



Mednarodna fakulteta
za družbene in poslovne študije
International School
for Social and Business Studies
Celje · Slovenija

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA LETO 2010

Celje, junij 2011
Številka: 13/2011-S2010

Pripravili: pred. dr. Suzana Košir, prodekanja za izobraževanje, Goran Đaković, univ. dipl. soc., vodja službe za raziskovanje, pred. dr. Valerij Dermol, prodekan za raziskovanje

Sodelovali so: Mojca Klinc, dipl. ekon. (UN), Maja Tepeš, univ. dipl. ekon., Nuša Perčič, dipl. ekon. (VS), Marko Smrkoj, Vilma Alina Šoba, univ. dipl. prav., Anja Lesjak, univ. dipl. ekon., viš. pred. mag. Kristijan Breznik.

KAZALO

1	SPLOŠNO O FAKULTETI	7
1.1	POSŁANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE	7
1.2	ORGANIZIRANOST IN DEJAVNOST	8
1.3	KADRI.....	9
1.4	PROSTORSKE RAZMERE.....	10
1.5	FINANCE.....	11
1.6	UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	11
1.6.1	Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti.....	11
1.6.2	Poročanje o izobraževalni dejavnosti.....	12
1.6.3	Poročanje o raziskovalni dejavnosti.....	13
1.7	OCENA STANJA IN USMERITEV	14
2	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	15
2.1	ŠTUDIJSKI PROGRAMI	15
2.1.1	Študijski programi na prvi stopnji.....	15
2.1.2	Študijski programi na drugi stopnji.....	19
2.1.3	Mobilnost in mednarodno sodelovanje	21
2.2	SPREMLJANJE DEJANSKE OBREMENITVE ŠTUDENTOV	22
2.2.1	Namen in potek spremljanja obremenitve.....	22
2.2.2	Analiza spremljanja obremenitve.....	23
2.3	MNENJA IZVAJALCEV UČNIH ENOT O IZVEDBI UČNIH ENOT	24
2.3.1	Namen in izvedba.....	24
2.3.2	Analiza mnenj	24
2.4	MNENJA ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU Z IZOBRAŽEVALNI PROCESOM.....	26
2.5	DRUGO IZOBRAŽEVANJE – VSEŽIVLJENJSKO UČENJE.....	28
2.5.1	Vseživljenjsko učenje.....	28
2.5.2	Poletna šola	28
2.5.3	Alumni.....	29
2.5.4	Karierni center.....	29
2.5.5	Okrogle mize	29
2.6	OCENA STANJA IN USMERITVE	30
3	RAZISKOVALNA DEJAVNOST.....	31
3.1	OSNOVNE INFORMACIJE.....	31
3.2	RAZISKOVALNI PROGRAMI IN PROJEKTI.....	32
3.2.1	Splošno o raziskovalnih programih in projektih	32
3.2.2	Izvajanje raziskovalnih programov in projektov v letu 2010.....	34
3.2.3	Razvojni projekti fakultete	37
3.2.4	Drugi projekti fakultete	38
3.3	RAZISKOVALNO DELO IN USPEŠNOST VISOKOŠOLSКИH UČITELJEV IN SODELAVCEV TER DRUGIH RAZISKOVALCEV	38

3.3.1	Splošno o raziskovalcih fakultete.....	38
3.3.2	Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev	39
3.3.3	Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov za znanstvena dela	41
3.3.4	Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS	41
3.3.5	Raziskovalna uspešnost po nazivih in mreženje raziskovalne skupine.....	42
3.4	VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V RAZISKOVALNO DEJAVNOST	42
3.4.1	Vključevanje študentov v raziskovalne projekte.....	43
3.4.2	Študentske konference in okrogle mize	43
3.5	PUBLICISTIČNA IN KONFERENČNA DEJAVNOST, OKROGLE MIZE TER RAZISKOVALNI SEMINARJI.....	43
3.5.1	Založba MFDPS	43
3.5.2	Znanstvene konference.....	44
3.5.3	Raziskovalni seminarji	45
3.6	OCENA STANJA IN USMERITVE	45
4	LITERATURA	48

KAZALO TABEL IN SLIK

Tabela 1: Število zaposlenih na fakulteti	9
Tabela 2: Število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPŠ glede na njihovo vključenost v raziskovalne projekte v obdobju 2008–2010, po njihovih nazivih.....	10
Tabela 3: Prostorske razmere (v m ²)	10
Tabela 4: Študijski programi in študenti	15
Tabela 5: Število študijskih programov in študentov	16
Tabela 6: Struktura študentov 1. letnika programov glede na način zaključka srednje šole....	16
Tabela 7: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. letnik in v višje letnike po merilih za prehode	17
Tabela 8: Struktura študentov po spolu.....	17
Tabela 9: Napredovanje študentov iz prvega v drugi letnik.....	18
Tabela 10: Napredovanje študentov iz drugega v tretji letnik.....	18
Tabela 11: Število diplomantov	19
Tabela 12: Število študijskih programov in študentov po vrsti programa	19
Tabela 13: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. in višje letnike po merilih za prehode	20
Tabela 14: Struktura študentov po spolu (v odstotkih)	20
Tabela 15: Napredovanje študentov iz 1. v 2. letnik	20
Tabela 16: Število diplomantov na 2. stopnji.....	21
Tabela 17: Tuji gostujoči predavatelji in gosti iz prakse na MFDPŠ.....	21
Tabela 18: Mobilnost visokošolskih učiteljev z namenom poučevanja v okviru programa Erasmus	21
Tabela 19: Mobilnost študentov z namenom študija in prakse v okviru programa Erasmus...	22
Tabela 20: Povprečne ocene pogojev izvajanja - vsi anketirani študenti MFDPŠ.....	27
Tabela 20: Prijavljeni in izbrani nacionalni raziskovalni programi, projekti, mentorstva ipd. na javnih razpisih ARRS (v opazovanih obdobjih)	33
Tabela 21: Prijavljeni in izbrani mednarodni projekti, kjer MFDPŠ sodeluje kot partnerska organizacija (v opazovanih obdobjih)	34
Tabela 22: Vsi raziskovalni projekti MFDPŠ (v opazovanih obdobjih).....	35
Tabela 23: Pregled raziskovalnih projektov MFDPŠ po področjih raziskovanja (v opazovanih obdobjih)	35
Tabela 24: Nacionalni raziskovalni programi in projekti, ki jih (so)financira ARRS v letu 2010.....	35
Tabela 25: Mednarodni projekti v letu 2010	36
Tabela 26: Raziskovalci MFDPŠ po področjih (v opazovanih obdobjih)	39
Tabela 27: Seznam revij, v katerih so zaposleni na MFDPŠ objavljali v letu 2010	40
Tabela 28: Pregled znanstvenih in strokovnih objav (v opazovanih obdobjih)	40
Tabela 29: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov (v opazovanih obdobjih).....	41
Tabela 30: Raziskovalna uspešnost po nazivih (v opazovanih obdobjih).....	42
Tabela 31: Vključenost študentov v raziskovalne programe in projekte fakultete (v opazovanih obdobjih).....	43
Tabela 32: Izdane publikacije Založbe MFDPŠ v letu 2010	44

UVOD

Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (v nadaljevanju MFDPŠ) izvaja samoevalvacijo vsako leto, od prvega študijskega leta 2007/2008 dalje. Samoevalvacijsko poročilo združuje in predstavlja evidence o različnih vidikih oz. dejavnosti na fakulteti. V poročilu predstavljamo organiziranost zavoda in pregled izobraževalne, raziskovalne in drugih dejavnosti ter podatke o študentih in zaposlenih posameznega študijskega leta. Poleg osnovnih podatkov o študijskih programih, vpisu, značilnostih študentov ter učinkovitosti študija in diplomantih, poročilo vsebuje tudi analize mnenjskih anket študentov ter analize drugih pojavov, ki jih spremljamo priložnostno glede na specifične potrebe različnih služb in organov fakultete.

Samoevalvacijsko poročilo temelji na naslednjih poročilih, ki jih obravnava Akademski zbor MFDPŠ in Študentski svet MFDPŠ in nato sprejme Senat MFDPŠ, nekatera poročila pa obravnava tudi Upravni odbor MFDPŠ:

- poročilo o izobraževanju 2010,
- poročilo o raziskovanju 2010,
- letno delovno poročilo za leto 2010.

Na podlagi ugotovitev iz posameznih poročil pristojni organi MFDPŠ predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe za izboljšanje delovanja na MFDPŠ obravnava kolegij dekana. Ukrepi se smiselno vključijo v Program dela za naslednje leto, ki ga sprejme Senat MFDPŠ.

Poročilo se nato objavi na spletni strani MFDPŠ.

1 SPLOŠNO O FAKULTETI

1.1 POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE

MFDPŠ je dinamičen visokošolski zavod s sedežem v Celju. Razvija in izvaja dodiplomske in podiplomske programe s področja ekonomije, poslovnih ved, managementa znanja, izobraževanja, vseživljenjskega učenja in managementa razvoja kadrov. Študenti so na MFDPŠ v ospredju, saj fakulteta izvaja različne podporne aktivnosti z namenom uspešnosti študentov. Fakulteta je regijsko uveljavljena tako na izobraževalnem kot raziskovalnem področju, vse bolj pa se uveljavlja tudi v mednarodnem prostoru (poletne šole, mednarodna konferenca, mobilnost študentov in učiteljev, mednarodni projekti, ipd).

Z zanimivimi in sodobnimi študijskimi programi ter z inovativnimi pristopi pri izobraževanju se MFDPŠ skuša uveljaviti predvsem v širši Savinjski regiji in intenzivno povezovati v slovenski in mednarodni prostor na področju terciarnega izobraževanja. Na MFDPŠ tako nenehno gradimo ter vzdržujemo stike s tujimi univerzami ter fakultetami, kar dokazujejo številni obiski priznanih strokovnjakov. Primarni cilj fakultete je slediti kakovosti ter interdisciplinarnosti študijskega procesa, katerega rezultat bodo zadovoljni, mobilni ter zaposljivi študenti.

MFDPŠ bo v Sloveniji in v tujini prepoznavna fakulteta na področju družbenih, ekonomskih, poslovnih in upravnih ved, ki bo pritegnila zahtevnejše študente in jim s skrbno načrtovanim in izvedenim izobraževanjem zagotovila dobro zaposljivost v gospodarstvu in javnih organizacijah.

Vrednote fakultete so:

- Odličnost raziskovanja in izobraževanja ter tvorna vloga pri razvoju družbe.
- Zadovoljstvo študentov in zaposljivost diplomantov ter negovanje pripadnosti MFDPŠ.
- Promoviranje dosežkov študentov, diplomantov in zaposlenih na MFDPŠ v javnosti ter širjenje vedenja o MFDPŠ.
- Skrb za zaposlene, njihovo zadovoljstvo ter pripadnost MFDPŠ.
- Prijaznost, iskrenost, poštenost, zanesljivost, zaupanje in odprtost.
- Učinkovito poslovanje v okviru zakonskih določil in etičnih norm.
- Vključevanje raznolikih kultur in pogledov.

Vrednote, ki se izražajo skozi naše delovanje, gradijo naš ugled v očeh vseh naših javnosti.

1.2 ORGANIZIRANOST IN DEJAVNOST

MFDPŠ je samostojni visokošolski zavod s sedežem v Celju. Fakulteta, ustanovljena junija 2006, izvaja in razvija študijske programe s področja družbenih oziroma ekonomskih, poslovnih in upravnih ved na dveh stopnjah študija.

Fakulteta ima akreditirane štiri študijske programe:

- na prvi stopnji:
 - univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (UN)
 - visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (VS)
- na drugi stopnji:
 - magistrski študijski program Management znanja
 - magistrski študijski program Vodenje in kakovost v izobraževanju.

Dejavnosti visokošolskega zavoda zajemajo tudi področje raziskovanja v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okviru ter dinamično sodelovanje z gospodarstvom in širšim družbenim okoljem na področju svetovanja, programov za izpopolnjevanje ter vseživljenjskega učenja.

Organi MFDPŠ so: Senat, Akademski zbor, Upravni odbor, dekan, direktor, Študentski svet. Senat MFDPŠ je najvišji strokovni organ, ki ga sestavlja 9 članov, in sicer 7 visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev ter 2 člana Študentskega sveta MFDPŠ.

Komisije Senata MFDPŠ so:

1. Komisija za študijske zadeve (KŠTZ),
2. Komisija za študentske zadeve (KŠZ),
3. Komisija za priznavanje izobraževanja (KPI),
4. Komisija za priznavanje znanj in spretnosti (KPZS),
5. Komisija za znanstveno-raziskovalno delo (KZRD),
6. Komisija za izvolitve v nazive (KIN),
7. Komisija za kakovost in evalvacije (KKE).

Akademski zbor MFDPŠ sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci ter visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, katerih število predstavlja petino članov Akademskega zbora.

Upravni odbor MFDPŠ je upravljalni organ fakultete in ima 5 članov. Sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja, predstavnik visokošolskih učiteljev oz. drugih delavcev fakultete in predstavnik gospodarstva oz. lokalne skupnosti. Upravni odbor odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete.

Dekan MFDPŠ je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete. Njegova naloga je, da Upravnemu odboru, Senatu in drugim organom fakultete predlaga v sprejem splošne akte, odločbe in usmeritve ter odgovarja za njihovo izvrševanje. Dekan doc. dr. Srečko Natek je bil ponovno imenovan na 21. seji Upravnega odbora MFDPŠ dne 15. 6. 2010.

