raziskovalnih izkušenj jim omogoča s sodelovanjem v različnih raziskovalno-razvojnih projektih ter z vključevanjem v projektne naloge v okviru predmeta Projektna naloga (študijska programa 2 stopnje Management znanja in Vodenje in kakovost v izobraževanju). Projektne naloge študentom omogočajo opravljanje »mini« razvojnih projektov, ki se praviloma nanašajo na izzive podjetij, v katerih so študenti zaposleni. Študenti pridobivajo raziskovalne izkušnje tudi s sodelovanjem v raziskavah posameznih visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Tovrstne izkušnje študentom koristijo pri njihovem poklicnem in delovnem udejstvovanju pa tudi po končanem študiju oziroma za nadaljevanje slednjega. Kot je moč razbrati v preglednici 6.5, se vključevanje študentov MFDPŠ v raziskovalno-razvojne projekte povečuje.

*Preglednica 6.5: Vključenost študentov v raziskovalno-razvojne projekte*

<b>Koledarsko leto</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Število projektov, v katerih sodelujejo študenti	0	2	1	1	2
Število v projekte vključenih študentov	0	6	2	3	2
Število projektnih nalog	7	5	5	12	32

Študenti imajo možnost, da se udeležijo mednarodne znanstvene konference, v organizaciji MFDPŠ - MakeLearn, na kateri lahko predstavljajo svoje pisne izdelke. V letu 2012 se je konference udeležilo 13 študentov. Poleg omenjene konference Študentski svet MFDPŠ organizira vsakoletno študentsko konferenco KoMe – Konferenca Mednarodnih, katere osrednja tematika je ekonomija, podjetništvo in management v teoriji in praksi. Poleg



konference KoME je bila MFDPŠ kot partnerica Univerze EMUNI v letu 2012 tudi soorganizatorica študentske multi-konference ReSouk. Gre za mednarodno študentsko raziskovalno konferenco, ki udeležence držav evro-sredozemske regije spodbuja, da predstavijo prispevke s področja prednostnih nalog Evropske Unije za Sredozemlje in še posebej s področja aktualne tematike konference.

## **6.5 Ocena stanja in usmeritve**

V letu 2012 je fakulteta nadaljevala s krepitvijo svojega raziskovalno-razvojnega potenciala. To se odraža v porastu prijavljenih oziroma izvajanih raziskovalno-razvojnih projektov pa tudi povečanju števila FTE raziskovalnega osebja, vključenega v domače in tuje projekte.

MFDPŠ je bila v letu 2012 pri prijavljanjih raziskovalno-razvojnih projektov zelo aktivna. Še posebej to velja za prijave mednarodnih projektov. To je delno tudi posledica zmanjševanja razpisov domačih projektov, financiranih s strani ARRS. Uspešnost prijavljanja je bila podobno kot v prejšnjem letu pri domačih projektih približno 50%, pri mednarodnih projektih pa uspešnost nemogoče oceniti, saj je bilo v času pisanja poročila mnogo prijavljenih projektov še v fazi vrednotenja.

Za leto 2012 je moč ugotoviti, da se je povečalo število prvovrstnih znanstvenih objav (znanstvenih člankov), relativno gledano pa je upadlo število objav v konferenčnih zbornikih ter število strokovnih objav. V primerjavi z dosežki predhodnega leta, to pomeni opazen premik v odmevnosti oz. kakovosti objavljanja. To potrjujejo tudi število objav v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov. Izpostaviti pa velja tudi to, da so raziskovalci MFDPŠ aktivno vključeni v številne uredniške odbore mednarodnih znanstvenih revij in tudi tako prispevajo k raziskovalnim dosežkom MFDPŠ.

Tako kot je bilo zapisano že v preteklih letih, namerava MFDPŠ tudi v prihodnjih letih svojo raziskovalno-razvojno dejavnost še okrepiti. To se bo odrazilo tudi na povečevanju števila projektov oziroma njihovih prijav. Še posebej se bo fakulteta usmerila v pridobivanje mednarodnih raziskovalno-razvojnih projektov – bodisi kot koordinator bodisi kot partner v projektih. MFDPŠ zato pričakuje nadaljnje povečevanje FTE zaposlenih raziskovalcev, posledično pa tudi boljše raziskovalne rezultate zaposlenih. Prav tako na MFDPŠ pričakujemo nadaljnjo krepitev znanstvene konference MakeLearn.

Tudi v letu 2012 MFDPŠ beleži nekoliko povečano vključevanje študentov v raziskovalno delo. K temu največ doprinese izvajanje projektnih nalog na magistrskih programih. Študenti imajo tudi možnosti predstaviti svoje raziskovalne dosežke na dveh študentskih konferencah, ki potekajo v so-organizaciji MFDPŠ, prav tako pa imajo možnost aktivnega sodelovanja na mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn. Te priložnosti študenti do določene mere izkoriščajo, še vedno pa ti dogodki predstavljajo pomembno možnost za izboljšanje vključevanja študentov v raziskovanje.

## **7 VPETOST V OKOLJE<sup>4</sup>**

MFDPŠ preko različnih dejavnosti vzpostavlja pogoje za večje sodelovanje z okoljem. Te dejavnosti so npr. konferenčna, raziskovalna, založniška dejavnost ter vseživljenjsko učenje. Z vsemi temi aktivnostmi se povečuje prepoznavnost fakultete in posredno se večajo zaposlitvene možnosti diplomantov. Preko združenja »Alumni in prijatelji MFDPŠ« pa se tudi po diplomiranju ohranja stik fakultete z diplomanti.

