



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje · Slovenija

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

**ZA LETO 2011 oziroma ZA ŠTUDIJSKO LETO
2010/2011**

Celje, april 2012
Številka: 3/2012-SE

Pripravila: doc. dr. Suzana Košir, prodekanja za izobraževanje

Sodelovali so: Maja Tepeš, univ. dipl. ekon., Nuša Perčič, dipl. ekon. (VS), Marko Smrkolj univ. dipl. soc., Vilma Alina Šoba, univ. dipl. prav., Barbara Jurgec, prof. lik. um., Mojca Klinc, dipl. ekon. (UN), Goran Đaković, univ. dipl. soc., vodja službe za raziskovanje, doc. dr. Valerij Dermol, prodekan za raziskovanje

KAZALO

UVOD	7
1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	8
1.1 VIZIJA, POSLANSTVO IN STRATEGIJA.....	8
1.2 ORGANIZIRANOST FAKULTETE.....	10
1.2.1 Organi fakultete.....	10
1.2.2 Organizacijske enote fakultete.....	12
1.3 ŠTUDIJSKI PROGRAMI.....	12
1.3.1 Dolžina študija ter diplomanti.....	13
1.3.2 Programi v pripravi in spremembe študijskih programov.....	14
1.4 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	14
2 KADRI	16
2.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI IN RAZISKOVALCI.....	16
2.2 STROKOVNI, UPRAVNI IN TEHNIČNI SODELAVCI – PODPORNİ DELAVCI	17
2.3 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	18
3 ŠTUDENTI IN ŠTUDIJSKI PROGRAMI	19
3.1 ORGANIZACIJA IN IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	19
3.2 ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA PRVI STOPNJI.....	20
3.2.1 Vpis – število in nekatere značilnosti študentov.....	20
3.2.2 Uspešnost študentov na prvi stopnji.....	24
3.3 ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA DRUGI STOPNJI.....	27
3.3.1 Vpis študentov, število in nekatere značilnosti študentov.....	27
3.3.2 Uspešnost študentov na drugi stopnji.....	31
3.3.3 Mobilnost študentov.....	32
3.3.4 Mednarodna poletna šola.....	34
3.4 SPREMLJANJE OBREMENTITVE ŠTUDENTOV.....	35
3.4.1 Namen in potek spremljanja obremenitve.....	35
3.4.2 Analiza spremljanja obremenitve.....	35
3.5 ŠTUDENTJE NA ZAVODU.....	36
3.5.1 Informiranje bodočih študentov in Karierni center.....	36
3.5.2 Študentski svet in sodelovanje v upravljanju ter interesne dejavnosti.....	37
3.5.3 E-podpora študiju: NOVIS (visokošolski informacijski sistem).....	38
3.5.4 Študenti s posebnimi potrebami.....	38
3.6 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	38
4 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	40
4.1 RAZISKOVALNI PROGRAMI OZ. PROGRAMSKE SKUPINE.....	40
4.2 RAZISKOVALNI PROJEKTI.....	41
4.3 VKLJUČEVANJE UČITELJEV V RAZISKOVALNO DELO.....	42
4.4 VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V RAZISKOVALNO DELO.....	43
4.5 OCENA STANJA IN USMERITVE.....	43
5 VPETOST V OKOLJE	45

5.1	VPETOST V OKOLJE V OKVIRU IZOBRAŽEVANJA	45
5.1.1	Študijska dejavnost.....	45
5.1.2	Vseživljenjsko učenje.....	46
5.1.3	Priznavanje znanj in spretnosti.....	47
5.1.4	Zaposljivost diplomantov in Alumni.....	47
5.2	VPETOST V OKOLJE V OKVIRU RAZISKOVANJA.....	48
5.2.1	Konferenčna dejavnost.....	48
5.2.2	Založniška dejavnost	50
5.3	OCENA STANJA IN USMERITVE	50
6	MATERIALNE RAZMERE.....	52
6.1	PROSTORSKE RAZMERE.....	52
6.2	FINANCIRANJE.....	53
6.3	KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA DEJAVNOST	53
6.4	OCENA STANJA IN USMERITVE	54
7	KAKOVOST	55
7.1	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	55
7.2	REZULTATI MNENJSKE ANKETE ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU	57
7.3	REZULTATI MNENJSKE ANKETE VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN VISOKOŠOLSKIH SODELAVCEV	58
7.4	OCENA STANJA IN USMERITVE	59
8	LITERATURA.....	60

KAZALO TABEL

<i>Tabela 1: Število sej organov MFDPŠ.....</i>	12
<i>Tabela 2: Število diplomantov prve in druge stopnje</i>	13
<i>Tabela 3: Povprečno število let trajanja študija na študenta na prvi in drugi stopnji</i>	13
<i>Tabela 4: Število sprememb obveznih sestavin</i>	14
<i>Tabela 5: Število manjših sprememb sestavin.....</i>	14
<i>Tabela 6: Število zaposlenih glede na vrsto zaposlitve</i>	16
<i>Tabela 7: Število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih</i>	16
<i>Tabela 8: Mobilnost zaposlenih</i>	17
<i>Tabela 9: Zaposleni v strokovnih službah – podporni delavci.....</i>	17
<i>Tabela 10: Študijski programi in študenti.....</i>	19
<i>Tabela 11: Število razpisanih mest in vpisanih študentov v 1. letnik na prvi stopnji glede na način študija</i>	21
<i>Tabela 12: Študenti vpisani po merilih za prehode glede, študijski program 1 stopnje, letnik in način študija</i>	22
<i>Tabela 13: Število in delež študentov 1. letnika študijskega programa PSD glede na način zaključka srednje šole in način študija.....</i>	22
<i>Tabela 14: Število in delež študentov 1. letnika študijskega programa ESD glede na način zaključka srednje šole in način študija.....</i>	22
<i>Tabela 15: Povprečna starost študentov, ki so prvič vpisani, glede na stopnjo, študijski programa, letnik in način študija</i>	23
<i>Tabela 16: Struktura študentov po spolu</i>	23
<i>Tabela 17: Število študentov po letnikih glede na način študija na študijskem programu 1. stopnje PSD</i>	24
<i>Tabela 18: Število študentov po letnikih glede na način študija na študijskem programu 1. stopnje ESD</i>	24
<i>Tabela 19: Prehodnost študentov 1. stopnje iz 1. v 2. letnik glede na študijski program in način študija</i>	24
<i>Tabela 20: Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik glede na študijski program, način vpisa in način študija</i>	25
<i>Tabela 21: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 1. letnik glede na študijski program in način študija</i>	25
<i>Tabela 22: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 2. letnik glede na študijski program in način študija</i>	25
<i>Tabela 23: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 3. letnik glede na študijski program in način študija</i>	26
<i>Tabela 24: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna ocena na prvi stopnji</i>	26
<i>Tabela 25: Število prijavljenih, sprejetih in vpisanih študentov v študijski program 2. stopnje MZ glede na način študija</i>	27
<i>Tabela 26: Število prijavljenih, sprejetih in vpisanih študentov v študijski program 2. stopnje VKI</i>	28
<i>Tabela 27: Število študentov po letnikih glede na način študija na študijskem programu 2. stopnje MZ.....</i>	28

<i>Tabela 28: Število študentov po letnikih glede na način študija na študijskem programu 2. stopnje VKI.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabela 29: Število vpisanih študentov po merilih za prehode in »preko« dodatnega letnika..</i>	<i>29</i>
<i>Tabela 30: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. in višje letnike po merilih za prehode.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabela 31: Struktura študentov po spolu</i>	<i>29</i>
<i>Tabela 32: Vpisani v 1. letnik v študijske programe 2. stopnje glede na predhodno izobrazbo</i>	<i>30</i>
<i>Tabela 33: Napredovanje študentov iz 1. v 2. letnik</i>	<i>31</i>
<i>Tabela 34: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 1. letnik glede na študijski program in način študija</i>	<i>31</i>
<i>Tabela 35: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 2. letnik glede na študijski program in način študija</i>	<i>32</i>
<i>Tabela 36: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna ocena</i>	<i>32</i>
<i>Tabela 37: Mobilnost študentov glede na vrsto programa mobilnosti</i>	<i>33</i>
<i>Tabela 38: Mobilnost študentov glede na visokošolski zavod in državo.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabela 39: Število tujih in domačih udeležencev ter vključenih držav v poletno šolo.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabela 40: Oblike sodelovanja z okoljem in število njihovih udeležencev</i>	<i>36</i>
<i>Tabela 41: Raziskovalna dejavnost MFDPŠ v FTE na dan 31.12.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabela 42: Raziskovalno razvojni programi in projekti</i>	<i>41</i>
<i>Tabela 43: Raziskovalci MFDPŠ po nazivih.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabela 44: Pregled znanstvenih in strokovnih objav visokošolskih učiteljev</i>	<i>42</i>
<i>Tabela 45: Pregled raziskovalne odličnosti visokošolski učiteljev in sodelavcev</i>	<i>42</i>
<i>Tabela 46: Število vključenih domačih in tujih virov kot obvezno literaturo za študente glede na študijski program.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabela 47: Vključenost študentov v RR dejavnost.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabela 48: Gostujoči predavatelji in gosti iz prakse</i>	<i>46</i>
<i>Tabela 49: Število udeležencev v vseživljenjskem izobraževanju</i>	<i>46</i>
<i>Tabela 50: Število udeležencev na mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabela 51: Število študentov na Študentski konferenci KOMA v letih 2009 do 2011</i>	<i>49</i>
<i>Tabela 52: Število udeležbev na EMUNI multi-konferenci ReSouk v letih 2009-2011</i>	<i>49</i>
<i>Tabela 53: Založniška dejavnost MFDPŠ.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabela 54: Prostorske razmere (v m²)</i>	<i>52</i>
<i>Tabela 55: Viri prihodkov v EUR</i>	<i>53</i>
<i>Tabela 56: Število nabavljenih knjižničnih enot po letih.</i>	<i>53</i>
<i>Tabela 57: Število in delež anketiranih študentov glede na študijski program</i>	<i>57</i>
<i>Tabela 58: Povprečne ocene pogojev izvajanja - vsi anketirani študenti MFDPŠ.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabela 59: Število anketiranih visokošolskih učiteljev in sodelavcev o izvedbi učnih enot</i>	<i>59</i>

UVOD

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (v nadaljevanju MFDPŠ) izvaja samoevalvacijo vsako leto, od prvega študijskega leta 2007/2008 dalje. Samoevalvacijsko poročilo združuje in predstavlja evalvacijo vseh dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo organiziranost zavoda in pregled izobraževalne, raziskovalne in drugih dejavnosti ter podatke o študentih in zaposlenih posameznega študijskega leta.

Samoevalvacijsko poročilo vključuje evalvacijo izobraževalne dejavnosti, kjer so predstavljeni podatki o študijskih programih, vpisu, značilnostih oz. strukturi študentov, uspešnosti študija in diplomantih. Poročilo vključuje tudi mnenjske ankete študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev o izvedbi izobraževalnega procesa ter analize drugih pojavov, ki jih spremljamo priložnostno glede na specifične potrebe. V nadaljevanju vključuje evalvacijo znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti, kjer je predstavljen celovit pregled raziskovalne dejavnosti fakultete. V tem delu poročila so vključeni podatki raziskovalno-razvojnih programov in projektov, raziskovalno delo in uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev, vključenost študentov v raziskovalno-razvojno dejavnost in podatki o konferenčni in založniški dejavnosti. Poročilo prav tako vključuje materialne in kadrovske razmere ter pregled zagotavljanja kakovosti, kjer so podani predlogi in ukrepi za izboljšanje kakovosti delovanja fakultete.

Samoevalvacijsko poročilo temelji na naslednjih poročilih, ki jih obravnavata Akademski zbor MFDPŠ in Študentski svet MFDPŠ in nato sprejme Senat MFDPŠ, nekatera poročila pa obravnava tudi Upravni odbor MFDPŠ:

- poročilo o izobraževalni dejavnosti 2011,
- poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2011,
- letno poročilo za leto 2011.

Na podlagi ugotovitev iz posameznih poročil, pristojni organi MFDPŠ predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe za izboljšanje delovanja na MFDPŠ obravnava kolegij dekana. Ukrepi se smiselno vključijo v Letni program dela za naslednje leto, ki ga sprejme Senat MFDPŠ.

Poročilo se objavi na spletni strani MFDPŠ.

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

MFDPŠ je samostojni visokošolski zavod s sedežem v Celju. Fakulteta, ustanovljena junija 2006, izvaja in razvija študijske programe s področja družbenih oziroma ekonomskih, poslovnih in upravnih ved na dveh stopnjah študija.

MFDPŠ se ukvarja s izobraževalno in raziskovalno dejavnostjo, vseživljenjskim učenjem, mednarodno dejavnostjo. Pomemben dejavnik MFDPŠ je tudi sodelovanje z okoljem.

1.1 VIZIJA, POSLANSTVO IN STRATEGIJA

Poslanstvo

Obogatiti strokovni razvoj študentov in diplomantov ter izboljšati njihovo zaposljivost z odličnim, mednarodno usmerjenim izobraževanjem in raziskovanjem na področju ekonomije, poslovanja in managementa ter s tem prispevati k razvoju družbe znanja in k blaginji regije, države in globalne skupnosti.

Vizija

Biti mednarodno uveljavljen kot akademsko odličen in družbeno odgovoren.

Vrednote naše fakultete so:

- Odgovornost in poštenost do uporabnikov naših storitev.
- Ustvarjalnost in inovativnost pri našem delu.
- Skladnost in spoštljivost v medsebojnih odnosih.
- Raznolikost in edinstvenost v tem, kdo smo.

Strateški cilji

Cilji na področju izobraževanja so:

- kakovostno izvajati študijske programe na vseh treh stopnjah študija (izvedba vpisa, povečati prehodnost študentov, povečati diplomiranje, povečati izvedbo študijskih programov v e-okolju, uvedba študijskih programov v angleškem jeziku),
- ohraniti in pridobiti nove mednarodne akreditacije študijskih programov in fakultete,
- doseči pozitivno oceno na nacionalni zunanji evalvaciji – ponovni akreditaciji MFDPŠ in študijskih programov,
- krepiti mednarodno usmerjenost študijskih programov, pridobiti ECTS Label,
- krepiti koncept vseživljenjskega učenja (izvajati dele programov oz. učnih enot, izvajati neformalne oblike izobraževanja, dodelati sistem priznavanja znanj in spretnosti),
- krepiti mednarodno sodelovanje in aktivnosti (mobilnost za zaposlene in študente, vključevati več tuje literature v učne enote, izvajati učne enote v angleškem jeziku),
- izboljšati kadrovsko strukturo (izvajanje delavnic in dodatnih strokovnih usposabljanj za visokošolske učitelje in sodelavce, spodbujati mreženje med visokošolskimi učitelji in sodelavci),

- krepiti povezovanje z lokalnim in regionalnim okoljem preko gostov iz prakse, ekskurzij, strokovne prakse, možnosti za opravljanje zaključnih nalog v podjetjih, javna predavanja in okrogle mize.

Cilji na področju znanstvenega in raziskovalnega dela so:

- zagotoviti izvedbo obstoječih raziskovalnih programov in projektov,
- pridobivati in se vključevati v nove domače raziskovalne programe in projekte (ARRS, ministrstva RS, drugi projekti),
- pridobivati in se vključevati v nove mednarodne raziskovalne projekte,
- krepiti raziskovalno sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem, gospodarstvom ter drugimi visokoškolskimi institucijami,
- krepiti in spodbujati nadaljnji razvoj Založbe MFDPŠ in konferenčne dejavnosti na fakulteti,
- spodbujati objavljane in publiciranje zaposlenih oseb na MFDPŠ,
- spodbujati raziskovalno dejavnost študentov preko aktivnega vključevanja v projekte, sodelovanje na študentskih konferencah in drugih oblikah sodelovanja.

Cilji na področju strokovnega dela in sodelovanja z okoljem so:

- uveljavljanje fakultete v okolju,
- sodelovanje z gospodarstvom,
- povečanje deleža finančnih sredstev iz neproračunskih virov,
- uveljavljanje fakultete skozi založniško dejavnost,
- priprava in organizacija znanstvenih konferenc.

Cilji na področju mednarodne prepoznavnosti so:

- izvesti mednarodno poletno šolo v angleškem jeziku,
- sodelovati v evropskem programu mobilnosti VŽU/Erasmus,
- vključevati tuje visokošolske učitelje v pedagoški proces,
- organizacija in izvedba mednarodnih znanstvenih konferenc,
- organizacija in izvedba okroglih miz s sodelovanjem tujih govornikov.

Cilji zavoda v celoti so:

- doseči pozitivno oceno na nacionalni zunanji evalvaciji – ponovni akreditaciji MFDPŠ in študijskih programov,
- vzdrževanje mednarodne akreditacije,
- pridobiti nove mednarodne akreditacije študijskih programov in fakultete,
- mednarodno uveljavljanje fakultete,
- izboljševanje kadrovske strukture,
- urejenost delovanja,
- povečati mednarodno mobilnost/dejavnost,
- okrepiti raziskovalno delo.