Direktor MFDPŠ predstavlja in zastopa fakulteto po pooblastilu dekana. Direktor vodi, organizira in usklajuje delo in poslovanje fakultete, v sodelovanju z dekanom snuje razvojne in letne načrte delovanja fakultete in spremlja njihovo izvajanje, načrtuje, organizira, usmerja in nadzoruje podporne (infrastrukturne) dejavnosti fakultete v skladu z razvojnim in letnim načrtom ipd.

Študentski svet MFDPŠ (v nadaljevanju ŠS) je predstavniški organ študentov MFDPŠ, določen z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom MFDPŠ in Pravilnikom Študentskega sveta. ŠS sestavlja 9 študentov predstavnikov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov. ŠS na prvi seji z večino glasov svojih članov izvoli predsednika, namestnika predsednika, dva člana Senata, enega člana Komisije za študentske zadeve in petino predstavnikov študentov v Akademskem zboru MFDPŠ.

1.3 KADRI

Število zaposlenih se od začetka delovanja fakultete narašča. V tabeli 1 predstavljamo število zaposlenih na fakulteti ob koncu študijskih let 2007/2008, 2008/2009 ter 2009/2010. Ločeno predstavljamo število visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in sodelavcev, med katerimi so nekateri zaposleni v rednem delovnem razmerju ali pogodbeno. Prav tako je navedeno število strokovno - administrativnih sodelavcev v splošnih službah, ki so v rednem delovnem razmerju.

Tabela 1: Število zaposlenih na fakulteti

Zaposleni		2007/2008	2008/2009	2009/2010
Visokošolski učitelji in sodelavci	Redni	12	17	23
	Redni - FTE	4,92	9,93	10,72
	Pogodbeni	4	12	27
Splošne službe		5	7	7
Skupaj		21	36	57

V tabeli 2 je predstavljeno število vseh zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev glede na njihov naziv, število tistih, ki so člani raziskovalne skupine, ter število in delež tistih, ki so bili vključeni v raziskovalne projekte v obdobju 2008–2010.

Tabela 2: Število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPŠ glede na njihovo vključenost v raziskovalne projekte v obdobju 2008–2010, po njihovih nazivih

Naziv	Vsi visokošolski učitelji in sodelavci			Visokošolski učitelji in sodelavci, člani raziskovalne skupine			Člani raziskovalne skupine, vključeni v raziskovalne projekte			Delež članov raziskovalne skupine, vključenih v raziskovalne projekte		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Koledarsko leto	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Redni profesor	0	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1
Izredni profesor	2	2	4	2	2	3	0	0	2	0	0	0,67
Docent	7	8	9	5	6	7	2	4	5	0,4	0,67	0,71
Višji predavatelj, predavatelj	4	6	4	5	4	3	3	4	3	0,6	1	1
Lektor, učit. t. j., asistent	4	6	7	2	2	5	0	0	1	0	0	0,2
Skupaj	17	23	25	14	15	19	5	9	12	0,36	0,6	0,63

1.4 PROSTORSKE RAZMERE

Fakulteta deluje v najetih prostorih Mestne občine Celje, na Mariborski 7, v Celju. Pisarne, kabineti in predavalnice so opremljeni s sodobno računalniško in drugo tehnologijo, ki omogoča učinkovito in kakovostno izvajanje dejavnosti. Prostorsko se je fakulteta ob koncu študijskega leta 2007/2008 razširila, tako da so se v študijskem letu 2008/2009 prostorske razmere precej povečale in izboljšale. V tabeli 3 predstavljamo prostorske razmere v m², ki jih je imela fakulteta na razpolago v študijskem letu 2007/2008, v študijskem letu 2008/2009 ter v študijskem letu 2009/2010.

Tabela 3: Prostorske razmere (v m²)

Vrsta prostorov	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Predavalnice	320,59	783,8	675
Kabineti	15,66	110,5	325
Drugi prostori	106,92	416,88	435
Skupaj	443,17	1311,18	1435

1.5 FINANCE

V letu 2010 smo imeli 1.357.944,55 EUR prihodkov, od tega 1.353.246,22 prihodkov od izvajanja javne službe in 4.641,01 EUR prihodkov od prodaje blaga in storitev na trgu ter 57,32 EUR finančnih prihodkov. Od tega je bilo 86,32 % prihodkov za izobraževalno dejavnost, 5,5 % za raziskovalno dejavnost, 0,35 % sredstev s prodajo blaga in storitev na trgu in 7,83 % iz prihodkov iz druge javne službe.

Odhodki leta 2010 so znašali 1.355.897,15 EUR.

1.6 UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

1.6.1 Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

MFDPŠ pri spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti izhaja iz Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Ur. l. RS, št. 124/2004) ter v skladu s tretjim odstavkom 51. člena Zakona o visokem šolstvu ter vključevanju smernic Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.

Področja spremljanja:

- strategija, organiziranost in vodenje zavoda ter urejenost evidenc,
- izobraževalna – študijska dejavnost in študenti,
- raziskovalna dejavnost,
- visokošolski učitelji in sodelavci, upravni in strokovni-tehnični delavci – kadri,
- prostori, oprema za izobraževalno dejavnost, knjižnica,
- financiranje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti,
- sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni.

Usmeritev v kakovost je za MFDPŠ ključnega pomena. MFDPŠ želi postati doma in v tujini prepoznavna fakulteta zaradi odličnosti raziskovanja in izobraževanja, tvorne vloge pri razvoju družbe, zadovoljstva študentov in zaposlenih. Zaradi tega je sistem kakovosti še posebej pomemben.

Za razvoj sistema, procesov in instrumentov skrbi komisija za kakovost in evalvacije. Komisijo za kakovost in evalvacije sestavljajo trije člani: predstavnik visokošolskih učiteljev, sodelavcev oz. znanstvenih delavcev, ki ga predlaga dekan MFDPŠ, predstavnik drugih delavcev, ki ga predlaga dekan MFDPŠ, in predstavnik študentov, ki ga predlaga Študentski svet MFDPŠ.

Načrt izvajanja procesov spremljanja in ugotavljanja kakovosti na MFDPŠ pripravi Komisija za kakovost in evalvacijo v sodelovanju s strokovnimi službami. Načrt vsebuje področja,

kazalnike, orodja, postopke ter termin spremljanja in ugotavljanja kakovosti. Načrt obravnava in sprejme Senat MFDPŠ.

Sistem kakovosti opredeljuje načine zbiranja podatkov in vodenje evidenc za pojave, ki so ključni za delovanje zavoda ter za prispevek k njegovi večji kakovosti in prepoznavnosti. Stalno in učinkovito spremljanje teh pojavov je osnovni pogoj za ugotavljanje izstopajočih, močnejših ali šibkejših področij delovanja.

Na MFDPŠ pripravljamo naslednja celovita poročila; poročilo o izobraževanju in poročilo o raziskovanju. Poročila obravnava akademski zbor in nato še sprejme senat MFDPŠ.

Fakulteta izvaja tri vrste mnenjskih anket:

- mnenjska anketa za študente, ki se izvaja ob koncu vsakega trimestra in vključuje anketo o dejanski obremenitvi,
- mnenjska anketa za diplomante, ki se izvaja leto dni po diplomiranju,
- anketa o zadovoljstvu zaposlenih.

Učitelji poleg ankete o zadovoljstvu oddajo tudi načrt izvedbe učne enote, predvideno izvedbo in poročilo o izvedbi po zaključku izvedbe učne enote.

1.6.2 Poročanje o izobraževalni dejavnosti

Poročilo o izobraževalni dejavnosti je del samoevalvacijskega poročila, ki združuje in predstavlja evidence o različnih vidikih izobraževalne dejavnosti in ostali dejavnosti na fakulteti, ki smo jih opredelili v uvodu. V poročilu predstavljamo pregled izobraževalne dejavnosti ter podatke o študentih in zaposlenih za študijsko leto 2009/2010. Poleg osnovnih podatkov o študijskih programih, vpisu, značilnostih študentov ter učinkovitosti študija, vsebujejo tudi povzetek analize mnenjskih anket študentov ter analize drugih pojavov, ki jih spremljamo priložnostno glede na specifične potrebe različnih služb in organov fakultete.

Poročilo obsega podatke o vpisih v študijskih letih 2007/2008, 2008/2009 in 2009/2010 ter o študijski uspešnosti študentov v omenjenih obdobjih. V prvem delu poročila so zbrani podatki za študijska programa prve stopnje: Ekonomija v sodobni družbi (UN) in Poslovanje v sodobni družbi (VS), v drugem pa študijski program druge stopnje MZ. V nadaljevanju na kratko predstavljamo naše ostale dejavnosti – mobilnost kadrov in študentov ter vseživljenjsko učenje. V poročilo je vključena tudi evalvacijsko poročilo o izvedbi učnih enot, ki predstavlja analizo mnenjskih anket visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Poročilu prilagamo dokumente, ki predstavljajo področja izobraževalne dejavnosti iz drugega zornega kota:

- poročilo o spremljanju študijske obremenitve študentov predstavlja časovno zahtevnost študija po ocenah študentov.
- poročilo o izvedbi predmetov predstavlja potek izvedbe učnih enot po ocenah učiteljev

- poročilo o zadovoljstvu študentov o izvedbi učnih enot po ocenah študentov.

Poročilo podaja celovit pregled izobraževalne dejavnosti na fakulteti.

1.6.3 Poročanje o raziskovalni dejavnosti

Fakulteta izvaja poleg izobraževalne dejavnosti, programov za izpopolnjevanje, vseživljenjskega učenja ter dinamičnega sodelovanja z gospodarstvom in širšim družbenim okoljem tudi znanstveno-raziskovalno in strokovno delo. Raziskovalna dejavnost organizacije je ena izmed njenih osnovnih dejavnosti in temelji na aktivnostih in dosežkih visokošolskih učiteljev, sodelavcev in ostalih raziskovalcev fakultete. Intenzivno spodbujanje tovrstnih aktivnosti ter ustvarjanje okolja, ki bo na MFDPŠ omogočalo aktivno raziskovanje, je pomemben dejavnik nadaljnjega razvoja fakultete tudi na ostalih področjih njenega delovanja.

V skladu s tem namenom MFDPŠ redno spremljala znanstveno-raziskovalno in strokovno delo. Rezultat te spremljave je med drugim tudi to samoevalvacijsko poročilo. Prvo poročilo o raziskovalni dejavnosti smo na MFDPŠ oblikovali za koledarsko leto 2008 in je vsebovalo kratek kronološki pregled raziskovalne dejavnosti, seznam projektov ter nekaj osnovnih podatkov, povezanih z Raziskovalno skupino za družbene in poslovne študije¹, opredelitev njenih raziskovalnih področij in programa dela, bibliografske kazalce raziskovalne uspešnosti članov raziskovalne skupine za obdobje 2004-2008, poročilu pa so bile priložene tudi osebne bibliografije raziskovalcev za omenjeno obdobje. Na osnovi tega poročila smo nadgrajevali nadaljnja letna samoevalvacijska poročila raziskovalne dejavnosti. Poročilo oblikujemo v januarju ali februarju, velja za prejšnje koledarsko leto in je navadno predstavljeno na marčevski seji senata fakultete.

Tovrstno periodično zbiranje podatkov o raziskovalni dejavnosti fakultete je pogoj za ugotavljanje, gradnjo in nenehno zagotavljanje kakovosti delovanja MFDPŠ in predvsem njene osnovne dejavnosti - izobraževanja. Celovita predstavitev oziroma povzetek raziskovalnih aktivnosti v opredeljenem obdobju je osnova za vpogled v trenutno stanje na tem področju ter načrtovanje nadaljnjih aktivnosti. Poročilo je hkrati priložnost za opredelitev ključnih raziskovalnih in skladno s tem tudi akademskih področij, ki so konkurenčna prednost fakultete in na osnovi katerih se izoblikujejo tiste specifične lastnosti, ki MFDPŠ bistveno ločijo od ostalih visokošolskih zavodov v regiji in širše. Ob tem poročilo izpostavlja tudi izzive, s katerimi se mora fakulteta soočiti, da bi dosegla zastavljene cilje na področju raziskovanja v naslednjem koledarskem letu. Ti so postavljeni v letnem programu dela skupaj z ostalimi, specifičnimi in srednjeročnimi strategijami rasti in razvoja fakultete.

¹ Raziskovalci fakultete tvorijo raziskovalno skupino z nazivom Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije, ki je bila dne, 16. 4. 2008, registrirana pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije s šifro 2711-001.

Poročilo za leto 2010 skuša zadostiti zgoraj podanim zahtevam in predstavlja celovit vpogled v raziskovalno dejavnost fakultete. Združuje evidence o različnih vidikih raziskovalne dejavnosti visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev na MFDPŠ: predstavitev osnovnih informacij o raziskovalni dejavnosti na fakulteti, trenutnih raziskovalnih programov in projektov, raziskovalni uspešnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter drugih raziskovalcev, vključenosti študentov v raziskovalno dejavnost, publicistični in konferenčni dejavnosti ter raziskovalnih seminarjih MFDPŠ. To samoevalvacijsko poročilo je oblikovano tako, da temelji na strukturi in obsegu poročila iz leta 2009, s čimer je zagotovljena medsebojna primerljivost zbranih podatkov in spremljanje razvoja raziskovalne dejavnosti skozi čas.

1.7 OCENA STANJA IN USMERITEV

Ocenjujemo, da MFDPŠ deluje v ugodnih pogojih, finančnih in materialnih in s stalno kadrovske strukturo. Glede na dejavnosti (izobraževalna, raziskovalna), ki jih fakulteta izvaja ugotavljamo, da je organiziranost ustrezna.