MFDPŠ ima že od začetka vzpostavljeno formalno sodelovanje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami, tako z visokoškolskimi, raziskovalnimi organizacijami kot tudi z gospodarskimi in drugimi negospodarskimi organizacijami. Številna sodelovanja so vzpostavljena na podlagi individualnega sodelovanja z visokoškolskimi učitelji in raziskovalci ter posameznimi uporabniki znanja. Na področju izobraževanja je takšno sodelovanje prepoznavno preko vključevanja gostov iz prakse v izvedbo študijskih programov, vključevanja študentov, ki opravljajo praktično usposabljanje, v podjetja, mobilnosti učiteljev in študentov ter izvedbe mednarodne poletne šole. Na področju raziskovanja pa je vpetost v okolje prepoznavno preko sodelovanja v različnih projektih ter razvojno raziskovalnih nalogah, kjer se vključujejo podjetja.

### **7.1 Vpetost v okolje v okviru izobraževanja**

V študijskem letu 2011/2012 je v izobraževalnem procesu sodelovalo 37 tujih in domačih strokovnjakov iz prakse in priznanih tujih visokoškolskih učiteljev. Izvedenih je bilo 12 strokovnih ekskurzij v različne organizacije, od tega 10 na študijskih programih prve stopnje in 2 na študijskih programih druge stopnje. Podrobnejši podatki so prikazani v poglavju 4.1.5 in 4.2.4.

MFDPŠ z okoljem sodeluje tudi preko bilateralnih pogodb oz. pogodb o sodelovanju tako z domačimi kot tudi tujimi organizacijami. Določene pogodbe o sodelovanju med institucijama so podpisane preko Erasmus mobilnosti, druge pa preko vključevanja študentov na strokovno prakso. V študijskem letu 2011/2012 imamo v okviru Erasmus programa podpisanih 20 bilateralnih pogodb s tujino, ki so osnova za mednarodno mobilnost študentov in zaposlenih, in veliko število pogodb z domačimi organizacijami v okviru strokovne prakse. Sodelovanje z okoljem se kaže tudi v okviru projektnih nalog, ki so obveznost študentov na študijskih programih druge stopnje, prav tako pa se izvajalci posameznih učnih enot na prvi stopnji povezujejo z okoljem v okviru skupinskih nalog (projektne skupine).

Sodelovanje s kadroviki celjske regije pa je podrobneje predstavljeno v poglavju 4.1.3.

---

<sup>4</sup> Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2012, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2012, Letno poročilo za leto 2012.

## **7.2 Drugi pomembni dogodki na fakulteti**

V študijskem letu 2011/2012 smo na MFDPS izvedli dve okrogli mizi z aktualno problematiko in tri celjske diplomatske večere, ki so bili novost tega študijskega leta.

Udeleženci okrogle mize z naslovom »Terorizem: iz oči v oči, od ust do ust« (25. 10. 2011) so razpravljali, kako fenomen terorizma in njegove posledice vplivajo na pogojenost svobode in varnosti z izkušnjo izpred desetih let. Na okrogli mizi so sodelovali g. Miha Erman, g. Boštjan Videmšek, pred. mag. Maja Dimc in doc. dr. Andraž Teršek. Na okrogli mizi »Je Slovenija pred stečajem ali rekonstrukcijo?« (9. 11. 2011) so gostje razpravljali o zaostrenih makroekonomskih in finančnih razmerah ter verjetnosti nove gospodarske krize. Gostje okrogle mize so bili izr. prof. dr. Janez Šušteršič, viš. pred. dr. Andrej Horvat, g. Uroš Urbas, g. Drago Polak in viš. pred. mag. Rado Pezdir.

Gosta prvega diplomatskega večera (9. 11. 2011) sta bila prof. dr. Ernest Petrič in izr. prof. dr. Andrej Rahten. Razprava je potekala o vlogi Slovencev v širši zgodovinski perspektivi. Drugi celjski diplomatski večer (21. 3. 2012) je potekal na temo gospodarske diplomacije. Gostje so bili veleposlaniki g. Zvone Dragan, g. Jožef Drofenik in dr. Janez Šumrada. Tema tretjega celjskega diplomatskega večera (25. 4. 2012) je bila dejavnost Svetega sedeža na področju varstva narodnih manjšin. Gosta sta bila dr. Branko Brezovnik in mag. Stanko Baluh.

## **7.3 Alumni**

»Alumni in prijatelji MFDPS« je mreža diplomantov in študentov, sodelavcev fakultete, strokovnjakov iz gospodarstva in drugih partnerjev MFDPS. Temeljni namen mreženja je ustvarjati priložnosti za medsebojno strokovno in poslovno povezovanje, utrjevanje starih prijateljstev in vzpostavljanje novih z namenom spodbujanja profesionalne rasti posameznikov, razvoja fakultete v regiji in mednarodnem okolju. V sklopu dejavnosti »Alumni in prijatelji MFDPS« je fakulteta v študijskem letu 2011/2012 organizirala okroglo mizo in druge dogodke, ki so vezani na aktualno družbeno dogajanje in ekonomska vprašanja, ki so podrobneje predstavljeni v poglavju 7.2 Drugi pomembni dogodki na fakulteti. Enkrat letno fakulteta v okviru »Alumni in prijatelji MFDPS« organizira podelitev diplom.

Fakulteta je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci tudi preko internega glasila Newsletter, kjer so predstavljeni podrobnejši dogodki, ki se odvijajo na fakulteti.

## **7.4 Vpetost v okolje v okviru raziskovanja**

### **7.4.1 Konferenčna dejavnost**

MFDPS vsako leto konec junija organizira mednarodno znanstveno konferenco o managementu znanja in učenja - MakeLearn v sodelovanju s tujimi partnerskimi univerzami

in mednarodnimi inštituti oz. organizacijami, izbranimi v skladu z razpisano letno tematiko. Zaradi mednarodne udeležbe je uradni jezik konference angleščina.

Fakulteta z organizacijo MakeLearn konference spodbuja izmenjavo najsodobnejših ugotovitev s področja managementa znanja in učenja med domačimi in tujimi strokovnjaki ter promovira visokošolski zavod in visoko šolstvo v Savinjski regiji nasploh. Poleg tega z vključevanjem posameznikov iz pomembnejših regionalnih podjetij spodbuja razpravo in izmenjavo znanja med univerzami in gospodarstvom. Čeprav se splošni naslov in s tem širše vsebinsko področje konference, tj. management znanja in učenja v podjetjih in drugih organizacijah, skozi leta ne spreminja, je vsakoletni poudarek konference prilagojen aktualnim spoznanjem, dogodkom in potrebam v regiji in po svetu.