Na podlagi poslanstva, vizije, vrednot in strateških ciljev MFDPŠ vsako leto pripravi letni načrt dela, z letnim poročilom dela pa na podlagi samoevalvacije preverimo uresničevanje postavljenih ciljev. Pri tem sprejmemo ukrepe in smernice za nadaljnji razvoj fakultete.

1.2 ORGANIZIRANOST FAKULTETE

Dejavnosti visokošolskega zavoda zajemajo tudi področje raziskovanja v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okviru ter dinamično sodelovanje z gospodarstvom in širšim družbenim okoljem na področju svetovanja, programov za izpopolnjevanje ter vseživljenjskega učenja.

1.2.1 Organi fakultete

Organi MFDPŠ so Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, dekan, direktor in Študentski svet.

Senat

Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, v katerem so enakopravno zastopane znanstvene discipline in strokovna področja. Sestavlja ga devet članov, in sicer sedem visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev ter dva člana Študentskega sveta MFDPŠ. Dekan MFDPŠ je član Senata po položaju.

Člani senata v letu 2011 so bili:

- prof. dr. Daniel Melavc.
- izr. prof. dr. Mitja I. Tavčar.
- izr. prof. dr. Andrej Koren.
- izr. prof. dr. Drago Dubrovski.
- doc. dr. Kristijan Musek Lešnik.
- doc. dr. Špelca Mežnar.
- Dekan fakultete je član senata po funkciji.
- predstavniki Študentskega sveta MFDPŠ.

Komisije Senata MFDPŠ:

1. Komisija za študijske zadeve (KŠTZ),
2. Komisija za študentske zadeve (KŠZ),
3. Komisija za priznavanje in vrednotenje izobraževanja (KPVI),
4. Komisija za priznavanje znanj in spretnosti (KPZS),
5. Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZRD),
6. Komisija za izvolitve v nazive (KIN),
7. Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).

Akademski zbor

Akademski zbor MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci izobraževalnega ali raziskovalnega procesa. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, katerih število predstavlja petino članov akademskega zbora. Akademski zbor voli člane Senata, predlaga kandidate za dekana, obravnava poročila dekana o delu ter daje predloge in pobude Senatu. Predsednik Akademskega zbora je prof. dr. Danijel Melavc, namestnica predsednika pa je doc. dr. Špelca Mežnar.

Upravni odbor

Upravni odbor MFDPŠ je organ upravljanja fakultete in ima pet članov. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja, predstavnik visokošolskih učiteljev oz. drugih delavcev fakultete in predstavnik gospodarstva oz. lokalne skupnosti. Upravni odbor odloča o gospodarjenju fakultete. Predsednik upravnega odbora je mag. Matjaž Pajk, namestnica predsednika upravnega odbora pa je Vilma Alina Šoba, univ. dipl. prav, ostali člani so: Stane Rozman, Borislava Tilinger in Katja Esih.

Dekan

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete ter predstavlja in zastopa fakulteto. Njegova naloga je, da upravnemu odboru, senatu in drugim organom fakultete v sprejem predlaga splošne akte, sklepe, odločbe in usmeritve ter odgovarja za njihovo izvrševanje. Dekan, doc. dr. Srečko Natek je bil ponovno imenovan na 21. seji Upravnega odbora MFDPŠ dne 15. 6. 2010.

Dekan na podlagi mnenja Senata izmed visokošolskih učiteljev in znanstvenih sodelavcev imenuje prodekane MFDPŠ: prodekanja za izobraževanje je doc. dr. Suzana Košir, prodekan za raziskovanje pa doc. dr. Valerij Dermol.

Direktor

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Direktor vodi, organizira in usklajuje delo in poslovanje fakultete, v sodelovanju z dekanom pripravlja razvojne in letne načrte delovanja fakultete ter spremlja njihovo izvajanje, v skladu z razvojnim in letnim načrtom načrtuje, organizira, usmerja in nadzoruje podporne (infrastrukturne) dejavnosti fakultete itd. Direktorica fakultete je mag. Anja Lesjak.

Študentski svet

Študentski svet MFDPŠ (v nadaljevanju ŠS) je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom Študentskega sveta. ŠS sestavlja devet študentov predstavnikov (Matej Poteko, David Železnik, Slavica Gavrič, Polona Dolar, Rok Švab, Staša Razpotnik, Tina Hrastnik, Luka Verstovšek in Sara Rančan) dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. ŠS na prvi seji z večino glasov svojih članov izvoli predsednika, namestnika predsednika, dva člana senata, enega člana Komisije za študentske zadeve, enega člana Komisije za kakovost in evalvacije ter predstavnike študentov v akademskem zboru MFDPŠ. Študenti lahko preko ŠS sodelujejo v organih fakultete ter

podajajo svoja mnenja, predloge in pripombe o posameznih zadevah. V študijskem letu 2010/2011 je bil predsednik študentskega sveta Rok Švab.

V letih od 2007 do 2011 je bilo organizirano naslednje število sej organov in komisij (tabela 1).

Tabela 1: Število sej organov MFDPŠ

Seje organov MFDPŠ	Senat	UO	AZ	ŠS	KŠZ	KŠTZ	KPZS	KIN
Študijsko leto	št.	št.	št.	št.	št.	št.	št.	št.
2007/2008	10	6	1	9	10	4	8	0
2008/2009	25	15	1	10	15	5	11	1
2009/2010	17	10	1	12	13	4	8	13
2010/2011	14	10	1	12	19	4	11	10

*kratice so navedene v tekstu

1.2.2 Organizacijske enote fakultete

V okviru fakultete so oblikovane organizacijske enote za izvajanje izobraževalnih, raziskovalnih, mednarodnih in drugih akademskih aktivnosti. Fakulteta ima ustanovljene kot svoje organizacijske enote:

- katedre,
- oddelke,
- inštitute in
- centre.

Druge organizacijske enote so službe. Dela s strokovnega področja fakultete se opravljajo v naslednjih službah:

- služba za izobraževanje,
- službi za raziskovanje,
- referatu za študij,
- splošnih službah,
- knjižnica in založba.

1.3 ŠTUDIJSKI PROGRAMI

Fakulteta ima akreditiranih pet študijskih programov:

- na prvi stopnji:
 - univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (UN) (v nadaljevanju ESD)
 - visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (VS) (v nadaljevanju PSD)
- na drugi stopnji:
 - magistrski študijski program Management znanja (v nadaljevanju MZ)

- magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (v nadaljevanju VKI)
- magistrski študijski program Vseživljenjsko učenje: management razvoja kadrov (v nadaljevanju MRK)

Na prvi stopnji smo v študijskem letu 2010/2011 nadaljevali z izvajanjem univerzitetnega študijskega programa Ekonomija v sodobni družbi in visokošolskega strokovnega študijskega programa Poslovanje v sodobni družbi. Na drugi stopnji smo v študijskem letu 2010/2011 nadaljevali z izvajanjem magistrskega študijskega programa Management znanja in prvič izvedli magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju.

1.3.1 Dolžina študija ter diplomanti

V tabeli 2 je predstavljeno število diplomantov po študijskih programih prve stopnje v študijskem letu 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 in 2010/2011. V študijskem letu 2010/2011 je na prvi stopnji diplomiralo 18 študentov, na drugi stopnji pa 21 študentov.

Tabela 2: Število diplomantov prve in druge stopnje

Diplomanti	1. stopnja		SK	2. stopnja		SK	Skupaj 1. in 2. stopnja
	PSD	ESD		MZ	VKI		
	št.	št.		št.	št.		
Študijsko leto							
2007/2008	/	/	0	6	/	6	6
2008/2009	/	3	3	9	/	9	12
2009/2010	/	8	8	12	/	12	20
2010/2011	4	14	18	18	3	21	39

* SK - skupaj

Fakulteta prav tako spremlja povprečno število let trajanja študija oz. dolžino študija (tabela 3). Povprečno število let na prvi stopnji je na PSD 2,7 let, saj so v prvih letih diplomirali študenti, ki so bili vpisani po merilih za prehode v višji letnik. Na ESD so študenti do zaključka študija porabili 3,5 let. Na drugi stopnji je študent na MZ v povprečju do zaključka študija porabi 3,1 leta, saj je večina študentov zaposlenih in si študijske obveznosti porazdelijo na daljše časovno obdobje.

Tabela 3: Povprečno število let trajanja študija na študenta na prvi in drugi stopnji

Povprečno št. let trajanja študija	1. stopnja						2. stopnja			
	PSD			ESD			MZ			VKI
Študijsko leto	R	I	povp.	R	I	povp.	R	I	povp.	I
2007/2008	/	/	/	0	0	0	0	1	1	/
2008/2009	0	0	0	1,7	0	1,7	2	1,4	1,7	/
2009/2010	0	0	0	3	2,8	2,9	3	0	3	/
2010/2011	2,3	3	2,7	3,7	3,4	3,5	3,5	2,8	3,1	1

*povp. – povprečje, R – redni način študija, I – izredni način študija

1.3.2 Programi v pripravi in spremembe študijskih programov

V letu 2011 smo na podlagi primerjave načrtovanih in doseženih učnih izidov študentov in kompetenc diplomantov ter na podlagi spremenjenih Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS št. 95/2010) pripravili spremembe obveznih sestavin (tabela 4) in manjše spremembe sestavin študijskih programov (tabela 4) na prvi in drugi stopnji.

Tabela 4: Število sprememb obveznih sestavin

Komisija za študijske zadeve	Spremembe obveznih sestavin				
	1. stopnja		2. stopnja		
Študijsko leto	PSD	ESD	MZ	VKI	MRK
2007/2008	/	/	1	/	/
2008/2009	3	/		/	/
2009/2010	/	/	1	1	/
2010/2011	/	/	1	/	/

Tabela 5: Število manjših sprememb sestavin

Komisija za študijske zadeve	Manjše spremembe sestavin				
	1. stopnja		2. stopnja		
Študijsko leto	PSD	ESD	MZ	VKI	MRK
2006/2007	/	/	2	/	/
2007/2008	1	1	1	/	/
2008/2009	2	3	1	1	/
2009/2010	1	1	1	2	/
2010/2011	1	1	1	1	/

V postopku priprave in akreditacije je doktorski študijski program na 3. stopnji.

1.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

Fakulteta je s pripravo doktorskega programa zaključila predvideno rast števila študijskih programov. Glede na analize zadovoljstva, tako študentov kot delodajalcev ter analize prehodnosti in zaposljivosti, nameravamo študijske programe v prihodnje izpopolnjevati tako v strukturi kot tudi v vsebinah.

Stanje na področju prehodnosti je zadovoljivo, vendar smo oz. bomo z namenom izboljšanja prehodnosti izvedli naslednje ukrepe:

- izpopolnili študijske programe in predvsem na prvi stopnji na univerzitetnem študijskem programu ESD ponudili strokovno prakso,
- zaradi zaznavanja slabšega napredovanja študentov v višje letnike smo že v študijskem letu izvedli dodatne konzultacije pri posameznih predmetih ter razpisali še dodatne izpitne roke.

Stanje na področju diplomiranja (letno število diplom in dolžina študija) je zadovoljivo.

Z namenom izboljšanja dokončanja študija smo oz. bomo izvedli naslednje ukrepe:

- študentov, ki imajo do konca študija opraviti le še diplomsko oz. zaključno delo, in ker je le-teh zelo veliko, predlagamo v sprejem eno izmed večjih sprememb študijskih programov na prvi stopnji, kjer bi bilo diplomsko oz. zaključno delo izbirna obveznost študenta,
- potrebno je večje usklajevanje razpisa za vpisa študentov glede na potrebe okolja, saj bomo le tako našim diplomantom omogočili večjo zaposljivost (povezovanje z delodajalci in zavodom za zaposlovanje).

2 KADRI ¹

V nadaljevanju je predstavljena kadrovska struktura za znanstveno, raziskovalno in strokovno dejavnost na študijskem področju. Predstavljena je struktura zaposlenih glede na vrsto zaposlitve in glede na nazive. Prav tako je prikazana struktura podpornih delavcev – strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, ki zagotavljajo kakovostno podporo za izvajanje vseh dejavnosti fakultete, predvsem študijskih programov in razvojno-raziskovalnih projektov.

2.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI IN RAZISKOVALCI

Fakulteta že od začetka svojega delovanja beleži zaposlitveno dinamiko. V tabeli 6 je predstavljeno število zaposlenih glede na vrsto zaposlitve.

Tabela 6: Število zaposlenih glede na vrsto zaposlitve

Zaposleni		redni	Redni FTE	pogodbeni	skupaj
Študijsko leto	Na dan				
2007/2008	31. 12. 2007	14	5,7	4	18
2008/2009	31. 12. 2008	16	6,96	12	28
2009/2010	31. 12. 2009	21	10,56	27	48
2010/2011	31. 12. 2010	19	10,60	32	51
2011/2012	31. 12. 2011	20	10,12	39	59

V tabeli 7 je predstavljeno število vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na njihov naziv.

Tabela 7: Število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev po nazivih

Zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci		red. prof.	izr. prof.	doc.	viš. pred.	pred.	lektor	učit. veččin	asist. z mag.	asist.
Študijsko leto	Na dan									
2007/2008	31. 12. 2007	/	/	4	3	3	/	/	/	2
2008/2009	31. 12. 2008	/	2	6	/	3	/	1	/	4
2009/2010	31. 12. 2009	1	2	7	1	5	/	1	1	3
2010/2011	31. 12. 2010	1	4	6	2	2	/	1	/	1
2011/2012	31. 12. 2011	1	5	6	3	3	1	/	/	1

Poleg habilitacij oz. napredovanja v nazive fakulteta skrbi za kader, predvsem za vse redno zaposlene, ki jim omogoča udeležbo na konferencah ter jim sofinancira študij za pridobitev višje izobrazbe. Z vsemi sodelavci se redno izvajajo kadrovske razgovore oziroma priložnosti

¹ Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2011, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2011, Letno poročilo za leto 2011.

razgovori z dekanom. Fakulteta prav tako organizira posvete za visokošolske učitelje in sodelavce in srečanja akademskega zbora.

V tabeli 8 je prikazano število mobilnosti zaposlenih z namenom poučevanja in usposabljanja, v okviru programa Erasmus v preteklih študijskih letih.

Tabela 8: Mobilnost zaposlenih

Mobilnost VU/VS in strokovnega osebja	Erasmus											Drugo
	mobilnost za poučevanje				mobilnost za usposabljanje				Štev. podp. bilat. pogodb	Št. držav vključ.	Štud.ijski obiski	Štev. podp. bilat. pogodb
	razpis.	dejan.	Incoming	Outgoing	razpis.	dejan.	Incoming	Outgoing				
Študijsko leto												
2007/2008	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0
2008/2009	2	2	2	2	1	0	1	0	7	4	0	0
2009/2010	2	0	1	0	2	0	15	0	11	5	1	0
2010/2011	2	2	1	2	0	0	0	0	14	8	0	1

Prav tako na fakulteti sodelujejo gostujoči učitelji in gosti iz prakse, ki se vključujejo preko programa Erasmus in drugih oblik sodelovanja, ki je podrobno prikazujemo v poglavju Sodelovanje z okoljem.

2.2 STROKOVNI, UPRAVNI IN TEHNIČNI SODELAVCI – PODPORNİ DELAVCI

Strokovno – administrativni delavci so organizirani v t.i. drugih organizacijskih enotah MFDPŠ, ki so:

- Referat za študij,
- Služba za izobraževanje,
- Služba za raziskovanje,
- Splošne službe.
- Knjižnica in
- Založba

V tabeli 9 je predstavljeno število zaposlenih podpornih delavcev.

Tabela 9: Zaposleni v strokovnih službah – podporni delavci

Zaposleni v strokovni službah		direktor	referat za študij	služba za izobraževanje	služba za raziskovanje	splošne službe
Študijsko leto	Na dan					
2007/2008	31. 12. 2007	/	1	/	/	2
2008/2009	31. 12. 2008	/	2	/	/	3
2009/2010	31. 12. 2009	1*	3	/	1	2
2010/2011	31. 12. 2010	1*	3	1	1	2
2011/2012	31. 12. 2011	1*	3	1	1	2

*direktor fakultete pokriva področje finančnih zadev vodi, organizira in usklajuje delo in poslovanje ter skrbi za zakonitost poslovanja fakultete.

2.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

Fakulteta je od začetka delovanja rasla sorazmerno, kot je naraščalo število izvajanih programov in letnikov teh programov. V letu 2010 beležimo največje število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, in tudi največje število FTE-jev v rednih zaposlitvah. V letu 2011 je prišlo do rahlega zmanjšanja števila zaposlenih in povečanja števila pogodbenih. Vzroke je potrebno iskati v interesih zaposlenih kot fakultete zaradi vzdržnosti poslovanja. Kljub manjši spremembi vrste zaposlitve, je bila zagotovljena kakovostna izvedba študijskih programov.