Na podlagi ugotovitev menimo, da bi bilo smiselno razmisliti o redefiniranju organiziranosti, saj se izkazuje, da je za nadaljnji razvoj za fakulteto pomembna ustanovitev kateder. Prav tako je potrebno zaradi sprememb v slovenski in tuji zakonodaji pregledati in dopolniti določila, ki so pomembna za izvajanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti.

2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

2.1 ŠTUDIJSKI PROGRAMI

Fakulteta izvaja akreditirane bolonjske študijske programe. Na prvi stopnji smo v študijskem letu 2009/2010 nadaljevali z izvajanjem univerzitetnega študijskega programa Ekonomija v sodobni družbi in visokošolskega strokovnega študijskega programa Poslovanje v sodobni družbi. Na drugi stopnji smo v študijskem letu 2009/2010 nadaljevali z izvajanjem magistrskega študijskega programa Management znanja. V tabeli 4 podajamo skupne številke o izvedenih študijskih programih in število vključenih študentov v študijskih letih 2007/2008, 2008/2009 in 2009/2010.

Tabela 4: Študijski programi in študenti

Stopnja	Vrsta programa	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		Programi	Študenti	Programi	Študenti	Programi	Študenti
1.	Poslovanje v sodobni družbi - visokošolski strokovni program	-	-	1	84	1	160
1.	Ekonomija v sodobni družbi – univerzitetni program	1	85	1	135	1	183
2.	Management znanja -magistrski program	1	104	1	169	1	230
Skupaj		2	189	3	388	3	573

Opombe: Vključeni so študenti rednega in izrednega študija in vseh letnikov.

2.1.1 Študijski programi na prvi stopnji

V študijskem letu 2009/2010 smo na fakulteti na prvi stopnji izvedli dva študijska programa:

- univerzitetni študijski program Ekonomija v sodobni družbi (v nadaljevanju ESD)
- visokošolski strokovni študijski program Poslovanje v sodobni družbi (v nadaljevanju PSD).

V okviru rednega in izrednega načina študija smo na ESD izvajali prvi, drugi in tretji letnik. Na PSD pa smo redni način študija izvajali v prvem in drugem letniku, izredni način študij pa v vseh treh letnikih.

V nadaljevanju v tabelah predstavljamo podatke o vpisu in značilnostih študentov ter o njihovi študijski uspešnosti. K nekaterim tabelam so podane kratke pojasnitve metodologije pridobivanja podatkov, sicer pa interpretacij k tabelam ni.

2.1.1.1 Vpis – število in nekatere značilnosti študentov

Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v študijskem letu 2009/2010, saj so se takrat zaključili vpisni postopki. Podajamo podatke o vpisu na prvi stopnji univerzitetnega študijskega programa ESD in za visokošolskega strokovnega študijskega programa PSD. Študijski programi univerzitetne in visokošolske strokovne usmeritve se razlikujejo po pridobljenih kompetencah diplomantov, načinu zaključka študija in zato tudi po vpisnih pogojih. Pogoj za vpis v univerzitetni študijski program ESD je opravljena matura, v visokošolski strokovni študijski program PSD pa se lahko vpišejo tudi dijaki, ki so opravili poklicno maturo ali zaključni izpit v starih srednješolskih programih. Dijaki, ki so srednjo šolo zaključili s poklicno maturo ali zaključnim izpitom in se želijo vpisati v univerzitetni študijski program, morajo opraviti še izpit iz enega maturitetnega predmeta.

V tabeli 5 podajamo število študijskih programov na prvi stopnji, število v njih vključenih študentov ter odstotek spremembe študentov glede na preteklo študijsko leto.

Tabela 5: Število študijskih programov in študentov

Stopnja	Vrsta programa	2007/2008		2008/2009		2009/2010		
		Programi	Študenti	Programi	Študenti	Programi	Študenti	% spremembe študentov
1.	Visokošolski strokovni	-	-	1	84	1	160	90,48
1.	Univerzitetni	1	85	1	135	1	183	35,56
Skupaj		1	85	2	219	2	234	56,62

Opomba: V preglednico so zajeti študenti rednega in izrednega študija vseh letnikov.

V tabeli 6 predstavljamo strukturo študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole.

Tabela 6: Struktura študentov 1. letnika programov glede na način zaključka srednje šole

Študijski program	Način študija	2007/2008				2008/2009				2009/2010			
		M		PM/ZI		M		PM/ZI		M		PM/ZI/SD	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
PSD (VS)	Redni	0	0	0	0	0	0	70	100	2	2,67	73	97,33
	Izredni	0	0	0	0	0	0	11	100	0	0	12	100
ESD (UN)	Redni	61	98,39	1	1,61	49	89,09	6	10,91	56	81,16	13	18,84
	Izredni	5	71,43	2	28,57	9	69,23	4	30,77	6	100	0	0
Skupaj		66	95,65	3	4,35	58	38,93	91	61,07	64	39,51	98	60,49

Opombe: M – matura, PM – poklicna matura, ZI – zaključni izpit, SD – srednješolska diploma.

V tabeli 7 predstavljamo povprečno starost prvič vpisanih študentov v študijske programe prve stopnje. Prvi vpis je lahko v 1. letnik. Po merilih za prehode oziroma na podlagi priznavanja znanj in spretnosti pa se lahko kandidati vpišejo neposredno v 2. ali 3. letnik študija.

Tabela 7: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. letnik in v višje letnike po merilih za prehode

Študijski program	Način študija	2007/2008			2008/2009			2009/2010		
		1. letnik	2. letnik	3. letnik	1. letnik	2. letnik	3. letnik	1. letnik	2. letnik	3. letnik
PSD (VS)	Redni	0	0	0	20,11	0	0	20,37	27	0
	Izredni	0	0	0	23,64	28,33	0	25,42	26,75	23
ESD (UN)	Redni	19,92	0	0	20,95	21	0	21,33	25	0
	Izredni	33,39	0	0	24,08	34,29	38,33	24	25,6	31,5

V tabeli 8 predstavljamo deleže moških študentov in ženskih študentk v posameznih študijskih programih. V izračunih smo upoštevali vse vpisane študente v študijske programe. Celote predstavljajo vsi študenti študijskega programa in izbranega načina študija.

Tabela 8: Struktura študentov po spolu

Študijski program	Način študija	2007/2008				2008/2009				2009/2010			
		Moški		Ženski		Moški		Ženski		Moški		Ženski	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
PSD (VS)	Redni	0	0	0	0	12	17,14	58	82,86	23	16,31	118	83,69
	Izredni	0	0	0	0	5	35,71	9	64,39	7	36,84	12	63,16
ESD (UN)	Redni	20	32,26	42	67,74	28	29,79	66	70,21	46	31,51	100	68,49
	Izredni	8	34,78	15	65,22	13	31,71	28	68,29	12	32,43	25	67,57
Skupaj		28	32,94	57	67,06	58	26,48	161	73,52	88	25,66	255	74,34

Fakulteta prav tako spremlja vpis študentov, ki so se vpisali po merilih za prehode. Njihove vloge sta obravnavali komisiji: Komisija za študentske zadeve in Komisija za priznavanje znanj in spretnosti.

2.1.1.2 Učinkovitost študija, diplomanti in zaposljivost

V nadaljevanju predstavljamo različne vidike uspešnosti študentov pri študiju. Prikazani so podatki o napredovanju študentov po študijskih programih, uspešnost opravljanja izpitov, času študija ter številu diplomantov. Podatki so prikazani za študijski leti 2007/2008 in 2008/2009. Delež študentov, ki so napredovali, se izračuna kot razmerje med študenti študijskega leta, ki so napredovali v višji letnik, in vsemi študenti letnika.

Tabela 9: Napredovanje študentov iz prvega v drugi letnik

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
ESD (UN)	Redni	/	/	38	61,29	37	67,27
	Izredni	/	/	4	57,14	6	46,15
PSD (VS)	Redni	/	/	/	/	57	81,43
	Izredni	/	/	/	/	6 (od tega 3 prehod v redni študij)	54,55
Skupaj		/	/	42	60,87	106	71,14

Tabela 10: Napredovanje študentov iz drugega v tretji letnik

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
ESD (UN)	Redni	/	/	/	/	36	92,31
	Izredni	/	/	6	75,00	9	81,82
PSD (VS)	Redni	/	/	/	/	/	/
	Izredni	/	/	/	/	2	66,67
Skupaj		/	/	6	75,00	47	88,68

Dolžino oziroma čas študija zaradi kratkotrajnosti delovanja fakultete še ni bilo moč ugotavljati.

Fakulteta spremlja tudi pristope k izpitu in njihovo uspešnost. Povprečno število pristopov v študijskem letu 2009/2010 je na ESD 1,23 s povprečno oceno 7.5 ter na PSD 1,27 s povprečno oceno 6,8.

V tabeli 11 predstavljamo število diplomantov po študijskih programih v študijskem letu 2007/2008, 2008/2009 in 2009/2010. Fakulteta je zaradi priznavanja znanj in spretnosti ter prehodov po merilih za prehode že zabeležila prve diplomante. Prav tako pa je v letu 2009/2010 diplomirali trije diplomanti prve generacije študentov rednega načina študija študijskega programa ESD.

Tabela 11: Število diplomantov

Študijski program	Način študija	2007/2008	2008/2009	2009/2010
ESD	Redni	0	0	3
	Izredni	0	4	5
Skupaj		0	4	8

Zaposljivosti še ne moremo meriti, saj je fakulteta šele pričela delovati in je diplomantov rednega študija, ki bi se nameravali prvič zaposliti še premalo, da bi lahko ocenili njihovo zaposljivost.

2.1.2 Študijski programi na drugi stopnji

V okviru podiplomskega oziroma študija na drugi stopnji smo v študijskem letu 2009/2010 izvedli en študijski program:

- Management znanja (v nadaljevanju MZ).

V nadaljevanju v tabelah predstavljamo podatke o vpisu in značilnostih študentov ter o njihovi študijski uspešnosti. K nekaterim tabelam so podane kratke pojasnitve metodologije pridobivanja podatkov, sicer pa komentarjev k preglednicam ni.

2.1.2.1 Vpis študentov, število in nekatere značilnosti študentov

Podatki o vpisu študentov prikazujejo stanje na dan 30. oktober v opazovanem študijskem letu, saj se takrat zaključijo vsi vpisni postopki. V tabeli 12 je prikazano število izvajanih študijskih programov druge stopnje in število v njih vključenih študentov v študijskem letu 2007/2008, 2008/2009 in 2009/2010.

Tabela 12: Število študijskih programov in študentov po vrsti programa

Vrsta programa	2007/2008		2008/2009		2009/2010		
	Programi	Študenti	Programi	Študenti	Programi	Študenti	% spremembe študentov
Magistrski	1	104	1	169	1	230	36,09

V tabeli 13 predstavljamo povprečno starost prvič vpisanih študentov v študijski program MZ. Prvi vpis je lahko v 1. letnik. Po merilih za prehode ali na podlagi priznavanja znanj in spretnosti, na podlagi katerih pa se lahko kandidati vpišejo neposredno v 2. letnik magistrskega študija.

Tabela 13: Povprečna starost prvič vpisanih študentov v 1. in višje letnike po merilih za prehode

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik	1. letnik	2. letnik
MZ	Redni	35,33	0	32,1	0	35,29	23
	Izredni	0	35,71	37,67	30,6	35	33

V tabeli 14 predstavljamo deleže študentov po spolu po študijskem programu druge stopnje za študijsko leto 2007/2008, 2008/2009 in 2009/2010. V izračunih smo upoštevali vse vpisane študente v študijski program MZ. Posamezne celote predstavljajo vsi študenti študijskega programa in izbranega načina študija.

Tabela 14: Struktura študentov po spolu (v odstotkih)

Študijski program	Način študija	2007/2008				2008/2009				2009/2010			
		Moški		Ženski		Moški		Ženski		Moški		Ženski	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
MZ	Redni	29	38,67	46	61,33	40	31	89	69	53	27,18	142	72,82
	Izredni	8	27,59	21	72,41	7	17,5	33	82,5	4	11,43	31	88,57
Skupaj		37	35,58	67	64,42	47	27,81	122	72,19	57	24,78	173	75,22

2.1.2.2 Učinkovitost študija, diplomanti in zaposljivost

V nadaljevanju predstavljamo različne vidike uspešnosti študentov pri študiju. Prikazani so podatki o napredovanju študentov po študijskih programih druge stopnje, uspešnosti opravljanja izpitov, času študija ter številu diplomantov. Podatki so prikazani za študijsko leto 2007/2008, 2008/2009 in 2009/2010.

Delež študentov, ki so napredovali so ponazorjeni v tabeli 15, prikazujejo razmerje med študenti študijskega leta, ki so napredovali v višji letnik, in vsemi študenti letnika.

Tabela 15: Napredovanje študentov iz 1. v 2. letnik

Študijski program	Način študija	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
MZ	Redni	/	/	59	78,67	61	87,14
	Izredni	/	/	0	0	2	66,67
Skupaj		/	/	59	78,67	63	86,3

V tabeli 16 pa predstavljamo število diplomantov študijskega programa MZ v študijskih letih 2007/2008, 2008/2009 in 2009/2010.

Tabela 16: Število diplomantov na 2. stopnji

Študijski program	Način študija	2007/2008	2008/2009	2009/2010
MZ	Redni	0	1	12
	Izredni	6	8	0
Skupaj		6	9	12

Tudi zaposljivosti diplomantov za enkrat še ni moč realno ugotavljati, saj je večina študentov na drugi stopnji zaposlenih že ob vpisu na fakulteto.