V letu 2012 je fakulteta izvedla drugo mednarodno znanstveno konferenco »Management, Knowledge and Learning (MakeLearn) 2012: Znanje in učenje: globalna moč«. Konferenca je bila organizirana s soorganizatorji Kasetsart University, Tajska, Maria Curie-Skłodowska University, Poljska ter Al Akhawayn University in Ifrane, Maroko v Celju med 20. 6. 2012 in 22. 6. 2012. Dogodku je sledil pokonferenčni program – delavnica Akademsko pisanje za objavljanje znanstvenih člankov v mednarodnih revijah 2012, ki jo je vodil dr. Binshan Lin. V preglednici 7.1 so predstavljeni kazalniki, s katerimi na fakulteti spremljamo uspešnost izvedbe mednarodne znanstvene konference MakeLearn na MFDPŠ. Kot je razvidno v preglednici, so se v letu 2012 vsi kazalniki uspešnosti v primerjavi s kazalniki prehodnega leta bistveno izboljšali.

*Preglednica 7.1: Kazalniki spremljanja izvedbe mednarodne znanstvene konference MakeLearn*

<b>Kazalnik</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Število vseh udeležencev	76	128
Število vseh prispevkov	59	106
Število prispevkov tujih udeležencev	32	83
Število prispevkov zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ	9	11
Število študentov MFDPŠ	0	13
Število prispevkov študentov MFDPŠ	0	3
Število vabljenih predavateljev	7	24
Število tujih vabljenih predavateljev	4	15

Študentske konference so dogodki, namenjeni izmenjavi mnenj o izbrani aktualni tematiki, predstavitev dosežkov študentov in njihovih raziskovalnih aktivnosti v času študija. Študentski svet MFDPŠ je organizator letne Študentske konference KoMe – Konferenca Mednarodnih, katere osrednja tematika je ekonomija, podjetništvo in management v teoriji in praksi. V preglednici 7.2 so predstavljeni kazalniki udeležbe na Študentski konferenci KoMe v letih 2010-2012.

*Preglednica 7.2: Kazalniki udeležbe na Študentski konferenci KOME v letih 2010-2012*

<b>Kazalnik</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012*</b>
Število vseh udeležencev	46	22	0
Število udeležencev študentov MFDPS	41	20	0
Število predavateljev	6	5	0
Število tujih predavateljev	1	0	0

\* V letu 2012 študentski svet ni izvedel konference KOME.

Poleg konference KoME je MFDPS kot partnerica Univerze EMUNI vsako leto tudi soorganizatorica multi-konference ReSouk. Gre za mednarodno študentsko raziskovalno konferenco, ki udeležence držav evro-sredozemske regije spodbuja, da predstavijo svoje prispevke in projekte s področja prednostnih nalog Unije za Sredozemlje in še posebej s področja aktualne tematike konference. V preglednici 7.3 so predstavljeni kazalniki udeležbe na EMUNI multi-konferenci ReSouk v letih 2010-2012.

*Preglednica 7.3: Kazalniki udeležbe na EMUNI multi-konferenci ReSouk v letih 2010-2012*

<b>Kazalnik</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Število vseh udeležencev	10	12	9
Število udeležencev študentov MFDPS in drugih študentov	6	5	7
Število predavateljev	1	2	5
Število tujih predavateljev	0	0	0

#### **7.4.2 Založniška dejavnost**

Založba MFDPS izdaja, zalaga in organizira tiskanje publikacij, ki so povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi dejavnostmi na fakulteti, pa tudi z raziskovalno-razvojnimi projekti, v katere se vključuje fakulteta oziroma posamezni visokošolski učitelji in sodelavci. Z izdanimi publikacijami založba krepi dosegljivost in dostopnost učne literature za študij na fakulteti, hkrati pa v slovenskem okolju promovira svojo raziskovalno in strokovno dejavnost.

Založba MFDPS izdaja znanstvene in strokovne monografije, študijska gradiva za posamezne predmete, visokošolske učbenike, znanstveno revijo, ter zbornike recenziranih znanstvenih prispevkov konferenc in druge publikacije. Publikacije izdaja tako v tiskani kot tudi v elektronski obliki.

Fakulteta je v letu 2012 nadaljevala z razvojem revije *The International Journal of Management, Knowledge and Learning* (ISSN 2232-5107). Gre za mednarodno znanstveno revijo, ki povezuje raziskovalce in strokovnjake s področja poslovanja, izobraževanja in drugih ved z namenom zagotoviti napredno znanje na področju managementa, znanja in učenja v organizacijah, izobraževanja, poslovnih in družbenih ved, podjetništva, inovacij v

podjetjih itd. Revija spodbuja izmenjavo najnovejših znanstvenih raziskav ter strokovnjakom iz prakse in raziskovalcem posreduje zanimive novice, ugotovitve raziskav, študije primerov in aktualne razprave. Poleg tega je vir novih idej in praktičnih študij primerov za raziskovalce, strokovnjake, svetovalce in doktorske študente po vsem svetu. Prva izdaja revije je bila v mesecu maju 2012, v začetku leta 2013 pa je Založba MFDPS izdala še drugo številko revije letnik 2012. V preglednici 7.4 podajamo pregled vrst in števila pripravljenih in izdanih publikacij Založbe MFDPS v letu 2012. Kot je razvidno iz preglednice, se založniška dejavnost na fakulteti krepi.