Prav tako se večja število visokošolskih učiteljev z nazivi docent in izredni profesor.

Informiranje zaposlenih o delovanju fakultete je na akademskem zboru in posvetu visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Le-te fakulteta namerava izvajati tudi v prihodnje, ki pa jih bo obogatila z vključevanjem zunanjih strokovnjakov glede na obravnavan tematiko (npr. didaktika, raziskovanje ...).

Fakulteta vsako leto izvaja ankete o zadovoljstvu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so del poročila o izvedbi učne enote. Na podlagi dobljenih podatkov se letno izvede razgovor z vsemi zaposlenimi, kjer se izmenjajo mnenja o nadaljnjem sodelovanju. V prihodnje bo fakulteta izvedla anketo o zadovoljstvu podpornih delavcev.

Za večjo informiranost in večje sodelovanje med zaposlenimi nameravamo v prihodnje vzpostaviti e-okolje (Moodle virtualno učno okolje), kjer bo možna diskusija na forumih o trenutnih dilemah in predlogih. Prav tako bodo zaposleni informirani o vseh dogodkih in zanimivostih v okviru področja delovanja.

3 ŠTUDENTI IN ŠTUDIJSKI PROGRAMI ²

Izobraževalna dejavnost je, poleg raziskovanja, temeljnih dejavnosti MFDPŠ. V nadaljevanju je predstavljena organizacija in izvedba študijskih programov na prvi in drugi stopnji, analiza vpisa in značilnosti vpisanih študentov, uspešnost in mobilnost študentov ter poletna šola. Prav tako je predstavljeno sodelovanje študentov v organih upravljanja in vključevanje študentov v presojo kakovosti.

3.1 ORGANIZACIJA IN IZVEDBA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Fakulteta izvaja akreditirane študijske programe na prvi in drugi stopnji.

Na prvi stopnji smo v študijskem letu 2010/2011 nadaljevali z izvajanjem:

- univerzitetnega študijskega programa Ekonomija v sodobni družbi (ESD),
- visokošolskega strokovnega študijskega programa Poslovanje v sodobni družbi (PSD).

Na drugi stopnji pa smo v študijskem letu 2010/2011 nadaljevali z izvajanjem:

- magistrskega študijskega programa Management znanja (MZ), ter
- prvič izvedli enoletni magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI).

V tabeli 10 so podane skupne številke o izvedenih študijskih programih in število vključenih študentov v študijskih letih 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 in 2010/2011. Študentov s tujim državljanstvom na fakulteti v študijskem letu 2010/2011 nismo imeli.

Tabela 10: Študijski programi in študenti

Programi in študenti	1. stopnja				Skupaj na 1. st.		2. stopnja		Skupaj na 1. in 2. stopnji	
	VS		UN				MAG			
Študijsko leto	P	Š	P	Š	P	Š	P	Š	P	Š
2007/2008	/	/	1	85	1	85	1	104	2	189
2008/2009	1	84	1	135	2	219	1	169	3	388
2009/2010	1	160	1	183	2	343	1	230	3	573
2010/2011	1	247	1	196	2	443	2	212	4	655
2011/2012	1	296	1	212	2	508	2	232	4	740

Opombe: Vključeni so študenti rednega in izrednega študija in vseh letnikov.

* P – programi, Š – študenti, VS – visokošolski strokovni študijski program, UN – univerzitetni študijski program, MAG – magistrski študijski program

² Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2011, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2011, Letno poročilo za leto 2011.

3.2 ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA PRVI STOPNJI

V študijskem letu 2010/2011 smo na fakulteti na prvi stopnji izvedli dva študijska programa:

- univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (ESD) in
- visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (PSD).

V okviru rednega in izrednega načina študija smo na ESD in na PSD v študijskem letu 2010/2011 izvajali prvi, drugi in tretji letnik.

V nadaljevanju so v tabelah predstavljeni podatki o vpisu in značilnostih študentov ter o njihovi študijski uspešnosti. K nekaterim tabelam so podane kratke pojasnitve metodologije pridobivanja podatkov, sicer pa interpretacij k tabelam ni.

3.2.1 Vpis – število in nekatere značilnosti študentov

Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v študijskem letu 2010/2011, saj se je takrat zaključil vpisni postopek. Podajamo podatke o vpisu na prvi stopnji študijskega programa ESD in PSD. Študijska programa se razlikujeta po vpisnih pogojih, pridobljenih kompetencah diplomantov ter načinu zaključka študija.

Pogoj za vpis v študijski program ESD je opravljena splošna matura ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih, v študijski program PSD pa se lahko vpišejo tudi dijaki, ki so opravili poklicno maturo ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih. Dijaki, ki so srednjo šolo zaključili s poklicno maturo ali zaključnim izpitom in se želijo vpisati v univerzitetni študijski program, morajo opraviti še izpit iz enega maturitetnega predmeta.

V tabeli 11 je pregled števila razpisanih mest in vpisa študentov rednega in izrednega načina študija v študijske programe prve stopnje, ESD in PSD, v študijskih letih 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 in 2010/2011. Poleg tega je v tabeli moč razbrati tudi dinamiko prijav v omenjenih študijskih letih. Vsako leto se število vpisa povečuje zaradi večjega interesa vpisa po merilih za prehode in nadaljevanja študija po letnikih.

Tabela 11: Število razpisanih mest in vpisanih študentov v 1. letnik na prvi stopnji glede na način študija

Razpis in vpis v 1. letnik	ESD - redni										SK	ESD - izredni										SK	
	Postopek				Vpisani							Postopek				Vpisani							
	P	R	PRI	SPR	V	%	vzporedni	diplomanti	tujci	ponavljavci		P	R	PRI	SPR	V	%	vzporedni	diplomanti	tujci	ponavljavci		
2007/2008	1	70	26	18	17	27,4					62	1	50	4	4	2	28,6					7	
	2	53	18	20	18	29,0	2					2	48	3	3	3	42,9						
	3	35	25	25	25	40,3						3	45	4	4	2	28,6						
2008/2009	1	70	26	19	19	34,5					55	1	20	4	4	3	23,1					13	
	2	51	16	14	14	25,5	2	2	5			2	17	5	5	4	30,8						
	3	37	16	15	13	23,6						3	13	6	6	6	46,2						
2009/2010	1	70	33	30	27	39,7					68	1	20	0	0	0	0,0					6	
	2	43	13	9	9	13,2	2	1	1			2	20	4	4	4	66,7				1		
	3	34	48	37	28	41,2						3	16	1	1	1	16,7						
2010/2011	1	70	18	12	12	25,0					48	1	20	0	0	0	0,0					3	
	2	58	41	40	32	66,7	1	2				2	20	5	5	3	100						
	3	26	17	1	1	2,1						3	17	0	0	0	0,0						
2011/2012	1	70	24	18	15	30,6					49	1	20	1	1	0	0,0					5	
	2	55	25	23	20	40,8			6	5			2	19	1	1	1	20,0					1
	3	35	5	4	3	6,1						3	18	5	5	3	60,0						

*P-prijavni rok, R- razpisana mesta, PRI – število prijavljenih, SPR – število sprejetih, V – število vpisanih, % – delež vpisanih s to prijavo, SK – skupaj

Razpis in vpis v 1. letnik	PSD - redni										SK	PSD - izredni										SK		
	Postopek				Vpisani							Postopek				Vpisani								
	P	R	PRI	SPR	V	%	vzporedni	diplomanti	tujci	ponavljavci		P	R	PRI	SPR	V	%	vzporedni	diplomanti	tujci	ponavljavci			
2008/2009	1	70	81	70	58	82,9					70	1	20	2	1	1	9,1					11		
	2	12	33	12	12	17,1						2	19	3	4	3	27,3							
	3	0	0	0	0	0,0						3	16	7	7	7	63,6							
2009/2010	1	70	80	68	55	73,3					75	1	20	6	6	3	25,0					12		
	2	15	34	17	16	21,3			1	3			2	17	1	2	1	8,3						
	3	0	0	0	0	0,0						3	16	8	8	8	66,7							
2010/2011	1	70	71	52	45	60,0					75	1	20	1	0	0	0,0					6		
	2	25	47	28	23	30,7	1	1		5			2	20	6	7	3	50,0						
	3	2	11	1	0	0,0						3	17	4	4	3	50,0							
2011/2012	1	70	83	70	62	79,5					78	1	20	1	2	0	0,0					9		
	2	8	29	9	8	10,3				1		0		2	20	1	2	2	22,2					
	3	0	0	0	0	0,0						3	18	8	7	7	77,8							

*P-prijavni rok, R- razpisana mesta, PRI – število prijavljenih, SPR – število sprejetih, V – število vpisanih, % – delež vpisanih s to prijavo, SK – skupaj vpisani

V tabeli 12 je predstavljena dinamika vpisa študentov vpisanih po Merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010).

Tabela 12: Študenti vpisani po merilih za prehode glede, študijski program 1 stopnje, letnik in način študija

Vpis po merilih za prehode	1. stopnja							
	PSD				ESD			
	2. 1		3. 1		2. 1		3. 1	
Študijsko leto	R	I	R	I	R	I	R	I
2007/2008	/	/	/	/	0	8	0	8
2008/2009	0	3	0	0	1	7	0	3
2009/2010	6	1	0	1	4	5	0	2
2010/2011	33	3	4	0	7	0	8	0
2011/2012	26	2	6	0	13	3	7	2

* R – redni način študija, I – izredni način študija

V tabeli 13 in 14 je prikazana struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole. Upoštevani so vsi vpisani študenti.

Tabela 13: Število in delež študentov 1. letnika študijskega programa PSD glede na način zaključka srednje šole in način študija

Študenti 1. letnik - način zaključka srednje šole	PSD															
	M				PM				ZI				SD			
	R		I		R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2008/2009	/	/	/	/	70	100,0	11	100,0	/	/	/	/	/	/	/	/
2009/2010	2	2,7	0	0,0	73	97,3	12	100,0	/	/	/	/	/	/	/	/
2010/2011	1	1,3	2	33,3	71	94,7	3	50,0	1	1,3	1	16,7	2	2,7	0	0,0
2011/2012	4	5,1	2	22,2	61	78,2	6	66,7	11	14,1	1	11,1	2	2,6	0	0,0

*M – matura, PM – poklicna matura, ZI – zaključni izpit, SD – srednješolska diploma, R – redni način študija, I – izredni način študija

Tabela 14: Število in delež študentov 1. letnika študijskega programa ESD glede na način zaključka srednje šole in način študija

Študenti 1. letnik - način zaključka srednje šole	ESD															
	M				PM				ZI				SD			
	R		I		R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	61	98,4	5	71,4	1	1,6	2	28,6	/	/	/	/	/	/	/	/
2008/2009	49	89,1	9	69,2	6	10,9	4	30,8	/	/	/	/	/	/	/	/
2009/2010	56	81,2	6	100,0	13	18,8	0	0,0	7	14,3	0	0,0	6	12,2	0	0,0
2010/2011	28	57,1	3	100,0	8	16,3	0	0,0	/	/	/	/	/	/	/	/
2011/2012	36	73,5	4	80,0	4	8,2	0	0,0	5	10,2	0	0,0	4	8,2	1	20,0

*M – matura, PM – poklicna matura, ZI – zaključni izpit, SD – srednješolska diploma, R – redni način študija, I – izredni način študija

Tabela 15 prikazuje povprečno starost prvič vpisanih študentov v študijske programe prve stopnje. Prvi vpis je lahko v 1. letnik in vpis po merilih za prehode, kjer se lahko kandidati vpišejo neposredno v 2. ali 3. letnik posameznega študijskega programa.

Tabela 15: Povprečna starost študentov, ki so prvič vpisani, glede na stopnjo, študijski programa, letnik in način študija

Povprečna starost 1. vpisanih	1. stopnja											
	PSD						ESD					
	1.1		2.1		3.1		1.1		2.1		3.1	
Študijsko leto	R	I	R	I	R	I	R	I	R	I	R	I
2007/2008	0	0	0	0	0	0	20	33	0	0	0	0
2008/2009	20	24	0	28	0	0	21	24	21	34	0	38
2009/2010	20	25	27	27	0	23	21	24	25	26	0	32
2010/2011	22	26	33	26	37	0	26	22	26	0	35	0
2011/2012	24,5	22,6	31,1	27,0	34,0	0,0	24,7	25,8	37,3	28,0	38,5	30,5

* R – redni način študija, I – izredni način študija

Tabela 16 prikazuje deleže študentov po spolu v posameznih študijskih programih. V izračunih smo upoštevali vse vpisane študente v študijske programe. Celote predstavljajo vsi študenti študijskega programa glede na način študija.

Tabela 16: Struktura študentov po spolu

Študenti po spolu	PSD								ESD							
	M				Ž				M				Ž			
	R		I		R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	20	32	8	35	42	68	15	65
2008/2009	12	17	5	36	58	83	9	64	28	30	13	31	66	70	28	68
2009/2010	23	16	7	37	118	84	12	63	46	32	12	32	100	69	25	68
2010/2011	56	24	7	41	174	76	10	59	55	31	5	29	124	69	12	71
2011/2012	57	20,6	6	31,6	220	79,4	13	68,4	59	30,3	8	47,1	136	69,7	9	52,9

*M – moški, Ž – ženske, R – redni način študija, I – izredni način študija

V tabeli 17 in 18 je predstavljeno število študentov po študijskih programih na prvi stopnji, po posameznih letnikih in glede na način študija.

Tabela 17: Število študentov po letnikih glede na način študija na študijskem programu 1. stopnje PSD

Študenti po letnikih	1. stopnja														
	PSD														
	1. letnik			2. letnik			3. letnik			abs			SK		
Študijsko leto	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2008/2009	70	11	81	0	3	3	/	/	/	/	/	/	70	14	84
2009/2010	75	12	87	66	4	70	0	3	3	/	/	/	141	19	160
2010/2011	75	6	81	94	6	100	61	2	63	0	3	3	230	17	247
2011/2012	78	9	87	73	6	79	70	4	74	56	0	56	277	19	296

* R – redni način študija, I – izredni način študija, SK – skupaj, abs – status 12 mesecev

Tabela 18: Število študentov po letnikih glede na način študija na študijskem programu 1. stopnje ESD

Študenti po letnikih	1. stopnja															
	ESD															
	1. letnik			2. letnik			3. letnik			abs			Pod. abs.	SK		
Študijsko leto	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK	R	R	I	SK
2007/2008	62	7	69	0	8	8	0	8	8	/	/	/	/	62	23	85
2008/2009	55	13	68	39	11	50	0	9	9	0	8	8	/	94	41	135
2009/2010	69	6	75	42	11	53	35	11	46	0	9	9	/	146	37	183
2010/2011	49	3	52	48	3	51	52	6	58	30	5	35	/	179	17	196
2011/2012	49	5	54	42	4	46	57	5	62	46	3	49	1	195	17	212

* R – redni način študija, I – izredni način študija, SK – skupaj, abs – status 12 mesecev,

3.2.2 Uspešnost študentov na prvi stopnji

V nadaljevanju so predstavljeni različni vidiki uspešnosti študentov pri študiju. Prikazani so podatki o napredovanju študentov po študijskih programih (tabela 19 in 20). Delež študentov, ki so napredovali, se izračuna kot razmerje med študenti, ki so napredovali v višji letnik, in vsemi študenti predhodnega letnika.

Tabela 19: Prehodnost študentov 1. stopnje iz 1. v 2. letnik glede na študijski program in način študija

Prehodnost iz 1. v 2. letnik	1. stopnja											
	PSD						ESD				Skupaj PSD, ESD	
	R		I		R		I		Št.		%	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Študijsko leto												
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2008/2009	/	/	/	/	/	38	61,3	4	57,1	42	60,9	
2009/2010	57	81,4	6	54,6	37	67,3	6	46,2	106	71,1		
2010/2011	55	73,3	5	41,7	39	56,5	3	50,0	102	63,0		

* R – redni način študija, I – izredni način študija

Tabela 20: Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik glede na študijski program, način vpisa in način študija

Prehodnost iz 2. v 3. letnik	1. stopnja								
	Skupaj PSD				Skupaj ESD				Skupaj PSD, ESD
	R		I		R		I		
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	0
2008/2009	/	/	/	/	/	/	6	75,0	6
2009/2010	0	0,0	2	66,7	36	92,3	9	81,8	47
2010/2011	56	84,8	3	75,0	40	95,2	8	72,7	107

* R – redni način študija, I – izredni način študija

Delež študentov, ki so ponavljali letnik, je prikazan v tabelah 21, 22 in 23.