2.1.3 Mobilnost in mednarodno sodelovanje

V tabeli 17 je prikazano število gostujočih predavateljev iz tujine, kamor so vključeni gostujoči učitelji v okviru programa Erasmus, poletne šole in različnih programov vključevanja gostujočih učiteljev. V podatke so vključeni tudi tuji strokovnjaki iz prakse, ki so se vključevali v izvedbo predavanj in seminarskih vaj tako na prvi stopnji, kot tudi na drugi stopnji študija.

Tabela 17: Tuji gostujoči predavatelji in gosti iz prakse na MFDPŠ

Vsebina programa	2007/2008		2008/2009		2009/2010		Načrt 2010/2011	
	ESD	MZ	ESD	MZ	ESD	MZ	ESD	MZ
Erasmus	1	/	2	/	/	/	3	
Gost iz prakse	10	6	9	4	/	7	/	/
Poletna šola	/	/	/	/	6	/	2	
Drugo	/	/	/	/	/	/	/	/
Skupaj	11	6	11	4	6	7	5	

V tabeli 18 je prikazano število odhajajočih mobilnosti z namenom poučevanja, ki so se jih udeležili višješolski učitelji in sodelavci MFDPŠ v okviru programa Erasmus v preteklih študijskih letih. Vključeno je tudi načrtovano število mobilnosti z namenom poučevanja v študijskem letu 2010/2011.

Tabela 18: Mobilnost visokošolskih učiteljev z namenom poučevanja v okviru programa Erasmus

Vsebina programa	2007/2008		2008/2009		2009/2010		Načrt 2010/2011	
	Razpi-sano	Dejansko	Razpi-sano	Dejansko	Razpi-sano	Dejansko	Razpi-sano	Dejansko
Erasmus	2	2	2	2	2	0	2	2
Skupaj	2	2	2	2	2	0	2	2

V študijskih letih 2007/2008 in 2008/2009 še ni bilo možnosti za individualno mobilnost študentov v okviru programa Erasmus. V tabeli 19 so prikazani podatki individualne mobilnosti študentov v okviru programa Erasmus (prihajajoči - incoming in odhajajoči - outgoing) za študijsko leto 2009/2010 in načrt za študijsko leto 2010/2011.

Tabela 19: Mobilnost študentov z namenom študija in prakse v okviru programa Erasmus

Vsebina programa	2009/2010		Načrt 2010/2011	
	Incoming	Outgoing	Incoming	Outgoing
Mobilnost z namenom študija	2	4	4	8
Mobilnost z namenom prakse	0	0	0	1
Skupaj mobilnosti	2	4	4	9

2.2 SPREMLJANJE DEJANSKE OBREMENITVE ŠTUDENTOV

Obremenitev študentov spremljamo skladno s Postopkom za spremljanje obremenitve študentom, kot zahteva 51. člen ZViS-UPB3 ter 2. člen Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela ter Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Spremljanje obremenitev poteka od leta 2007, ko smo začeli z izvedbo izobraževalnega procesa na fakulteti.

2.2.1 Namen in potek spremljanja obremenitve

V študijskem letu 2009/2010 smo izvedli spremljanje obremenitve študentov prve stopnje univerzitetnega študijskega programa Ekonomija v sodobni družbi, visokošolskega strokovnega študijskega programa Poslovanje v sodobni družbi in študijskega programa druge stopnje Management znanja.

Obrazec za spremljanje dejanske obremenitve študentov smo posredovali študentom na začetku študijskega leta oziroma jih ob zaključku posameznega trimestra pozvali k beleženju obremenitve in oddaji izpolnjenih obrazcev. V anketi so študenti izpolnili dnevnik obremenitve, poleg tega pa so opisali tudi temeljne aktivnosti po tednih, refleksijo posamezne učne enote ter mnenje o izvajalcih posameznih učnih enot.

Pri izvedbi smo naleteli na omejitev, saj je bila odzivnost na podane anketne vprašalnike pri določenih učnih enotah premajhna za analizo.

2.2.2 Analiza spremljanja obremenitve

Opravljen je bila analiza anketnih vprašalnikov študentov študijskih programov, ki smo jih izvajali v študijskem letu 2009/2010. Prav tako smo izdelali analizo povprečnega deleža načinov preverjanja in ocenjevanja znanja v sestavi končne ocene glede na študijski program, in prikazali povprečno študijsko obremenitev študentov po dejavnostih pri predmetih po oceni izvajalcev na posamezni študijski program in način študija. Povprečne ocene študijske obremenitve smo izračunali za posamezne učne enote, kjer smo ocenili tudi študijsko obremenitev. Med učnimi enotami so upoštevani tako obvezne, kot tudi izbirne učne enote in učne enote modulov.

Poleg povprečnega števila ur dela študentov je smo upoštevali tudi povprečno število ur študija za eno kreditno točko (KT). Po standardih ECTS ena kreditna točka pomeni v povprečju 25 do 30 ur vloženega dela študenta. Pri analizu smo zajeli stališče 1 KT je 25 ur dela študenta. Za vsako učno enoto smo podali tudi odstopanja od najnižje količine dela za eno kreditno točko, torej za 25 ur vloženega dela študenta.

2.2.2.1 Študijski program prve stopnje

a) Ekonomija v sodobni družbi (ESD)

Iz analize je razvidno, da študenti prvega letnika študijskega programa ESD v povprečju porabijo za študij nekoliko manj ur, kot jih predvideva ECTS. V povprečju porabijo za posamezen študijski predmet 7 ur manj, kot je najnižja meja ECTS. Največ ur na kreditno točko vložijo pri Tujem jeziku, kjer povprečno vložen čas nad odmerjenim ECTS za 4,5 ure, največji pa je razkorak pri Gospodarskem pravu, kjer je razkorak 12,7 ur na kreditno točko.

V drugem letniku je največje odstopanje pri učni enoti Ravnanje z ljudmi pri delu in sicer študentje porabijo 19,2 ure manj na kreditno točko, kot je predvideno. Trend manjše porabe ur za študij, kot je to predvideno, se iz prvega letnika nadaljuje tudi v drugi letnik, vendar se odstopanje zmanjšuje.

V tretjem letniku pa je največje odstopanje pri učni enoti Upravljanje dobavnih verig, saj študenti porabijo 18,2 ur manj na kreditno točko kot je predvideno.

b) Poslovanje v sodobni družbi (PSD)

Podobno kot pri študentih prvega letnika univerzitetnega programa ESD, je tudi pri študentih prvega letnika programa PSD največje odstopanje pri učni enoti Uvod v gospodarsko pravo in sicer porabijo 14 ur na kreditno točko manj kot je predpisano. Na sploh lahko pri vseh učnih enotah, razen pri tujem jeziku opazimo podobno odstopanje.

2.2.2.2 Študijski program druge stopnje

a) Management znanja (MZ)

Tudi pri študentih študijskega programa MZ so odstopanja v smislu manjše porabe časa za študij posamezne učne enote, kot je to predpisano. Najnižje odstopanje je pri predmetu Management projektov, a le-to še vedno znaša 8,1 ure na kreditno točko manj kot je to predpisano. Največje odstopanje je pri učni enoti 2. letnika Management e-poslovanja.

Rezultati kažejo, da anketirani študenti v povprečju na kreditno točko porabijo za študij nekoliko manj časa, kot je predvidenega po kriterijih ECTS. Na prvi in drugi je ta odmik nekje med 25% in 50%, ki pa se v primerjavi s preteklim letom znižuje. Opozarjamo pa, da zaradi pogojev izvedbe raziskave in nereprezentativnega vzorca iz rezultatov ne moremo sklepati o značilnostih populacije.

2.3 MNENJA IZVAJALCEV UČNIH ENOT O IZVEDBI UČNIH ENOT

2.3.1 Namen in izvedba

Nosilci učnih enot so skupaj s soizvajalci (visokošolskimi sodelavci) pripravili evalvacijsko poročilo o izvedbi učne enote. Anketa oziroma poročilo je bilo izvedeno po zaključku izvedbe posamezne učne enote, torej ob zaključku posameznega trimestra.

Namen poročila je izboljšati načrtovanje in izvedbo študijskega procesa saj gre za zagotavljanje kakovosti na fakulteti

Vprašalnik je bil razdeljen nosilcem in izvajalcem posameznih učnih enot na programih prve stopnje ESD in PSD in programu druge stopnje MZ. Skupno je bilo razdeljenih toliko vprašalnikov kolikor je bilo izvedenih učnih enot, torej 50. Vrnjenih je bilo 32 vprašalnikov. V celoti, torej v vseh letnikih sta se izvajala študijski program ESD na 1. stopnji in MZ na drugi stopnji. Iz slike 1 je razvidno, da je največ izvajalcev oddalo poročilo na ESD in PSD.

2.3.2 Analiza mnenj

Ugotavljamo, da je obrazec Načrt izvedbe predmeta pomemben dokument pri izvedbi učne enote. Pri več kot polovici izvedenih učnih enot so se izvajalci opredelili, da je obrazec zelo vplival na izvedbo predmeta.

Pri metodah in oblikah poučevanja in učenja prevladujejo predavanja s frontalno obliko poučevanja. Predavatelji so z odzivom študentom srednje zadovoljni. Več odzivnosti s strani študentov je pri diskusiji in pri metodi dela v obliki seminarских vaj.

Izvajalci zelo pozitivno ocenjujejo učinkovitost izbranih metod in oblik poučevanja, tako pri predavanjih kot pri vajah oziroma seminarjih. Odgovora *odlično* in *zelo dobro* skupaj zavzemata več kot 90 % vseh odgovorov.

V študijskem letu 2009/2010 nameravajo izvajalci učnih enot delo dopolniti predvsem z novimi primeri in aktualnimi problemi na vajah in seminarjih. Tematiko bodo tudi aktualizirali z novimi članki in ostalo novejšo literaturo.

Na vprašanje, Kako ocenjujete uporabnost *Vodnika skozi Študijsko leto, priročnik za visokošolske učitelje in sodelavce* je prikazana porazdelitev odgovorov (slika 6), ki prikazuje, da so izvajalci izredno dobro sprejeli publikacijo oz. priročnik za visokošolske učitelje in visokošolske sodelavce *Vodnik skozi Študijsko leto*. Kar skoraj 65 % odgovorov je omenjeno publikacijo ocenilo z *odlično*.

Več kot polovica izvajalcev je izvedbo učne enote ocenila z *zelo dobro*, in tudi ostali jo ocenjujejo pozitivno. Ocenjujemo, da so izvajalci zadovoljni s samo izvedbo učne enote, kar je izredno pomembno.

Izvajalci med drugim ocenjujejo boljšo prisotnost študentov na vajah oziroma seminarjih v primerjavi s prisotnostjo študentov na predavanjih. To je morda posledica dejstva, da študentje smatrajo vaje kot pomembnejši vir informacij glede preverjanja znanja, kar je seveda lahko zmotno. V prihodnje bo smiselno ugotoviti, zakaj je prisotnost študentov na predavanjih nižja od prisotnosti na vajah oz. seminarjih, saj so vse oblike izvedbe obvezne oziroma enakovredne.

Na vprašanje, Kako ocenjujete kakovost a) samostojnih b) skupinskih izdelkov študentov?, so izvajalci posameznih učnih enot precej bolj zadovoljni kot v prejšnjih letih.

Izvajalci učne enote so navedli tudi nekaj prednosti samostojnega dela študentov: krepitev individualnega razmišljanja, samostojnost, priložnost argumentiranja, prepričevanja, replike itd. Pomanjkljivosti izvajalci skoraj niso zaznali.

Prva tako večina izvajalcev ocenjuje sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja za zelo pozitivno ocenjuje.

Zanimalo nas je tudi, ali je delež preverjanja znanja študentov pri končni oceni ustrezen. Več kot polovica izvajalcev meni, da je delež sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja pri končni oceni ustrezen.

Izvajalci učnih enot so lastno angažiranost večinoma ocenili z ocenama *odlično* in *zelo dobro*.

Večina izvajalcev je v izvedbo svojih predavanj vključila strokovnjaka iz prakse, ki so ga ocenili za pozitiven prispevek njihove izvedbe učne enote.

Izvajalci učnih enot so ocenjevali tudi sodelovanje z vodstvom šole in strokovnimi službami, kar je iz slike razvidno, da kljub temu, da gre za manjše sodelovanje z vodstvom šole, njihovo sodelovanje zelo pozitivno, še posebej s strokovnimi službami, ki jih pomagajo pri njihovi tehnični izvedbi učne ure.

Prav tako so izvajalci učnih enot ocenili opremljenost učilnic, kjer so opredelili, da so zelo zadovoljni z opremo v učilnicah.

V nadaljevanju poročila so lahko izvajalcu učnih enot podali predloge za izboljšavo, pri katerih razmišljajo v smislu dopolnitve literature in vključevanja aktualnih primerov na predavanjih in vajah.

2.4 MNENJA ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU Z IZOBRAŽEVALNI PROCESOM

V skladu z zakonskimi določili Senata za evalvacijo Urada RS za visoko šolstvo² je MFDPŠ po končanem vsakem trimestru študijskega leta 2009/2010 vsem študentom posredovala anketo t. j. Vprašalnik o kakovosti izobraževalnega procesa.