*Preglednica 7.4: Publikacije Založbe MFDPS v letu 2012*

Leto	Znanstvena monografija		Strokovna monografija		Študijska gradiva*		Končno poročilo o rezultatih raziskav		Zbornik konference		Publikacije fakultete		Sk.
	T	E	T	E	T	E	T	E	T	E	T	E	
2008											1		1
2009					1						2		3
2010	1						2				1		4
2011	2		1		2	1			1		2	1	10
2012					5				1		8	1	15

*T-tisk; E-e-oblika; \*-univerzitetni in visokošolski učbenik z recenzijo, druga študijska gradiva; S-skupaj.*

V okviru izdajanja promocijskih publikacij je MFDPS pripravila po eno predstavitevno zloženko za obe stopnji študija, zloženko mednarodnih aktivnosti v angleškem jeziku, v okviru bolj aktivnega pristopa k vseživljenjskemu učenju pa tudi tri zloženke o možnostih vseživljenjskega učenja na MFDPS. Fakulteta je izdala tudi tri številke fakultetnega glasila Newsletter v slovenščini in angleščini.

## 7.5 Ocena stanja in usmeritve

Eno izmed pomembnih področij delovanja fakultete je tudi sodelovanje z okoljem. Fakulteta intenzivno sodeluje z okoljem v okviru študijskih dejavnosti (gosti iz prakse, ekskurzije, poletna šola, pogodbe z organizacijami, srečanja s kadroviki itd.) in drugih aktivnosti na fakulteti (okrogle mize, diplomatski večeri, konference itd.), ki so tudi dobro obiskane.

Kot smo zapisali že v lanskoletnem poročilu, se je konferenca MakeLearn tudi v letu 2012 izkazala za pravilno usmeritev in kot velika priložnost za krepitev raziskovalne dejavnosti na fakulteti. V preglednici 7.1 namreč lahko ugotovimo, da je bila konferenca v letu 2012 zelo uspešna tako glede števila udeležencev, kot tudi drugih pokazateljev. Trend rasti se kaže tudi za prihodnja leta. Kot namreč kažejo trenutni podatki o prijavljenih prispevkih za konferenco v letu 2013, bo število udeležencev ponovno večje vsaj za 20 %. Selitev konference v tujino

predstavlja še dodatno možnost za utrjevanje partnerskega sodelovanja z mnogimi domačimi in tujimi institucijami, ter za vzpostavljanje morebitnih novih partnerstev.

V letu 2012 je MFDPŠ okrepila tudi sodelovanje z okoljem. Ponovno se to kaže skozi izvedbo precejšnjega števila okroglih miz. Te so čedalje bolj obiskane, kar kaže na njihovo uveljavitev v Celju. Okrogle mize pomembno prispevajo k večji strokovni in raziskovalni prepoznavnosti MFDPŠ v regiji. S tovrstnimi aktivnostmi bo MFDPŠ nadaljevala oziroma jih intenzivirala tudi v prihodnjem obdobju.

## 8 MATERIALNI POGOJI<sup>5</sup>

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, s plačili za opravljene storitve, s plačili študijskih gradiv, iz mednarodnih projektov, iz znanstveno-raziskovalnih projektov, iz donacij in iz drugih virov, v skladu z zakonom.

Fakulteta ima ustrezne prostore in opremo. Študentom in zaposlenim fakulteta nudi ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom.

MFDPŠ ima vzpostavljeno tudi javno knjižnico, ki jo vsako leto dopolnjuje z gradivom, povečujeta se število e-gradiv in izdaja monografij in priročnikov v Založbi MFDPŠ.

### 8.1 Prostori in oprema

MFDPŠ deluje v stavbi, namenjeni visokošolskemu izobraževanju, v središču Celja, ki je v lasti Mestne občine Celje (v nadaljevanju MOC). V isti stavbi delujeta še dva visokošolska zavoda s sedežem v Celju in JZ Regijsko študijsko središče Celje. Prostori so najeti za določen čas z možnostjo podaljševanja, saj imata MOC in MFDPŠ interese prispevati k razvoju visokega šolstva v regiji.

Pisarne, kabineti in predavalnice (preglednica 8.1) so opremljene s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Razpolagamo s 1378 m<sup>2</sup> površine, od tega je 733 m<sup>2</sup> namenjenih predavalnicam, 123 m<sup>2</sup> kabinetom pedagoškega osebja, 106 m<sup>2</sup> kabinetom splošnih služb, 10 m<sup>2</sup> knjižnici in izposoji in 406 m<sup>2</sup> skupnim prostorom oz. hodnikom. Le-ti so izkoriščeni in posebej opremljeni tako, da jih študenti s pridom uporabljajo za individualno delo in za delo v skupinah.

Preglednica 8.1: Prostorske razmere

Prostorske razmere	Predavalnice		Kabineti za USR		Kabineti za SS		Skupni prostori		Knjižnica		Skupaj	
	Št.	m <sup>2</sup>	Št.	m <sup>2</sup>	Št.	m <sup>2</sup>	Št.	m <sup>2</sup>	Št.	m <sup>2</sup>	Št.	m <sup>2</sup>
Študijsko leto												
2007/2008	3	331	/	/	4	77	/	/			7	407
2008/2009	3	331	/	/	4	77	/	/			7	407
2009/2010	8	733	7	123	6	106	7	406	1	10	29	1378
2010/2011	8	733	7	123	6	106	7	406	1	10	29	1378
2011/2012	8	733	7	123	6	106	7	406	1	10	29	1378

USR – visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci, SS – strokovne službe

<sup>5</sup> Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2012, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2012, Letno poročilo za leto 2012.



## 8.2 Financiranje

V letu 2012 smo imeli 1.452.496 EUR prihodkov (Preglednica 53), od tega 1.192.554 EUR prihodkov od izvajanja javne službe in 11.233 EUR prihodkov od prodaje blaga in storitev na trgu ter 248.709 EUR prihodkov iz naslova raziskovalne dejavnosti. Od tega je bilo 82,10 % prihodkov za izobraževalno dejavnost, 17,13 % za raziskovalno dejavnost, 0,77 % sredstev s prodajo blaga in storitev na trgu. Odhodki leta 2012 so znašali 1.452,071 EUR.