Tabela 21: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 1. letnik glede na študijski program in način študija

Ponovni vpis v letnik - 1. letnik	1. stopnja												Skupaj
	PSD						ESD						
	R			I			R			I			
Študijsko leto	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.
2007/2008	/	/	/	/	/	/	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2008/2009	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	5	100,0	9,1	0	0,0	0,0	5
2009/2010	3	75,0	4,0	0	0,0	0,0	1	25,0	1,4	0	0,0	0,0	4
2010/2011	5	83,3	6,7	0	0,0	0,0	1	16,7	2,0	0	0,0	0,0	6
2011/2012	10	66,7	12,8	0	0,0	0,0	5	31,3	10,2	1	6,3	0,2	16

Tabela 22: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 2. letnik glede na študijski program in način študija

Ponovni vpis v letnik - 2. letnik	1. stopnja												Skupaj
	PSD						ESD						
	R			I			R			I			
Študijsko leto	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev % od vseh vpisanih	Št.
2007/2008	/	/	/	/	/	/	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2008/2009	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2009/2010	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	1	100,0	2,4	0	0,0	0,0	1
2010/2011	5	83,3	5,3	0	0,0	0,0	1	16,7	2,1	0	0,0	0,0	6
2011/2012	10	90,9	13,7	0	0,0	0,0	1	9,1	2,4	0	0,0	0,0	11

* R – redni način študija, I – izredni način študija

Tabela 23: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 3. letnik glede na študijski program in način študija

Ponovni vpis v letnik - 3. letnik	1. stopnja												Skupaj
	PSD						ESD						
	R			I			R			I			
Št.	% od ponavljavcev	% od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev	% od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev	% od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev	% od vseh vpisanih	Št.	
2007/2008	/	/	/	/	/	/	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2008/2009	/	/	/	/	/	/	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2009/2010	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2010/2011	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	2	100,0	3,8	0	0,0	0,0	2
2011/2012	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	3	100,0	5,3	0	0,0	0,0	3

* R – redni način študija, I – izredni način študija

Povprečno število pristopov k izpitu (tabela 24) je povprečje pristopov za pozitivno oceno. Izračunali smo ga tako, da smo pri posamezni učni enoti izračunali razmerje med vsemi pristopiti k izpitu in številom opravljenih izpitov (pozitivna ocena). Povprečna ocena je povprečje vseh ocen študentov posameznega študijskega programa.

Tabela 24: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna ocena na prvi stopnji

Povprečno št. pristopov in povprečna ocena	1. stopnja							
	PSD				ESD			
	R		I		R		I	
Št.	O	P	O	P	O	P	O	
2007/2008	/	/	/	/	1,5	6,2	1,2	7,4
2008/2009	1,4	6,6	1,2	7,6	1,2	7,4	1,1	7,5
2009/2010	1,4	6,5	1,2	7,2	1,2	7,3	1,2	7,6
2010/2011	1,3	6,7	1,2	7,3	1,3	7,2	1,3	7,2

* R – redni način študija, I – izredni način študija, P – povprečje pristopov, O – povprečna ocena

3.3 ŠTUDIJSKI PROGRAMI NA DRUGI STOPNJI

V okviru podiplomskega študija oziroma študija na drugi stopnji smo v študijskem letu 2010/2011 izvedli dva študijska programa:

- Management znanja (MZ) in
- Vodenje in kakovost v izobraževanju (VKI).

V nadaljevanju so predstavljeni podatki o vpisu in značilnostih študentov ter o njihovi študijski uspešnosti. K nekaterim tabelam so podane kratke pojasnitve metodologije pridobivanja podatkov, sicer pa komentarjev k preglednicam ni.

3.3.1 Vpis študentov, število in nekatere značilnosti študentov

Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v opazovanem študijskem letu, saj se takrat zaključijo vsi vpisni postopki.

V tabeli 25 in 26 je pregled števila razpisanih mest in vpisa v študijski program MZ ter študijski program VKI. Podatki so prikazani po posameznih letnikih in po načinu študija. Poleg tega je v tabeli moč razbrati tudi samo dinamiko prijav.

Tabela 25: Število prijavljenih, sprejetih in vpisanih študentov v študijski program 2. stopnje MZ glede na način študija

Razpis in vpis v 1. letnik	MZ - redni										SK	MZ - izredni										SK
	Študijsko leto	P	R	PRI	SPR	V	%	vzporedni diplomanti	tujci	ponavljavci		P	R	PRI	SPR	V	%	vzporedni diplomanti	tujci	ponavljavci		
2007/2008	1	70	75	75	75	100,0					75	1	40	0	0	0	0,0				0	
	2	0	0	0	0	0,0						2	40	0	0	0	0,0					
2008/2009	1	70	83	71	65	92,9					70	1	40	2	2	1	33,3				3	
	2	5	21	5	5	7,1						2	39	2	2	2	66,7					
2009/2010	1	70	105	76	73	97,3				2	75	1	40	0	0	0	0,0				3	
	2	0	0	0	0	0,0							2	40	4	4	3	100,0				
2010/2011	1	70	164	73	68	94,4				2	72	1	40	3	3	0	0,0				6	
	2	2	57	2	2	2,8							2	40	8	8	6	100,0				
2011/2012	1	70	133	75	73	97,3				1	75	1	40	3	2	0	0				2	
	2	0	0	0	1	1,3							2	40	5	3	2	100,0				

*P-prijavni rok, R- razpisana mesta, PRI – število prijavljenih, SPR – število sprejetih, V – število vpisanih, D – delež vpisanih s to prijavo, SK - skupaj

Tabela 26: Število prijavljenih, sprejetih in vpisanih študentov v študijski program 2. stopnje VKI

Razpis in vpis v 1. letnik	VKI - izredni									SK
	P	R	PRI	SPR	V	%	vzporedni	diplomanti	tujci	
2010/2011	1	40	8	6	3	30,0				10
	2	37	9	9	7	70,0				
2011/2012	1	40	7	7	7	70,0				10
	2	33	6	3	3	30,0				

*P-prijavni rok, R- razpisana mesta, PRI – število prijavljenih, SPR – število sprejetih, V – število vpisanih, D – delež vpisanih s to prijavo, SK - skupaj

V tabeli 27 in 28 je predstavljeno število študentov po letnikih.

Tabela 27: Število študentov po letnikih glede na način študija na študijskem programu 2. stopnje MZ

Študenti po letnikih	2. stopnja														
	MZ														
	1. letnik			2. letnik			Abs			pod. abs.			Skupaj		
Študijsko leto	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK
2007/2008	75	0	75	0	29	29	/	/	/	/	/	/	75	29	104
2008/2009	70	3	73	59	15	74	0	22	22	/	/	/	129	40	169
2009/2010	75	3	78	64	8	72	56	24	80	/	/	/	195	35	230
2010/2011	72	6	78	70	8	78	29	3	32	10	4	14	181	21	202
2011/2012	75	2	77	64	2	66	66	7	73	/	/	/	205	11	216

* R – redni način študija, I – izredni način študija, SK - skupaj

Tabela 28: Število študentov po letnikih glede na način študija na študijskem programu 2. stopnje VKI

Študenti po letnikih	2. stopnja								
	VKI								
	1. letnik			abs			SK		
Študijsko leto	R	I	SK	R	I	SK	R	I	SK
2007/2008	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2008/2009	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2009/2010	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2010/2011	0	10	10	/	/	/	/	10	10
2011/2012	0	9	9	0	7	7	/	16	16

* R – redni način študija, I – izredni način študija, SK - skupaj

V tabeli 29 je prikazan vpis študentov vpisnih po Merilih za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št. 95/2010).

Tabela 29: Število vpisanih študentov po merilih za prehode in »preko« dodatnega letnika

Vpis po merilih za prehode	2. stopnja		
	MZ		VKI
	2.1		dodatni letnik
Študijsko leto	R	I	I
2007/2008	0	29	/
2008/2009	0	15	/
2009/2010	0	8	/
2010/2011	5	5	/
2011/2012	1	2	/

* R – redni način študija, I – izredni način študija

Tabela 30 prikazuje povprečno starost prvič vpisanih študentov v študijska programa MZ in VKI. Prvi vpis je lahko v 1. letnik, po merilih za prehode in na podlagi priznavanja znanj in spretnosti, na podlagi katerih pa se lahko kandidati vpišejo neposredno v 2. letnik magistrskega študijskega programa.

Tabela 30: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. in višje letnike po merilih za prehode

Povprečna starost 1. vpisanih	2. stopnja				
	MZ				VKI
	1.1		2.1		1.1
Študijsko leto	R	I	R	I	I
2007/2008	35,3	0,0	0,0	35,7	0,0
2008/2009	32,1	37,7	0,0	30,6	0,0
2009/2010	35,3	35,0	23,0	33,0	0,0
2010/2011	35,9	31,3	30,0	32,6	37,5
2011/2012	34,4	31,0	32,0	29,5	38,2

* R – redni način študija, I – izredni način študija

V tabeli 31 je predstavljen delež študentov po spolu po študijskih programih druge stopnje za študijsko leto 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 in 2010/2011. V izračunih smo upoštevali vse vpisane študente v posamezne študijske programe. Posamezne celote predstavljajo vsi študenti posameznih študijskih programov in izbranega načina študija.

Tabela 31: Struktura študentov po spolu

Študenti po spolu	MZ								VKI			
	M				Ž				M		Ž	
	R		I		R		I		I		I	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	21	28,0	8	27,6	54	72,0	21	72,4	/	/	/	/
2008/2009	40	31,0	7	17,5	89	69,0	33	82,5	/	/	/	/
2009/2010	53	27,2	4	11,4	142	72,8	31	88,6	/	/	/	/
2010/2011	46	25,4	3	14,3	135	74,6	18	85,7	0	0,0	10	100
2011/2012	54	26,3	2	18,2	151	73,7	9	81,8	3	18,8	13	81,2

* R – redni način študija, I – izredni način študija, M – moški, Ž – ženski

V študijske programe druge stopnje se lahko vpišejo diplomanti univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov (pred ali po ZViS 2004) ali višjih ravni izobrazbe (npr. specializacija). V tabeli 32 je predstavljena struktura študentov 1. letnika in 2. letnika po načinu študija glede na predhodno izobrazbo.

Tabela 32: Vpisani v 1. letnik v študijske programe 2. stopnje glede na predhodno izobrazbo

Vpis v 1. letnik - predhodna izobrazba	MZ - 1. letnik											
	UN				VS				VS-stari			
	R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	7	9,3	0	0,0	4	5,3	0	0,0	64	85,3	0	0,0
2008/2009	2	2,9	0	0,0	5	7,1	0	0,0	63	90,0	3	100,0
2009/2010	5	6,7	0	0,0	4	5,3	0	0,0	66	88,0	3	100,0
2010/2011	5	6,9	0	0,0	30	41,7	0	0,0	37	51,4	6	100,0
2011/2012	7	9,3	0	0,0	25	33,3	1	50,0	43	57,3	1	50,0

* R – redni način študija, I – izredni način študija, UN – univerzitetni študij, VS – visokošolsko strokovni, VS-stari – visokošolski strokovni pred ZVIS 2004

Vpis v 2. letnik - predhodna izobrazba	MZ - 2. letnik																			
	UN				VS				VS-stari				UNI - stari				Spec			
	R		I		R		I		R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	24	82,8	0	0,0	5	17,2
2008/2009	0	0,0	0	0,0	9	15,3	0	0,0	50	84,8	0	0,0	0	0,0	13	86,7	0	0,0	2	13,3
2009/2010	2	2,9	0	0,0	5	7,1	0	0,0	57	90,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0	0	0,0	0	0,0
2010/2011	5	7,1	0	0,0	3	4,3	0	0,0	62	88,6	3	37,5	0	0,0	5	62,5	0	0,0	0	0,0
2011/2012	4	6,3	0	0,0	24	37,5	0	0,0	36	56,3	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0

* R – redni način študija, I – izredni način študija, UN – univerzitetni študij, VS – visokošolsko strokovni, VS-stari – visokošolski strokovni pred ZVIS 2004, UNI – univerzitetni študij pred ZVIS 2004, spec- specialistični študij

Vpis v 1. letnik - predhodna izobrazba	VKI																			
	UN				VS				VS-stari				UNI - stari				Spec			
	R		I		R		I		R		I		R		I		R		I	
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2010/2011	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	7	70,0	0	0,0	1	10,0
2011/2012	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	0	0,0	7	77,8	0	0,0	1	11,1

* R – redni način študija, I – izredni način študija, UN – univerzitetni študij, VS – visokošolsko strokovni, VS-stari – visokošolski strokovni pred ZVIS 2004, UNI – univerzitetni študij pred ZVIS 2004, spec- specialistični študij

3.3.2 Uspešnost študentov na drugi stopnji

V nadaljevanju so prikazani podatki o napredovanju študentov po študijskih programih druge stopnje in uspešnosti opravljanja izpitov. Podatki so prikazani za študijska leta 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 in 2010/2011.

Deleži študentov, ki so napredovali, so ponazorjeni v tabeli 33, kjer je prikazana prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik.

Tabela 33: Napredovanje študentov iz 1. v 2. letnik

Prehodnost iz 1. v 2. letnik	2. stopnja					
	MZ				Skupaj	
	R		I			
Študijsko leto	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2007/2008	/	/	/	/	/	/
2008/2009	59	78,7	0	0,0	59	78,67
2009/2010	61	87,1	2	66,7	63	86,3
2010/2011	65	86,7	3	100,0	68	87,18

* R – redni način študija, I – izredni način študija

Delež študentov, ki so ponavljali letnik, je prikazan v tabeli 34 in 35.

Tabela 34: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 1. letnik glede na študijski program in način študija

Ponovni vpis v letnik - 1. letnik	2. stopnja									
	MZ						VKI			Skupaj
	R			I			I			
Študijsko leto	Št.	% od ponavljavcev	% od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev	% od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev	% od vseh vpisanih	Št.
2007/2008	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	/	/	/	0
2008/2009	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	/	/	/	0
2009/2010	2	100,0	2,7	0	0,0	0,0	/	/	/	2
2010/2011	2	100,0	2,8	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	2
2011/2012	1	100,0	1,3	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	1

* R – redni način študija, I – izredni način študija

Tabela 35: Število in delež študentov, ki so ponovno vpisani v 2. letnik glede na študijski program in način študija

Ponovni vpis v letnik - 2. letnik	2. stopnja						Skupaj
	MZ						
	R			I			
Študijsko leto	Št.	% od ponavljavcev	% od vseh vpisanih	Št.	% od ponavljavcev	% od vseh vpisanih	Št.
2007/2008	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2008/2009	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2009/2010	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2010/2011	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0
2011/2012	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0

* R – redni način študija, I – izredni način študija

Povprečno število pristopov k izpitu (tabela 36) je povprečje pristopov za pozitivno oceno. Izračunali smo ga tako, da smo pri posamezni učni enoti izračunali razmerje med vsemi pristopiti k izpitu in številom opravljenih izpitov (pozitivna ocena). Povprečna ocena je povprečje vseh ocen študentov posameznega študijskega programa.

Tabela 36: Povprečno število pristopov k izpitu in povprečna ocena

Povprečno št. pristopov in povprečna ocena	2. stopnja					
	MZ				VKI	
	R		I		I	
Študijsko leto	P	O	P	O	P	O
2007/2008	1,1	7,6	1,1	8,5	/	/
2008/2009	1,1	8,2	1,0	8,4	/	/
2009/2010	1,1	7,3	1,1	8,1	/	/
2010/2011	1,1	8,0	1,1	8,0	1,1	8,1

* R – redni način študija, I – izredni način študija, P – povprečje pristopov, O – povprečna ocena

3.3.3 Mobilnost študentov

V študijskih letih 2007/2008 še ni bilo možnosti za individualno mobilnost študentov za študij v okviru programa Erasmus, prvo leto je bila možnost le na študijsko prakso. V tabeli 37 so prikazani podatki individualne mobilnosti študentov v okviru programa Erasmus (prihajajoči - incoming in odhajajoči - outgoing) za študijsko leto 2009/2010 in 2010/2011. Študenti MFDPS so v študijskem letu 2009/2010 odšli na izmenjavo na Portugalsko, v študijskem letu 2010/2011 pa v Španijo, Italijo, na Portugalsko in Dansko (tabela 38).

