



UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Globalno izobraževanje in trajnostni razvoj
Course title:	Global education and sustainable development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Management razvoja kadrov, 2. stopnja	/	2. letnik	/
Human Resource Management, 2 nd cycle	/	2 nd year	/

Vrsta predmeta / Course type:	Izbirni / Optional
Koda predmeta / Course code:	GITR-MRK

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other type study	Samost. delo Individual work	ECTS
24	0	12	0	0	189	9

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Andreja Barle Lakota / doc. dr. Valerij Dermol		
Jeziki/Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovenian	
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovenian	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Koncept državljanstva in njegovi izzivi v dobi globalizacije sveta.
2. Multikulturalizem in demokratično državljanstvo.
3. Politična in ekološka pismenost v sodobnem svetu. Koncept vzdržnega oz. trajnostnega razvoja.
4. Javnost, globalizacija in izobraževanje.
5. Etika v sodobni družbi.
6. Sodobna družba (družba tveganja, negotovosti, strahu in soodvisnosti)
7. Trajnostni razvoj (odgovornost do družbe, okolja in ekonomske uspešnosti)

Content (Syllabus outline):

1. Concept of citizenship and its challenges in global world.
2. Multiculturalism and democratic citizenship.
3. Political and ecological literacy. Concept of sustainable development.
4. Publicity, globalisation and education.
5. Ethics in contemporary society.
6. Contemporary society (society of risk taking, uncertainty, fear and interdependence)
7. Sustainable development (responsibility towards society, environment and economic performance).

Temeljna literatura in viri / Readings:

Obvezna / Compulsory:

- Cabezudo, A., Christidis, C., da Silva, M., Demetriadou, V., Halbartschlager, F., Mihai, G-P (2008). Smernice za globalno izobraževanje. Lizbona: Center Sever-Jug Sveta Evrope. Dosegljivo na: <http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/GE/GE-Guidelines/GEG-slovenian-version.pdf>
- Naji, M. (2010). Komparativna analiza globalnih dimenzija kurikulumu, (doktorska naloga). Zagreb: Filozofski fakultet.
- Qualification and Curriculum Authority. (2007). The Global Dimension in Action, London: QCA. Dosegljivo na: <http://www.dep.org.uk/silo/files/the-global-dimension-in-action.pdf>
- Department for Education and Skills. (2005). Developing a Global Dimension in the School Curriculum, London: DfES. Dosegljivo na: <https://www.education.gov.uk/publications/standard/publicationdetail/page1/DFES-1409-2005>

- Crowther, D. in Güler, A., (2008). Corporate Social Responsibility. Ventus Publishing ApS.
- Yunus, M., (2009). Novemu kapitalizmu naproti : socialno podjetništvo za svet brez revščine. Tržič: Učila International.

Priporočena / Recommended:

- Hicks, D. & Holden, C. (eds) (2007) Teaching the Global Dimension: Key principles and effective practice, London: Routledge
- Pike, G. & Selby, D. (1995) Reconnecting: From national to global curriculum, Godalming: World Wide Fund for Nature UK
- QCA (2009) Cross-curriculum Dimensions: A planning guide for schools, London: Qualifications and Curriculum Authority. Dosegljivo na: <http://schoolsonline.britishcouncil.org/sites/default/files/el/98010.pdf>
- Think Global (2012) Dosegljivo na: <http://www.think-global.org.uk/index.asp>

Cilji in kompetence:

Študentje bodo razvili **splošne kompetence:**

1. Znanje, spretnosti ter razumevanje konceptov in institucij, za večjo obveščenost, aktivnost in odgovornost kot globalnih državljanov.
2. Razumevanje neločljive povezanosti ljudi, gospodarstev in dogodkov in institucij v svetu,
3. Razumevanje pomembnosti socialne pravičnosti kot elementa trajnostnega razvoja in povečane blaginje vseh ljudi.
4. Razumevanje potreb za ohranitev in izboljšanje kakovosti življenja v tem trenutku, brez da bi škodili planetu in prihodnjim generacijam.
5. Zmožnost kritičnega vrednotenja podobe sveta in presoje vpliva, ki ga lahko imajo na stališča in vrednote ljudi.

Študentje bodo razvili **predmetno-specifične kompetence:**

1. Zmožnost raziskovanja in osmišljanja velikih svetovnih izzivov.
2. Zmožnost kritičnega in ustvarjalnega razmišljanja o aktualnih in protislovnih izzivih.
3. Zmožnost analize aktualnih izzivov in dogodkov in obravnavanje le-teh iz različnih perspektiv.
4. Razvijanje samozavedanja in pozitiven odnos do drugačnosti.
5. Zmožnost refleksije o posledicah svojih dejanj zdaj in v prihodnosti.
6. Zmožnost sodelovanja v družbi kot aktiven in odgovoren globalni državljan.