Preglednica 8.2: Viri prihodkov v EUR

Prihodki (v EUR)		Izvajanje javne službe		Trg	Skupaj
Študijsko leto	KL	Koncesija MVZT šolnine + prispevki	Raziskovanje (ARRS, MVZT)		
2007/2008	2008	563.146	1.6138	229	579.513
2008/2009	2009	975.625	121.485	1.855	1.098.964
2009/2010	2010	1.210.350	146.999	595	1.357.945
2010/2011	2011	1.271.237	204.495	7.901	1.483.632
2011/2012	2012	1.192.554	248.709	11.233	1.452.496

## 8.3 Knjižnično-informacijska dejavnost

Knjižnica MFDPŠ je vključena v nacionalni knjižnični informacijski sistem Cobiss. S svojo dejavnostjo podpira izobraževalno in znanstveno-raziskovalno delo fakultete. Namenjena je študentom in zaposlenim ter tudi širši javnosti. Študentom in učiteljem je na voljo tudi oddaljeni dostop do revij in elektronskih knjig založbe Emerald Group Publishing Ltd in ProQuest baz. V preglednici 8.3 podajamo podatke glede nabave novih enot literature v knjižnici MFDPŠ.

Preglednica 8.2: Število knjižničnih enot po letih

Knjižnica	Nabava enot
Študijsko leto (na dan 31.12.)	
2007/2008	549
2008/2009	354
2009/2010	795
2010/2011	728
2011/2012	346
<b>Skupaj</b>	<b>2772</b>

V Celju deluje Osrednja knjižnica Celje, s katero ima MFDPŠ podpisano pogodbo o medsebojnem sodelovanju na področju zagotavljanja knjižnične in informacijske infrastrukture. Le-ta ima na območju savinjske (statistične) regije najboljše in najraznovrstnejši knjižni fond ter ustrezno informacijsko tehnologijo. Prav tako ima MFDPŠ z

Osrednjo knjižnico Celje kot tudi z Valvasorjevo knjižnico Krško sklenjeno Pogodbo o vodenju osebne bibliografije raziskovalcev in strokovnih delavcev.

#### **8.4 E-podpora študiju: visokošolski informacijski sistem NOVIS**

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb.

Študentom omogoča dostop do objavljenih gradiv, dostop do spletnega izobraževanja veščin iz Novis e-učilnice brez posebnih prijav (npr. v e-Campus), obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o predavateljih, elektronski indeks, urnike, naročanje potrdil, posredovanje prošenj ipd. Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča e-učilnico, dostop do objavljenih gradiv, oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse. Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, učnih enot, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronskega indeksa študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo ter SURS.

#### **8.5 Ocena stanja in usmeritve**

MFDPS ima ustrezne prostore in opremo za uspešno izvajanje izobraževalnega procesa. Ves čas poteka uspešna nadgradnja visokošolskega informacijskega sistema Novis. Aktivnost na področju založniške dejavnosti se kaže v različnih virih izdaj. Povečal se je interes za izdajo učbenikov in študijska gradiva. Knjižnica MFDPS zagotavlja ustrezno podporo izobraževalni in deloma tudi raziskovalni dejavnosti.

## 9 KAKOVOST

MFDPŠ ima oblikovano strategijo za zagotavljanje kakovosti ter načrt za organizacijo sistema v Poslovniku kakovosti, iz katerega je razvidno, da MFDPŠ sproti spremlja ter izboljšuje kakovost, konkurenčnost in učinkovitost vseh svojih dejavnosti.

Na podlagi ugotovljenih pomanjkljivosti sproti sprejema ustrezne ukrepe. V proces zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi zaposleni, študenti in ostali deležniki

### 9.1 Zagotavljanje kakovosti

MFDPŠ pri zagotavljanju kakovosti izhaja iz Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7), Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/2010, 17/2011, 51/2012), mednarodnih standardov in smernic za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru - Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki, 2005) ter Resolucije o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020 (ReNPVS11-20) (Uradni list RS, št. 41/2011).

Področja<sup>6</sup>, ki so predmet presoje kakovosti fakultete, so naslednja:

- vpetost v okolje,
- delovanje visokošolskega zavoda (pri študijskih programih je poseben poudarek na utemeljitvi potreb po študijskih programih, organizaciji in izvedbi izobraževanja),
- kadri,
- študenti,
- materialni pogoji (prostori, oprema, knjižnično-informacijska dejavnost in financiranje),
- zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

Kakovost delovanja je za MFDPŠ ključnega pomena. MFDPŠ želi postati doma in v tujini prepoznavna fakulteta zaradi odličnosti raziskovanja in izobraževanja, tvorne vloge pri razvoju družbe v ožjem in širšem okolju, zadovoljstva študentov in zaposlenih. Zaradi tega je sistem kakovosti še posebej pomemben. Usmeritev v kakovost na področju izobraževanja, raziskovanja, sodelovanja z okoljem in razvoja družbe znanja je razvidna iz vizije, poslanstva, vrednot in strateških ciljev fakultete. Vrednote se izražajo skozi delovanje, gradijo naš ugled v očeh vseh naših javnosti. Organiziranost fakultete omogoča delovanje fakultete skladno z vizijo in poslanstvom in uresničevanje strateških ciljev na vseh področjih.

---

<sup>6</sup> 25. člen Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 95/2010)

Za razvoj sistema, procesov in instrumentov skrbi Komisija za kakovost in evalvacije. Komisija za kakovost in evalvacije sestavljajo trije člani: predstavnik visokošolskih učiteljev, sodelavcev oz. znanstvenih delavcev, ki ga predlaga dekan MFDPŠ, predstavnik drugih delavcev, ki ga prav tako predlaga dekan MFDPŠ, ter predstavnik študentov, ki ga predlaga ŠS MFDPŠ.

Zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja. Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih, napake in pomanjkljivosti fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe za izboljšanje na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete, izobraževanja, raziskovanja, zadostnosti in raznovrstnosti virov ter razvoju fakultete in okolja. Poročila vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so:

- Letni program dela in finančni načrt,
- Letno poročilo dela,
- Samoevalvacijsko poročilo.

Interni dokumenti poročanja:

- Poročilo o izobraževalni dejavnosti,
- Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih,
- Analiza mnenjskih anket študentov,
- Analiza mnenjskih anket diplomantov,
- Analiza mnenjskih anket visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- Analiza mnenjskih anket strokovnih služb.

Interni dokumenti načrtovanja:

- Načrt izvedbe študijskih programov,
- Študijski koledar,
- Načrt izvajanja aktivnosti uresničevanja poslovnika kakovosti.

Na podlagi ugotovitev iz poročil, pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

## **9.2 Analiza ankete za študente o kakovosti izobraževalnega procesa**

V prejšnjem poglavju omenjeni Vprašalnik za študente poleg spremljanja obremenitve študentov s študijem omogoča študentom, da podajo svoje mnenje o kakovosti izvajanja izobraževalnega procesa, ki jo spremljamo na podlagi ocen pogojev izvajanja določenega študijskega programa, vsebine in organizacije posameznega predmeta ter njihovih nosilcev

oziroma izvajalcev. Obenem nas zanima tudi odnos študentov do študija ter njihovi predlogi, mnenja, želje po spremembah in izboljšavah v prihodnje. Podrobnejši podatki so analizirani in predstavljeni v Poročilu o mnenjski anketi študentov za študijsko leto 2011/2012 in Poročilu o izobraževalni dejavnosti za študijsko leto 2011/2012, v tem poročilu pa predstavljamo le bistvene izsledke.

Anketa se je izvajala v vseh letnikih in stopnjah študijskih programov (PSD, ESD, MZ, VKI). V prvem trimestrju se je anketiranje izvedlo v papirni obliki in rezultati so bili obdelani v statističnem programu SPSS. Analiza drugega in tretjega trimestra je bila izvedena z elektronskim vprašalnikom v programu SurveyMonkey, ki je bila poslan vsem študentom. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu SPSS in delno v programu SurveyMonkey. Odzivnost na anketiranje je bila 57 %, kar je več kot preteklo leto, ko je bila odzivnost 30 %, kar pripisujemo uvedbi elektronskega anketiranja.

Študenti so ocenjevali izvedbo uvodnih tednov oz. izvedbo uvodnih delavnic, katerih namen je usvajanje veščin pisanja strokovnih del in uporabo znanstvenega aparata ter utrjevanje socialnih veščin. Najbolje so ocenili delavnice socialnih veščin (retorika, kritično razmišljanje, kreativno razmišljanje, manj pa z delavnico pisna dela, kjer usvajajo veščine pisanja strokovnih del in uporabo znanstvenega aparata.

Izrazili so tudi mnenje o organiziranosti in vsebini učnih enot vseh študijskih programov. V povprečju so študenti vseh izvedenih študijskih programov zadovoljni z organizacijo in vsebinami učnih enot. Povprečna ocena o organiziranosti in vsebini posameznih učnih enot se giblje od 2,72 do 4,83 na petstopenjski lestvici, skupno povprečje je 4,03. O tem, kaj jim je bilo pri učnih enotah najbolj všeč, so zapisali: raznolikost predavanj, dobri predavatelji, vključevanje praktičnih primerov, delo v skupini, vključevanje strokovnjakov iz prakse in ekskurzije, najmanj pa jim je bilo všeč: prehitra izvedba snovi, preobsežnost nalog in vaj oz. predmeta.

Prav tako so študenti podali mnenja o učnem gradivu za učne enote. V večini študenti menijo, da je gradivo za učne enote jasno napisano, organizirano, enostavno za uporabo in koristno pri študiju. Povprečna ocena mnenja se giblje od 2,79 do 4,92, skupno povprečje je 4,07. Študenti so najbolj ocenili dobro organiziranost gradiv, najmanj pa so se strinjali s trditvijo, da so izvajalci uporabili raznolike medije poučevanja.

Študenti so zelo dobro ocenili poučevanje in oceno izvajalcev učnih enot. Ocenjevali so jasnost in informativnost predstavitev, dobro organiziranost izvajalcev, odnos izvajalcev do študentov in zadovoljstvo nad predavanji. Povprečna ocena o poučevanju in oceni izvajalcev učnih enot se giblje med 3,09 in 5, skupno povprečje je 4,39. Najbolje so ocenili poznavanje vsebine predmetov s strani izvajalcev, najmanj pa so se strinjali s trditvijo, da je bilo predavanja, vaje oz. seminarje vredno obiskovati.

Prav tako so študenti v vprašalniku ob koncu tretjega trimestra izrazili mnenje o zadovoljstvu s storitvami fakultete (urniki, referat, visokošolski informacijski sistem NOVIS, informacijsko komunikacijska tehnologija, urejenost in ustreznost prostorov) in splošno zadovoljstvo s fakulteto. Le-to so ocenili kot zelo dobro, saj se je povprečje gibalo okoli 4. Najmanj so bili zadovoljni z urnikom, najbolj pa z referatom ter urejenostjo in ustreznostjo prostorov.

Veliko študentov je podalo tudi predloge nadaljnjih izboljšav, pohvale ali konstruktivne kritike, ki jih bo MFDPŠ z željo po ohranjanju kakovosti izobraževalnega procesa, doseganju pričakovanj in zadovoljstva študentov ter splošno ugodne klime vseh udeleženi, skušala upoštevati pri izvajanju svoje dejavnosti v prihodnje.

Na podlagi dobljenih rezultatov je smiselno sprejeti naslednje ukrepe:

- pregled vprašalnikov,
- vzpodbujati študente pri sodelovanju in organizaciji izvedbe izobraževalnega procesa,
- ureditev pogojev za knjižnico,
- pogovori z učitelji, svetovanje učiteljem pri izvedbi (novih metodah poučevanja) učnih enot s posebnim poudarkom na učnih izidih in obremenitvah študentov.