Tabela 37: Mobilnost študentov glede na vrsto programa mobilnosti

Mobilnost študentov	Stopinja	Erasmus individualna mobilnost												Drugo					
		Študij						Študijska praksa						št. bilateral. pogodb	Št. držav vključenih	Študenti - del študija			
		razpis.	dejan.	Incoming		Outgoing		razpis.	dejan.	Incoming		Outgoing				tuji	št. KT	slo	št. KT
Študijsko leto			št.	št. KT	št.	št. KT			št.	št. KT	št.	št. KT							
2007/2008	1.	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	2.			0	0	0	0			0	0	0	0					0	0
2008/2009	1.	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	7	4	0	0	0	0
	2.			0	0	0	0			0	0	0	0					0	0
2009/2010	1.	8	4	0	0	4	106	3	0	0	0	0	0	11	5	23*	180	1	0
	2.			2	75	0	0			0	0	0	0					0	0
2010/2011	1.	8	8	4	144	8	182	1	1	0	0	1	0	14	8	24*	99	0	0
	2.			0	0	0	0			0	0	0	0					0	0

* število tujih udeležencev poletne šole, ki niso Erasmus študenti

Tabela 38: Mobilnost študentov glede na visokošolski zavod in državo

Mobilnost študentov	Ekonomija v sodobni družbi					
	Incoming			Outgoing		
Študijsko leto	Št	VŠZ	Država	Št	VŠZ	Država
2007/2008	0			0		
2008/2009	0			0		
2009/2010	7	Erhvervsakademi Sydvest	Danska	2	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Portugalska
	4	Syddansk Universitet	Danska	2	Instituto Superior de Novas Profissões	Portugalska
	9	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Portugalska			
	3	Uniwersytet Marii Curie-Sklodowskiej	Poljska			
2010/2011	2	Al Akhawayn University	Maroko	3	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Portugalska
	5	Erhvervsakademi Sydvest	Danska	1	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Španija
	3	Fachhochschule Kiel	Nemčija	1	Erhvervsakademi Sydvest	Danska
	2	Politechnika Lubelska	Poljska	1	Universita' Carlo Cattaneo - LIUC	Italija
	11	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Portugalska	1	BRIDGE PARTNER Unipessoal LDA (študijska praksa)	Portugalska
	5	Uniwersytet Marii Curie-Sklodowskiej	Poljska			
2011/2012	5	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Španija	1	Erhvervsakademi Sydvest	Danska
				3	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Španija

* VŠZ – visokošolski zavod

Mobilnost študentov	Poslovanje v sodobni družbi					
	Incoming			Outgoing		
Študijsko leto	Št	VŠZ	Država	Št	VŠZ	Država
2007/2008	0			0		
2008/2009	0			0		
2009/2010	0			0		
2010/2011	0			1	ISG - Instituto Superior de Gestão	Portugalska
				1	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	Portugalska
2011/2012	0					

* VŠZ – visokošolski zavod

Mobilnost študentov	Management znanja					
	Incoming			Outgoing		
Študijsko leto	Št	VŠZ	Država	Št	VŠZ	Država
2007/2008	0			0		
2008/2009	0			0		
2009/2010	2	Uniwersytet Marii Curie-Sklodowskiej	Poljska	0		
2010/2011	0			0		
2011/2012	0			0		

* VŠZ – visokošolski zavod

3.3.4 Mednarodna poletna šola

MFDPŠ je z letom 2010 začela z izvajanjem mednarodne poletne šole (tabela 39) z naslovom »Learn to Innovate in Global Business«, kjer so študenti iz različnih držav s pomočjo predavateljev z Danske, Portugalske, Poljske in Slovenije reševalo realne poslovne izzive uspešnih podjetij iz regije.

Druga mednarodna poletna šola z naslovom »Learn to Innovate in Global Business«pa se je odvijala v študijskem letu 2010/2011, v okviru katere so se študenti iz različnih držav osredotočali na študij podjetništva, inovativnosti, poslovanja v mednarodnem okolju in obvladovanja medkulturnih razlik pri le-tem. Predavali so jim profesorji s Poljske ter iz Maroka, Nemčije in Slovenije.

MFDPŠ s tovrstnimi mednarodnimi projekti utrjuje svoje sodelovanje s partnerskimi fakultetami in prispeva k uveljavljanju celjskega in slovenskega visokega šolstva v regiji in širšem mednarodnem okolju.

Tabela 39: Število tujih in domačih udeležencev ter vključenih držav v poletno šolo

Poletna šola	TU	DU	SK	št. držav	TP	DP	št. uspešno zaključenih
Študijsko leto							
2009/2010	23	5	28	4	6	4	21
2010/2011	28	5	33	6	3	1	21

*TU – tuji udeleženci, DU – domači udeleženci, SK - skupaj

3.4 SPREMLJANJE OBREMENTITVE ŠTUDENTOV

Obremenitev študentov spremljamo skladno s Postopkom za spremljanje obremenitve študentov, kot zahteva 51. člen ZViS-UPB7 ter 2. člen Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 95/2010) ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. l. RS, št. 95/2010). Spremljanje obremenitev poteka od leta 2007, ko smo začeli z izvedbo izobraževalnega procesa na fakulteti.

3.4.1 Namen in potek spremljanja obremenitve

Obremenitve študentov spremljamo že od prve generacije študentov. V študijskem letu 2010/2011 smo izvedli spremljanje obremenitve študentov prve stopnje študijskih programov ESD in PSD ter študijskih programov druge stopnje MZ in VKI.

Študente se na začetku študija seznanijo s spremljanjem dejanske obremenitve študentov. Ob zaključku posameznega trimestra smo jih pozvali k beleženju obremenitve in oddaji izpolnjenih obrazcev. V anketi so študenti izpolnili dejansko obremenitev, refleksijo posamezne učne enote ter mnenje o izvajalcih posameznih učnih enot.

Pri izvedbi smo naleteli na omejitve, saj je bila odzivnost na podane anketne vprašalnike pri določenih učnih enotah premajhna za analizo.

3.4.2 Analiza spremljanja obremenitve

Opravljena je bila analiza anketnih vprašalnikov študentov študijskih programov, ki smo jih izvajali v študijskem letu 2010/2011. Povprečne ocene študijske obremenitve smo izračunali za posamezne učne enote, kjer smo ocenili tudi študijsko obremenitev. Med učnimi enotami so upoštevani tako obvezne, kot tudi izbirne učne enote in učne enote modulov.

Poleg povprečnega števila ur dela študentov smo upoštevali tudi povprečno število ur študija za eno kreditno točko (KT). Po standardih ECTS ena kreditna točka pomeni v povprečju 25 do 30 ur vloženega dela študenta. Pri analizi smo zajeli stališče 1 KT je 25 ur dela študenta. Za vsako učno enoto smo podali tudi odstopanja od najnižje količine dela za eno kreditno točko, torej za 25 ur vloženega dela študenta.

Pri anketiranju smo naleteli na omejitve, saj se je pri analizi rezultatov pokazalo nerealno število ur obremenitve. Vzrok lahko najdemo v času izvedbe ankete, saj je bila le-ta izvedena pred pričetkom izpitnega obdobja.

Iz podatkov je razvidno povprečno odstopanje časa oziroma obremenitve študentov po programih in letnikih. Glede na slabo odzivnost študentov za reševanje anketnega vprašalnika, smo se odločili, da sprejmemo ukrep in v naslednjem študijskem letu določimo fokusno skupino za lažje spremljanje obremenitve študentov oziroma izvedemo anketo v e-okolju.

3.5 ŠTUDENTJE NA ZAVODU

Na MFDPŠ študentom posvečamo posebno pozornost, so v središču izvajanja izobraževanja in vseh ostalih dejavnostih, ki jih izvaja fakulteta. Sodelujejo pri upravljanju fakultete, saj so aktivno vključeni v njeno delovanje preko članstva v Senatu, Akademskem zboru, številnih komisijah ter imajo svoj organ – Študentski svet.

Kandidatom za študij in študentom so zagotovljene svetovalne storitve povezane z vpisom in informacijami o študiju ter informacije o zaposlitvenih možnosti. Poleg izobraževalne dejavnosti so študenti aktivno vključeni tudi v raziskovalno delo. Prav tako so vključeni v presojo kakovosti, o ukrepih pa so seznanjeni preko organov fakultete, Novisa (visokošolski informacijski sistem) in spletne strani fakultete.

3.5.1 Informiranje bodočih študentov in Karierni center

MFDPŠ je v šolskem letu 2010/2011 (tabela 40) izvedla deset informativnih dni in enajst predstavitev študijskih programov na srednjih šolah, eno srečanje svetovalk in dve srečanja kadrovikov celjske regije. V okviru obveznih izbirnih vsebin smo na srednjih šolah izvedli tudi različne delavnice na temo Odštekonomija in Ta nori posel, kjer sta na zabaven način predstavljeni ekonomija in poslovanje. Med drugim pa je veliko zanimanje na srednjih šolah vzbudila tudi delavnica z naslovom Managerske igre. Fakulteta je prav tako sodelovala na Sejmu štipendij v Zagrebu z namenom povečanja vpisa tujih študentov.

Tabela 40: Oblike sodelovanja z okoljem in število njihovih udeležencev

Info. srečanja	informativni dnevi CE		informativni dnevi MB		skupaj		drugi dogodki na šolah	
	št.	U	št.	U	št.	U	št.	U
Študijsko leto								
2007/2008	7	137	1	2	8	139		
2008/2009	7	199	3	25	10	224	13	
2009/2010	8	157	3	23	11	180	7	185
2010/2011	7	164	3	15	10	179	11	115

* U – udeleženci

Poleg izvajanja informativnih dnevov izdajamo zloženke za vpis v dodiplomske in podiplomske študijske programe, pomembne informacij za nadaljnji študij in dogajanje na fakulteti redno objavljamo na spletni strani fakultete, prav tako pa oglašujemo študijske programe v medijih..

Karierni center uokvirja aktivnosti v podporo študentom pri uspešnem in učinkovitem študiju in možnostih za zaposlitev:

- svetovanje ob vpisu, pri izbiranju izbirnih predmetov,
- uvodni tedni in različne učne delavnice med letom,
- predavanja strokovnjakov - gostov iz prakse,
- okrogle mize, konference, sodelovanje pri raziskovalno-razvojnih projektih,
- študentsko poslovni forum - sejem zaposlitvenih možnosti,
- informacije o zaposlitvenih možnostih in
- tutorstvo.

3.5.2 Študentski svet in sodelovanje v upravljanju ter interesne dejavnosti

Študentski svet je predstavniški organ študentov fakultete. Študentski svet šteje devet članov, tako da imajo praviloma v Študentskem svetu predstavnike študenti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. Sodeluje v naslednjih organih delovanja fakultete: dva člana v senatu, člana v komisiji za študentske zadeve, komisiji za kakovost in evalvacijo in predstavnike v akademskem zboru.

Študentski svet ima naslednje naloge:

- obravnava predlog statuta in o njem poda svoje mnenje v zadevah, vezanih na študentske pravice in obveznosti,
- obravnava in s soglasjem senata sprejme pravilnik o volitvah v ŠS,
- razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov,
- daje mnenje o izobraževalnem delu v postopkih izvolitve v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev,
- oblikuje mnenje o kandidatih za dekana MFDPŠ,
- voli predstavnike študentov v delovna telesa organov MFDPŠ,
- organizira volitve v ŠS in akademski zbor,
- obravnava in sprejema Letni program in letno poročilo interesne dejavnosti študentov,
- opravlja druge naloge, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, v skladu z zakoni, Statutom MFDPŠ in internimi akti MFDPŠ.

Študenti vključeni tudi v raziskovalno delo, udeležujejo se različnih dogodkov fakultete, aktivni pa so tudi na področju interesnih dejavnosti, ki jih sami oblikujejo in izvedejo.

V študijskem letu 2010/2011 je bila 16. 5. 2011 organizirana konferenca KoMe z okroglo mizo, katere namen je bil dodatno izobraževanje študentov v okviru vseživljenjskega učenja. Študentski svet ocenjuje, da je bil odziv študentov in gostov na konferenco in okroglo mizo dober.

Prav tako je bila 27. 5. 2011 organizirana študentijada Mednarodnih na avto poligonu Ljubečna. Namen študentijade je druženje, pripadnost in zadovoljstvo študentov. Študentijade se je udeležilo 130 študentov in zaposlenih MFDPŠ.

3.5.3 E-podpora študiju: NOVIS (visokošolski informacijski sistem)

Visokošolski informacijski sistem Novis je celovit informacijski sistem za podporo izobraževalnemu procesu na fakulteti, ki podpira informiranje, evidence in študij študentov, delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb.

Študentom omogoča vzdrževanje kontaktnih podatkov študenta, e-učilnico, dostop do objavljenih gradiv, dostop do spletnega izobraževanja veščin iz Novis e-učilnice brez posebnih prijav (npr. v e-Campus), obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o predavateljih, elektronski indeks, urnike, naročanje potrdil, posredovanje prošenj ipd.)

Visokošolskim učiteljem in visokošolskim sodelavcem omogoča vzdrževanje kontaktnih podatkov, e-učilnico, dostop do objavljenih gradiv, oblikovanje skupin študentov, obveščanje študentov, izpitno evidenco, e-ocenjevanje, informacije o sodelavcih, urnik ter najavo gostov iz prakse.

Zaposlenim v strokovnih službah pa Novis omogoča pripravo študijskih programov, učnih enot, urnikov, izpitne evidence, evidence študentov, elektronskega indeksa študentov, objave gradiv, obvestila in SMS obveščanje študentov in predavateljev, administracijo uporabnikov ter vso podporo razpisnih, prijavnih, izbirnih ter vpisnih postopkov, kakor tudi poročanja na Vpisno službo, ministrstvo ter SURS.

3.5.4 Študenti s posebnimi potrebami

Pravilnika o študentih s posebnimi potrebami fakulteta nima, so pa pravice študentov s posebnimi potrebami urejene s Statutom MFDPŠ in ostalimi internimi akti.

3.6 OCENA STANJA IN USMERITVE

Študijsko leto 2010/2011 je potekalo po predvidenih načrtih. Izvedba izobraževalnega procesa je potekala v skladu z zastavljenimi načrti in je bila uspešna.

Vpis v posamezen študijski program prve stopnje je bil relativno uspešen, saj je bilo vpisano število študentov rednega načina študija skorajda takšno, kot je bilo načrtovano. Slabše je bilo z vpisom študentov izrednega načina študija, kar pa je glede na trenutne razmere pričakovano, saj trendi na tem področju tudi na drugih fakultetah kažejo velik padec.

Vpis v študijski program druge stopnje MZ je bil zelo uspešen, saj je vpisano število študentov celo presehalo razpisana prosta mesta rednega načina študija. Slabše je bilo z vpisom študentov izrednega načina študija.

Glede na uspešnost študentov, pa smo že v času izvedbe zaznali težave pri prehodnosti, zato smo takoj izvedli ukrepe kot so npr. ponujene dodatne konzultacije in dodatni izpitni roki.

Ocenjujemo, da je v letu 2010 prišlo do večjega zanimanja za mobilnost naših študentov za študij v tujini in s tem tudi do večjega mednarodnega sodelovanja. Prav tako se je povečalo zanimanje za poletno šolo, ki smo jo v letu 2010 izvedli prvič in je imela 28 udeležencev, v letu 2011 pa 33. Zaradi velikega zanimanja bomo tudi v študijskem letu 2011/2012 razpisali poletno šolo.

Zaradi težav pri spremljanju dejanske obremenitve študentov (premalo izpolnjenih anket in nerealni podatki, saj se je obremenitev spremljala pred izpitnim obdobjem), smo kljub temu zaznali, predvsem pri izbirnih predmetih manjše odstopanje od predvidene obremenitve. Pri tem smo sprejeli ukrep, da bomo v prihodnje izbirnim učnim enotam zmanjšali število kreditnih točk iz 9 na 6. Spremembo bomo uskladili z nosilci učnih enot.

Z prihodnje je smiselna implementacija e-izobraževanja (zapisano v Strategiji vseživljenjskega učenja v RS, 2007), in posledično nadgrajevanje obstoječega študijskega procesa z aktivnostmi v virtualnem okolju, kar bi izboljšalo tako kakovost študijskega procesa, olajšali komunikacijo med izvajalci in študenti, ter spodbujali komunikacijo in sodelovanje med samimi študenti. Na strani izvajalca pa e-izobraževanje poleg spodbujanja komunikacije s študenti, omogoča lažje usmerjanje individualnih ali skupinskih aktivnosti študentov. Prav tako omogoča večjo ustvarjalnost in kakovost pri ponudbi učnih gradiv, predvsem v smeri interaktivnosti, ter hitro in učinkovito prilagajanje vsebin predmeta z novimi informacijami in aktivnostmi.

4 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST³

Raziskovalna dejavnost organizacije, poleg izobraževanja, temelji na nacionalnih in mednarodnih projektih, pomembno pa prispeva k dosežkom visokošolskih učiteljev, sodelavcev in ostalih raziskovalcev fakultete. Intenzivno spodbujanje tovrstnih aktivnosti ter ustvarjanje okolja, ki na MFDPŠ omogoča aktivno raziskovanje, je pomemben dejavnik nadaljnjega razvoja fakultete tudi na ostalih področjih njenega delovanja.

MFDPŠ v letu 2011 beleži povečano dejavnost na področju raziskovalno-razvojnih projektov. S tem krepi raziskovalni potencial fakultete, preko partnerstev v projektih pa tudi sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Na ta način se raziskovalni potencial fakultete krepi tudi v smeri interdisciplinarnosti raziskovanja.