Namen vprašalnika je bilo ugotoviti raven kakovosti izobraževanja na podlagi ocen pogojev izvajanja določenega študijskega programa, vsebine in organizacije posameznega predmeta ter njihovih predavateljev oziroma izvajalcev, ki so jih podali študenti MFDPŠ. Obenem nas je zanimal tudi odnos študentov do študija ter njihovi predlogi, mnenja, želje po spremembah in izboljšavah v prihodnje.

Anketa se je izvajala v vseh letnikih, smereh in stopnjah študijskih programov (PSD, ESD, MZ). Skupno je bilo vrnjenih 282 anket (1. trimester), 179 anket (2. trimester) in 190 anket (3.

² 51. člen Zakona o visokem šolstvu in sedma alineja 2. člena Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela.

trimester). Sledil je vnos podatkov in njihova statistična obdelava. Pri tem smo uporabili programska orodja SPSS in MS Office.

Na kakovost izobraževalnega procesa vplivajo številni dejavniki. Med pomembnejših je za vsakega študenta nedvomno njegov urnik z razporeditvijo predavanj, vaj in drugih študijskih obveznosti čez teden. Neugodna razporeditev ali prekrivanje obveznosti je pogosto razlog za slabši obisk na predavanjih in posledično slabše osvojeno znanje. Velik pomen imajo tudi nekateri drugi dejavniki, še posebej dostopnost literature in ažurnost študentskega informacijskega sistema Novis. Anketirani študenti so pogoje izvajanja v študijskem letu 2009/2010 ocenili z naslednjimi povprečnimi ocenami (Tabelo 20).

Tabela 20: Povprečne ocene pogojev izvajanja - vsi anketirani študenti MFDPŠ.

Št.	Pogoji izvajanja	Povprečna ocena
1	Moj študijski urnik v prvem trimesstru bi ocenil-a	3,34
2	Uradne ure študentskega referata in delo zaposlenih v njem bi ocenil-a	4,55
3	Uradne ure knjižnice in delo zaposlenih v njej bi ocenil-a	4,16
4	Dostopnost študijske literature bi ocenil-a	3,62
5	Ažurnost študentskega informacijskega sistema NOVIS bi ocenil-a	3,85
6	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na referat	3,46
7	V primeru nejasnosti, vprašanj sem se obrnil-a na profesorja	3,19
8	Knjižnico MFDPŠ sem obiskal-a	2,19
9	Možnost dostopa na internet in uporabe računalnika sem izkoristil-a	2,86

LEGENDA:

Lestvica ocen za pogoje od št. 1 do št. 5:

1 - nezadostno.	2 - zadostno.	3 - dobro.	4 - prav dobro.	5 - odlično.
-----------------	---------------	------------	-----------------	--------------

Lestvica ocen za pogoje od št. 6 do št. 9:

1 - nikoli.	2 - redko.	3 - večkrat.	4 - pogosto.	5 - vedno.
-------------	------------	--------------	--------------	------------

Za kakovost izobraževalnega procesa in posredovanje znanja študentom ni dovolj, da se trudijo le zaposleni t. j. profesorji in drugi izvajalci ter osebje na fakulteti. Primeren odnos do študija z željo po pridobitvi znanja mora pokazati tudi vsak študent. Analiza je pokazala, da študenti MFDPŠ pogosto oziroma vedno obiskujejo predavanja in vaje, prav tako pa pogosto aktivno sodelujejo na urah. Prav tako pa so študenti ocenjevali vsebine in organizacijo

posamezne učne vsebin ter izvajalce vsake učne enote, kjer so podali mnenje, da so zadovoljno tako z izvedbo posameznih učnih enot kot tudi z izvajalci le teh.

Rezultati ankete so nam v pomoč pri odpravljanju pomanjkljivosti in uveljavljanju izboljšav za doseganje še bolj kakovostnega izobraževalnega procesa. Zagotavljanje kakovosti izobraževanja in pridobitev trajnega znanja je namreč v interesu vseh, tako študentov kot zaposlenih na MFDPŠ.

2.5 DRUGO IZOBRAŽEVANJE – VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

V okvir izobraževalne dejavnosti prištevamo oblike vseživljenjskega učenja, ki potekajo na šoli.

2.5.1 Vseživljenjsko učenje

V okviru vseživljenjskega učenja kandidatom za vpis in študentom med študijem priznavamo predhodno pridobljena znanja in spretnosti s formalnim in/ali neformalnim izobraževanjem ter priložnostnim učenjem. S priznavanjem neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja kandidat oziroma študent pridobi možnost, da nadgradi svojo predhodno izobrazbo in s tem postane zaposljiv in konkurenčen na trgu dela. Ker se na MFDPŠ zavedamo, da je vseživljenjsko učenje pomembno za družbeni razvoj, smo razvili postopek, v katerem sodelujeta tako Komisija za priznavanje znanj in spretnosti kot svetovalec, ki je kandidatu pomaga pri pripravi portfolia.

V študijskem letu 2009/2010 je MFDPŠ razvila koncept Vseživljenjskega učenja, ki posamezniku omogoča, da lahko kadarkoli izbere enega ali več predmetov (deli študijskih programov) ter se vključi v izvedbo z rednimi ali izrednimi študenti. Udeleženec, ki opravi študijske obveznosti prejme potrdilo s kreditnimi točkami, v primeru vpisa v študijski program za pridobitev izobrazbe na MFDPŠ, bodo že opravljeni predmeti priznani.

2.5.2 Poletna šola

Na MFDPŠ je med 24. junijem 2010 in 9. julijem 2010 potekala prva mednarodna poletna šola z naslovom »Learn to Innovate in Global Business«. 30 študentov iz različnih držav je poleg pridobivanja sodobnih znanj s pomočjo predavateljev z Danske, Portugalske, Poljske in Slovenije reševalo realne poslovne izzive uspešnih podjetij iz regije. Z aktivnim sodelovanjem na inovacijski delavnici in s simulacijo tržnega dogajanja so razvijali lastno podjetniško miselnost, inovativnost in ustvarjalnost. V okviru strokovnih ekskurzij v uspešna podjetja v regiji so imeli priložnost spoznati primere dobre prakse, s katerimi so bili tudi študenti spodbujeni k oblikovanju inovativnih predlogov. Ključni poudarek poletne šole je bil

na praktičnem razvoju kreativnega razmišljanja in inovativnosti udeležencev na področju podjetništva in mednarodnega poslovanja.

Poletna šola na MFDPŠ je prvi tovrsten projekt v Celju in vključuje tudi različna regionalna podjetja in združenja. MFDPŠ s takšnimi mednarodnimi projekti utrjuje svoje sodelovanje s partnerskimi fakultetami in pripomore k uveljavljanju celjskega in slovenskega visokega šolstva v regionalnem pa tudi širšem mednarodnem okolju.

2.5.3 Alumni

Alumni in prijatelji MFDPŠ je mreža diplomantov, pa tudi študentov, sodelavcev fakultete, strokovnjakov iz gospodarstva in drugih partnerjev MFDPŠ. Temeljni namen mreženja je ustvarjati priložnosti za medsebojno strokovno in poslovno povezovanje, utrjevanje starih prijateljstev in vzpostavljanje novih z namenom spodbujanja profesionalne rasti posameznikov, razvoja fakultete v regiji in mednarodnem okolju. V decembru 2010 je MFDPŠ v sklopu dejavnosti Alumni in prijatelji MFDPŠ organizirala okroglo mizo z naslovom »Gospodarski razvoj in visoko šolstvo - skupaj lahko dosežemo preboj!«. MFDPŠ bo v prihodnosti organizirala še več podobnih dogodkov, ki bodo vezani na aktualno družbeno dogajanje in ekonomska vprašanja.

2.5.4 Karierni center

Karierni center uokvirja aktivnosti v podporo študentom pri uspešnem in učinkovitem študiju in možnostih za zaposlitev:

- svetovanje ob vpisu, pri izbiranju izbirnih predmetov,
- uvodni tedni in različne učne delavnice med letom,
- predavanja strokovnjakov - gostov iz prakse,
- okrogle mize, konference, sodelovanje pri raziskovalno-razvojnih projektih,
- študentsko poslovni forum - sejem zaposlitvenih možnosti,
- informacije o zaposlitvenih možnostih.

2.5.5 Okrogle mize

V letu 2010 smo na MFDPŠ izvedli eno okroglo mizo o sodelovanju med gospodarstvom in visokim šolstvom, in sicer dne, 10. 12. 2010, z naslovom »razvoj in visoko šolstvo - skupaj lahko dosežemo preboj!«. Gostje okrogle mize so bili viš. pred. mag. Rado Pezdir, visokošolski učitelj MFDPŠ; prof. dr. Žiga Turk, generalni sekretar Skupine za razmislek o prihodnosti Evropske Unije; g. Hugo Bosio, direktor podjetja Bosio d.o.o.; in izr. prof. dr. Janez Šušteršič, visokošolski učitelj na MFDPŠ in Fakulteti za management Koper, Univerza na Primorskem. Gostje so skozi razpravo ugotavljali, da je za uspešnost Slovenije in njen gospodarski preboj ključno sodelovanje med državo, akademskim okoljem ter gospodarstvom.

2.6 OCENA STANJA IN USMERITVE

Študijsko leto je potekalo po načrtih. Izvedba izobraževalnega procesa je potekala v skladu z zastavljenimi načrti in je bila uspešna.

Vpis v posamezen študijski program prve stopnje je bil relativno uspešen, saj je bilo vpisano število študentov rednega študija skorajda takšno, kot je bilo načrtovano. Slabše je bilo z vpisom študentov izrednega študija, kar pa je glede na trenutne razmere sprejemljivo, saj trendi na tem področju tudi na drugih fakultetah kažejo skokovit padec.

Vpis v študijski program druge stopnje MZ je bil zelo uspešen, saj je vpisano število študentov celo presegalo razpisana prosta mesta rednega študija. Slabše je bilo z vpisom študentov izrednega študija. Iste ugotovitve veljajo tudi za prvostopenjski študij.

Ocenjujemo, da je v letu 2010 prišlo do porasta mobilnosti in mednarodnega sodelovanja, saj se je povečalo število gostujočih visokošolskih učiteljev iz tujine, vključilo se je veliko gostov iz prakse, prav tako se je povečalo sodelovanje na mednarodnem nivoju v okviru programa Erasmus in poletne šole, ki smo jo v letu 2010 izvedli prvič. Tudi izvedbe okroglih miz je bilo za fakulteto zelo učinkovitih, predvsem za povezovanje z okoljem.

Na podlagi mnenjskih anket, ki smo jih izvedli s študenti in izvajalci učnih enot so pokazale, da so tako izvajalci in študenti z izvedbo učnih enot ter sodelovanjem s fakulteto zelo zadovoljni.

Spremembe, ki smo že v času izvedbe izobraževalnega procesa uvajali v delu, so bile pretežno na področju zagotavljanja kakovosti izobraževalnega procesa in zadovoljstva študentov. Mnogo aktivnosti je bilo izvedenih na področju povezovanja z gospodarstvom in s tem vključevanja gostov iz prakse ter tujih gostujočih predavateljev v potek rednih predavanj, izvedbe ekskurzij v določenih podjetjih ipd.

V nadalje bomo krepili kakovost izobraževalnega procesa z dodatnimi okroglimi mizami, srečanji mentorjev in bodočih diplomati, organizirali posvete ter informativna srečanja za visokošolske učitelje ter sodelavce ter organizirali dodatna izobraževanja s področja vseživljenjskega učenja.

3 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

3.1 OSNOVNE INFORMACIJE

Raziskovalno dejavnost Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije vodi v skladu z organizacijsko strukturo fakultete prodekan za raziskovanje. Dne 7. 7. 2010 je za funkcijo prodekana za raziskovanje v skladu s soglasjem senata in sklepom Številka: 27/2010-SProd.Razisk. imenovan pred. dr. Valerij Dermol, in sicer za obdobje imenovanja dekana (t.j. do 16. 6. 2012) oziroma do imenovanja novega dekana.

Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS) je dne, 16. 4. 2008, na podlagi 23. člena in v skladu s 14. členom Pravilnika o vsebini in načinu vodenja evidence o izvajalcih raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 122/06), fakulteto vpisala v evidenco raziskovalnih zavodov in organizacij pod številko 2711. Raziskovalna skupina MFDPŠ se imenuje Raziskovalna skupina za družbene in poslovne študije (šifra 2711-001). Njena temeljna naloga in organizacijski cilj delovanja posameznih raziskovalcev je implementacija raziskovalnih usmeritev fakultete in izvajanje znanstveno-raziskovalne in strokovne dejavnosti v skladu z najvišjimi standardi raziskovalne odličnosti na področju družbenih in poslovnih ved.

V raziskovalno skupino fakultete, ki združuje vse osebe, katere se na fakulteti aktivno vključujejo v raziskovalne projekte, so vključeni priznani strokovnjaki iz področij ekonomije in poslovnih ved, upravnih in organizacijskih ved ter managementa, vzgoje in izobraževanja, računalništva in informatike, prava in drugih ved. Skupaj je bilo na dan 31. 12. 2010 na fakulteti registriranih 19 raziskovalcev. Poleg raziskovalcev ima fakulteta pri ARRS registrirana tudi dva strokovna in tehnična sodelavca za raziskovalno dejavnost. Vodenje skupine je v letu 2010 prevzela doc. dr. Špelca Mežnar.

3.2 RAZISKOVALNI PROGRAMI IN PROJEKTI

3.2.1 Splošno o raziskovalnih programih in projektih

Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS) je osrednja nacionalna institucija za koordinacijo raziskovalne dejavnosti. Njen primarni namen je izbira in zagotavljanje financiranja raziskovalnih in infrastrukturnih programov, ki predstavljajo javno službo na področju raziskovalne dejavnosti. Pridobivanje nacionalnih raziskovalnih programov in projektov poteka na osnovi prijav na javne razpise omenjene agencije.