### **9.3 Analiza ankete za diplomante o kakovosti študijskih programov**

V študijskem letu 2011/2012 smo izvedli prvo mnenjsko anketo o zaposljivosti in zadovoljstvu s študijskimi programi naših diplomantov. Anketiranje diplomantov ESD in MZ je bilo izvedeno od 10. 4. 2012 do 8. 5. 2012. Anketiranje diplomate PSD pa je bilo izvedeno od 5. 12. do 17. 12. 2012. Obe anketi sta bili izvedeni z elektronsko anketo v programu SurveyMonkey. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu SPSS in delno v programu SurveyMonkey.

Anketa se je izvajala za diplomate na obeh stopnjah študijskih programov, ki so diplomirali v obdobju med 2007 in 2010 (prva stopnja: Ekonomija v sodobni družbi – 11 diplomantov (10 odgovorov) in druga stopnja: Management znanja – 32 diplomantov (11 odgovorov)). Anketa za diplomante študijskega programa Poslovanje v sodobni družbi se je izvajala za diplomate, ki so diplomirali do vključno študijskega leta 2010/2011, torej do 30. 9. 2011 (4 diplomati).

V nadaljevanju so predstavljene analize vprašalnika, s katerim so diplomanti predstavili zadovoljstvo s študijem na fakulteti. Pri tem so se opredelili glede študija samega, kot tudi pričakovanj in sodelovanja z mentorjem. Iz podatkov v preglednici 9.2 je razvidno, da so diplomanti zadovoljni s študijem na fakulteti, pri mnenju o tem, da je diploma pozitivno vplivala na zaposlitev ter da je fakulteta prepoznavna pri delodajalcih.

*Preglednica 9.1: Mnenja o zadovoljstvu in pričakovanji s študijem na MFDPŠ*

Mnenja	PSD	ESD	MZ
Pričakovanja ob začetku študija so se uresničila.	4,00	5,0	4,1
Študij je bil zahteven.	3,67	3,7	3,0
S študijem sem bil zadovoljen.	4,00	4,7	4,1
Dobro sem sodeloval z mentorjem zaključnega dela.	4,75	4,7	4,1
Znanje, ki sem ga pridobil na MFDPŠ, je uporabno.	4,25	4,3	3,8
Za študij na MFDPŠ bi se še enkrat odločil.	4,50	5,0	4,0
Prijateljem in znancem bi svetoval študij na MFDPŠ.	4,25	5,0	3,5
Diploma MFDPŠ je pozitivno vplivala na zaposlitev ali napredovanje v službi.	3,50	4,0	2,4
MFDPŠ je pri delodajalcih prepoznavna fakulteta	3,00	4,0	2,4

Legenda: 5 – popolnoma se strinjam, 4 – strinjam se, 3 – niti se strinjam niti ne strinjam, 2 – ne strinjam se, 1 – sploh se ne strinjam

Podatki o zaposlitvi diplomantov so v poglavjih 4.1.3 in 4.2.3.

#### **9.4 Analiza ankete za izvajalce izobraževalnega procesa**

*Preglednica 9.2: Število in odstotek vrnjenih vprašalnikov za visokošolskih učiteljev in sodelavcev o izvedbi učnih enot*

Študijsko leto	VU in VS - vprašalnik o učnih enotah		
	št. vseh vprašalnikov	št. izpolnjenih	%
2007/2008	20	20	100
2008/2009	20	20	100
2009/2010	50	32	64
2010/2011	121	90	74
2011/2012	114	86	78

*VU – visokošolski učitelji, VS – visokošolski sodelavci*

Sestavni del sistema kakovosti je tudi mnenjski vprašalnik za izvajalce izobraževalnega procesa. Nosilci učnih enot (visokošolski učitelji) in soizvajalci (visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci) so za vsako učno enoto na vsakem študijskem programu, pri kateri so sodelovali, odgovorili na vprašalnik o izvedbi učne enote (preglednica 9.3). Vprašalnik je bil izveden po zaključku posameznega izpitnega obdobja, ki je sledilo trimestru, v katerem se je učna enota izvajala. Anketiranje je po prvem izpitnem obdobju potekalo preko vprašalnika, ki je bil poslan na elektronske naslove, po drugem in tretjem izpitnem obdobju pa preko spletnega vprašalnika v programu SurveyMonkey. Vrnjenih je bilo 86 vprašalnikov od 114 poslanih, torej je bil odziv učiteljev 78 %. Namen vprašalnika je izboljšati načrtovanje in izvedbo izobraževalnega procesa.

Vprašalnik je zajemal 6 sklopov vprašanj oz. trditev, in sicer: medsebojno sodelovanje in pogoji dela, organiziranost in vsebina učne enote, učno gradivo za učne enote, oblike preverjanja in ocenjevanja znanja, sodelovanje s študenti ter povedal bi še.

V prvem sklopu so izvajalci učnih enot ocenjevali medsebojno sodelovanje in pogoje dela. Iz mnenj je razvidno, da sodelovanje z vodstvo in strokovnimi službami in ostalimi na fakulteti zelo dobro. Prav tako so bili zelo zadovoljni z letnimi razgovori in informiranostjo na posvetih in Akademskih zborih. Tudi z opremljenostjo predavalnic, kabinetov so zelo zadovoljni. Povprečna ocena z delom in medsebojnim sodelovanjem je bila od 4,5 od 5.

V drugem sklopu so izvajalci ocenjevali, kako so zadovoljni z organiziranostjo in vsebino učnih enot. Zelo dobro so ocenili sodelovanje vseh izvajalcev pri načrtovanju izvedbe učne enote kot tudi samo izvedbo. Prav tako so zelo dobro ocenili sodelovanje študentov pri razpravi in sprotno preverjanje znanja, saj le-to spodbuja študenta k sprotnemu delu. Izvajalci pa niso bili najbolj zadovoljni z vključevanjem gostov iz prakse, saj je bila povprečna ocena le-teh od 3,30 od 5.