4.1 RAZISKOVALNI PROGRAMI OZ. PROGRAMSKE SKUPINE

Raziskovalno delo na MFDPŠ opravljajo vsi visokošolski učitelji in sodelavci, tako v obliki znanstvenega in strokovnega razvoja na profesionalnem področju, kot tudi vključenosti v raziskovalne projekte. Poleg njih, raziskovalno delo opravljajo tudi zaposleni, ki so izključno raziskovalci. Velika večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ je registriranih pri ARRS in so člani Raziskovalne skupine za družbene in poslovne študije. V nadaljevanju bodo predstavljeni podatki, ki jih služba za raziskovanje zbira o značilnostih raziskovalcev, njihovih aktivnostih in raziskovalni uspešnosti.

Pomemben podatek za prikaz intenzivnosti raziskovanja na fakulteti ter za povezovanje te dejavnosti z drugo temeljno dejavnostjo fakultete (izobraževanjem), je podatek o deležu FTE za raziskovalno dejavnost glede na FTE vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPŠ. Podatek je ključen predvsem zaradi spremljanja skupnega razvoja raziskovanja ter izobraževanja ter za namene ugotavljanja možnosti nadaljnjega razvoja raziskovalne dejavnosti na fakulteti. Opazovani delež je izračunan na osnovi vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ in je predstavljen v tabeli 41.

Tabela 41: Raziskovalna dejavnost MFDPŠ v FTE na dan 31.12.

RD MFDPŠ v FTE	Št. FTE vseh zaposlenih VUS	Št. FTE za RD	% FTE za RD
2008	7,12	0,48	7
2009	10,56	1,85	18
2010	12,07	4,25	35
2011	13,9	4,51	32

* RD – raziskovalna dejavnost, VUS – visokošolski učitelji in sodelavci

³ Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2011, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2011, Letno poročilo za leto 2011.

4.2 RAZISKOVALNI PROJEKTI

MFDPŠ se primarno osredotoča na razpise raziskovalnih programov, raziskovalnih projektov, ciljne raziskovalne programe (CRP), pozive za predlaganje kandidatov za mentorje novim mladim raziskovalcem (MR) in druge razpise (sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov, promocija slovenske znanosti ipd.).

Fakulteta se aktivno vključuje tudi v druge domače raziskovalno-razvojne projekte, kot so projekti, financirani iz strukturnih skladov, razpisi ministrstev, občin in drugi domači projekti. Strukturni skladi so osnovni finančni instrumenti strukturne in regionalne politike Evropske unije. Gre za politiko, ki je namenjena »premagovanju razvojnih razlik med regijami in doseganju uravnoteženega regionalnega razvoja« (Zavod RS za zaposlovanje, 2010). Različna ministrstva v Republiki Sloveniji so posredniki za porabo sredstev iz strukturnih skladov. Sredstva je možno pridobiti na njihovih razpisih za posamezna prioriteta področja. Fakulteta sodeluje predvsem pri projektih, ki sodijo v razvojno prioriteto »3 - Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«. Pridobivanje mednarodnih projektov (tabela 42), ki so financirani iz sredstev Evropske unije oziroma jih razpisujejo mednarodne organizacije, poteka podobno kot v primeru ARRS - na podlagi prijav na javne razpise.

Tabela 42: Raziskovalno razvojni programi in projekti

RR programi in projekti	Vrsta	Nacionalni - ARRS							Drugi nacionalni				Mednarodni					
		PR	TRP	ARP	CRP	MR	ZS	PZ	SS	KŠ	MRS	ORS	Drugi	LLL (EACEA)	Tempus (EACEA)	Jean Monnet (EACEA)	FP7 EU	Drugi
2008	P			2	2									1				
	I			0	2									0				
	FTE			0	1,83									0				
2009	P		1	2	0	5	1		1					0	1			1
	I		0	1	0	2	0		1					1	0			1
	FTE		0	3,51	0	7	0		2,69					0,59	0			0,03
2010	P		1	2	7	3	1		1	1					0			1
	I		0	0	2	0	0		0	0					1			0
	FTE		0	0	0,3	0	0		0	0					0,37			0
2011	P		4	1	0	4	1	1	2	0	1			3	1	1	1	1
	I		1	0	0	2	1	1	0	1	1			0	0	0	0	0
	FTE		0,89	0	0	7	0	0,06	0	0	0,01			0	0	0	0	0

* PR – raziskovalni program, TRP – temeljni raziskovalni projekt, ARP – aplikativni razvojni projekt, CRP – ciljni raziskovalni program, MR – mlad raziskovalec, ZS – znanstveni sestanek, PZ – promocije znanosti, SS – projekti (so)financirani iz strukturnih skladov, KŠ – JS RS za razvoj kadrov in štipendije, MRS – ministrstva RS, ORS – občine RS, RD – raziskovalna dejavnost, P – prijavljeni, I – izbrani, FTE – število FTE za celotno obdobje trajanja projekta

4.3 VKLJUČEVANJE UČITELJEV V RAZISKOVALNO DELO

Raziskovalna skupina MFDPŠ se imenuje Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije (šifra 2711-001) (tabela 43 in 44). Njena temeljna naloga in organizacijski cilj delovanja posameznih raziskovalcev je implementacija raziskovalnih usmeritev fakultete in izvajanje znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti v skladu z najvišjimi standardi raziskovalne odličnosti na področju družbenih in poslovnih ved (tabela 45).

V raziskovalno skupino fakultete, ki združuje vse osebe, katere se na fakulteti aktivno vključujejo v raziskovalne projekte, so vključeni priznani strokovnjaki iz področij ekonomije in poslovnih ved, upravnih in organizacijskih ved ter managementa, vzgoje in izobraževanja, računalništva in informatike, prava in drugih ved.

Tabela 43: Raziskovalci MFDPŠ po nazivih

Raziskovalci MFDPŠ	Redni profesor			Izredni profesor			Docent			Višji predavatelj, predavatelj			Lektor, učitelj tujega jezika, asistent		
	RS	P	%	RS	P	%	RS	P	%	RS	P	%	RS	P	%
2008	0	0	0	2	0	0	5	2	40	5	3	60	2	0	0
2009	1	1	100	2	0	0	6	4	67	4	4	100	2	0	0
2010	1	1	100	3	2	67	7	5	71	3	3	100	5	1	20
2011	2	2	100	4	3	75	7	6	86	3	3	100	4	1	25

* RS – število članov raziskovalne skupine MFDPŠ, P – število raziskovalcev vključenih v projekte

Tabela 44: Pregled znanstvenih in strokovnih objav visokošolskih učiteljev

Znanstvene in strokovne objave	Št. VUS	A	B	C	Č
2008	17	0,88	0,35	0,41	0,12
2009	23	1,74	0,17	0,30	0,04
2010	25	1,72	0,28	0,48	0,04
2011	25	1,56	0,32	0,84	0,00

* A-število znanstvenih člankov/prispevkov na zaposlenega (1.01, 1.02, 1.03, 1.08), B-število znanstvenih sestavkov in monografij na zaposlenega (1.16, 2.01), C-število strokovnih člankov/prispevkov na zaposlenega (1.04, 1.09), Č-število strokovnih monografij na zaposlenega (2.02)

Tabela 45: Pregled raziskovalne odličnosti visokošolski učiteljev in sodelavcev

Raziskovalna odličnost	Št. VUS	FV	ČC
2008	17	0,12	0,06
2009	23	0,17	1,78
2010	25	0,04	1,24
2011	25	0,16	1,96

* FV-število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva na zaposlenega, ČC-število čistih citatov na zaposlenega

V nadaljevanju je prikazano vključevanje rezultatov znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev (tabela 46).

Tabela 46: Število vključenih domačih in tujih virov kot obvezno literaturo za študente glede na študijski program

Literatura	1. stopnja						2. stopnja						Skupaj	
	PSD		ESD		Skupaj		MZ		VKI		Skupaj			
Študijsko leto	viri URS	tuji viri	viri URS	tuji viri	viri URS	tuji viri	viri URS	tuji viri	viri URS	tuji viri	viri URS	tuji viri	viri URS	tuji viri
2007/2008	0	0	10	9	10	9	15	23	0	0	15	23	25	32
2008/2009	6	7	8	11	14	18	11	32	0	0	11	32	25	50
2009/2010	11	16	12	18	23	34	22	19	0	0	22	19	45	53
2010/2011	12	13	13	13	25	26	21	18	12	13	33	31	58	57
2011/2012	24	9	21	8	45	17	11	11	12	9	23	20	68	37

4.4 VKLJUČEVANJE ŠTUDENTOV V RAZISKOVALNO DELO

Fakulteta vključuje v raziskovalne aktivnosti tudi svoje dodiplomske in podiplomske študente. S sodelovanjem v različnih raziskovalnih projektih fakulteta študentom omogoča pridobivanje izkušenj in znanj. Predvsem v okviru projektih nalog imajo študenti priložnost opravljati mini razvojne projekte, ki se praviloma nanašajo na izzive, s katerimi se podjetja ali organizacije, kjer so zaposleni, trenutno soočajo.

Študenti pridobivajo raziskovalne izkušnje s sodelovanjem v raziskavah visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Tovrstna pridobljena znanja in izkušnje študentom koristijo pri njihovem poklicnem, strokovnem udejstvovanju, kot tudi po končanem študiju oziroma za nadaljevanje slednjega. Vključevanje študentov v raziskovalne programe in projekte fakultete v opazovanih obdobjih je predstavljeno v tabeli 47.

Tabela 47: Vključenost študentov v RR dejavnost

Študenti in RR dejavnost	PR	Š	PN
2008	0	0	7
2009	2	6	5
2010	1	2	5
2011	1	3	10

* RR-razvojno raziskovalna, PR-število projektov, kjer vključeni študenti, Š- število vključenih študentov, PN - število projektih nalog

4.5 OCENA STANJA IN USMERITVE

Nacionalni raziskovalni programi in projekti tudi v letu 2011 predstavljajo najpomembnejši del raziskovalne dejavnosti MFDPS. V pretežni meri potekajo na področjih vzgoje in izobraževanja (5.01) ter upravnih in organizacijskih ved (5.04), povečuje pa se tudi raziskovalna dejavnost na področju ekonomije (5.02).

Kot kažejo podatki v Poročilu o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2011, je bila MFDPŠ pri prijavljanih domačih in tujih raziskovalnih projektov zelo aktivna. Uspešnost prijavljanja je bila pri domačih projektih približno 50 % , pri mednarodnih projektih pa je v tem trenutku uspešnost nemogoče oceniti, saj je večina prijavljenih projektov še v fazi vrednotenja.

V naslednjih letih MFDPŠ namerava raziskovalno-razvojno dejavnost okrepiti. To se bo odrazilo tudi na povečevanju števila izvajanih projektov oziroma njihovih prijav. Posledično MFDPŠ pričakuje povečevanje FTE zaposlenih raziskovalcev, boljše raziskovalne rezultate zaposlenih, pa tudi krepitev povezovanja z drugimi dejavnostmi, povezanimi z raziskovanjem, kot so npr. (1) založništvo, v okviru katerega v letu 2012 načrtuje začetek izdajanja mednarodne znanstvene revije, (2) organizacija konference MakeLearn, (3) povezovanje raziskovanja ter študijske dejavnosti – predvsem na ravni magistrskih programov oziroma projektnih nalog in povezovanja s podjetji in drugimi organizacijami, ter (4) začetek izvajanja doktorskega študija. Vse naštetu utegne pomembno prispevati k utrditvi in nadaljnjemu razvoju raziskovalne dejavnosti na MFDPŠ.

Spremljanje (tako na ravni skupine kot posameznikov) raziskovalnega dela in raziskovalne uspešnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev je pomembno izhodišče za boljše načrtovanje raziskovalnega dela. Slednje je povezano tako s prijavljanjem projektov, kot tudi s spodbujanjem in načrtovanjem karier zaposlenih ter skrbjo za njihova napredovanja v postopkih izvolitev v naziv ter pridobivanje referenc za vodenje domačih raziskovalnih projektov.

Analize, opisane v poročilu, prikazujejo primerjalne podatke o številu znanstvenih objav. Ugotoviti je moč, da se je nekoliko povečalo število strokovnih objav, prav tako se je povečala udeležba in objavljanje na konferencah. V primerjavi z dosežki predhodnega leta, je opazen premik v kakovosti oziroma odmevnosti objavljanja, saj je število objav v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov naraslo kar za tretjino.

Na podlagi ugotovljenega velja v prihodnjem obdobju zaposlene na MFDPŠ spodbuditi k bolj načrtnemu in selektivnemu pristopanju k objavljanju.

V letu 2011 MFDPŠ beleži povečano vključevanje študentov v raziskovalno delo. K temu največ prispeva izvajanje projektnih nalog na magistrskih programih. Študenti imajo tako večje možnosti predstaviti svoje raziskovalne dosežke na dveh študentskih konferencah, ki potekata v so-organizaciji MFDPŠ, prav tako pa imajo možnost aktivnega sodelovanja na mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn.

V naslednjem obdobju MFDPŠ pričakuje krepitev sodelovanja s podjetji in drugimi organizacijami, k čemur bodo v največji meri prispevale projektne naloge, k povečanju povezovanja med študijsko in raziskovalno dejavnostjo pa bo prispeval tudi načrtovani doktorski program. Tega bo MFDPŠ predvidoma skušala akreditirati v letu 2012.

5 VPETOST V OKOLJE

MFDPŠ je že v svoji viziji in poslanstvu zapisala aktivno vpetost v okolje, ki posega tako na področje gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja tako ožjega kot širšega nacionalnega in mednarodnega okolja.

V teh letih je vzpostavilo formalno sodelovanje z različnimi nacionalnimi in mednarodnimi institucijami, tako z visokošolskimi, raziskovalnimi organizacijami kot tudi z gospodarskimi in drugimi negospodarskimi organizacijami. Številna sodelovanja so vzpostavljena na podlagi individualnega sodelovanja, z visokošolskimi učitelji in raziskovalci ter posameznimi uporabniki znanja. Na področju izobraževanja je takšno sodelovanje prepoznavno preko vključevanja gostov iz prakse, vključevanje študentov na strokovno prakso v podjetja, mobilnostjo učiteljev in študentov ter v izvedbo poletne šole. Na področju raziskovanja pa je vpetost v okolje prepoznavno preko sodelovanja v različnih projektih ter razvojno raziskovalnih nalogah, kjer se vključujejo podjetja.

MFDPŠ preko različnih dejavnosti vzpostavlja dodatne pogoje za večje sodelovanje z okoljem. Te dejavnosti so npr. konferenčna in založniška dejavnost ter vseživljenjsko učenje.

Z vsemi temi aktivnostmi MFDPŠ povečuje prepoznavnost fakultete, posredno večjo možnost zaposlovanja diplomantov, preko združenja Alumni pa tudi po diplomi ohranja stik z diplomanti.

5.1 VPETOST V OKOLJE V OKVIRU IZOBRAŽEVANJA⁴

5.1.1 Študijska dejavnost

MFDPŠ že od začetka delovanja na različne načine vzpostavlja kontakt z okoljem. Že v študijskem letu 2007/2008 je bilo v izobraževalni proces vključenih 6 domačih in tujih strokovnjakov iz prakse. V študijskem letu 2010/2011 je v izobraževalnem procesu sodelovalo 34 tujih in domačih strokovnjakov iz prakse in priznanih domačih in tujih visokošolskih učiteljev (tabela 48).

V tabeli 1 je prikazano vključevanje gostov iz prakse, v katero smo vključili tudi predavatelje iz tujine, ki gostujejo v okviru programa Erasmus, poletne šole in različnih programov vključevanja gostujočih učiteljev.

⁴ Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2011, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2011, Letno poročilo za leto 2011.

Prav tako so bile v okviru učnih enot izvedene ekskurzije v različna podjetja in organizacije. V študijskem letu 2010/2011 je bilo izvedenih 8 ekskurzij v različne organizacije.

MFDPS z okoljem sodeluje tudi preko bilateralnih pogodb oz. pogodb o sodelovanju tako z domačimi kot tujimi organizacijami. Določene pogodbe o sodelovanju med institucijama so podpisane preko Erasmus mobilnosti, druge pa preko vključevanja študentov na strokovno prakso. V študijskem letu 2010/2011 imamo v okviru Erasmus programa podpisanih 14 bilateralnih pogodb s tujino, ki so osnova za mednarodno mobilnost študentov in zaposlenih, in 17 novih pogodb z domačimi organizacijami v okviru strokovne prakse. Več o sodelovanju z gostujočimi predavatelji in gosti iz prakse smo prikazali v poglavju Kadri.