MFDPŠ se primarno osredotoča na razpise raziskovalnih programov, raziskovalnih projektov, projektov za izvedbo ciljnih raziskovalnih programov (v nadaljevanju CRP), pozive za predlaganje kandidatov za mentorje novim mladim raziskovalcem in druge razpise (sofinanciranje organizacije znanstvenih sestankov ipd.). Omenjeni programi, projekti in druga področja delovanja ARRS so spodaj na kratko predstavljeni v tabeli 2, predvsem z namenom razumevanja uspešnosti MFDPŠ pri pridobivanju nacionalnih raziskovalnih programov in projektov. V tabeli je prikazano število prijavljenih in izbranih raziskovalnih programov, projektov, mentorstev ipd. v obdobju 2008–2010.

Raziskovalni programi se osredotočajo na »zaokroženo področje raziskovanja, za katerega je pričakovati, da bo aktualno in uporabno v daljšem časovnem obdobju, in je takega pomena za Slovenijo, da obstaja državni interes, [...], za dolgoročno raziskovanje programske skupine na tem področju« (ARRS, 2010).

Raziskovalni projekti se delijo na temeljne, aplikativne in podoktorske projekte. Pri temeljnih projektih je ključno eksperimentalno ali teoretično delo, s katerim »želimo pridobiti predvsem novo znanje o osnovah pojavov in zaznavnih dejstev, ne da bi predvidevali kako posebno uporabo rezultatov« (ARRS, 2010). Aplikativni projekti temeljijo prav tako na izvirnem raziskovanju, vendar je tu pridobljeno novo znanje usmerjeno k nekemu praktičnemu cilju ali namenu. Podoktorski projekti so lahko temeljni ali aplikativni raziskovalni projekti, katerih namen je predvsem omogočiti raziskovalcu po doktoratu pridobiti nova znanja in raziskovalne izkušnje (povzeto po ARRS, 2010).

V letu 2001 je bila oblikovana nova oblika znanstveno-raziskovalnega programa z nazivom ciljni raziskovalni program. Gre za sistem povezovanja med posameznimi resorji pri načrtovanju in izvajanju mrežnih raziskovalno-razvojnih projektov na posameznih področjih javnega interesa. Namen tovrstnih izrazito ciljnih in problemsko naravnanih programov je oblikovanje in udejanjanje strateških ciljev razvoja države ter izboljšanja njene konkurenčne prednosti (povzeto po ARRS, 2010).

ARRS od leta 1985 uspešno izvaja tudi program mladih raziskovalcev, ki pomeni predvsem financiranje podiplomskega študija in raziskovalnega usposabljanja izbranih kandidatov ter

močno prispeva h kadrovskemu pomlajevanju raziskovalnih skupin, dvigu raziskav, pedagoškemu delu na visokošolskih institucijah ipd. (ARRS, 2011).

Tabela 21: Prijavljeni in izbrani nacionalni raziskovalni programi, projekti, mentorstva ipd. na javnih razpisih ARRS (v opazovanih obdobjih)

	2008		2009		2010	
	Prijavljeni	Izbrani	Prijavljeni	Izbrani	Prijavljeni	Izbrani
Raziskovalni programi	0	0	0	0	0	0
Temeljni raziskovalni projekti	0	0	1	0	1	0
Aplikativni raziskovalni projekti	2	0	2	1	2	0
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Projekti za izvedbo ciljnih raziskovalnih	2	2	0	0	7	2
Mladi raziskovalci	0	0	5	2	3	0
Znanstveni sestanki	0	0	1	0	1	0
Skupaj	4	2	9	3	14	2

Opomba: Prijave in izbor ter izvedba raziskovalnih programov, projektov, mentorstev ipd. (v nadaljevanju projekti) ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom. Izbrani projekti se tudi pogosto pričnejo izvajati naslednje koledarsko leto po njihovih prijavih. Ob tem je potrebno poudariti, da je v tabeli predstavljeno le število novih prijavljenih in izbranih projektov, in ne število projektov, ki jih fakulteta izvaja v opazovanem koledarskem letu. Ti podatki so predstavljeni v podpoglavju 2.3.2.

Pridobivanje mednarodnih projektov, ki so financirani iz sredstev Evropske unije oziroma jih razpisujejo mednarodne organizacije, poteka podobno kot v primeru ARRS - na podlagi prijav na javne razpise. Področja, ki jih proučuje raziskovalna skupina fakultete, v največji meri sodijo v sklop dejavnosti Izvajalske agencije za izobraževanje, avdiovizualno področje in kulturo Evropske unije (ang. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency oziroma krajše EACEA), kjer služba za raziskovanje tudi redno spremlja objavljene razpise in pod okriljem katere poteka večina trenutnih mednarodnih projektov fakultete. Omenjena agencija je odgovorna za upravljanje vrste programov Evropske unije, med drugim na področju izobraževanja (na primer Program vseživljenjskega učenja, Erasmus Mundus, Bilateralno sodelovanje, Tempus...) (EACEA, 2010).

Fakulteta ob tem sodeluje tudi v projektih, financiranih iz strukturnih skladov. Strukturni skladi so osnovni finančni instrumenti strukturne in regionalne politike Evropske unije. Gre za politiko, ki je namenjena »premagovanju razvojnih razlik med regijami in doseganju uravnoteženega regionalnega razvoja« (Zavod RS za zaposlovanje, 2010). Različna ministrstva v Republiki Sloveniji so posredniki za porabo sredstev iz strukturnih skladov.

Sredstva je možno pridobiti na njihovih razpisih za posamezna prioriteta področja. Fakulteta sodeluje predvsem pri projektih, ki sodijo v razvojno prioriteto »3 - Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«.

V tabeli 21 predstavljamo število prijavljenih in izbranih mednarodnih projektov v obdobju 2008–2010, v katerih fakulteta sodeluje kot partnerska organizacija. Poudariti velja, da v omenjenih letih MFDPŠ še ni prijavila samostojnega mednarodnega projekta.

Tabela 22: Prijavljeni in izbrani mednarodni projekti, kjer MFDPŠ sodeluje kot partnerska organizacija (v opazovanih obdobjih)

	2008		2009		2010	
	Prijavljeni	Izbrani	Prijavljeni	Izbrani	Prijavljeni	Izbrani
Program vseživljenjskega učenja (EACEA)	1	0	0	1	0	0
Tempus (EACEA)	0	0	1	1	0	0
Projekti, financirani iz strukturnih skladov	0	0	1	1	1	0
Sedmi okvirni program EU (FP7)	0	0	0	0	0	0
Drugi	0	0	1	1	1	0
Skupaj	1	0	3	4	2	0

Opomba: Prijave in izbor mednarodnih projektov ne sovpadajo nujno z istim koledarskim letom (glej tudi opombo pod tabelo 20).

3.2.2 Izvajanje raziskovalnih programov in projektov v letu 2010

V tem podpoglavju bodo podrobneje predstavljeni raziskovalni programi in projekti po posameznih vrstah, ki jih je fakulteta izvajala v letu 2010, ne glede na leto njihove prijave oziroma pričetka izvajanja. Za vsak izvajani projekt so povzeti naslednji podatki: naslov, vrsta, vodja projekta, nosilna institucija, partnerske institucije, trajanje in področje, v katero sodi raziskovalni projekt. V tabeli 22 so povzeti vsi izvajani raziskovalni programi in projekti v obdobju 2008–2010. Pregled raziskovalnih projektov MFDPŠ po področjih, ki jih ti raziskujejo, je v tabeli 23. Ta tabela se nanaša na vse projekte. Tam, kjer primarno področje ni določeno v skladu s prijavnimi pogoji projekta (kot je to na primer pri nacionalnih raziskovalnih programih in projektih), je področje določil vodja projekta na MFDPŠ glede na vsebino samega projekta.

Tabela 23: Vsi raziskovalni projekti MFDPŠ (v opazovanih obdobjih)

	2008			2009			2010		
	Število	FTE	Povprečna vrednost projektov v FTE	Število	FTE	Povprečna vrednost projektov v FTE	Število	FTE	Povprečna vrednost projektov v FTE
Nacionalni raziskovalni programi in projekti	2	0,48	0,24	3	1,59	0,53	7	3,8	0,54
Mednarodni projekti	0	0	0	3	0,26	0,09	4	0,45	0,11
Skupaj	2	0,48	0,24	6	1,85	0,31	11	4,25	0,39

Tabela 24: Pregled raziskovalnih projektov MFDPŠ po področjih raziskovanja (v opazovanih obdobjih)

Področje	2008	2009	2010
2.08 Telekomunikacije	0	0	1
5.01 Vzgoja in izobraževanje	2	4	6
5.02 Ekonomija	0	1	1
5.04 Upravne in organizacijske vede	0	1	1
5.05 Pravo	0	0	1
7.02 Interdisciplinarne raziskave	0	0	1

3.2.2.1 Nacionalni raziskovalni programi in projekti

Nacionalni raziskovalni programi in projekti predstavljajo ključni delež raziskovalne dejavnosti na MFDPŠ.

V tabeli 24 so prikazani podatki o nacionalnih raziskovalnih programih in projektih na MFDPŠ, ki jih (so)financira ARRS za leto 2010.

Tabela 25: Nacionalni raziskovalni programi in projekti, ki jih (so)financira ARRS v letu 2010

Nacionalni raziskovalni program oziroma projekt	Število	FTE
Raziskovalni programi	0	0
Temeljni raziskovalni projekti	0	0
Aplikativni raziskovalni projekti	1	1,22
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0
Projekti za izvedbo ciljnih raziskovalnih programov	4	0,58
Mladi raziskovalci	2	2
Skupaj	7	3,8

Projekti so naslednji:

- **Izkoriščanje sinergijskih učinkov jasnih organizacijskih vrednot, poslanstev in vizij za zagotavljanje trajnostne konkurenčnosti slovenskih podjetij**
Vrsta projekta: Aplikativni raziskovalni projekt
- **E-kompetentni državljan Slovenije**
Vrsta projekta: raziskovalni projekt v sklopu CRP »Konkurenčnost Slovenije 2006–2013«
- **Študija vpliva informatizacije na učinkovitost pravosodnega sistema**
Vrsta projekta: raziskovalni projekt v sklopu CRP »Konkurenčnost Slovenije 2006–2013«
- **Mlada raziskovalka Vesna Skrbinjek, prof. mat. in geo.**
- **Mlada raziskovalka Valentina Jošt, univ. dipl. polit.**
- **Mreženje za vseživljenjsko učenje (v letu 2010 zaključen raziskovalni projekt)**
Vrsta projekta: raziskovalni projekt v sklopu CRP »Konkurenčnost Slovenije 2006–2013«
- **Vpliv vzgojnega načrta na klimo v vzgojno-izobraževalnih zavodih (v letu 2010 zaključen raziskovalni projekt)**
Vrsta projekta: raziskovalni projekt v sklopu CRP »Konkurenčnost Slovenije 2006–2013«

3.2.2.2 Mednarodni projekti

V tabeli 25 so prikazani podatki o mednarodnih projektih na Mednarodni fakulteti za družbene in poslovne študije za leto 2010.

Tabela 26: Mednarodni projekti v letu 2010

	Število	FTE
Program vseživljenjskega učenja (EACEA)	1	0,30
Tempus (EACEA)	1	0,12
Projekti, financirani iz strukturnih skladov	1	0
Sedmi okvirni program EU (FP7)	0	0
Drugi	1	0,03
Skupaj	4	0,45

- **Validating Learning for an Inclusive Society**
Vrsta projekta: EACEA Lifelong Learning Programme, Key Activity 1 (KA1) European Qualifications framework (EQF)
- **Towards Equitable and Transparent Access to HE in Croatia**
Vrsta projekta: Tempus (EACEA)

- **Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja**
Vrsta projekta: Ministrstvo za šolstvo in šport in Evropski socialni sklad
- **Entrepreneurial Learning**
Vrsta projekta: EU Training Foundation

3.2.3 Razvojni projekti fakultete

MFDPŠ je v letu 2010 nadaljevala z oblikovanjem in implementacijo vsebin, pomembnih za rast in razvoj fakultete v prihodnjih letih. Identificirane vsebine fakulteta razvija v obliki spodaj naštetih razvojnih projektov, ki so se v letu 2010 tudi zaključili.

Vzpostavitev založniške dejavnosti MFDPŠ

Trajanje: junij 2009 – junij 2010

Alumni in prijatelji MFDPŠ

Trajanje: november 2009 – maj 2010

Mednarodna akreditacija MFDPŠ (faza 1. – analiza možnosti)

Trajanje: junij 2009 – oktober 2010

Posodabljanje in izboljševanje obstoječih študijskih programov

Trajanje: februar 2009 – februar 2010

Rezultati projektov se kažejo v boljši prepoznavnosti, bolj urejenem delovanju ter dodatnih dejavnostih MFDPŠ. Ti so obširneje predstavljeni v posameznih poročilih, določeni rezultati pa so vidni tudi navzven, saj je fakulteta konec leta 2010 pridobila mednarodno akreditacijo FIBAA, ustanovila Založbo MFDPŠ in izdala prvo znanstveno monografijo, opredelila podlage za alumni in organizirala prve alumni dogodke.

Edini projekt, ki še ni dokončan, je razvojni projekt Strategije srednjeročnega razvoja – faza 1. Projekt je zastal iz objektivnih razlogov, predvsem zaradi sprememb pravno formalnega okvira slovenskega visokošolskega prostora v letu 2010; in sicer Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo študijskih programov (november 2010), dilem okoli novega sistema financiranja – Uredba o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov (januar 2011) ter Resolucije o nacionalnem programu visokega šolstva 2011-2020, ki je še v javni obravnavi. Projekt se bo nadaljeval kot ena od prioritarnih aktivnosti fakultete v letu 2011 in je že v programu dela za to leto.

3.2.4 Drugi projekti fakultete

Poleg nacionalnih raziskovalnih programov in projektov, mednarodnih in razvojnih projektov fakultete smo na MFDPŠ v letu 2010 izpeljali tudi nekaj manjših in bolj specifičnih projektov:

1. Sodelovanje s konzorcijem manjših podjetij ter (podjetniškega) Centra za razvoj Litija pri prijavi kompetenčnega centra za razvoj kadrov (KC Srca Slovenije) v sklopu Javnega razpisa za sofinanciranje projektov vzpostavitve in delovanja kompetenčnih centrov za razvoj kadrov za obdobje od 2010 do 2013. Na omenjenem razpisu sicer prijava projekta ni bila uspešna, kljub temu pa pomeni dobro osnovo za nadaljnje sodelovanje fakultete z gospodarstvom.
2. Prijava gostovanja tujega raziskovalca na 93. Javnem razpisu za sofinanciranje pedagoškega ali raziskovalnega sodelovanja tujih državljanov v Sloveniji v letih 2010 in 2011 Javnega sklada Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije. Posledično v letu 2011 na MFDPŠ prihaja doc. dr. Tina Gruber-Muecke iz Univerze v Linzu, Avstrija.

3.3 RAZISKOVALNO DELO IN USPEŠNOST VISOKOŠOLSКИH UČITELJEV IN SODELAVCEV TER DRUGIH RAZISKOVALCEV

3.3.1 Splošno o raziskovalcih fakultete

Raziskovalno delo na Mednarodni fakulteti za družbene in poslovne študije opravljajo vsi visokošolski učitelji in sodelavci, tako v obliki znanstvenega in strokovnega razvoja na profesionalnem področju kot tudi vključenosti v raziskovalne projekte. Poleg njih raziskovalno delo opravljajo tudi zaposleni, ki so izključno raziskovalci. V letu 2010 sta bili na MFDPŠ dve takšni osebi (mladi raziskovalki). Velika večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev MFDPŠ je registriranih pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije in so člani Raziskovalne skupine za družbene in poslovne študije. V nadaljevanju bodo predstavljeni podatki, ki jih služba za raziskovanje zbira o značilnostih raziskovalcev, njihovih aktivnostih in raziskovalni uspešnosti.

Tabela 26 povzema število raziskovalcev raziskovalne skupine MFDPŠ po različnih področjih. Prikazana področja sodijo v vedo 5 – družboslovje, 2 – tehnika, 1 – naravoslovje in 7 – interdisciplinarne raziskave.

Tabela 27: Raziskovalci MFDPŠ po področjih (v opazovanih obdobjih)

Področje	Število		
	2008	2009	2010
Koledarsko leto			
5.02 Ekonomija	4	4	3
5.04 Upravne in organizacijske vede	4	4	5
5.01 Vzgoja in izobraževanje	2	2	4
5.09 Psihologija	1	1	1
5.05 Pravo	0	1	3
2.07 Računalništvo in informatika	1	1	1
2.10 Proizvodne tehnologije in sistemi	1	1	0
1.01 Matematika	1	1	1
7.02 Interdisciplinarne raziskave	0	0	1
Skupaj	14	15	19

3.3.2 Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Služba za raziskovanje spremlja znanstveno in strokovno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pomočjo števila objav, ki izhajajo v veliki meri iz raziskovalnega dela. Za vrednotenje znanstvenih in strokovnih dosežkov se na MFDPŠ uporablja Pravilnik o kazalcih in merilih znanstvene in strokovne uspešnosti (Ur.l. RS, št. 56/10), ki ga je sprejela Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije.

V nadaljevanju so v tabeli 27 predstavljene izbrane kategorije znanstvenih in strokovnih objav iz leta 2010 za vse zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce skladno s kategorizacijo v COBISS-u. Pregled znanstvenih in strokovnih objav v letu 2010 je v tabeli 28.

Največ znanstvenih objav sodi v kategorijo objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (27 objav) ter izvorni znanstveni članek (15 objav).

V tabeli 27 so predstavljene znanstvene revije, v katerih so objavljali visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi raziskovalci MFDPŠ v letu 2010, s prikazano SICRIS upoštevano uvrstitvijo, kategorijo SICRIS ter številom točk, ki jih z znanstveno objavo v določeni reviji pridobi en avtor.

Tabela 28: Seznam revij, v katerih so zaposleni na MFDPŠ objavljali v letu 2010

Naziv revije	SICRIS upoštevana uvrstitev	Kategorija SICRIS	Število točk (en avtor)
Scientometrics	SSCI	1A1 (Z1)	115
I. J. of innovation and learning	MBP ¹	1C (Z1)	30
International journal of management and enterprise development	MBP ¹	1C (Z1)	30
IB rev. (Ljubl.)	MBP ¹	1C (Z2)	30
International journal of management and enterprise development	MBP ¹	1C (Z2)	30
Management	MBP ¹	1C (Z2)	30
Naše gospod.	MBP ¹	1C (Z2)	30
International journal of management in education	druge revije	1D (Z2)	10
Issues inf. syst.	druge revije	1D (Z2)	10
Vodenje v vzgoji in izobraževanju	druge revije	1D (Z2)	10
HRM (Ljubl.)	/	1NK (S)	5
International journal of Euro-Mediterranean studies	/	1NK (S)	5
Journal of international scientific publications, Educational alternatives	/	1NK (S)	5

¹ Znanstveni članek v reviji, ki je ne indeksirajo baze ISI, indeksira pa jo mednarodna specializirana bibliografska baza (MBP).

Največ strokovnih objav sodi v kategorijo strokovni članek (11 objav).

Tabela 29: Pregled znanstvenih in strokovnih objav (v opazovanih obdobjih)

Koledarsko leto	2008	2009	2010
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev	17	23	25
Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev v FTE	7,12	10,56	12,07
1.01 Izvirni znanstveni članek	3	14	15
1.02 Pregledni znanstveni članek	0	3	1
1.03 Kratki znanstveni članek	0	1	0
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	12	22	27
1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografiji	3	1	5
2.01 Znanstvena monografija	3	3	2
<i>Skupaj znanstvene objave</i>	21	44	50
1.04 Strokovni članek	7	5	11
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	2	1
2.02 Strokovna monografija	2	1	1
<i>Skupaj strokovne objave</i>	9	8	13
Skupaj	30	52	63

3.3.3 Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov za znanstvena dela

Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva veljajo kot dokaz kakovosti objavljenega raziskovalnega dela avtorja. Faktor vpliva je merilo ugleda znanstvene revije, in pojasnjuje, kolikokrat »vsako leto so bila odkritja, objavljena v njej, citirana v drugih člankih« (Wikipedija, 2010). Revije z višjim faktorjem vpliva imajo tako višje standarde kakovosti in pomembnosti raziskav, ki jih objavljajo.

V tabeli 29 je prikazano število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva za vse zaposlene osebe na MFDPŠ v obdobju 2008–2010. Upoštevani so: znanstveni članki v revijah, ki jih indeksira SCI Expanded in SSCI (glede na faktor vpliva); znanstveni članki v revijah kategorije A evropskega humanističnega indeksa ERIH ali v revijah, ki jih indeksira A&HCI; in znanstveni članki v revijah kategorije B evropskega humanističnega indeksa ERIH. Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva vseh zaposlenih oseb na MFDPŠ v letu 2010 so prikazane v prilogi B.

Ob tem je v tabeli spodaj podan tudi podatek o številu novih čistih citatov v posameznem opazovanem koledarskem letu za vse objavljene znanstvene članke (ne le za članke, objavljene v posameznem opazovanem koledarskem letu) vseh zaposlenih oseb na fakulteti. Podatki so pridobljeni iz baze SICRIS (citiranost bibliografskih zapisov v WoS, ki so povezani z zapisi v COBIB.SI).

Tabela 30: Znanstvene objave v revijah s faktorjem vpliva in število čistih citatov (v opazovanih obdobjih)

Koledarsko leto	2008	2009	2010
Število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva	2	4	1
Število čistih citatov	1	41	31

3.3.4 Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS

Pravilnik o kazalcih in merilih znanstvene in strokovne uspešnosti (ARRS) natančno opredeljuje način točkovanja objav po kategorijah COBISS. Omenjeni pravilnik znanstveno uspešnost opredeli z vrednotenjem vseh znanstvenih objav, delno pa vrednoti tudi strokovne objave, kar nato opredeljuje strokovno uspešnost posamezne osebe.

3.3.5 Raziskovalna uspešnost po nazivih in mreženje raziskovalne skupine

V tabeli 30 je povzeta raziskovalna uspešnost zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na MFDPŠ po nazivih glede na opazovane kategorije v obdobju 2008–2010.

Tabela 31: Raziskovalna uspešnost po nazivih (v opazovanih obdobjih)

Naziv	Število vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev			Število oseb, vključenih v raziskovalne projekte			Povprečno število znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva na osebo			Povprečno število točk znanstvene uspešnosti na osebo		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Redni profesor	0	1	1	-	1	1	-	1	0	-	145	100
Izredni profesor	2	2	4	0	0	2	0	1	0	20	98,13	53,54
Docent	7	8	9	2	4	5	0,29	0,13	0,11	65,83	44,81	20,21
Višji predavatelj, predavatelj	4	6	4	3	4	3	0	0	0	15	24,58	47,5
Lektor, učit. t. j., asistent	4	6	7	0	0	1	0	0	0	0	10	7,14
Skupaj	17	23	25	5	9	12	0,12	0,17	0,04	50	36,42	29,44

3.4 VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V RAZISKOVALNO DEJAVNOST

Eden od interesov fakultete na področju raziskovalne dejavnosti je, da v raziskovalne aktivnosti intenzivno vključuje tudi svoje dodiplomske in podiplomske študente. S sodelovanjem v različnih raziskovalnih projektih fakulteta študentom omogoča pridobivanje dragocenih izkušenj in znanj, predvsem pri oblikovanju in razvoju lastne znanstvene in strokovne odličnosti. Predvsem podiplomski študenti imajo dragoceno priložnost, da svoje raziskovalno delo v času študija usmerijo v aplikativne raziskave. Ti se lahko nanašajo na izzive, s katerimi se podjetja ali organizacije, kjer so zaposleni, trenutno soočajo. Študenti lahko sodelujejo tudi na raziskovalnih seminarjih fakultete ter na takšen način pridobivajo dodatne izkušnje, povezane z raziskovanjem. Vsi študenti so v sklopu svojega študijskega programa vključeni tudi v raziskovalne delavnice, kjer so jim na sistematičen način predstavljene vrste raziskav, metodologija, tehnologija znanstvenega in strokovnega raziskovanja, vrste publikacij, proces raziskovanja, pisanje zaključnih del in nalog ter druge teme, pomembne za raziskovalno dejavnost vsakega posameznika. Pomemben vidik raziskovalnega dela študentov so tudi študentske konference in okrogle mize.

3.4.1 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

Študenti pridobivajo raziskovalne izkušnje s sodelovanjem v aktualnih raziskavah visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so hkrati tudi izkušeni raziskovalci. Tovrstna pridobljena znanja in izkušnje študentom koristijo pri njihovem morebitnem trenutnem poklicnem, strokovnem udejstvovanju, kot tudi po končanem študiju oziroma za nadaljevanje slednjega. Vključevanje študentov v raziskovalne programe in projekte fakultete v opazovanih obdobjih je predstavljeno v tabeli 31.

Tabela 32: Vključenost študentov v raziskovalne programe in projekte fakultete (v opazovanih obdobjih)

Koledarsko leto	2008	2009	2010
Število projektov, v katerih sodelujejo študenti	0	2	1
Število vključenih študentov	0	6	2

3.4.2 Študentske konference in okrogle mize

Študentske konference in okrogle mize so dogodki, namenjeni izmenjavi mnenj o izbrani aktualni tematiki, predstavitev dosežkov študentov, njihovih raziskovalnih aktivnosti v času študija, pridobitvi povratnih informacij o njihovem delu ter povezovanju z drugimi raziskovalci, ki se ukvarjajo s podobnimi raziskovalnimi vprašanji.

Dne, 14. 6. 2010, smo na MFDPŠ prvič izvedli mednarodno študentsko raziskovalno konferenco ReSouk, ki je potekala pod okriljem Univerze EMUNI. Naslov omenjene konference je bil v letu 2010 »Living together in the multicultural society«. Namen fakultete je z organiziranjem tovrstnih dogodkov nadaljevati, saj lahko na ta način še okrepimo raziskovanje ter prenos raziskovanja v izobraževalno prakso, v te procese pa aktivno vključimo tudi naše študente.

3.5 PUBLICISTIČNA IN KONFERENČNA DEJAVNOST, OKROGLE MIZE TER RAZISKOVALNI SEMINARJI

3.5.1 Založba MFDPŠ

Fakulteta je v letu 2009 intenzivno pričela z razvojem lastne znanstvene založbe, ki bo izdajala študijsko literaturo dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov (visokošolski učbeniki ipd.), znanstvene in strokovne monografije ter serijske publikacije, zbornike konferenc ter drugo gradivo v tiskani ali elektronski obliki z vseh raziskovalnih področij fakultete. Vzpostavitev založniške dejavnosti je potekala v obliki razvojnega projekta. Založba je bila dokončno vzpostavljena konec leta 2010. Opredeljen je bil vodja založbe ter njeno uredništvo. Fakulteta je zasnovala dve seriji publikacij (Znanstvene monografije

MFDPŠ in Strokovne monografije MFDPŠ), za katere je pri Narodni in univerzitetni knjižnici (NUK) pridobila tudi ustrezni šifri (ISSN).