V tretjem sklopu, v katerem so ocenjevali učno gradivo za učne enote, so mnenja, da uporabljajo raznolike medije poučevanja (članki, video, splet, študijski obisk itd.). Pri poučevanju uporabljajo tudi lastna gradiva, ki jih vsako leto posodablajo. Povprečna ocena za učno gradivo za učne enote je od 4,5 od 5.

V četrtem sklopu so izvajalci ocenjevali oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Večina se ni strinjala, da končno ocenjevanje znanja študentov izboljšuje njihovo znanje bolj kot sprotno. Prav tako niso bili najbolj zadovoljni s samostojnimi in skupinskimi izdelki študentov, saj je bila povprečna ocena odgovorov od 3,43 od 5.

V petem sklopu trditev so izvajalci ocenjevali sodelovanje s študenti, ki so ga ocenili kot zelo dobro. Ocena so se gibale od 4,6 od 5.

Zadnji del vprašalnika je bilo odprto vprašanje, preko katerega so učitelji in sodelavci največkrat pohvalili delo in sodelovanje na fakulteti, prav tako pa so izpostavili problematiko podpisovanja študentov v imenu drugih študentov na liste prisotnosti, težave študentov z znanjem tujih jezikov ter tehnične težave z visokošolskim informacijskim sistemom Novis.

## **9.5 Analiza ankete za strokovne službe**

Anketiranje zaposlenih v strokovnih službah je bilo izvedeno v avgustu 2012 z elektronsko anketo v programu SurveyMonkey. Statistična obdelava je bila delno izvedena v statističnem programu SPSS in delno v programu SurveyMonkey. Vprašalnik je izpolnilo 8 zaposlenih.



Zaposleni v strokovnih službah so ocenili medsebojno sodelovanje z ostalimi zaposlenimi in pogoje dela. Sodelovanje z vodstvom, ostalimi zaposlenimi v strokovnih službah in visokošolskimi učitelji je dobro. Materialne pogoje za delo so zaposleni ocenili zelo dobro.

V nadaljevanju so ocenjevali delovno mesto in možnosti za strokovni in osebni razvoj. Zaposleni so zadovoljni z delovnim mestom, ustreza jim delovni čas, strinjajo se, da jih fakulteta podpira pri dodatnem usposabljanju in nadaljnjem izobraževanju, katerega si tudi želijo v prihodnje.

O dogajanju na fakulteti so dobro informirani, redno spremljajo spletno stran fakultete in se udeležujejo dogodkov. Seznanjeni so s pravilniki MFDPS in redno uporabljajo Novis kot podporo njihovem delu.

## **9.6 Ocena stanja in usmeritve**

MFDPS v okviru zagotavljanja kakovosti že od vsega začetka spremlja zadovoljstvo tako študentov kot tudi izvajalcev učnih enot ter strokovnih služb.

Zaradi slabe odzivnosti študentov na pisno anketo in veliko porabljenega časa za obdelavo, smo v študijskem letu 2011/2012 v drugem trimestru začeli izvajati elektronsko anketiranje, kar je posledično prineslo 57 % odzivnost, kar je več kot preteklo leto, ko je bila odzivnost 30 %.

V študijskem letu 2011/2012 smo prvič izvedli tudi anketiranje za diplomante. Odzivnost ni bila najboljša, saj se je odzvalo le 39,5 % anketiranih. Eden izmed vzrokov za slabši odziv bi lahko bila preobsežnost vprašalnika, kar bi bilo v prihodnje smiselno premisliti oz. ga preoblikovati.

Fakulteta vsako leto izvaja tudi anketiranje o zadovoljstvu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so del poročila o izvedbi učne enote. Na podlagi dobljenih podatkov se letno izvede razgovor z vsemi zaposlenimi, kjer se izmenjajo mnenja o nadaljnjem sodelovanju. V letošnjem letu smo izvedli tudi anketo o zadovoljstvu strokovnih služb.

Rezultati anket so nam v pomoč pri odpravljanju pomanjkljivosti in uveljavljanju izboljšav za doseganje še bolj kakovostnega izobraževalnega procesa. Zagotavljanje kakovosti izobraževanja in pridobitev trajnega znanja je namreč v interesu vseh, tako študentov kot zaposlenih na MFDPS.

## 10 LITERATURA

1. ARRS – Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije. (2010). Pridobljeno s <http://www.arrs.gov.si/sl/>.
2. ARRS – Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije. (2011). *Mladi raziskovalci – predstavitev*. Pridobljeno s <http://www.arrs.gov.si/sl/mr/predstavitev.asp>.
3. EACEA - The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. (2010). Pridobljeno s <http://eacea.ec.europa.eu/index.html>.
4. ENQA. (2005). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education. Pridobljeno s [http://www.enqa.eu/files/ESG\\_3edition%20%282%29.pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf).
5. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
6. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
7. Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 51/2012.
8. Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. *Uradni list RS*, št. 124/2004.
9. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
10. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 17/2011.
11. MFDPŠ – Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije. (2008). *Postopek spremljanja dejanske obremenitve študentov*. Celje: MFDPŠ.
12. MFDPŠ – Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije. (2012). *Statut Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije*. Celje: MFDPŠ.
13. Wikipedija. (2010). *Znanstvena revija*. Pridobljeno s [http://sl.wikipedia.org/wiki/Znanstvena\\_revija](http://sl.wikipedia.org/wiki/Znanstvena_revija)
14. Zakon o visokem šolstvu – uradno prečiščeno besedilo (ZViS - UPB7). *Uradni list RS*, št. 32/2012
15. Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje. (2010). *Splošna predstavitev Evropskega socialnega sklada*. Pridobljeno s <http://www.ess.gov.si/SLO/ESS/Predstavitev/Predstavitev.htm>.