Tabela 48: Gostujoči predavatelji in gosti iz prakse

Sodelovanje z okoljem	Skupaj 1. in 2. stopnja									
	domači		tuj		Skupaj	Tuji VU/VS	Tuji razisk.	ekskurzije	študenti na strok. praksi	št. pogodb s podjetji
	iz gosp.	iz negosp.	iz gosp.	iz negosp.						
Študijsko leto	št.	št.	št.	št.	št.	št.	št.	št.	št.	št.
2007/2008	4	1	0	1	6	0	0	2	0	0
2008/2009	10	1	0	0	11	0	0	2	0	0
2009/2010	15	2	0	0	17	14	0	6	33	28
2010/2011	26	8	0	0	34	4	0	8	19	17

*VU in VS – visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci

5.1.2 Vseživljenjsko učenje

Na MFDPS se zavedamo, da je znanje pogoj za uspešnost posameznika v organizacijah in v širši družbi, zato poleg študijskih programov za pridobitev izobrazbe izvajamo tudi druge vrste izobraževanja, kot so posamezni deli študijskih programov, posamezni predmeti študijskih programov in neformalne oblike izobraževanja (seminarji, delavnice itd.) za pridobivanje dodatnih kompetenc (tabela 49). Vsebina programa vseživljenjskega učenja je objavljena na spletni strani fakultete. Ker se na MFDPS zavedamo, da je vseživljenjsko učenje pomembno za družbeni razvoj, smo razvili postopek, v katerem sodelujeta tako Komisija za priznavanje znanj in spretnosti kot svetovalec, ki kandidatu pomaga pri pripravi portfolia. Prav tako naše diplomante preko organiziranih aktivnosti v okviru vseživljenjskega učenja vabimo k sodelovanju in njihovem nadaljnjemu osebnemu in kariernemu razvoju.

Tabela 49: Število udeležencev v vseživljenjskem izobraževanju

Vseživljenjsko izobraževanje	neformalno izobraževanje		formalno izobraževanje	
	Št. delavnic	U	Št. UE	U
Študijsko leto				
2007/2008	/	/	4	23
2008/2009	5	np	10	26
2010/2011	8	150	6	38

*np – ni podatka, UE – učna enota, U - udeleženci

V študijskem letu 2010/2011 smo na MFDPŠ, v okviru sodelovanja z okoljem, izvedli dve okrogli mizi z aktualno problematiko. Prvo smo izvedli decembra 2010 z naslovom »Gospodarski razvoj in visoko šolstvo – skupaj lahko dosežemo preboj«. Gostje prve okrogle mize so bili viš. pred. mag. Rado Pezdir, visokošolski učitelj MFDPŠ, Tomaž Orešič, izr. prof. dr. Janez Šušteršič, visokošolski učitelj na MFDPŠ in Fakulteti za management Koper, Univerza na Primorskem, doc. dr. Andraž Teršek, ustavni pravnik, ter Karel Lipnik. Gostje so skozi razpravo ugotavljali, da je za uspešnost Slovenije in njen gospodarski preboj ključno sodelovanje med državo, akademskim okoljem ter gospodarstvom. Druga okrogla miza z naslovom »Gospodarska in politična kriza – kako naprej« pa je bila izvedena junija 2011, kjer so bili gostje viš. pred. mag. Rado Pezdir, visokošolski učitelj MFDPŠ, prof. dr. Žiga Turk, generalni sekretar Skupine za razmislek o prihodnosti Evropske Unije, g. Hugo Bosio, direktor podjetja Bosio d.o.o., in izr. prof. dr. Janez Šušteršič, visokošolski učitelj na MFDPŠ in na Fakulteti za management Koper, Univerza na Primorskem. Gostje so razpravljali o gospodarski krizi in posledicah junijskega referendumu in morebitnih poteh ekonomsko-pravnega in političnega razvoja države, ki lahko pripeljejo Slovenijo iz trenutnega položaja.

V študijskem letu 20-9/2010 smo izvedli prvo mednarodno poletno šolo v katero se je vključilo 30 študentov iz različnih držav sveta in 3 tuji učitelji (Poljska, Portugalska, Danska) in slovenski učitelji. Drugo mednarodno poletno šolo smo izvedli že naslednje leto 2010/2011, kjer je sodelovalo 33 študentov iz različnih držav sveta ter prav tako trije učitelji (Marko, Poljska, Nemčija) in tudi iz Slovenije.

5.1.3 Priznavanje znanj in spretnosti

Fakulteta tudi s svojim odnosom do učenja in znanja pridobljenega v različnih okoljih kaže svojo naravnost povezovanja z okoljem. Na fakulteti imamo vzpostavljen sistem priznavanja znanj in spretnosti, pridobljena s formalnim in/ali neformalnim izobraževanjem ter priložnostnim učenjem. V študijskem letu 2010/2011 smo prejeli 48 vlog za priznavanje formalnega in neformalnega znanja, med katerimi smo jih 41 ugodno rešili. S priznavanjem neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja kandidat oziroma študent pridobi možnost, da nadgradi svojo predhodno pridobljeno izobrazbo in s tem postane zaposljiv in konkurenčen kader na trgu delovne sile.

5.1.4 Zaposljivost diplomantov in Alumni

MFDPŠ v prvih letih izvajanja ni spremljala zaposljivosti svojih diplomantov, saj jih prva leta ni imela. Tisti, ki pa so v teh letih diplomirali, pa so bili pred vpisom že zaposleni. V študijskem letu 2011/2012 nameravamo izvesti prvo mnenjsko anketo o zaposljivosti naših diplomantov. MFDPŠ redno spremlja tudi politiko zaposlovanja v celjski regiji. Podatke spremlja preko Zavoda za zaposlovanje Republike Slovenije in preko Statističnega urada Republike Slovenije. . Po podatkih ZZZS je število brezposelnih visokošolsko izobrazbo

zadnjih nekaj let konstantno. Fakulteta pa je v stiku s svojimi diplomanti in bodočimi zaposlovalci tudi preko Newsletterjev, kjer so predstavljeni podrobnejši dogodki, ki se odvijajo na fakulteti.

MFDPŠ je v rednem stiku z bodočimi zaposlovalci. V študijskem letu 2010/2011 smo za kadrovice celjske regije organizirali seminar na temo mentoriranja študentom na študentski praksi in pri izdelavi projektnih nalog. V preteklih letih smo kadrovikom tudi podrobneje predstavili spremembe bolonjske prenove visokega šolstva. Srečanja s kadroviki, ki so organizirana vsako leto, so namenjena razvijanju sodelovanja med fakulteto in organizacijami v regiji. Srečanja se je v študijskem letu 2010/2011 udeležilo 17 udeležencev iz 10 podjetij celjske regije. Fakulteta med drugim vsako leto sodeluje s svetovalkami srednjih šol celjske regije, katere seznanjamo z novostmi v visokem šolstvu.

Alumni in prijatelji MFDPŠ je mreža diplomantov, pa tudi študentov, sodelavcev fakultete, strokovnjakov iz gospodarstva in drugih partnerjev MFDPŠ. Temeljni namen mreženja je ustvarjati priložnosti za medsebojno strokovno in poslovno povezovanje, utrjevanje starih prijateljstev in vzpostavljanje novih z namenom spodbujanja profesionalne rasti posameznikov, razvoja fakultete v regiji in mednarodnem okolju. V sklopu dejavnosti Alumni in prijatelji MFDPŠ je fakulteta v letu 2010/2011 organizirala okrogle mize in druge dogodke, ki so vezani na aktualno družbeno dogajanje in ekonomska vprašanja.

5.2 VPETOST V OKOLJE V OKVIRU RAZISKOVANJA⁵

5.2.1 Konferenčna dejavnost

MFDPŠ vsako leto konec junija organizira mednarodno znanstveno konferenco o managementu znanja in učenja – MakeLearn, v sodelovanju s tujimi partnerskimi univerzami in mednarodnimi inštituti oz. organizacijami, izbranimi v skladu z razpisano letno tematiko. Zaradi mednarodne udeležbe je uradni jezik konference angleščina.

Fakulteta z organizacijo MakeLearn konference spodbuja izmenjavo najsodobnejših ugotovitev s področja managementa znanja in učenja med domačimi in tujimi strokovnjaki ter promovira visokošolski zavod in visoko šolstvo v Savinjski regiji nasploh. Poleg tega z vključevanjem posameznikov iz pomembnejših regionalnih podjetij spodbuja razpravo in izmenjavo znanja med univerzami in gospodarstvom. Čeprav se splošni naslov in s tem širše vsebinsko področje konference, tj. management znanja in učenja v podjetjih in drugih organizacijah, skozi leta ne spreminja, je vsakoletni poudarek konference prilagojen aktualnim spoznanjem, dogodkom in potrebam v regiji in po svetu.

⁵ Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2011, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2011, Letno poročilo za leto 2011.

V letu 2011 je fakulteta izvedla prvo mednarodno znanstveno konferenco »Management, Knowledge and Learning (MakeLearn) 2011: Znanje kot poslovna priložnost«. Konferenca je bila organizirana s soorganizatorjema Maria Curie-Skłodowska University, Poljska ter International Institute of Business Analysis, Slovenia Chapter v Celju med 22. 6. 2011 in 24. 6. 2011 (tabela 50). Dogodku je sledil pokonferenčni program – delavnica Akademsko pisanje za objavlanje znanstvenih člankov v mednarodnih revijah 2011, ki jo je vodil dr. Binshan Lin. Delavnice se je udeležilo 44 udeležencev, med katerimi je bilo 23 slovenskih udeležencev. V času konference je potekal Business Forum, kjer so sodelovali gospodarstveniki iz ožjega in širšega okolja. Konference se je udeležilo 76 udeležencev iz 15 držav sveta.

Tabela 50: Število udeležencev na mednarodni znanstveni konferenci MakeLearn

Študijsko leto	vsi U	Vsi U s Pr	Tuji U s Pr	USR s Pr	Š s Pr	VP	Tuji VP
2010/2011	76	59	32	9	0	7	4

* U – udeleženci, Pr – prispevki, USR – visokošolski učitelji in sodelavci MFDPŠ, Š – študenti MFDPŠ, VP – vabljeni predavatelji

Študentske konference so dogodki, namenjeni izmenjavi mnenj o izbrani aktualni tematiki, predstavitev dosežkov študentov in njihovih raziskovalnih aktivnosti v času študija.

Študentski svet MFDPŠ je organizator letne Študentske konference KOME – KOnferenca MEDnarodnih, katere osrednja tematika je ekonomija, podjetništvo in management v teoriji in praksi. V tabeli 51 so predstavljeni kazalniki udeležbe na Študentski konferenci KOME v letih od 2009 do 2011.

Tabela 51: Število študentov na Študentski konferenci KOME v letih 2009 do 2011

Študijsko leto	vsi U	Š	DP	TP
2009/2010	46	41	6	1
2010/2011	22	20	5	0

* U – udeleženci, Š – študenti, DP – domači predavatelji, TP – tuji predavatelji

Poleg omenjene konference je MFDPŠ kot partnerica Univerze EMUNI vsako leto soorganizatorica tudi multi-konference ReSouk. Gre za mednarodno študentsko raziskovalno konferenco, ki udeležence držav evro-sredozemske regije spodbuja, da predstavijo svoje prispevke in projekte s področja prednostnih nalog Unije za Sredozemlje in še posebej s področja aktualne tematike konference. V tabeli 52 so predstavljeni kazalniki udeležbe na EMUNI multi-konferenci ReSouk v letih 2009 do 2011.

Tabela 52: Število udeležbe na EMUNI multi-konferenci ReSouk v letih 2009-2011

Študijsko leto	vsi U	Š	DP	TP
2009/2010	10	6	1	0
2010/2011	12	5	2	0

* U – udeleženci, Š – študenti, DP – domači predavatelji, TP – tuji predavatelji

5.2.2 Založniška dejavnost

Založba MFDPŠ izdaja, zalaga in organizira tiskanje publikacij, ki so povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi dejavnostmi na fakulteti, s projekti, v katere se fakulteta vključuje ter z znanstvenim in strokovnim delom kateder, inštitutov, centrov MFDPŠ ter posameznih raziskovalcev na fakulteti. Z izdanimi publikacijami založba krepi dosegljivost in dostopnost učne literature za študij na fakulteti. V sklopu založbe fakulteta izdaja znanstvene in strokovne monografije, študijska gradiva za posamezne predmete, znanstvene revije, zbornike recenziranih znanstvenih prispevkov konferenc ter druge publikacije.

Fakulteta je v letu 2011 pričela z razvojem revije *The International Journal of Management, Knowledge and Learning* (ISSN 2232–5107). Gre za mednarodno znanstveno revijo, ki povezuje raziskovalce in strokovnjake s področja poslovanja, izobraževanja in drugih ved z namenom zagotoviti napredno znanje na področju managementa, znanja in učenja v organizacijah, izobraževanja, poslovnih in družbenih ved, podjetništva, inovacij v podjetjih itd. Revija spodbuja izmenjavo najnovejših znanstvenih raziskav ter strokovnjakom iz prakse in raziskovalcem posreduje zanimive novice, ugotovitve raziskav, študije primerov in aktualne razprave. Poleg tega je vir novih idej in praktičnih študij primerov za raziskovalce, strokovnjake, svetovalce in doktorske študente po vsem svetu. Prva izdaja revije je predvidena v mesecu marcu 2012.

Povzetek publikacij Založbe MFDPŠ v letu 2011 je v tabeli 53.

Tabela 53: Založniška dejavnost MFDPŠ

Založba	MFDPŠ					
	učbeniki, študijska gradiva	znanstvena monografija	znanstvena revija	zborniki	strokovna monografija	SKUPAJ
Študijsko leto						
2007/2008	0	0	0	0	0	0
2008/2009	0	0	0	0	0	0
2009/2010	1	0	0	0	0	1
2010/2011	2	2	0	1	1	6

5.3 OCENA STANJA IN USMERITVE

Na podlagi ugotovitev glede sodelovanja z okoljem, ocenjujemo, da je sodelovanje fakultete ustrezno, zato sklepamo, da je v dobrem stiku z okoljem. Menimo, da bi bilo smiselno tesnejše sodelovanje okolja pri prenovi študijskih programov (npr. kadroviki, organizacije v okolju oz. bodoči zaposlovalci profila naših študentov). Prav tako bi med ukrepe lahko dodali spremembo študijskega programa Ekonomija v sodobni družbi, kjer bi se lahko študenti vključili v strokovno prakso.

V nadaljnjem razvoju fakultete, bi bilo poleg vključevanja deležnikov iz okolja, treba okrepiti aktivnosti v okviru vseživljenjskega izobraževanja (delavnice za podjetja, tečaje neformalnega in formalnega izobraževanja ...).

V študijskem letu 2011/2012 je MFDPŠ okrepila tudi sodelovanje z okoljem, kar se kaže tudi skozi izvedbo večjega števila okroglih miz. Te so bile dobro obiskane in so na ta način prispevale k večji strokovni prepoznavnosti MFDPŠ v regiji. S tovrstnimi aktivnostmi bo MFDPŠ nadaljevala tudi v prihodnjem obdobju. Prav tako pa nameravamo začeti z izvajanjem diplomatskih večerov.

Konferenca MakeLearn, ki jo je MFDPŠ prvič izvedla v letu 2011, se je izkazala kot pravilna usmeritev in velika priložnost za krepitev raziskovalne dejavnosti na fakulteti. Kot namreč kažejo trenutni podatki o prijavljenih prispevkih za konferenco v letu 2012, bo število udeležencev večje vsaj za 20 %. Mednarodna konferenca pa je hkrati tudi odlična priložnost za utrjevanje partnerskega sodelovanja z domačimi in tujimi institucijami ter za vzpostavljanje morebitnih novih partnerstev. Prav tako pa je v prihodnje potrebno še bolj spodbuditi in vključiti študente, da se udeležijo tako naših oz. domačih kot mednarodnih konferenc.

6 MATERIALNE RAZMERE⁶

MFDPŠ pridobiva sredstva za svoje delovanje iz javnih virov, iz šolnin in drugih prispevkov za študij, s plačili za opravljene storitve, s plačili študijskih gradiv, iz mednarodnih projektov, iz znanstvenoraziskovalnih projektov, iz donacij, dediščin in daril in iz drugih virov v skladu z zakonom.

Na podlagi ustreznih materialnih pogojev, MFDPŠ uresničuje svoje poslanstvo, vizijo in zastavljene cilje. Prostorske razmere so prilagojene strukturi študentov in zaposlenih. MFDPŠ vsako leto sprejme Letni program dela in finančni načrt, ob koncu leta pa na podlagi letnega in finančno poročilo sprejme ustrezne ukrepe.

MFDPŠ nudi študentom in zaposlenim ustrezno IKT tehnologijo v učilnicah in kabinetih, prav tako pa je za ustrezno uporabo IKT tehnologije primerna računalniška učilnica in skupni prostori, ki so opremljeni z brezžičnim internetom.

MFDPŠ ima vzpostavljeno tudi interno knjižnico, ki jo vsako leto dopolnjuje.

6.1 PROSTORSKE RAZMERE

Fakulteta deluje v najetih prostorih Mestne občine Celje, na Mariborski 7, v Celju. Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Prostorsko se je fakulteta ob koncu študijskega leta 2007/2008 razširila, tako da so se v študijskem letu 2008/2009 prostorske razmere precej povečale in izboljšale. V tabeli 52 predstavljamo prostorske razmere v m², ki jih je imela fakulteta na razpolago v študijskem letu 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 ter 2010/2011.