Objectives and competences:

Students will develop **general competences:**

1. The knowledge, skills and understanding of concepts and institutions, to become informed, active and responsible global citizens.
2. Understanding that people, places, economies and environment are all inextricably interrelated, and that events can have repercussions on a global scene.
3. Understanding of the importance of social justice as an element in sustainable development and the improved welfare of all people.
4. Understanding of the needs to maintain and improve the quality of life at present, without damaging the planet for future generations,
5. Ability of a critical evaluation of images of the world and an appreciation of the effect these can have on people's attitudes and values

Students will develop **course - specifics competences:**

1. Ability of exploring and making sense of the big issues in the world.
2. Ability of thinking critically and creatively about topical and controversial issues.
3. Ability of deconstructing the current issues and events and considering them from a range of perspectives.
4. Developing self-awareness and positive attitude towards diversity.
5. Ability of reflection about consequences of own actions in the present time and in the future.
6. Ability to participate in a society as active and responsible global citizens.

Predvideni študijski rezultati:
Znanje in razumevanje:

Študent bo :

1. razumel koncepte globalne dimenzije: globalno državljanstvo, reševanje nasprotij, različnost, človekove pravice, soodvisnost, socialno pravico, trajnostni razvoj, vrednote in percepcije,
2. sodeloval v trajnostnih, globalnih partnerstvih in ustvarjal povezave med osebnimi, lokalnimi, nacionalni in globalnimi izzivi in dogodki,

Intended learning outcomes:
Knowledge and understanding:

Student will:

1. understand global dimension concepts: conflict, diversity, human rights, interdependence, social justice and sustainable development,
2. participate in sustainable global partnerships, which can be powerful way of bringing global dimension into local communities,

3. razumel pomen globalne dimenzije in vloge lokalne in globalne skupnosti,
4. upošteval verjetno in zaželeno prihodnost in kako doseči slednjo.

3. understand and potentially make their own contribution to local and global communities,
4. consider probable and preferable futures, and how to achieve the latter.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- Frontalna oblika poučevanja
- Delo v manjših skupinah oz. v dvojicah
- Samostojno delo študentov
- e-učenje
- drugo (vpišite) _____

Metode (načini) dela:

- Razlaga
- Razgovor/ diskusija/debata
- Delo z besedilom
- Proučevanje primera
- Igra vlog
- Druge vrste nastopov študentov
- Reševanje nalog
- Terensko delo (obiski podjetij ipd.)
- Vključevanje gostov iz prakse
- Udeležba na okrogli mizi, na konferenci

Learning and teaching methods:

Types of learning/teaching:

- Frontal teaching
- Work in smaller groups or pair work
- Independent students work
- e-learning
- other _____

Teaching methods:

- Explanation
- Conversation/discussion/debate
- Work with texts
- Case studies
- Role-play
- Different presentation
- Solving exercises
- Field work (e.g. company visits)
- Inviting guests from companies
- Attending round table and conference

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sprotno ustno (aktivno sodelovanje pri kontaktnih urah)
Sprotno pisno preverjanje znanja (krajši pisni izdelki)
Daljši pisni izdelki (seminarska naloga, projektna naloga)
Javni nastop ali predstavitev
Končni ustni izpit
Končni pisni izpit
Drugo (vpišite)

Delež (v %) / Weight (in %)

/
20
30
/
/
50
/

Assessment:

Type (formal, authentic)

Oral verification and assessment of knowledge
Written verification and assessment of knowledge (short written casework)
Longer written casework
Presentations
Final examination (oral)
Final examination (written)
Other:

Reference nosilca / Lecture's references:

Doc. dr. Andreja Barle Lakota

Več na Cobiss.

Izvirni znanstveni članek

BARLE LAKOTA, Andreja. Dejavniki oblikovanja politik na področju vzgoje in izobraževanja. Šol. polje (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], zima 2005, letn. 16, št. 5/6, str. 101-108. [COBISS.SI-ID [1408343](#)]

Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci

BARLE LAKOTA, Andreja. Izobrazba in demokracija = Education and democracy. V: STRGULC-KRAJŠEK, Simona (ur.), VIČAR, Minka (ur.), JABLONKA, Eva. Ekosistemi - povezanost živih sistemov : zbornik prispevkov : proceedings. 1. natis. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2008, str. 183.

http://www.zrss.si/dokumenti/zajavnost/Program_EKOSISTEMI_oktober2008.doc. [COBISS.SI-ID [2066007](#)]