V decembru 2010 je Založba MFDPŠ izdala prvo znanstveno monografijo avtorja dr. Valerija Dermola. Zanj je na Javnem razpisu za sofinanciranje znanstvenih monografij za leto 2010 pridobila sofinanciranje s strani Javne agencije za knjigo Republike Slovenije (JAK). Šlo je za prvo knjigo v seriji Znanstvene monografije MFDPŠ. V tem času je Založba MFDPŠ imela v delu še eno znanstveno monografijo avtorja dr. Draga Dubrovskega ter publikacijo iz serije Strokovne monografije MFDPŠ avtorja dr. Mitje I. Tavčarja. Povzetek izdanih publikacij Založbe MFDPŠ v letu 2010 je v tabeli 32.

Tabela 33: Izdane publikacije Založbe MFDPŠ v letu 2010

Vrsta publikacije	2010		
	V tiskani obliki	V e-obliki	Skupaj
Znanstvena monografija	1	0	1
Strokovna monografija	0	0	0
Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	0	0	0
Končno poročilo o rezultatih raziskav	0	0	0
Zbornik konference	0	0	0
Skupaj	1	0	1

Fakulteta je že četrto študijsko leto zapored izdala tudi informacijsko brošuro ob pričetku novega študijskega leta, imenovano Študijski vodnik (v letu 2010 je bila ta serijska publikacija izdana za študijsko leto 2010/2011). Urednica omenjenega študijskega vodnika je pred. Suzana Košir, prof. soc. in geo.

3.5.2 Znanstvene konference

MFDPŠ v letu 2010 ni organizirala znanstvenih konferenc, je pa sodelovala pri organizaciji mednarodne študentske raziskovalne konference ReSouk 2010.

V okviru Javnega razpisa za sofinanciranje znanstvenih sestankov v letu 2010 (ARRS) je MFDPŠ prijavila znanstveno konferenco Alternativna socialna ekonomija – (Ne)enak delež za vse, ki v letu 2010 ni bila izbrana za sofinanciranje.

3.5.3 Raziskovalni seminarji

Raziskovalni seminarji so redna srečanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev – raziskovalcev na Mednarodni fakulteti za družbene in poslovne študije. Na seminarje so ob tem povabljeni tudi dodiplomski in podiplomski študenti, saj je želja fakultete vzpodbuditi in razvijati procese njihovega vključevanja v raziskovalno dejavnost institucije. Raziskovalni seminarji so namenjeni predstavitvi trenutnih raziskovalnih aktivnosti fakultete in posameznih raziskovalcev, povezovanju njihovega dela in vključevanju študentov, oblikovanju novih idej za prijave programov in projektov, medsebojnemu mreženju, ocenjevanju in podajanju nasvetov drugim raziskovalcem, razvoju raziskovalnih veščin in pridobivanju novih, predstavitvi novih administrativnih zahtev s strani ARRS, evropskih agencij in službe za raziskovanje ter razvoju raziskovalne dejavnosti fakultete nasploh. Tovrstne aktivnosti poudarjajo pomembnost znanstvenega in strokovnega raziskovanja inštitucije, ki je osnova in izboljšuje izobraževalni proces na fakulteti, hkrati pa je ogrodje za njen dolgoročni razvoj.

V letu 2010 je bil organiziran en raziskovalni seminar. Dne, 18. 3. 2010, je bilo predstavljeno vrednotenje raziskovalne uspešnosti s strani ARRS, možnosti za objavljanje in poti do raziskovalne uspešnosti, podan pa je bil tudi predlog akcijskega načrta za raziskovalce raziskovalne skupine MFDPŠ.

3.6 OCENA STANJA IN USMERITVE

V letu 2010 je bil cilj fakultete še nadalje spodbuditi raziskovalno dejavnost ter hkrati krepiti okolje, ki bi omogočalo aktivno raziskovanje ter prenos rezultatov raziskovanja v izobraževalno dejavnost na MFDPŠ.

Na podlagi predstavljenega je moč opaziti, da nacionalni raziskovalni programi in projekti še vedno predstavljajo najpomembnejši del raziskovalne dejavnosti na fakulteti. Prav tako velja, da so še vedno usmerjeni v pretežni meri v področje vzgoje in izobraževanja, krepiti pa se raziskovanje tudi na drugih vsebinskih področjih. Trend, ki se kaže pri nacionalnih programih in projektih, je prisotnost čedalje večje stopnje sodelovanja z drugimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, tudi nedružboslovnimi. Tovrstno sodelovanje in raziskovanje bomo na MFDPŠ krepili tudi v prihodnje - predvsem skozi prijave temeljnih in aplikativnih raziskovalnih projektov ARRS.

Vključevanje v mednarodne raziskovalne projekte je nekoliko šibkejše, vseeno pa nameravamo na MFDPŠ v prihodnje okrepiti tudi to dejavnost. V letu 2010 MFDPŠ v nobenem od mednarodnih raziskovalnih projektov ne nastopa kot nosilna institucija. V prihodnosti nameravamo nadaljevati s prijavi raziskovalnih projektov na mednarodnih razpisih, predvsem agencije EACEA, vendar ne le v obliki projektnih partnerstev, temveč tudi koordiniranja projektov in sodelovanja z uveljavljenimi tujimi institucijami.

Osnovno vodilo pri delovanju MFDPŠ je razvijanje in nenehno zagotavljanje kakovosti izobraževalne dejavnosti. Tudi raziskovalna dejavnost, kot druga temeljna dejavnost fakultete, pomembno vpliva na njeno zagotavljanje, pa tudi na razvoj fakultete nasploh. Na MFDPŠ se zato prizadevamo, da bi zagotovili čim večji prenos znanja iz raziskovanja v lastno izobraževalno dejavnost. Na osnovi te usmeritve smo v letu 2010 osnovali svojo založbo, s katero bomo skušali še intenzivneje spodbujati raziskovanje in publiciranje znanstvenih dosežkov med visokošolskimi učitelji in sodelavci MFDPŠ. V letu 2010 je založba izdala prvo znanstveno monografijo, ki bo v naslednjih študijskih letih del priporočene študijske literature pri vsej enem od predmetov na fakulteti (več v poglavju 6). Takšna politika bo veljala tudi za naslednje znanstvene publikacije.

Ključna usmeritev, ki ji bomo skušali na fakulteti slediti v prihodnje, je gotovo pridobivanje in izvajanje raziskovalnih projektov na tistih vsebinskih področjih, na katerih bo fakulteta gradila svojo konkurenčno prednost. Pri tem je seveda potrebno posvetiti pozornost tudi vključevanju ustreznih članov raziskovalne skupine v vsebinsko ustrezne raziskovalne projekte, povečevanju števila in deleža članov raziskovalne skupine, ki so v raziskovalne projekte vključeni, ter krepitvi kakovosti raziskovalne skupine (v smislu strukture in znanja).

Na podlagi strateških ciljev fakultete bi želeli izpostaviti tudi druga področja, ki jih je potrebno v sklopu raziskovalnih aktivnosti na fakulteti intenzivno razvijati:

- pridobivanje projektov na trgu,
- spremljanje javnih naročil in potreb po raziskovalnih aktivnostih drugih institucij oziroma uporabnikov znanja (občine, ministrstva ipd.) ter
- načrtno sodelovanje z gospodarskimi subjekti v regiji in širše v ta namen.

S tem bomo na MFDPŠ pričeli uresničevati zadani cilj prenosa novega znanja ne le v izobraževalni proces, temveč neposredno prek razvojnega in svetovalnega dela tudi v širše gospodarsko in družbeno okolje.

Spremljanje raziskovalnega dela in raziskovalne uspešnosti vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev je nujno za boljše načrtovanje raziskovalnega dela in publiciranja posameznih raziskovalcev ter raziskovalne skupine v celoti, kot tudi za spremljanje njihove uspešnosti oziroma doseganja zastavljenih ciljev. Namen spremljanja je gotovo tudi celostna predstavitev raziskovalnega dela v posameznem letu, spodbujanje obsega in kakovosti raziskovanja in publiciranja, krepitev mednarodne prepoznavnosti raziskovalcev, ter spodbujanje raziskovalne dejavnosti in pogojev za prijave novih raziskovalnih projektov.

Analiza je pokazala, da bo v prihodnjem letu potrebno nekatere visokošolske učitelje in sodelavce intenzivneje vključiti v raziskovalno delo oziroma raziskovalne projekte ter jih spodbuditi k publiciranju dosežkov raziskovalnega dela. Še posebej to velja za mlajše sodelavce fakultete. Pestrost raziskovalcev po raziskovalnih področjih gotovo velja za prednost pri izvajanju interdisciplinarnih raziskav na področju družbenih in poslovnih študij.

Precej pozornosti bo v prihodnje potrebno nameniti povečevanju števila znanstvenih in (določenih) strokovnih objav, ki v skladu s Pravilnikom o kazalcih in merilih znanstvene in strokovne uspešnosti (ARRS) opredeljujejo raziskovalno uspešnost posameznikov. Še posebej velja to usmeritev izpostaviti pri visokošolskih učiteljih in sodelavcih z nižjimi habilitacijskimi nazivi (to izrazito velja npr. za asistente in presenetljivo tudi za docente).

Opozoriti velja tudi na strukturo objavljanja (znanstveni in strokovni prispevki), ki je pri določenih učiteljih oziroma sodelavcih dokaj neugodna. V prihodnjem obdobju se velja na ravni posameznikov in na ravni celotne raziskovalne skupine usmerjati predvsem v publiciranje znanstvenih člankov, ki glede na klasifikacijo ARRS prinašajo čim večje število znanstvenih točk Z1, nekoliko manj pa velja spodbujati objavljanje npr. konferenčnih prispevkov in drugih, strokovnih del.

Ob tem je nujno izpostaviti tudi spodbujanje znanstvenih objav v revijah s faktorjem vpliva. Na tovrsten način se bo postopoma povečevala tudi citiranost bibliografskih zapisov v WoS, ki je eden izmed nujnih pogojev pri prijavi temeljnih in aplikativnih raziskovalnih projektov na ARRS, v veliki meri pa vpliva tudi na število potencialnih vodij tovrstnih projektov.

V letu 2010 smo na fakulteti v raziskovalno dejavnost vključili nekoliko manjše število študentov kot v letu 2009. Do tega je prišlo kljub razširjeni spletni predstavitvi raziskovalnih aktivnosti in novih spletnih podstranah, kjer so na enem mestu objavljene vse možnosti vključevanja študentov v raziskovalne dejavnosti fakultete. V prihodnje bo zato potrebno razmisliti o dodatnih možnostih še intenzivnejšega motiviranja in vključevanja študentov v raziskovalno delo.

Študenti so v letu 2010 v sodelovanju z MFDPŠ in Univerzo EMUNI izvedli prvo mednarodno študentsko raziskovalno konferenco ReSouk. S tovrstno prakso bomo na fakulteti nadaljevali tudi v prihodnje.

Fakulteta je v letu 2010 naredila pomemben korak pri razvoju lastne publicistične dejavnosti z ustanovitvijo Založbe MFDPŠ. V prihodnjih letih bo MFDPŠ nadaljevala z intenzivnim delom na tem področju, predvsem pri spodbujanju objavljanja raziskovalnih rezultatov. V tem procesu je pomembno nadaljevati tudi z razvojem lastne mednarodne znanstvene konference. Izvedba slednje je predvidena v prihodnjem koledarskem letu. MFDPŠ bo ob tem nadaljevala tudi z izvedbo okroglih miz z udeležbo tujih strokovnjakov ter raziskovalnih seminarjev. V sklopu slednjih je potrebno intenzivnejše vključevanje študentov predvsem podiplomskih študijskih programov.

4 LITERATURA

1. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010, <http://www.arrs.gov.si/sl/>
2. Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). (2011). *Mladi raziskovalci – predstavitev*. Pridobljeno 15. marca 2011, <http://www.arrs.gov.si/sl/mr/predstavitev.asp>
3. Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. (2004). Uradni list RS, št. 101/2004, z dne, 17. 9. 2004.
4. Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. (2004). Uradni list RS, št. 124/2004, z dne, 19. 11. 2004.
5. Merila za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela. (2004). Uradni list RS, št. 124, z dne, 19. 11. 2004.
6. Postopek spremljanja dejanske obremenitve študentov. (2008). MFDPŠ.
7. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. (2005). Finland.
8. Statut Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije. (2009). Celje.
9. The Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). (2010). Pridobljeno 21. januarja 2010 <http://eacea.ec.europa.eu/index.html>
10. Wikipedija. (2010). *Znanstvena revija*. Pridobljeno 21. februarja 2010, http://sl.wikipedia.org/wiki/Znanstvena_revija
11. Zakon o visokem šolstvu – uradno prečiščeno besedilo (ZViS- UPB3). (2006). Uradni list RS, št. 119, 20. 11. 2006.
12. Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje. (2010). *Splošna predstavitev Evropskega socialnega sklada*. Pridobljeno 18. februarja 2010, <http://www.ess.gov.si/SLO/ESS/Predstavitev/Predstavitev.htm>.