Tabela 54: Prostorske razmere (v m²)

Prostorske razmere	Predavalnice		Kabineti za USR		Kabineti za SS		Skupni prostori		Knjižnica		Skupaj	
	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²	Št.	m ²
Študijsko leto												
2007/2008	3	330,75	/	/	4	76,50	/	/			7	407,25
2008/2009	3	330,75	/	/	4	76,50	/	/			7	407,25
2009/2010	8	732,65	7	122	6	107,7	7	405,65	1	10	29	1378
2010/2011	8	732,65	7	122	6	107,7	7	405,65	1	10	29	1378

* USR – visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci, SS – strokovne službe

⁶ Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2011, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2011, Letno poročilo za leto 2011.

6.2 FINANCIRANJE

V letu 2011 smo imeli 1.483.632 EUR prihodkov (tabela 53), od tega 1.475.732 EUR prihodkov od izvajanja javne službe in 7.901 EUR prihodkov od prodaje blaga in storitev na trgu ter finančnih prihodkov. Od tega je bilo 85,7 % prihodkov za izobraževalno dejavnost, 13,8 % za raziskovalno dejavnost, 0,53 % sredstev s prodajo blaga in storitev na trgu in iz prihodkov iz druge javne službe.

Odhodki leta 2011 so znašali 1.481,988EUR.

Tabela 55: Viri prihodkov v EUR

Prihodki (v EUR)		Izvajanje javne službe		Trg	Skupaj
Študijsko leto	KL	Koncesija MVZT šolnine + prispevki	Raziskovanje (ARRS, MVZT)		
2007/2008	2008	563.146	1.6138	229	579.513
2008/2009	2009	975.625	121.485	1.855	1.098.964
2009/2010	2010	1.210.350	146999	595	1.357.945
2010/2011	2011	1.271.237	204.495	7.901	1.483.632

6.3 KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKA DEJAVNOST

MFDPŠ ima vzpostavljeno interno knjižnico (tabela 54). V letu 2010 je z določenimi visokoškolskimi zavodi v regiji, Regijskim študijskim središčem in Osrednjo knjižnico Celje podpisala pismo o nameri o vzpostavitvi skupne visokošolske knjižnice za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe. V letu 2011 je postala članica uporabnikov programske opreme Cobiss3, z opravljenim tečajem Uporaba programske opreme COBISS3/Prevzemanje zapisov in zaloga. V začetku leta 2012 sta bila opravljena dva tečaja, COBISS3/Zaloga- serijske publikacije in COBISS3/Izposoja. V novem šolskem letu 2012/2013 se bo začela uporabljati programska oprema COBISS3/Izposoja, prav tako bomo nadaljevali s postopki za doseg skupne javne visokošolske knjižnice v Celju.

Tabela 56: Število nabavljenih knjižničnih enot po letih.

Knjižnica	Nabava enot
Študijsko leto	
2007/2008	549
2008/2009	354
2009/2010	795
2010/2011	728
Skupaj	2426

V okviru promocijske dejavnosti je MFDPŠ pripravila po eno predstavitveno zloženko za obe stopnji študija, zloženko mednarodnih aktivnosti v angleškem jeziku, v okviru bolj aktivnega pristopa k vseživljenjskemu učenju pa tudi tri zloženke o možnostih vseživljenjskega učenja na MFDPŠ. Fakulteta je v šolskem letu 2010/2011 izdala tudi tri številke fakultetnega glasila Newsletter. Delno prenovljena je bila spletna stran fakultete, ki se z dejavnostjo fakultete stalno posodablja in dopolnjuje.

6.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

Fakulteta je v letu 2011 utrdila publicistično dejavnost preko Založbe MFDPŠ. Ta je bila ustanovljena v letu 2010, do sedaj pa je izdala 10 znanstvenih in strokovnih del. H krepitvi založbe bodo v naslednjih letih najbolj prispevale izdaje monografij, ki bodo lahko hkrati predstavljale tudi referenčno diseminacijo raziskovalnih rezultatov naših (pa tudi drugih) raziskovalcev. Hkrati bodo izdane monografije lahko služile tudi kot študijsko gradivo pri predmetih - predvsem podiplomskih.

7 KAKOVOST

MFDPŠ ima oblikovano strategijo za zagotavljanje kakovosti ter načrt za organizacijo sistema v Poslovniku kakovosti, iz katerega je razvidno, da MFDPŠ sproti spremlja ter izboljšuje kakovost, konkurenčnost in učinkovitost vseh svojih dejavnosti.

Na podlagi ugotovljenih pomanjkljivosti sproti sprejema ustrezne ukrepe. V proces zagotavljanja kakovosti so vključeni vsi zaposleni, študenti in ostali deležniki

7.1 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

MFDPŠ pri zagotavljanju kakovosti izhaja iz Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7), Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/10), Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki, 2005) – standardi in smernice za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru ter Resolucije o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020 (ReNPVS11-20) (Uradni list RS, št. 41/2011).

Področja⁷, ki so predmet presoje kakovosti fakultete so naslednja:

1. vpetost v okolje,
2. delovanje visokošolskega zavoda (pri študijskih programih poseben poudarek na utemeljitvi potrebe po študijskih programih, organizaciji in izvedbi izobraževanja),
3. kadri,
4. študenti,
5. materialni pogoji (prostori, oprema, knjižnično-informacijska dejavnost in financiranje),
6. zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.

Kakovost delovanja je za MFDPŠ ključnega pomena. MFDPŠ želi postati doma in v tujini prepoznavna fakulteta zaradi odličnosti raziskovanja in izobraževanja, tvorne vloge pri razvoju družbe v ožjem in širšem okolju, zadovoljstva študentov in zaposlenih. Zaradi tega je sistem kakovosti še posebej pomemben.

Iz vizije, poslanstva, vrednot in strateških ciljev fakultete je razvidna usmeritev v kakovost na področju izobraževanja, raziskovanja, sodelovanja z okoljem in razvoja družbe znanja. Vrednote se izražajo skozi delovanje, gradijo naš ugled v očeh vseh naših javnosti. Organiziranost fakultete omogoča delovanje fakultete skladno z vizijo in poslanstvom in uresničevanje strateških ciljev na vseh področjih.

⁷ 25. člen Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. l. RS, št. 95/10)

Za razvoj sistema, procesov in instrumentov skrbi komisija za kakovost in evalvacije. Komisijo za kakovost in evalvacije sestavljajo trije člani: predstavnik visokošolskih učiteljev, sodelavcev oz. znanstvenih delavcev, ki ga predlaga dekan MFDPŠ, predstavnik drugih delavcev, ki ga predlaga dekan MFDPŠ, in predstavnik študentov, ki ga predlaga Študentski svet MFDPŠ.

Zagotavljanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za večjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja. Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih, napake in pomanjkljivosti fakulteta sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe za izboljšanje na pristojnih organih. Spremljanje temelji na evalvaciji vseh dejavnosti fakultete, izobraževanja, raziskovanja, zadostnosti in raznovrstnosti virov ter razvoju fakultete in okolja. Poročila vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Temeljni dokumenti načrtovanja in poročanja so:

- Letni program dela in finančni načrt,
- Letno poročilo dela,
- Samoevalvacijsko poročilo.

Interni dokumenti poročanja:

- Poročilo o izobraževalni dejavnosti,
- Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih,
- Analiza mnenjskih anket študentov,
- Analiza mnenjskih anket diplomantov,
- Analiza mnenjskih anket visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- Analiza mnenjskih anket strokovnih služb.

Interni dokumenti načrtovanja:

- Načrt izvedbe študijskih programov,
- Študijski koledar,
- Načrt izvajanja aktivnosti uresničevanja poslovnika kakovosti.

Na podlagi ugotovitev iz poročil, pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

7.2 REZULTATI MNENJSKE ANKETE ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU⁸

V skladu z zakonskimi določili⁹ je MFDPS po končanem vsakem trimestru študijskega leta 2010/2011 vsem študentom posredovala anketo t. j. Vprašalnik za študente (tabela 55).

Namen vprašalnika je bilo ugotoviti raven kakovosti izobraževanja na podlagi ocen pogojev izvajanja določenega študijskega programa, vsebine in organizacije posameznega predmeta ter njihovih predavateljev oziroma izvajalcev, ki so jih podali študenti MFDPS. Obenem nas je zanimal tudi odnos študentov do študija ter njihovi predlogi, mnenja, želje po spremembah in izboljšavah v prihodnje.

Anketa se je izvajala v vseh letnikih in stopnjah študijskih programov (PSD, ESD, MZ, VKI). Sledil je vnos podatkov in njihova statistična obdelava. Pri tem smo uporabili programska orodja SPSS in MS Office.

Tabela 57: Število in delež anketiranih študentov glede na študijski program

Ankete študentov	1. stopnja						2. stopnja						Skupaj		
	PSD			ESD			MZ			VKI					
Študijsko leto	št. vseh	št. izpol.	%	št. vseh	št. izpol.	%	št. vseh	št. izpol.	%	št. vseh	št. izpol.	%	št. vseh	št. izpol.	%
2007/2008	/	/	/	85	33	39	103	38	37	/	/	/	188	71	38
2008/2009	252	128	51	381	176	46	441	165	37	/	/	/	1074	469	44
2009/2010	471	238	51	522	192	37	450	204	45	/	/	/	1443	634	44
2010/2011	976	319	33	644	165	26	624	197	32	40	15	37	2284	696	30

Na kakovost izobraževalnega procesa vplivajo številni dejavniki. Med pomembnejšimi je za vsakega študenta nedvomno njegov urnik z razporeditvijo predavanj, vaj in drugih študijskih obveznosti čez teden. Neugodna razporeditev ali prekrivanje obveznosti je pogosto razlog za slabši obisk na predavanjih in posledično slabše usvojeno znanje. Velik pomen imajo tudi nekateri drugi dejavniki, še posebej dostopnost literature in ažurnost visokošolskega informacijskega sistema Novis. Anketirani študenti so pogoje izvajanja v študijskem letu 2010/2011 ocenili z naslednjimi povprečnimi ocenami, ki jih prikazujemo v tabeli 56.

Za kakovost izobraževalnega procesa in posredovanje znanja študentom ni dovolj, da se trudijo le zaposleni t. j. profesorji in drugi izvajalci ter osebje na fakulteti. Primeren odnos do študija z željo po pridobitvi znanja mora pokazati tudi vsak študent. Analiza je pokazala, da študenti MFDPS pogosto oziroma vedno obiskujejo predavanja in vaje, prav tako pa pogosto

⁸ Vir: Poročilo o izobraževalni dejavnosti 2011, Poročilo o znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu ter dosežkih za leto 2011, Letno poročilo za leto 2011.

⁹ 51. člen Zakona o visokem šolstvu in Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

aktivno sodelujejo pri urah. Prav tako pa so študenti ocenjevali vsebine in organizacijo posamezne učne vsebine ter izvajalce vsake učne enote, kjer so podali mnenje, da so zadovoljni tako z izvedbo posameznih učnih enot kot tudi z izvajalci le teh.

Tabela 58: Povprečne ocene pogojev izvajanja - vsi anketirani študenti MFDPŠ

Pogoji izvajanja	Povprečna ocena v prvem trimestru	Povprečna ocena v drugem trimestru	Povprečna ocena v tretjem trimestru
Načrt urnika v trimestru.	3,8	3,7	3,7
Uradne ure referata za študij.	4,1	4,1	4,1
Delo zaposlenih v referatu za študij.	4,7	4,4	4,5
Uradne ure knjižnice.	4,2	4,0	4,0
Delo zaposlenih v knjižnici.	4,3	4,3	4,4
Dostopnost študijske literature.	4	3,9	3,7
Dostop do računalnika in interneta.	4,2	4,3	4,3
Visokošolski informacijski sistem NOVIS.	4,3	4,3	4,2
Odzivnost zaposlenih na fakulteti.	4,4	4,4	4,3
Urejenost in ustreznost prostorov.	4,6	4,6	4,6

Legenda:

5 - odlično	4 – prav dobro	3 - dobro	2 - zadostno	1 - nezadostno
-------------	----------------	-----------	--------------	----------------

Podrobnejša analiza mnenj študentov je predstavljena po trimestrskih analizah vprašalnika za študente. Rezultati ankete so nam v pomoč pri odpravljanju pomanjkljivosti in uveljavljanju izboljšav za doseganje še bolj kakovostnega izobraževalnega procesa. Zagotavljanje kakovosti izobraževanja in pridobitev trajnega znanja je namreč v interesu vseh, tako študentov kot zaposlenih na MFDPŠ.

7.3 REZULTATI MNENJSKE ANKETE VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN VISOKOŠOLSKIH SODELAVCEV

Nosilci učnih enot in soizvajalci (visokošolski sodelavci) so za vsako učno enoto na vseh študijskih programih, pri kateri so sodelovali, pripravili evalvacijsko poročilo o izvedbi učne enote. Vprašalnik je bil izveden po zaključku posameznega izpitnega obdobja, ki je sledilo trimestru, v katerem se je učna enota izvajala. Vrnjenih je bilo 90 vprašalnikov od 121 poslanih, torej je bil odziv učiteljev 74-odstoten. Namen vprašalnika je izboljšati načrtovanje in izvedbo študijskega procesa, saj gre za zagotavljanje kakovosti na fakulteti.

Tabela 59: Število anketiranih visokošolskih učiteljev in sodelavcev o izvedbi učnih enot

Ankete zaposlenih	VU in VS - vprašalnik o učnih enotah		
	št. vseh vprašalnikov	št. izpolnjenih	%
2007/2008	20	20	100
2008/2009	20	20	100
2009/2010	50	32	64
2010/2011	121	90	74

*VU – visokošolski učitelji, VS – visokošolski sodelavci

Ugotavljamo, da je obrazec Načrt izvedbe predmeta pomemben dokument pri izvedbi učne enote, saj se izvajalci strinjajo, da je bila učna enota izvedena v skladu z letnim načrtom izvedbe učne enote. Letošnja izvedba je bila izvajalcem v zadovoljstvo, kljub temu pa ugotavljajo, da bi znanje s področja poučevanja in ocenjevanja lahko še izpopolnili.

Pri metodah in oblikah poučevanja in učenja sta najbolj uspešni metodi razlage in študije primerov ter frontalna oblika dela. Najmanj pa je uspešna metoda projektnega dela.

Kot najbolj uspešno ocenjujejo sodelovanje študentov pri seminarskih vajah, sledijo seminarji in nato predavanja.

Izvajalci v povprečju ocenjujejo svoj odnos do študentov kot zelo korekten, prav tako so mnenja, da je odnos študentov do njih zelo korekten.

7.4 OCENA STANJA IN USMERITVE

Mnenjske ankete, ki smo jih izvedli s študenti in izvajalci učnih enot, so pokazale, da so tako izvajalci kot študenti z izvedbo učnih enot ter sodelovanjem s fakulteto zelo zadovoljni.

Spremembe, ki smo jih že v času izvedbe izobraževalnega procesa uvajali pri delu, so bile pretežno na področju zagotavljanja kakovosti izobraževalnega procesa in zadovoljstva študentov. Mnogo aktivnosti je bilo izvedenih na področju povezovanja z gospodarstvom in s tem vključevanja gostov iz prakse ter tujih gostujočih predavateljev v potek rednih predavanj, izvedbe ekskurzij v določenih podjetjih ipd.

V nadalje bomo krepili kakovost izobraževalnega procesa z dodatnimi okroglimi mizami, srečanji mentorjev in bodočih diplomantov, organizirali posvete ter informativna srečanja za visokošolske učitelje ter sodelavce ter organizirali dodatna izobraževanja s področja vseživljenjskega učenja.

8 LITERATURA

1. ARRS – Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije. (2010). Pridobljeno s <http://www.arrs.gov.si/sl/>.
2. ARRS – Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije. (2011). *Mladi raziskovalci – predstavitev*. Pridobljeno s <http://www.arrs.gov.si/sl/mr/predstavitev.asp>.
3. EACEA - *The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency*. (2010). Pridobljeno s <http://eacea.ec.europa.eu/index.html>.
4. ENQA. (2005). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education. Pridobljeno s http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf.
5. Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. *Uradni list RS*, št. 101/2004.
6. Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. *Uradni list RS*, št. 124/2004.
7. Merila za prehode med študijskimi programi. *Uradni list RS*, št. 95/2010.
8. MFDPŠ – Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije. (2008). *Postopek spremljanja dejanske obremenitve študentov*. Celje: MFDPŠ.
9. MFDPŠ – Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije. (2009). *Statut Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije*. Celje: MFDPŠ.
10. Wikipedija. (2010). *Znanstvena revija*. Pridobljeno s http://sl.wikipedia.org/wiki/Znanstvena_revija
11. Zakon o visokem šolstvu – uradno prečiščeno besedilo (ZViS- UPB7). *Uradni list RS*, št. 32/2012.
12. Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje. (2010). *Splošna predstavitev Evropskega socialnega sklada*. Pridobljeno s <http://www.ess.gov.si/SLO/ESS/Predstavitev/Predstavitev.htm>.