BARLE LAKOTA, Andreja. Vprašanja vključevanja vsebin državljanske kulture v kurikulum. V: BARLE LAKOTA, Andreja (ur.), RUSTJA, Erika (ur.), JUG, Janez (ur.). Državljska in domovinska vzgoja : zbornik. Slovenska Bistrica: Beja, 2006, str. 152-161. [COBISS.SI-ID [1446743](#)]

Objavljeni strokovni prispevek na konferenci

SVETLIK, Ivan, BARLE LAKOTA, Andreja. Curricular reforms: the case of Slovenia. V: GABRŠČEK, Sergij (ur.), DIMC, Neli (ur.). Strategies of educational reform in south east Europe countries : proceedings of the

seminar, Bled, Slovenia, June 8-10 2000. Ljubljana: Open Society Institute Slovenia: CPZ - International Centre for Knowledge Promotion, 2000, str. 55-68. http://www.see-educoop.net/portal/id_slo.htm. [COBISS.SI-ID [20792157](#)]

Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci

BARLE LAKOTA, Andreja. Utopije ali nazaj v preteklost (ustvarjanje prihodnosti z dediščino preteklosti) V: ŽAKELJ, Amalija (ur.), BORSTNER, Marjeta (ur.). Razvijanje in vrednotenje znanja : zbornik povzetkov strokovnega posveta, 2. in 3. december 2011, Maribor, (Projekt Posodobitev kurikularnega procesa na osnovnih šolah in gimnazijah, Sklop Posodobitev pouka na osnovni šoli in gimnaziji). 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2011, 2011, str. 14. [COBISS.SI-ID [1789308](#)]

Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji

BARLE LAKOTA, Andreja. Kdo oblikuje uradno šolsko znanje : vsebinska prenova v Sloveniji. V: FINK-HAFNER, Danica (ur.), LAJH, Damjan (ur.). Analiza politik, (Knjižna zbirka Politični procesi in inštitucije), (Knjižna zbirka Profesija). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2002, str. [103]-118, graf. prik. [COBISS.SI-ID [1406295](#)]

Znanstvena monografija

BARLE LAKOTA, Andreja, TRUNK ŠIRCA, Nada, LESJAK, Dušan. Družba znanja : izzivi izobraževanja v 21. stoletju, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: Fakulteta za management, 2008. 217 str. ISBN 978-961-6573-91-7. [COBISS.SI-ID [238797824](#)]

BARLE LAKOTA, Andreja. Družba znanja in vseživljenjsko učenja [!]. 1. izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. 183 str. ISBN 978-961-6086-37-0. [COBISS.SI-ID [234405888](#)]

Doc. dr. Valerij Dermol

Več na Cobiss.

Izvirni znanstveni članek

Dermol V. (2012). Synergetic effects of training and training transfer factors in organisations. *International Journal of Management in Education*, 6(3), 212-227.

Dermol V., Širok, K. (2009). Effectiveness factors of voucher programmes. *International journal of sustainable economy*, 1(4), 403-418.

Dermol V. (2010). Development of entrepreneurial competences. *International journal of Euro-Mediterranean studies*, 3(1), 27-47.

Dermol V., Košir S. & Breznik, K. (2010). Social networking principles in education and training. *Journal of international scientific publications, Educational alternatives* 8(1), 322-331.

Dermol V., (2012). Relationship between Mission Statement and Company Performance. *Scientific Annals of Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Economic Sciences Section* 6(1), 325-341.

Konferenčni prispevki

Dermol V. (2009). Partnership between higher education institutions and industry. In Rajkovič V. (ed.). *Proceedings of the 28th International Conference on Organizational Science Development*. Kranj: Moderna organizacija.

Dermol V. Entrepreneurial learning. In Čurčić D. (ed.), Jazbec T. (ed.). *3rd EMUNI Conference on Higher Education and Research, 23-25 September 2010, Portorož, Slovenia. Entrepreneurial learning and the role of universities : proceedings of the 3rd EMUNI Conference on Higher Education and Research, 23-25 September 2010, Portorož, Slovenia.*

Breznik K., Dermol V. & Košir S. (2010). Networking for lifelong learning. In: Urponen H. (ed.), Mark R. (ed.). *Lifelong learning for the new decade: proceedings of 39th EUCEN Conference, 27-29th May 2010, University of Lapland, Rovaniemi Finland, (University of Lapland publications in education, 23)*. Rovaniemi: University of Lapland.

Znanstvena monografija

Širok, K., Dermol, V., Jurič, A., Marjetič, D. in Trunk Širca, N. (2007). *Socrates in Leonardo da Vinci v Sloveniji : učinki programov Socrates II in Leonardo da Vinci II v Sloveniji v obdobju 2000-2006*, Koper: Fakulteta za management.

Dermol, V. (2010). *Vplivi usposabljanj na učenje v podjetju in na njegovo uspešnost*, Celje: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije.